

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

1. รศ.ดร.จรงค์ ไกรนาม ประธานคณะกรรมการอำนวยการบริหาร
โครงการนานาชาติ โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. ดร.จรัส นองมาก ข้าราชการบำนาญ
ที่ปรึกษาโรงเรียนในเครือสารสาส์พัฒนา
กรุงเทพมหานคร
3. รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
4. ดร.ชัยณรงค์ มณเฑียรวิเชียรฉาย ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเซนต์จอร์จ
กรุงเทพมหานคร
5. ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน ผู้อำนวยการนโยบายและแผนการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
6. นายทวีศักดิ์ เสนาณรงค์ ข้าราชการบำนาญ
อดีตปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
7. รศ.ดร.ชาติรี นนทศักดิ์ ผู้อำนวยการฝ่ายวิเคราะห์และชุมชนสัมพันธ์
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต กรุงเทพมหานคร
8. นางนลินี ไกรคุณาศัย รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ
9. นางสาวปานใจ จิราณุภาพ ครูใหญ่โรงเรียนนานาชาติใหม่แห่งประเทศไทย
ไทย กรุงเทพมหานคร
10. ดร.พจนา ว่องตระกูล รองเลขาธิการสำนักงานสภาพัฒนาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
11. ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ ข้าราชการบำนาญ
อดีตปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

12. นายมนูญ คารามิตร ผู้อำนวยการกองทะเบียน สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ
13. นายวรรณसार วรกิจ กองโรงเรียนนโยบายพิเศษ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ
14. นายวิศรุต สนธิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนไธรินทร์
กรุงเทพมหานคร
15. ดร.วิสุทธิ์ เจริญศิริวัฒน์ ครูใหญ่โรงเรียนนานาชาติจักรวาล
จังหวัดนครราชสีมา
16. ดร.ศรินทร์ วิริยะสินธุ์ ครูใหญ่โรงเรียนบางกอกพัฒนา
กรุงเทพมหานคร
17. ดร.สงบ ถิ่นชนะ ข้าราชการบำนาญ
อดีตเลขาธิการสำนักงานสถาบันราชภัฏ
กระทรวงศึกษาธิการ
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
กรุงเทพมหานคร
18. ดร.สวัสดิ์ อุดมโกชน ข้าราชการบำนาญ
อธิการวิทยาลัย
เขาสีเสียดบางกอก กรุงเทพมหานคร
19. นางสาวศิริ สุวรรณสถิตย์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
20. ดร.สุชาดา กรเพชรปานิ หัวหน้าภาควิชาและวัดผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
21. รศ.ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา ข้าราชการบำนาญ
อดีตหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานสถาบันราชภัฏ
22. ดร.อธิปต์ คลีสุนทร รองอธิการบดีกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
23. ดร.อัปสร มีสิงห์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
กรุงเทพมหานคร

24. คร.อารมณฺ์ จินดาพนฺ์

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการส่งเสริมมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

แสดงเหตุผลของการแสดงความคิดเห็นของ

ผู้เชี่ยวชาญ กรณีที่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับความคิดเห็น
ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 87 แสดงเหตุผลของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ กรณีที่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ในการออกแบบสอบถามรอบสุดท้าย

ข้อที่	แนวโน้ม	เหตุผล	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1.	ความต้องการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติในอนาคตจะเพิ่มขึ้นเพราะผู้ประกอบการต้องการให้บุคลากรมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ	เปิดเสรี	
4.	โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยที่ไม่มีคุณภาพ ก็ไม่แตกต่างจากโรงเรียนธรรมดาทั่วไป เป็นการหลอกลวงเพราะเก็บค่าเล่าเรียนแพงกว่า	โรงเรียนนานาชาติที่ไม่มีคุณภาพจะมีน้อยมาก	เชื่อว่าการเป็นโรงเรียนนานาชาติ ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขต่าง ๆ เพราะฉะนั้นจึงต้องแตกต่างจากโรงเรียนธรรมดา ผู้ประกอบการสามารถจ่ายค่าเล่าเรียนได้มีไม่มาก
5.	การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติเป็นการศึกษาทางเลือกหนึ่งของไทย เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติ		
6.	โรงเรียนนานาชาติที่ใช้หลักสูตรต่างประเทศมีแนวโน้มลดลง แต่หลักสูตรไทยที่สอนเป็นภาษาอังกฤษจะเพิ่มมากขึ้น		โรงเรียนนานาชาติและโรงเรียนที่ใช้เรียนหลักสูตรไทย ที่สอนเป็นภาษาอังกฤษต่างกันอย่างสิ้นเชิง หลักสูตรคนละรูปแบบไม่มีอิทธิพลต่อกัน
9.	อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้า ประเทศไทยควรมีแผนในเรื่องความต้องการโรงเรียนนานาชาติโดยควรมีการกำหนดที่ตั้งสถานศึกษา (school mapping) ไว้	ในอนาคตควรทำ school mapping	
10.	การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติตั้งอยู่ในประเทศใดจะต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับประเทศที่ตั้งอยู่	เพราะกรอบหลักสูตรและข้อจำกัดของครูผู้สอนในความรู้เรื่องวัฒนธรรมและภาษาของประเทศที่ตั้งอยู่	

ตารางที่ 87 (ต่อ)

ข้อที่	แนวโน้ม	เหตุผล	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
6.	จุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ ต้องมุ่งความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองโลกให้มากที่สุด	ตามสภาพของหลักสูตรและการสอนจะเน้นนานาชาติและไทยใกล้เคียงกัน	โรงเรียนนานาชาติมีจุดมุ่งหมายหลัก เพื่อจัดการศึกษาให้กับเด็กต่างชาติ คงมุ่งความเป็นสากลมากกว่ามุ่งความเป็นไทย
9.	การจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาให้กับคนบางกลุ่ม เพราะต้องลงทุนสูง	เป็นไปได้มากที่จัดให้กับคนบางกลุ่มและต้องลงทุนสูง	
1.	มีหลักสูตรที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นสากล ทั้งหลักสูตรแบบนานาชาติที่พัฒนาขึ้นเพื่อโรงเรียนนานาชาติโดยเฉพาะ และหลักสูตรนานาชาติสำหรับเมืองไทย	หลักสูตรมีความหลากหลายแต่หลักสูตรนานาชาติเฉพาะสำหรับเมืองไทย คงต้องพัฒนาสักระยะหนึ่ง	
6.	เป็นหลักสูตรผสมผสานความรู้เชิงเทคโนโลยี ความรู้ทางสังคมที่เป็นสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง	ครูสอนเรื่องการเปลี่ยนแปลงในต่างชาติน่ามากกว่า การเปลี่ยนแปลงในประเทศไทยเพราะครูชาวต่างประเทศ	
1.	ผู้เรียนของโรงเรียนนานาชาติจะหลากหลาย ด้านเชื้อชาติและสัญชาติ มีภาษาและวัฒนธรรมของตนเอง	คิดว่าในระยะ 5-10 ปีแรก โรงเรียนนานาชาติสำหรับคนไทย อาจจะยังไม่มี ความหลากหลายดังกล่าวมากนักแต่อย่างไรก็ตาม นาน ๆ ไปก็จะมี ความหลากหลายขึ้น	

ตารางที่ 87 (ต่อ)

ข้อที่	แนวโน้ม	เหตุผล	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.	ผู้เรียนต้องเรียนรู้เทคโนโลยีและภาษาเพื่อช่วยในการเรียนมากขึ้น	ตามความจริงผู้เรียนต้องเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ นอกเหนือจากเรื่องเทคโนโลยีและภาษา	
5.	มีการแบ่งแยกก่อนข้างชัดเจนโดยผู้เรียนหลักสูตรนานาชาติต้องมีฐานะดี	เพราะค่าเล่าเรียนสูง	
2.	ผู้สอนมีความหลากหลาย ผู้สอนจากต่างประเทศเข้ามามากขึ้น ต้องจบปริญญาสาขานั้น ๆ และต้องเป็นผู้ที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมไทย		ปัจจุบันยังทำไม่ได้ทั้งหมดและอนาคตต้องใช้เวลาเป็น 10 ปี และการตรวจสอบของรัฐต้องมีการยืดหยุ่น
3.	ผู้สอนต้องค้นคว้าวิจัยต่าง ๆ มากขึ้น	ควรเน้นการสอน การสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นเรื่องสำคัญ	
6.	ผู้เรียนโรงเรียนนานาชาติมิใช่เป็นประชากรที่ดีประเทศเท่านั้น แต่เป็นประชากรที่ดีของโลก	อาจมีข้อยกเว้นบ้าง	
2.	เป็นเกณฑ์ของโรงเรียน โรงเรียนมีอิสระในการตั้งเกณฑ์ เช่น กำหนดสัดส่วนของนักเรียนไทยนักเรียนต่างประเทศ	เพราะการศึกษาเป็นสินค้าบริการ	
3.	โรงเรียนคัดเลือกเด็กที่เก่งเข้าเรียนทำให้มีการแข่งขันกันมากขึ้น	มีปัจจัยอื่น ๆ ประกอบนอกเหนือจากความเก่งโรงเรียนนานาชาติเป็นธุรกิจบริการ	

