

บทที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษา ขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคตตามเทคนิค EDFR แบ่งออกเป็น 6 หัวข้อ คือ

1. แนวคิดในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ปรากฏในตารางที่ 67
2. จุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ปรากฏในตารางที่ 68
3. จัดการเรียนรู้การสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ในด้านต่าง ๆ ปรากฏในตารางที่ 69-76
4. การบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ในด้านต่าง ๆ ปรากฏในตารางที่ 77-79
5. คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคตปรากฏในตารางที่ 80
6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ปรากฏในตารางที่ 81

ตารางที่ 67 แนวโน้มเกี่ยวกับ แนวคิดในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศ
ไทยในอนาคต

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม- มัธยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	2	4.25	4	-0.25	0.83	มาก	สอดคล้อง
2	5	4.20	4	-0.20	1.08	มาก	สอดคล้อง
3	1	4.09	4	-0.09	0.59	มาก	สอดคล้อง
4	10	3.88	4	0.12	0.77	มาก	สอดคล้อง
5	4	3.72	4	0.28	1.28	มาก	สอดคล้อง
6	6	3.62	4	0.38	1.32	มาก	สอดคล้อง
7	9	3.62	4	0.38	1.42	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 67 แนวโน้มเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ
สำหรับประเทศไทยในอนาคต กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก 8 ข้อ
รายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก เรียงตามลำดับดังนี้

ข้อที่ 2 การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ จะต้องเสริมสร้างการเรียนรู้ความเป็นนา
ชาติและความเป็นไทยควบคู่กันไป

ข้อที่ 5 การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ เป็นการศึกษาทางเลือกหนึ่งของคนไทยเป็น
ประโยชน์แก่ประเทศชาติ

ข้อที่ 1 ความต้องการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติในอนาคตจะเพิ่มขึ้น เพราะ
ผู้ประกอบการต้องการให้บุตรหลานมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ

ข้อที่ 10 การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติตั้งอยู่ในประเทศใด จะต้องปรับตัวให้
สอดคล้องกับประเทศที่ตั้งอยู่

ข้อที่ 4 โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย ที่ไม่มีคุณภาพก็ไม่แตกต่างจากโรงเรียน
ธรรมดาทั่ว ๆ ไป และเก็บค่าเล่าเรียนสูงกว่า

ข้อที่ 6 โรงเรียนนานาชาติที่ใช้หลักสูตรต่างประเทศมีแนวโน้มลดลง แต่หลักสูตรไทย
ที่สอนเป็นภาษาอังกฤษจะเพิ่มขึ้น

ข้อที่ 9 อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้า ประเทศไทยควรมีแผนในเรื่องความต้องการ
โรงเรียนนานาชาติ โดยควรมีการกำหนดที่ตั้งสถานศึกษา (school mapping) ไว้

ข้อที่ 8 คุณภาพของการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติในประเทศไทยไม่ได้ด้อยไปกว่าชาติที่พัฒนาแล้ว ระดับความสามารถของผู้เรียนก็ไม่ต่ำกว่าระดับของประเทศเหล่านั้น

ตารางที่ 68 แนวโน้มเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทย
ในอนาคต

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม- มัธยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	5	4.73	5	0.27	0.95	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	4	4.39	4	-0.39	1.11	มาก	สอดคล้อง
3	1	4.30	4	-0.30	1.07	มาก	สอดคล้อง
4	9	4.27	4	-0.27	0.98	มาก	สอดคล้อง
5	2	4.10	4	-0.10	0.67	มาก	สอดคล้อง
6	8