ตารางที่ 87 (ต่อ)

ข้อที่	แนวโน้ม	เหตุผล	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4.	การวัดประเมิผลก่อนข้างเอียงไปทาง นานาชาติมาก ไม่ได้ให้ความสำคัญกับ มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน	สำหรับหลักสูตรต่าง ประเทศต้องใช้มาตรฐาน ต่างประเทศ อาจเหมือน หลักสูตรขั้นพื้นฐานอยู่ไม่ น้อย	
4.	ระบบการศึกษาเป็นการศึกษานาชาติที่ เน้นคุณภาพ	การศึกษาต้องเน้นคุณภาพ อยู่แล้วการแข่งขันแบบเสรี	
4.	โรงเรียนนานาชาติบริหารงบประมาณโดย มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	โรงเรียนนานาชาติเป็น ธุรกิจบริการ คงต้องมอง ผลกำไร	
4.	อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้าการกำหนด โครงสร้างการบริหารโรงเรียนนานาชาติจะ ชัดเจนมากยิ่งขึ้น		สมาคมโรงเรียนนานาชาติ กำลังช่วยทำให้ชัดเจนโดย มีระเบียบว่าด้วยโรงเรียน นานาชาติโดยเฉพาะใน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนในอนาคตใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศมาก ขึ้น อาคารสถานที่มีความ จำเป็นน้อยลง เริ่มแล้วด้วยหลักสูตร bilingual หรือ english progame ไม่จำเป็นมีหลากหลายรูปแบบดีแล้ว
2.	โรงเรียนนานาชาติที่ไม่ได้ให้ความสนใจใน การบริหารอาคารสถานที่จะไม่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็ก		
3.	อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้า รัฐและเอกชน จะร่วมกันจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนา ชาติให้เป็นรูปแบบ (Model) เฉพาะ สำหรับประเทศไทย		

ตารางที่ 82 (ต่อ)

ข้อที่	แนวโน้ม	เหตุผล	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4.	ควรจะประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเข้าใจความแตกต่างของโรงเรียนนานาชาติกับโรงเรียน ที่การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ	ประชาชนยังขาดความเข้าใจที่แท้จริง	
5.	โรงเรียนที่เปิดสอนในประเทศไทยจะต้องได้รับการรับรอง (accredit)	ในกรณีเป็นโรงเรียนไทย ไม่จำเป็นต้องมีการรับรอง เพราะเป็นของรัฐอยู่แล้ว เพื่อประกันคุณภาพ การรับรองเป็นจุดขาย	

ภาคผนวก ก

หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บ

รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(ถ้าเนา)

ที่ ทม 2002/2013

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

15 สิงหาคม 2545

เรื่อง ขอสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

ด้วยนายสนาน ลิ้มปี่เสวตกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาด้วยภูมิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ท่าน เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุนทร บำเรอราช

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(อำนาจ)

ที่ ศธ 0528.03/0194

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

18 สิงหาคม 2546

เรื่อง ขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสนาน ลิ้มปัสวาทกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ สำหรับประเทศไทยในอนาคต ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขออนุญาตเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 19-31 สิงหาคม 2546 (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-1626-2193)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0581

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 กันยายน 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสนาน ลิ้มปัสเสวตกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ สำหรับประเทศไทยในอนาคต ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 27 กันยายน 2546 ถึงวันที่ 15 ตุลาคม 2546 (ติดต่อผู้วิจัยโทร. 0-1626-2193)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ง

แนวการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แนวการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต

ชื่อ - นามสกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....
ตำแหน่ง.....สังกัด.....
วัน เวลาที่สัมภาษณ์.....

หลักการ

แนวการสัมภาษณ์นี้สร้างขึ้นเพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต (พ.ศ. 2547-2556) เป็นการสัมภาษณ์โดยเปิดโอกาสให้ผู้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระในทุกประเด็นเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยในช่วง 10 ปีข้างหน้า และการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในช่วง 10 ปีข้างหน้า แนวการสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สัมภาษณ์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยในอนาคต โดยใช้การวิจัยแบบ EFR (Ethnographic Futures Research) โดยผู้วิจัยจะขอให้ผู้ให้สัมภาษณ์แต่ละท่านสร้างภาพอนาคต 3 แบบ คือ แบบอนาคตในแง่บวก (optimistic-realistic scenario) แบบอนาคตในแง่ลบ (pessimistic realistic scenario) แบบอนาคตในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด (most probable scenario) ตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) โดยผู้วิจัยจะขอให้ผู้ให้สัมภาษณ์แต่ละท่านสร้างภาพอนาคต 3 แบบ คือ แบบอนาคตในแง่บวก (optimistic realistic scenario) แบบอนาคตในแง่ลบ (pessimistic realistic scenario) และแบบอนาคตในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด (most probable scenario)

ตอนที่ 1 การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยในอนาคต มี 9 ประการ

1. จากการวิเคราะห์สภาพสังคมไทยในอนาคต ในอีก 10 ปีข้างหน้า ท่านคิดว่าแนวคิดของการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย จะเป็นอย่างไร
2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย ในอีก 10 ปีข้างหน้า จะเป็นอย่างไร
3. ท่านคิดว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย ในอีก 10 ปีข้างหน้าจะเป็นอย่างไร

4. ท่านคิดว่า การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย ในอีก 10 ปีข้างหน้า ในด้านต่อไปนี้ จะเป็นอย่างไร

4.1 ผู้เรียน

4.2 ผู้สอน

4.3 กระบวนการเรียนการสอน

4.5 สื่อการเรียนการสอน

5. ท่านคิดว่า การวัดและการประเมินการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย ในอีก 10 ปีข้างหน้า ในด้านต่อไปนี้จะเป็นอย่างไร

5.1 จุดเน้นในการประเมินผล

5.2 ผู้มีบทบาทในการประเมิน

5.3 วิธีการประเมิน

5.4 การนำผลไปใช้

6. ท่านคิดว่า การบริหารและการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า ในด้านต่อไปนี้จะเป็นอย่างไร

6.1 การบริหารงานบุคลากร

6.2 การบริหารงานงบประมาณ

6.3 การบริหารงานบริหารทั่วไป

7. ท่านคิดว่าบทบาทของรัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า ในด้านต่อไปนี้จะเป็นอย่างไร

7.1 บทบาทของรัฐในการจัดการศึกษา

7.2 บทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษา

7.3 ความร่วมมือของรัฐและเอกชน

8. ท่านคิดว่า ความสัมพันธ์กับชุมชน ในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า ในด้านต่อไปนี้จะเป็นอย่างไร

8.1 การบริหาร

8.2 การสนับสนุนโรงเรียน

8.3 การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

8.4 บทบาทของสถานศึกษาที่มีต่อชุมชน

9. อื่น ๆ (ถ้ามี)

ตอนที่ 2 การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต มี 6 ประการ

1. ท่านคิดว่าแนวคิดในการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า จะเป็นอย่างไร
2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า จะเป็นอย่างไร
3. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า ในด้านต่อไปนี้ จะเป็นอย่างไร
 - 3.1 หลักสูตร
 - 3.2 ผู้เรียน
 - 3.3 ผู้สอน
 - 3.4 ภาษาที่ใช้
 - 3.5 สื่อการเรียนการสอน
 - 3.6 เกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียน
 - 3.7 การวัดและประเมินผล
 - 3.8 ระบบการศึกษา
4. ท่านคิดว่าการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า ในด้านต่อไปนี้ จะเป็นอย่างไร
 - 4.1 การบริหารงบประมาณ
 - 4.2 การบริหารบุคลากร
 - 4.3 การบริหารอาคารสถานที่
5. ท่านคิดว่าคุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า จะเป็นอย่างไร
6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่จะแนะนำ (ถ้ามี)

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต
การสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ สร้างขึ้นจากคำให้การสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 24 คน ในรอบที่ 1 ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อคิดเห็นทุกท่าน เพื่อให้ท่านตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง ตามรูปแบบการวิจัยเชิงอนาคต ในรอบที่ 2 นี้ โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด กับภาพรวมของข้อความที่ให้การสัมภาษณ์ดังกล่าว

แบบสอบถามนี้ ประกอบด้วยกลุ่มข้อความที่แสดงถึงแนวโน้มด้านต่าง ๆ ของการพัฒนา รูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ที่อาจจะเป็นไปได้ใน 10 ปีข้างหน้า โปรดอ่านแนวโน้มแต่ละด้านที่ละข้อแล้วพิจารณาว่า แนวโน้มมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงไร

- เกณฑ์การพิจารณาว่าแนวโน้มมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด
- 5 หมายถึง ข้อความนั้นมีโอกาสที่จะเป็นไปได้มากที่สุด
 - 4 หมายถึง ข้อความนั้นมีโอกาสที่จะเป็นไปได้มาก
 - 3 หมายถึง ข้อความนั้นมีโอกาสที่จะเป็นไปได้ปานกลาง
 - 2 หมายถึง ข้อความนั้นมีโอกาสที่จะเป็นไปได้น้อย
 - 1 หมายถึง ข้อความนั้นมีโอกาสที่จะเป็นไปได้น้อยที่สุด
- ดังนั้น ในแต่ละข้อผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาให้ท่านขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องลำดับความเป็นไปได้ดังตัวอย่าง

แนวโน้มการพัฒนา รูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ สำหรับประเทศไทยในอนาคต	โอกาสที่จะเป็นไปได้				
	มากที่สุด				น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติจะเพิ่มมากขึ้น.....		✓			
2.					

จากตัวอย่างนี้ หมายความว่า ผู้ให้สัมภาษณ์กล่าวว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นานาชาติจะเพิ่มมากขึ้น ถ้าท่านเห็นด้วยมากท่านขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข 4

แนวโน้มการพัฒนา รูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต	โอกาสที่จะเป็นไปได้				
	มากที่สุด				น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านแนวความคิดในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต					
1. ความต้องการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติในอนาคตจะเพิ่มขึ้น เพราะผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลาน มีความสามารถด้านภาษาต่าง ประเทศ (18).....					
2. การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ จะต้องเสริมสร้างการเรียนรู้ ความเป็นนานาชาติ และความเป็นไทยควบคู่กันไป (17).....					
3. รัฐต้องเข้าไปกำกับ การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ มิฉะนั้นจะ เกิดผลเสียโดยด้านความเป็นไทยจะหายไป (9).....					
4. โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย ที่ไม่มีคุณภาพก็ไม่แตกต่าง จากโรงเรียนธรรมดาทั่ว ๆ ไป เป็นการหลอกลวง เพราะค่าเล่าเรียน แพงกว่า (9).....					
5. การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ เป็นการศึกษาทางเลือกอย่าง หนึ่งของไทย เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติ (3).....					
6. โหรงเรียนนานาชาติที่ใช้หลักสูตรต่างประเทศมาสอนมีแนว โน้มลดลง แต่หลักสูตรไทยที่สอนเป็นภาษาอังกฤษจะเพิ่มขึ้นมาก (3).....					
7. การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติในประเทศไทย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ นำหลักสูตรของชาติอื่นมา เช่น หลักสูตรอังกฤษ หลักสูตร อเมริกา เป็นต้น และหลักสูตรไทย (3).....					
8. การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติซึ่งใช้หลักสูตรของประเทศใด จะเปลี่ยนแปลงเรื่องหลักสูตรไม่ได้ ต้องเป็นไปตามหลักสูตรที่ไปเอา อย่างเขามาจากประเทศนั้น (3).....					
9. คุณภาพของการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทย ไม่ได้ดีไปกว่าชาติที่พัฒนาแล้ว ระดับความสามารถของผู้เรียน ก็ไม่ ต่ำกว่าระดับของประเทศเหล่านั้น (2).....					
10. แนวคิดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ เป็นการเตรียม คนสำหรับเป็นผู้นำ (1).....					

แนวโน้มการพัฒนา รูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต	โอกาสที่จะเป็นไปได้				
	มาก ที่สุด				น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
11. อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้า ประเทศไทยควรมีแผนความ ต้องการ โรงเรียนนานาชาติ โดยควรมีการกำหนดที่ตั้งสถานศึกษา (school mapping) ไว้ (1).....					
12. การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติตั้งอยู่ในประเทศใด จะต้อง ปรับตัวให้สอดคล้องกับประเทศที่ตั้งอยู่ (1).....					
ด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติในอนาคต					
1. ให้ผู้เรียนมีความเป็นสากล และความเป็นพลเมืองโลก ผู้ เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้ดี และได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่ หลากหลาย (14).....					
2. โรงเรียนนานาชาติที่เปิดใหม่จำนวนมากไม่มีคุณภาพ จะ แข่งขันกันเอง มีจุดมุ่งหมายแสวงหากำไร เก็บค่าเล่าเรียนแพง เป็น การหลอกลวงประชาชน (11).....					
3. การศึกษาที่ไม่ปลูกฝังให้เยาวชนคิดเป็น สร้างสรรค์สิ่งใหม่ และสร้างการเป็นผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งสืบทอดวัฒนธรรม ของประเทศเจ้าของบ้านเท่าที่ควร (8).....					
4. พัฒนาคอนทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สำหรับสังคมโลก (6).....					
5. การที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้จำนวนเด็กไทยเรียน โรงเรียนนานาชาติไม่เกิน 50% ไม่เหมาะสมควรจะยืดหยุ่น โดย ความเป็นจริง โรงเรียนนานาชาติที่ตั้งเมื่อ 4-5 ปีมาแล้วจะมีเด็กไทย เข้าเรียนจำนวนมาก เด็กต่างชาติเรียนน้อย (6).....					
6. เพื่อให้บุตรหลานของชาวต่างชาติ ได้รับการศึกษาที่มีคุณ ภาพสูงขณะที่อยู่ในเมืองไทย และกลับไปศึกษาต่อในประเทศของ เขาเองได้ และเพื่อให้เด็กไทยที่มาจากสภาพเศรษฐกิจ และสังคมก่อน ข้างสูง ให้มีคุณสมบัติความรู้ความสามารถที่เป็นสากล เป็นสมาชิกที่ ดีทั้งในระดับประเทศ และระดับโลก (5).....					
7. การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ ต้องเน้นคุณภาพ เน้นการ คิดเป็น ทำเป็น ความคิดสร้างสรรค์ เน้นการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทางด้านภาษา คอมพิวเตอร์ เน้นการเรียนรู้ ความแตกต่างทางด้าน ภาษาและวัฒนธรรม (4).....					

แนวโน้มการพัฒนา รูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต	โอกาสที่จะเป็นไปได้				
	มาก ที่สุด				น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
8. จุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติต้องมุ่งความ เป็นไทย และความเป็นพลเมืองโลกให้มากที่สุด (3).....					
9. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพของเขา ด้วยวิธีที่เร็วที่สุดโดยเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่ทันสมัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกอย่างเพียงพอรวมทั้งส่งเสริมความเป็นผู้นำด้วย (2).....					
10. จัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ โดยร่วมกับต่างประเทศ อย่างกว้างขวางมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานเช่นเดียวกับชาติอื่น ๆ (2).....					
11. ถ้าไม่วางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติจะมีผล กระทบต่อประเทศไทยในด้านไม่ดี เพราะโรงเรียนนานาชาติใครจะ เปิดก็เปิด การศึกษาในประเทศไทยก็ด้อย เด็กจะไปเรียนโรงเรียน นานาชาติ ทำให้เสียดุลการค้า (2).....					
12. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษา ให้กับคนบางกลุ่ม เพราะต้องลงทุนสูง (1).....					
ด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ สำหรับประเทศไทยในอนาคต					
หลักสูตร					
1. มีหลักสูตรที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นสากลทั้ง หลักสูตรประจำชาติ หลักสูตรแบบนานาชาติที่พัฒนาขึ้นเพื่อโรง เรียนนานาชาติโดยเฉพาะและหลักสูตรนานาชาติสำหรับเมืองไทย (18).....					
2. นำหลักสูตรประเทศใดประเทศหนึ่งมา ไม่มีการบูรณา การ เป็นหลักสูตรไม่ทันสมัยเทียบกับมาตรฐานนานาชาติไม่ได้ (14).....					
3. หลักสูตรเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย ได้รับการยอมรับจาก นานาชาติ หลักสูตรต้องเน้นความเป็นสากลเน้นการเรียนการสอน ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง (9).....					
4. โรงเรียนนานาชาติที่ไม่พัฒนาไปสู่มาตรฐานจะมีปัญหา ในการดำเนินงาน เช่น เด็กไม่พอ เงินไม่พอ ครูไม่มีขวัญกำลังใจ ไม่อยากทำงาน (4).....					

แนวโน้มการพัฒนา รูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต	โอกาสที่จะเป็นไปได้				
	มาก ที่สุด				น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
5. เป็นหลักสูตรที่สร้างคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (2).....					
6. นำหลักสูตรต่างประเทศเข้ามา ไม่คำนึงถึงคนไทย เพราะฉะนั้นเด็กที่เรียนโรงเรียนนานาชาติจบหลักสูตรแล้วกลายเป็น เหมือนต่างชาติ ไม่ได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นคนไทย (2).....					
7. เป็นหลักสูตรผสมผสานทางด้านความรู้เชิงเทคโนโลยี ความรู้ทางด้านสังคมที่เป็นสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง (2).....					
ผู้เรียน					
1. ผู้เรียนของโรงเรียนนานาชาติจะหลากหลาย ด้านเชื้อ ชาติและสัญชาติ มีภาษาและวัฒนธรรมของตนเอง (12).....					
2. ผู้เรียนโรงเรียนนานาชาติ ต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง เติบโต ในสิ่งแวดล้อมที่เป็นนานาชาติมากเกินไป ไม่สามารถหล่อหลอม ความเป็นไทยได้เต็มที่ (10).....					
3. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาอังกฤษ บางคนพอจะพูดได้ เขียน ได้ ฟังออกแต่บางคนพูดไม่ได้ ฟัง พูด อ่าน เขียน ไม่ได้ดี (10)....					
4. ผู้เรียนต้องเรียนรู้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อช่วยในการ เรียนมากขึ้น (7).....					
5. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ค่านิยมต่าง ๆ ระดับ สากล (6).....					
6. มีการแบ่งแยกค่อนข้างชัดเจนผู้เรียนหลักสูตรนานาชาติ ต้องมีฐานะดี (6).....					
7. ผู้เรียนโรงเรียนนานาชาติ มิใช่เป็นประชากรที่ดีของ ประเทศเท่านั้น แต่เป็นประชากรที่ดีของโลก (6).....					
8. คนไทยจะเรียนโรงเรียนนานาชาติมากขึ้น หากระเบียบ เอื้ออำนวยให้ (5).....					
ผู้สอน					
1. ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ใน วิชาที่สอนตามมาตรฐานที่เหมาะสมกับแต่ละประเทศ (18).....					
2. ผู้สอนมีความหลากหลาย ผู้สอนจากต่างประเทศเข้ามา มากขึ้น ต้องจบปริญญาสาขานั้น ๆ และต้องเป็นผู้ที่สามารถปรับตัว ให้เข้ากับวัฒนธรรมไทย (12).....					

แนวโน้มการพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต	โอกาสที่จะเป็นไปได้				
	มาก ที่สุด				น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
3. ผู้สอนไม่มีวุฒิทางครูโดยตรงการเรียนการสอนจึงไม่ ประสบผลสำเร็จ (10).....					
4. ผู้สอนต้องค้นคว้าวิจัยด้านต่าง ๆ มากขึ้น (5).....					
5. ผู้สอนไม่มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนมากนัก เนื่อง จากใช้ระบบ On-Line ในการสอนและโรงเรียนที่มีศักยภาพต่ำ จะ เป็นอุปสรรค เพราะการใช้เทคโนโลยีต้องลงทุนสูง (1).....					
ภาษาที่ใช้					
1. ภาษาที่ใช้สอน ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ (17).....					
2. ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน ขึ้นอยู่กับหลักสูตรของ แต่ละประเทศ หลักสูตรเกี่ยวกับภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยใช้ ภาษาไทย (6).....					
3. ใช้ภาษาได้กระตือรือร้น ใช้ภาษาได้ฉิวเฉียด ไม่ สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ หรือพูดทักทายได้ (5).....					
4. ใช้ภาษาหลากหลาย คนที่ไม่เข้าใจภาษา ไม่รู้ว่าสอน ภาษาอะไร จะเป็นอันตรายได้ว่า เขาสอนสิ่งที่ไม่ถูกต้องให้กับเด็ก (4).....					
5. โรงเรียนนานาชาติเฉพาะชาติ สอนภาษาของชาตินั้น ถ้าเด็กไม่เคยเรียนมาก่อนจะไม่เข้าใจ ต้องมีการสอนพิเศษทางด้าน ภาษาเพิ่ม (4).....					
6. โรงเรียนนานาชาติต้องมีคุณลักษณะหรือความโดดเด่น ทางด้านภาษา (4).....					
สื่อการเรียนการสอน					
1. เป็นสื่อที่ทันสมัยและมีมาตรฐานมีระบบให้ใช้ได้ง่าย (23).....					
2. โรงเรียนไม่สนใจจะหาสื่อทันสมัยมาใช้เพราะราคาแพง ต้องลงทุนสูง (13).....					
3. สื่อไม่เพียงพอ โรงเรียนใหญ่สื่อมาก โรงเรียนเล็กสื่อ น้อย ไม่เพียงพอ (4).....					

แนวโน้มนการพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต	โอกาสที่จะเป็นไปได้				
	มาก ที่สุด				น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
4. สื่อการเรียนการสอนต้องมีการส่งเสริมและควบคุมกวาด ขัน มิฉะนั้นจะมีการแสวงหาผลประโยชน์กันได้ (3).....					
5. ครูจะใช้สื่อสำเร็จรูป ที่ผลิตในท้องตลาดทั่วไป เพราะ ยุคเทคโนโลยี ครูต้องเตรียมการสอนมากไม่มีเวลาทำสื่อ ต้องมี หน่วยงานทำสื่อในท้องตลาดมากขึ้น (2).....					
6. สื่อไม่สามารถควบคุมด้านคุณธรรม จริยธรรมได้ เพราะเด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จาก internet (2).....					
7. หลักสูตรโรงเรียนนานาชาติ ส่วนใหญ่เน้นเรื่องสื่อ (1).....					
เกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียน					
1. คัดเลือกจากการพูดภาษาอังกฤษ ถ้าพูดภาษาอังกฤษได้ เข้าเรียนได้เลย ถ้าพูดไม่ได้ ต้องเรียนภาษาอังกฤษก่อนในขณะเดียว กันต้องไม่มีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียน (10).....					
2. โรงเรียนที่มีปัญหา คือ โรงเรียนที่ไม่มีเกณฑ์ในการคัด เลือก ถ้ามีเงินค่าเล่าเรียนก็เรียนได้ (10).....					
3. เป็นเกณฑ์ของโรงเรียน โรงเรียนมีเสรีในการตั้งเกณฑ์ เช่น กำหนดสัดส่วนของนักเรียนไทยกับนักเรียนต่างประเทศ (8).....					
4. โรงเรียนคัดเลือกเด็กที่เก่งเข้าเรียน ทำให้มีการแข่งขัน กันมากขึ้น (5).....					
5. นับวันไม่มีการคัดเลือก เพราะกฎหมายแม่บทกล่าวไว้ ทุกคนมีสิทธิทางการศึกษา มีสิทธิได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเกิดในตระกูลใด (4).....					
6. ถ้าไม่มีเกณฑ์ในการคัดเลือกใครมาก็เลือก จะไม่มีวิสัย ทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน (2).....					
7. โรงเรียนนานาชาติตั้งเกณฑ์เอง ไม่มีมาตรฐานเดียวกัน ในโรงเรียนนานาชาติด้วยกัน มาตรฐานในการคัดเลือกไม่เท่าเทียม กัน โรงเรียนนานาชาติตั้งมาตรฐานไว้สูง (1).....					
8. ควรมีคณะกรรมการของโรงเรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์ การคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน โดยทำเป็นเกณฑ์กลางของโรงเรียน (1).....					

แนวโน้มนการพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต	โอกาสที่จะเป็นไปได้				
	มาก ที่สุด				น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
การวัดและการประเมินผล					
1. ประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินหลาย ๆ แบบให้ เด็กทำงาน การสังเกต วัดจากผลงานของเด็ก วัดโดยไม่เอาเด็กไป เทียบกับคนอื่น เทียบกับตัวเอง วัดเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน วัดเพื่อให้เด็กปรับปรุงตนเอง มีเพิ่มสะสมงานซึ่ง เด็กประเมินตนเอง ได้ (24).....					
2. การวัดควรวัดเนื้อหา เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์มากกว่า วัด พัฒนาการเจริญเติบโตของเด็ก (12).....					
3. เป็นการวัดผลซึ่งเน้นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดง ความคิดเห็นเพิ่มขึ้น เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งผู้จัดหลักสูตร ผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ตัวเด็กเองก็มีส่วนในการประเมิน ผลด้วย (10).....					
4. การวัดและการประเมินผล ก่อนข้างเคียงไปทางนา ชาติมาก ไม่ได้ให้ความสำคัญกับมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (5).....					
5. การวัดและประเมินผล มีปัญหาวิธีการวัดว่าคนวัดมี ความเข้าใจแค่ไหน เช่น การวัดตามสภาพจริง เพราะบางครั้งคนวัด เปลี่ยนวิธีการผิดพลาด (3).....					
6. ถ้าเด็กไม่มีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้การวัดเบี่ยงบน ไป เช่น มีการโกงกัน มีการทุจริต ไม่ซื่อสัตย์ต่อตนเอง เป็นต้น (1).....					
7. ควรมีสมาคมโรงเรียนนานาชาติ มาช่วยกระทรวงศึกษา ธิการในการวัดและประเมินผล (1).....					
8. การวัดและการประเมินผลในเรื่องตัวเสริม คือ ด้าน ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ต้องวัดและประเมินผลให้เป็นรูปธรรม มากกว่าปัจจุบัน (1).....					
ระบบการศึกษา					
1. ต้องดูว่าเอาระบบการศึกษาของประเทศไทย ระบบการ ศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรที่รับเข้ามา (10).....					

แนวโน้มการพัฒนา รูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต	โอกาสที่จะเป็นไปได้				
	มาก ที่สุด				น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
2. เป็นระบบทวิภาค สอดคล้องกับระบบต่างประเทศ เพื่อ จะได้เข้ากันได้สะดวกในการบริหารจัดการ เช่น มี 2 ภาคเรียน ส่วน ภาคฤดูร้อนให้เป็นทางเลือกไป (6).....					
3. ระบบการศึกษาต้องเป็นระบบ 12 ปี (3).....					
4. ระบบการศึกษามี 2 ระบบ คือ ระบบอังกฤษ และ ระบบอเมริกัน (2).....					
5. ระบบการศึกษาเป็นสากล เพราะการศึกษานานาชาติ เน้นคุณภาพ (2).....					
6. ระบบการศึกษามีการขยายตัวมากขึ้น มีหลายรูปแบบ มากขึ้น (1).....					
7. ระบบการศึกษาควรปรับให้เหมือนกับต่างประเทศ (1).....					
8. ควรมีการโอนหน่วยกิตระหว่างระบบ/ประเทศ (1).....					
ด้านการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า					
การบริหารงบประมาณ					
1. การบริหารงบประมาณเป็นไปตามกลไกของตลาด ให้ เสรีภาพกับ โรงเรียนนานาชาติในการบริหารงบประมาณ (9).....					
2. โรงเรียนนานาชาติอยู่ด้วยทุนของตนเอง งบประมาณ หลักได้จากค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมและอื่น ๆ สมาคมที่เกี่ยวข้อง อุทิศให้บ้าง รัฐควรให้การสนับสนุน เช่น เงินอุดหนุนเบี้ยค่า ผู้ระยะ ยาว ยกเว้นภาษีอุปกรณ์ ค่าคนเข้าเมือง ค่าวีซ่า เป็นต้น (6).....					
3. โรงเรียนนานาชาติ เก็บค่าเล่าเรียนจากผู้เรียนจากผู้เรียน ในอัตราที่สูงมาก (6).....					
4. รัฐควรมีงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนนานาชาติบ้าง เพราะการศึกษานานาชาติช่วยให้คนไทยได้รู้คนอื่นมากขึ้น และ ช่วยให้ประเทศอื่นรับรู้ประเทศไทยมากขึ้น (5).....					
5. โรงเรียนนานาชาติมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (5).....					

แนวโน้มการพัฒนา รูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต	โอกาสที่จะเป็นไปได้				
	มาก ที่สุด				น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
การบริหารบุคลากร					
1. โรงเรียนนานาชาติมีอิสระในการบริหารบุคลากร ตั้งแต่ การคัดเลือกครู การพิจารณาความดีความชอบ การลงโทษ การเลิก จ้าง (10).....					
2. บุคลากร และผู้บริหารส่วนใหญ่ควรเป็นคนไทย อาจารย์จำแนกความรู้ความสามารถ ถ้าเป็นทางด้านภาษาอังกฤษ ผู้สอนต้องเป็นเจ้าของภาษา (5).....					
3. บุคลากรต้องพัฒนาอยู่เสมอ มิฉะนั้นจะกระทบกับคุณ ภาพทางวิชาการ (4).....					
4. อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้าการกำหนดโครงสร้างการ บริหารโรงเรียนนานาชาติจะชัดเจนมากยิ่งขึ้น (4).....					
5. ผู้บริหารส่งเสริมขวัญและกำลังใจ แก่ครูทุกชาติเสมอ กันหมดในการสอนนักเรียนอย่างยุติธรรม (2).....					
การบริหารอาคารสถานที่					
1. โรงเรียนนานาชาติเน้นความทันสมัย ปลอดภัย สวย งาม และรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี ประหยัดพลังงาน อาคารสถานที่ใช้ ประโยชน์หลาย ๆ ประการ (13).....					
2. โรงเรียนนานาชาติที่ไม่ให้ความสนใจในการบริหาร อาคารสถานที่ จะไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก (11).....					
3. จัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา นักเรียนไม่ จำเป็นต้องนั่งเรียนในห้องเรียนอย่างเดียว (10).....					
4. อาคารสถานที่ที่เป็นมาตรฐานนานาชาติจะต้องเป็น อาคารที่มีความปลอดภัย สอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้ (10).....					
5. โรงเรียนนานาชาติลงทุนสร้างอาคารสวยงาม แต่อาจใช้ อาคารไม่เกิดประโยชน์เต็มที่ (7).....					

แนวโน้มการพัฒนา รูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต	โอกาสที่จะเป็นไปได้				
	มาก ที่สุด				น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านคุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ สำหรับประเทศไทยในอนาคต					
1. คุณภาพนักเรียนจะดีกว่าปัจจุบัน เด็กมีการเรียนรู้ที่ทันสมัย กล้าแสดงออกเรียนรู้วัฒนธรรมต่าง ๆ มากขึ้น มีทักษะหลากหลาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมต่างประเทศได้ (19).....					
2. นักเรียนที่จบออกมาแล้วมีแค่ความเป็นนานาชาติไม่สามารถ ที่จะกลมกลืนกับวัฒนธรรมไทย จะส่งผลเสียต่อผู้เรียนที่เป็นคนไทย (13).....					
3. นักเรียนที่จบจากโรงเรียนนานาชาติ ถ้าคุณภาพไม่ได้ตามที่ ต้องการ เป็นการหลอกลวงผู้เรียน เพราะค่าเล่าเรียนสูง (6).....					
4. เน้นคุณภาพที่เป็นนานาชาติจริง สามารถเรียนต่อทั้งของต่าง ประเทศและของไทยได้ เรียนจบแล้วมีศักดิ์และสิทธิ์เท่ากับนานาชาติ มาตรฐานเท่ากับต่างประเทศ (4).....					
5. จุดอ่อนของโรงเรียนนานาชาติ จะมีความเป็นไทยน้อย ใน เรื่อง ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เพราะนักเรียนไทยมุ่ง ไปต่างประเทศไปนานาชาติ (3).....					
6. ถ้าคุณภาพไม่ดีไม่เรียกว่านานาชาติ โดยต้องมีความเป็น สากลอยู่ในตัว จบแล้วไปเรียนต่อในอีกโรงเรียนอื่นที่มีคุณภาพได้ (2).....					
7. เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม เห็นปัญหาของบ้านเมือง ไม่ ทั้งความเป็นไทย (1).....					
8. หลักสูตรดี แต่ครูอาจารย์ไม่ดีก็มีปัญหา ขึ้นอยู่กับวิธีการ สอนของครูอาจารย์ (1).....					
9. ต้องมีการประชุมสัมมนา เพื่อให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับ โรงเรียนนานาชาติ ในการพัฒนาคุณภาพ (1).....					
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ					
1. อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้า ภาษาจีนจะเป็นภาษาสากลใน เอเชีย ถ้าไม่เป็นอันดับหนึ่งก็เป็นอันดับที่สอง รองมาจากภาษา อังกฤษ (3).....					

แนวโน้มการพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต	โอกาสที่จะเป็นไปได้				
	มาก ที่สุด				น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
2. ประเทศไทยสามารถส่งครูไทยไปสอนคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ในต่างประเทศได้ เช่น มาเลเซีย สิงคโปร์ และสอน ภาษาไทยในอเมริกาได้ (3).....					
3. อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้า รัฐและเอกชนจะร่วมมือกันจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติให้เป็นรูปแบบ (model) เฉพาะ สำหรับประเทศไทย (1).....					
4. ควรประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเข้าใจความแตกต่างของโรง เรียนนานาชาติกับโรงเรียน 2 ภาษา (bilingual school) (1).....					
5. โรงเรียนนานาชาติที่เปิดสอนในประเทศไทย จะต้องได้รับ การรับรอง (accredit) จากเจ้าของหลักสูตร (1).....					

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง ที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้
และขอได้โปรดส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ ที่อยู่หน้าซองซึ่งแนบมาด้วยแล้ว

การพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต

การสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญรอบสุดท้าย

คำชี้แจง แบบสอบถามรอบสุดท้ายนี้ ประกอบไปด้วยแนวมโน้มที่มีค่ามัธยฐาน (Median) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปเท่านั้น ขอความกรุณาท่านโปรด

1. อ่านแนวมโน้มทีละข้อ และพิจารณาว่าแนวมโน้มนั้น มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด โปรดพิจารณาคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและคำตอบของท่านในรอบที่ 2 ประกอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่ท่านเลือก ซึ่งท่านจะยืนยันคำตอบเดิมหรือเลือกคำตอบใหม่ ก็ขอได้โปรดทำเครื่องหมาย ✓ อีกครั้งลงในช่องโอกาสที่จะเป็นไปได้ ที่ตรงกับกรการคาดการณัของท่าน

2. หากคำตอบของท่านในรอบนี้อยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ (I—III) กรุณาเขียนเหตุผลประกอบด้วย

ระดับคะแนนและเครื่องหมายที่ใช้มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง ข้อความนั้นมีโอกาสที่จะเป็นไปได้มากที่สุด

4 หมายถึง ข้อความนั้นมีโอกาสที่จะเป็นไปได้มาก

3 หมายถึง ข้อความนั้นมีโอกาสที่จะเป็นไปได้ปานกลาง

2 หมายถึง ข้อความนั้นมีโอกาสที่จะเป็นไปได้น้อย

1 หมายถึง ข้อความนั้นมีโอกาสที่จะเป็นไปได้น้อยที่สุด

* หมายถึง ค่ามัธยฐานของคำตอบกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม

I—III หมายถึง พิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

△ หมายถึง คำตอบที่ท่านเคยให้ไว้ในรอบที่ 2

(ถ้าท่านไม่ได้ตอบข้อใดจะไม่แสดงไว้)

ตัวอย่าง

แนวโน้มการพัฒนารูปแบบการศึกษา ขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยใน อนาคต	มากที่สุด	โอกาสที่จะเป็นไปได้				น้อย ที่สุด	เหตุผล
	5	4	3	2	1		
1. โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นานาชาติ จะเพิ่มมากขึ้น.....		*					

จากตัวอย่างหมายความว่า ในรอบที่แล้วคำตอบของท่าน (△) คือ 4 ซึ่งอยู่ในพิสัย I—III ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ส่วนสัญลักษณ์ * คือ ค่ามัธยฐานของกลุ่มมีค่าเท่ากับ 3.75

แนวโน้มการพัฒนารูปแบบการศึกษา ขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต	มากที่สุด	โอกาสที่จะเป็นไปได้			น้อยที่สุด	เหตุผล
	5	4	3	2	1	
ด้านแนวความคิดในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนา ชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต						
1. ความต้องการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติใน อนาคตจะเพิ่มขึ้น เพราะผู้ประกอบการให้บุตร หลานมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ (18)....		*				
2. การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ จะต้องเสริม สร้างการเรียนรู้ความเป็นนานาชาติ และความเป็นไทย ควบคู่กันไป (17).....		*				
3. รัฐต้องเข้ากำกับ การศึกษาขั้นพื้นฐานนา ชาติ มิฉะนั้นอาจเกิดผลเสียโดยเฉพาะด้านความเป็น ไทยจะหายไป (9).....		*				
4. โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย ที่ไม่มีคุณ ภาพก็ไม่แตกต่างจากโรงเรียนธรรมดาทั่ว ๆ ไป เป็น การหลอกลวง เพราะเก็บค่าเล่าเรียนแพงกว่า (9).....		*				
5. การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ เป็นการศึกษ ทางเลือกหนึ่งของไทย เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติ (3).....		*				
6. โรงเรียนนานาชาติที่ใช้หลักสูตรต่างประเทศมี แนวโน้มลดลง แต่หลักสูตรไทยที่สอนเป็นภาษา อังกฤษจะเพิ่มมากขึ้น (3).....		*				
7. การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติในประเทศไทย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ นำหลักสูตรของชาติอื่น มาใช้ เช่น หลักสูตรอังกฤษ หลักสูตรอเมริกา เป็นต้น และหลักสูตรไทย (3).....			*			

- () คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นเช่นนั้นในรอบสัมภาษณ์
- * คือ คำมัธยฐานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- คือ พิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- △ คือ ค่าคำตอบที่ท่านให้ไว้ในรอบที่ 2

แนวโน้มการพัฒนารูปแบบการศึกษา ขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต	มาก ที่สุด	โอกาสที่จะเป็นไปได้			น้อย ที่สุด	เหตุผล
	5	4	3	2	1	
8. คุณภาพของการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติในประเทศไทยไม่ได้ดีไปกว่าชาติที่พัฒนาแล้ว ระดับความสามารถของผู้เรียน ก็ไม่ต่ำกว่าระดับของประเทศเหล่านั้น (2).....		 *				
9. ในอีกประมาณ 10 ปีข้างหน้า ประเทศไทยควรมีแผนในเรื่องความต้องการโรงเรียนนานาชาติ โดยควรมีการกำหนดที่ตั้งสถานศึกษา (school mapping) ไว้ (1).....		 *				
10. การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ ตั้งอยู่ในประเทศใด จะต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับประเทศที่ตั้งอยู่ (1).....		 *				
ด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติในอนาคต						
1. ให้ผู้เรียนมีความเป็นสากล และความเป็นพลเมืองโลก ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้ดี และได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย (14).....		 *				
2. พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สำหรับสังคมโลก (6).....		 +				
3. การที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้จำนวนเด็กไทยเรียนโรงเรียนนานาชาติไม่เกิน 50% ไม่เหมาะสมควรจะยืดหยุ่น โดยความเป็นจริงโรงเรียนนานาชาติที่ตั้งเมื่อ 4-5 ปีมาแล้วจะมีเด็กไทยเข้าเรียนจำนวนมาก เด็กต่างชาติเรียนน้อย (6).....		 +				

- () คือจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นเช่นนั้นในรอบสัมภาษณ์
- * คือ ค่ามัธยฐานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- └─┐ คือ พิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- △ คือ ค่าคำตอบที่ท่านให้ไว้ในรอบที่ 2

แนวโน้มการพัฒนารูปแบบการศึกษา ขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต	มากที่สุด	โอกาสที่จะเป็นไปได้			น้อยที่สุด	เหตุผล
	5	4	3	2	1	
4. ให้บุตรหลานของชาวต่างชาติ ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพสูงขณะที่อยู่ในเมืองไทย และกลับไปศึกษา ต่อในประเทศของเขาได้ และเพื่อให้เด็กไทยที่มาจาก สภาพเศรษฐกิจ และสังคมค่อนข้างสูง ให้มีคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถที่เป็นสากล เป็นสมาชิกที่ดีทั้งใน ระดับประเทศ และระดับโลก (5)...						
5. การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ ต้องเน้นคุณ ภาพ เน้นการคิดเป็น ทำเป็น ความคิดสร้างสรรค์ เน้น การพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทางด้านภาษา คอมพิวเตอร์ เน้นการเรียนรู้ ความแตกต่างทางด้านภาษาและวัฒน ธรรม (4).....						
6. จุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ ต้องมุ่งความเป็นไทย และความเป็นพลเมืองโลกให้ มากที่สุด (3).....						
7. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ เต็มตาม ศักยภาพของเขา ด้วยวิธีที่เร็วที่สุดโดยเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่ทันสมัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียง พอ รวมทั้งส่งเสริมความเป็นผู้นำด้วย (2).....						
8. จัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ โดยร่วมกับต่าง ประเทศอย่างกว้างขวางมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน เช่นเดียวกับชาติอื่น ๆ (2).....						
9. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ เป็นการ จัดการศึกษาให้กับคนบางกลุ่ม เพราะต้องลงทุนสูง (1).....						

- () คือจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นเช่นนั้นในรอบสัมภาษณ์
- * คือ ค่ามัธยฐานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- คือ พิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- คือ ค่าคำตอบที่ท่านให้ไว้ในรอบที่ 2

แนวโน้มการพัฒนารูปแบบการศึกษา ขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต	มากที่สุด	โอกาสที่จะเป็นไปได้			น้อยที่สุด	เหตุผล
	5	4	3	2	1	
ด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ สำหรับประเทศไทยในอนาคต หลักสูตร						
1. มีหลักสูตรที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นสากลทั้งหลักสูตรประจำชาติ หลักสูตรแบบนานาชาติ ที่พัฒนาขึ้นเพื่อโรงเรียนนานาชาติโดยเฉพาะและหลักสูตรนานาชาติสำหรับเมืองไทย (18).....		*				
2. เป็นหลักสูตรที่ทันสมัย ได้รับการยอมรับจากนานาชาติ เน้นความเป็นสากลเน้นการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง (9).....		*				
3. โรงเรียนนานาชาติที่ไม่พัฒนาไปสู่มาตรฐานจะมีปัญหาในการดำเนินงาน เช่น เด็กไม่พอ เงินไม่พอ ครูไม่มีขวัญและกำลังใจไม่ยอมทำงาน (4).....		*				
4. เป็นหลักสูตรที่สร้างคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (2).....		*				
5. นำหลักสูตรต่างประเทศเข้ามา ไม่คำนึงถึงคนไทย เพราะฉะนั้นเด็กที่เรียนโรงเรียนนานาชาติจบหลักสูตรแล้วกลายเป็นเหมือนต่างชาติ ไม่ได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นคนไทย (2).....		*				
6. เป็นหลักสูตรผสมผสานทางด้านความรู้เชิงเทคโนโลยี ความรู้ทางด้านสังคมที่เป็นสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง (2).....		*				
ผู้เรียน						
1. ผู้เรียนของโรงเรียนนานาชาติจะหลากหลายด้านเชื้อชาติ และสัญชาติ มีภาษาและวัฒนธรรมของตนเอง (12).....		*				

- () คือจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นเช่นนั้นในรอบสัมภาษณ์
- * คือ ค่ามัธยฐานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- ┌───┐ คือ พิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- △ คือ ค่าคำตอบที่ท่านให้ไว้ในรอบที่ 2

แนวโน้มการพัฒนา รูปแบบการศึกษา ขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต	มาก ที่สุด	โอกาสที่จะเป็นไปได้			น้อย ที่สุด	เหตุผล
		5	4	3	2	1
2. ผู้เรียนโรงเรียนนานาชาติ ต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง อาจอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เป็นนานาชาติมากเกินไป ไม่ สามารถหล่อหลอมความเป็นไทยได้เต็มที่ (10)....			*			
3. ผู้เรียนต้องเรียนรู้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อ ช่วยในการเรียนมากขึ้น (7).....			*			
4. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ค่านิยมต่าง ๆ ระดับสากล (6).....			*			
5. มีการแบ่งแยกค่อนข้างชัดเจน โดยผู้เรียนหลัก สูตรนานาชาติต้องมีฐานะดี (6).....			*			
6. ผู้เรียนโรงเรียนนานาชาติ มิใช่เป็นประชากรที่ ดีของประเทศเท่านั้น แต่เป็นประชากรที่ดีของโลก (6).....			*			
7. คนไทยจะเรียนโรงเรียนนานาชาติมากขึ้น หาก ระเบียบเอื้ออำนวยให้ (5).....			*			
ผู้สอน						
1. ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ในวิชาที่สอนตามมาตรฐานที่เหมาะสมกับแต่ละ ประเทศ (18).....			*			
2. ผู้สอนมีความหลากหลาย ผู้สอนจากต่าง ประเทศเข้ามามากขึ้น ต้องจบปริญญาสาขานั้น ๆ และ ต้องเป็นผู้ที่สามารถปรับตัวเข้าวัฒนธรรมไทย (12).....			*			
3. ผู้สอนต้องค้นคว้าวิจัยด้านต่าง ๆ มากขึ้น (5).....			*			

() คือจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นเช่นนั้นในรอบสัมภาษณ์

* คือ ค่ามัธยฐานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

□ คือ พิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

△ คือ ค่าคำตอบที่ท่านให้ไว้ในรอบที่ 2

แนวโน้มนการพัฒนารูปแบบการศึกษา ขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต	มาก ที่สุด	โอกาสที่จะเป็นไปได้			น้อย ที่สุด	เหตุผล
	5	4	3	2	1	
ภาษาที่ใช้						
1. ภาษาที่ใช้สอน ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ (17).....	*					
2. ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน ขึ้นอยู่กับหลัก สูตรของแต่ละประเทศ หลักสูตรเกี่ยวกับภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาไทย (6).....		*				
3. โรงเรียนนานาชาติเฉพาะชาติ สอนภาษาของ ชาตินั้น ถ้าเด็กไม่เคยเรียนมาก่อนจะไม่เข้าใจ ต้องมี การสอนพิเศษทางด้านภาษาเพิ่ม (4).....		*				
4. โรงเรียนนานาชาติต้องมีคุณลักษณะหรือความ โดดเด่นทางด้านภาษา มิฉะนั้นจะอยู่ไม่ได้ ()..		*				
สื่อการเรียนการสอน						
1. เป็นสื่อที่ทันสมัยและมีมาตรฐาน มีระบบให้ ใช้ได้ง่าย (23).....		*				
2. ครูจะใช้สื่อสำเร็จรูป ที่ผลิตในห้องตลาดทั่ว ไปเป็นหลักเพราะยุคเทคโนโลยี ครูต้องเตรียมการสอน มากอาจไม่มีเวลาทำสื่อ ต้องมีหน่วยงานผลิตสื่อในห้อง ตลาดมากขึ้น (2).....		*				
3. สื่อไม่สามารถควบคุม ด้านคุณธรรม จริยธรรมได้ เพราะเด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น เรียนรู้ จาก Interne (2).....		*				
เกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียน						
1. เกณฑ์การคัดเลือกนักเรียน คัดเลือกจากการ พูดภาษาอังกฤษ ถ้าพูดภาษาอังกฤษได้เข้าเรียนได้เลย ถ้าพูดไม่ได้ต้องเรียนภาษาอังกฤษก่อนในขณะเดียวกัน ต้องไม่มีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียน (10).....		*				

- () คือจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นเช่นนั้นในรอบสัมภาษณ์
- * คือ ค่ามัธยฐานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- ▬ คือ พิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- △ คือ ค่าคำตอบที่ท่านให้ไว้ในรอบที่ 2

แนวโน้มการพัฒนาแบบการศึกษา ขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต	มากที่สุด	โอกาสที่จะเป็นไปได้			น้อยที่สุด	เหตุผล
	5	4	3	2	1	
2. เป็นเกณฑ์ของโรงเรียน โรงเรียนมีอิสระในการตั้งเกณฑ์ เช่น กำหนดสัดส่วนของนักเรียนไทยกับนักเรียนต่างประเทศ (8).....		*				
3. โรงเรียนคัดเลือกเด็กที่เก่งเข้าเรียน ทำให้มีการแข่งขันกันมากขึ้น (5).....		*				
4. ควรมีคณะกรรมการของโรงเรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน โดยทำเป็นเกณฑ์กลางของโรงเรียน (1).....		*				
การวัดและการประเมินผล						
1. ประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินหลาย ๆ แบบให้เด็กทำงาน การสังเกต วัดจากผลงานของเด็ก วัดโดยไม่เอาเด็กไปเทียบกับคนอื่น เทียบกับตัวเอง วัดเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน วัดเพื่อให้เด็กปรับปรุงตนเอง มีแฟ้มสะสมผลงานซึ่งประเมินตนเองได้ (24).....		*				
2. การวัดผลควรวัดเนื้อหา เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์มากกว่า วัดพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็ก (12).....		*				
3. เป็นการวัดผล ซึ่งเน้นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งผู้จัดหลักสูตร ผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ตัวเด็กเองมีส่วนในการประเมินผลด้วย (10)...		*				
4. การวัดและการประเมินผล ค่อนข้างอิงไปทางนานาชาติมาก ไม่ได้ให้ความสำคัญกับมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (5).....		*				
5. ควรมีสมาคมโรงเรียนนานาชาติ มาช่วยกระทรวงศึกษาธิการในการวัดและประเมินผล (1)...		*				

() คือจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นเช่นนั้นในรอบสัมภาษณ์

* คือ ค่ามัธยฐานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

└─┘ คือ พิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

△ คือ ค่าคำตอบที่ท่านให้ไว้ในรอบที่ 2

แนวโน้มนำการพัฒนาแบบการศึกษา ขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต	มาก ที่สุด	โอกาสที่จะเป็นไปได้			น้อย ที่สุด	เหตุผล
	5	4	3	2	1	
6. มีการวัดและการประเมินผลในเรื่องตัวเสริมคือ ด้านภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย โดยต้องวัดและ ประเมินผลให้เป็นรูปธรรมมากกว่าปัจจุบัน (1).. ระบบการศึกษา		*				
1. ต้องดูว่าเอาระบบการศึกษาของประเทศใดมา ใช้ ระบบการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรที่รับเข้ามา (10).....		*				
2. เป็นระบบทวิภาค สอดคล้องกับระบบต่าง ประเทศ เพื่อจะได้เข้ากันได้ สะดวกในการบริหารจัดการ การ เช่นมี 2 ภาคเรียน ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นทาง เลือกไป (6).....		*				
3. ระบบการศึกษาต้องเป็นระบบ 12 ปี (3).....		*				
4. ระบบการศึกษาเป็นการศึกษานานาชาติที่เน้น คุณภาพ (2).....		*				
5. ระบบการศึกษามีการขยายตัวมากขึ้น มีหลาย รูปแบบมากขึ้น (1).....		*				
6. ระบบการศึกษาควรปรับปรุงให้เหมือนกับต่าง ประเทศ (1).....		*				
7. ควรมีการโอนหน่วยกิตระหว่างระบบ/ประเทศ (1).....		*				
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนา ชาติสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า						
การบริหารงบประมาณ						
1. การบริหารงบประมาณเป็นไปตามกลไกของ ตลาด ให้อิสระกับโรงเรียนนาชาติในการบริหารงบ ประมาณ (9).....		*				

() คือจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นเช่นนั้นในรอบสัมภาษณ์

* คือ ค่ามัธยฐานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

□ คือ พิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

△ คือ ค่าคำตอบที่ท่านให้ไว้ในรอบที่ 2

แนวโน้มการพัฒนา รูปแบบการศึกษา ขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต	มากที่สุด	โอกาสที่จะเป็นไปได้			น้อยที่สุด	เหตุผล
	5	4	3	2	1	
2. โรงเรียนนานาชาติดำรงอยู่ด้วยทุนของตนเอง งบประมาณหลักได้จากค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมและ อื่น ๆ สมาคมที่เกี่ยวข้องอุทิศให้บ้าง รัฐควรให้การ สนับสนุน เช่น เงินยืมดอกเบี้ยต่ำ ทุกระยะยาว ยกเว้น ภาษีอุปกรณ์ ค่าคนเข้าเมือง ค่าวีซ่า เป็นต้น (6).....		*				
3. โรงเรียนนานาชาติเก็บค่าเล่าเรียนจากผู้เรียนใน อัตราที่สูงมาก (6).....						
4. โรงเรียนนานาชาติบริหารงบประมาณ โดยมุ่ง เน้นผลสัมฤทธิ์ (5).....		*				
การบริหารบุคลากร						
1. โรงเรียนนานาชาติมีอิสระในการบริหาร บุคลากร ตั้งแต่การคัดเลือกครู การพิจารณาความดี ความชอบ การลงโทษ การเลิกจ้าง (10).....		*				
2. บุคลากร และผู้บริหารส่วนใหญ่ควรเป็นคน ไทย อาจารย์จำแนกตามความรู้ความสามารถ ถ้าเป็น ทางด้านภาษาอังกฤษผู้สอนต้องเป็นเจ้าของภาษา (5).....		*				
3. บุคลากรต้องพัฒนาอยู่เสมอ มิฉะนั้นจะกระทบ กับคุณภาพทางวิชาการ (4).....	*					
4. อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้า การกำหนดโครงสร้าง การบริหาร โรงเรียนนานาชาติจะชัดเจนมากยิ่งขึ้น (4).....		*				
5. ผู้บริหารส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครูทุกชาติ เสมอกันหมดในการสอนนักเรียนอย่างยุติธรรม (2).....	*					

() คือจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นเช่นนั้นในรอบสัมภาษณ์

* คือ ค่ามัธยฐานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

— คือ พิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

△ คือ ค่าคำตอบที่ท่านให้ไว้ในรอบที่ 2

แนวโน้มนการพัฒนารูปแบบการศึกษา ขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต	มาก ที่สุด	โอกาสที่จะเป็นไปได้			น้อย ที่สุด	เหตุผล
	5	4	3	2	1	
การบริหารอาคารสถานที่ 1. โรงเรียนนานาชาติ เน้นความทันสมัย ปลอดภัย สวยงาม และการรักษาสสิ่งแวดล้อมที่ดี ประหยัดพลังงาน อาคารสถานที่ใช้ประโยชน์ได้หลาย ๆ ประการ (13).....		*				
2. โรงเรียนนานาชาติที่ไม่ให้ความสนใจในการบริหารอาคารสถานที่ จะไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก (11).....		*				
3. จัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับสถานศึกษานักเรียนไม่จำเป็นต้องนั่งเรียนในห้องเรียนอย่างเดียว (10).....		*				
4. อาคารสถานที่ที่เป็นมาตรฐานนานาชาติจะต้องเป็นอาคารที่มีความปลอดภัยสอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้ (10).....		*				
ด้านคุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ สำหรับประเทศไทยในอนาคต						
1. คุณภาพนักเรียนจะดีกว่าปัจจุบัน เด็กมีการเรียนรู้ที่ทันสมัย กล้าแสดงออกเรียนรู้วัฒนธรรมต่าง ๆ มากขึ้น มีทักษะหลากหลาย สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างประเทศได้ (19).....		*				
2. นักเรียนที่จบจากโรงเรียนนานาชาติ ถ้าคุณภาพไม่ได้ตามที่ต้องการ เป็นการหลอกลวงผู้เรียน เพราะค่าเล่าเรียนสูง (6).....		*				
3. เน้นคุณภาพที่เป็นนานาชาติจริง สามารถเรียนต่อทั้งของต่างประเทศและของไทยได้ เรียนจบแล้วมีศักดิ์และสิทธิ์เท่ากับนานาชาติ มาตรฐานเท่ากับต่างประเทศ (4).....		*				

() คือจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นเช่นนั้นในรอบสัมภาษณ์

* คือ ค่ามัธยฐานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

คือ พิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

△ คือ ค่าคำตอบที่ท่านให้ไว้ในรอบที่ 2

แนวโน้มการพัฒนารูปแบบการศึกษา ขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต	มากที่สุด	โอกาสที่จะเป็นไปได้			น้อยที่สุด	เหตุผล
	5	4	3	2	1	
4. จุดอ่อนของโรงเรียนนานาชาติ คือ ความเป็นไทยน้อย ในเรื่องภาษาไทย ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เพราะจัดการศึกษาที่มุ่งไปต่างประเทศ (3).....		* └───┐				
5. ถ้าคุณภาพไม่ดีไม่เรียกว่า นานาชาติ โดยต้องมีความเป็นสากลอยู่ในตัว จบแล้วไปเรียนต่อในโรงเรียนอื่นที่มีคุณภาพได้ (2).....		* └───┐				
6. นักเรียนจะเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม เข้าใจปัญหาของบ้านเมือง ไม่ทิ้งความเป็นไทย (1).....		* └───┐				
7. หลักสูตรดี แต่ครูอาจารย์ไม่ดีก็มีปัญหา ขึ้นอยู่กับวิธีการสอนของครู (1).....		└───┐				
8. ต้องมีการประชุมสัมมนา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับโรงเรียนนานาชาติ ในการพัฒนาคุณภาพ (1).....		* └───┐				
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ						
1. อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้า ภาษาจีนจะเป็นภาษาสากลในเอเชีย ถ้าไม่เป็นอันดับหนึ่งก็เป็นอันดับที่สอง รองมาจากภาษาอังกฤษ (3).....		* └───┐				
2. ประเทศไทยสามารถส่งครูไทยไปสอนคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ในต่างประเทศได้ เช่น มาเลเซีย สิงคโปร์ และสอนภาษาไทยในอเมริกาได้ (3).....		* └───┐				
3. อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้า รัฐและเอกชนจะร่วมมือกันจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติให้เป็นรูปแบบ (Model) เฉพาะสำหรับประเทศไทย (1).....		* └───┐				

() คือจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นเช่นนั้นในรอบสัมภาษณ์

* คือ ค่ามัธยฐานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

└───┐ คือ พิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

△ คือ ค่าคำตอบที่ท่านให้ไว้ในรอบที่ 2

แนวโน้มการพัฒนารูปแบบการศึกษา ขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต	มาก ที่สุด	โอกาสที่จะเป็นไปได้			น้อย ที่สุด	เหตุผล
	5	4	3	2	1	
4. ควรประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเข้าใจความแตกต่างของโรงเรียนนานาชาติกับโรงเรียน 2 ภาษา (Bilingual School) (1).....						
5. โรงเรียนนานาชาติที่เปิดสอนในประเทศไทยจะต้องได้รับการรับรอง (Accredit) จากเจ้าของหลักสูตร (1).....						

() คือจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นเช่นนั้นในรอบสัมภาษณ์

* คือ คำมัธยฐานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

└─ คือ พิสัยระหว่างควยใหญ่ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

△ คือ ค่าคำตอบที่ท่านให้ไว้ในรอบที่ 2

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง ที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ และ
ขอได้โปรดส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ตามที่อยู่นี้ของที่แนบมาด้วยแล้ว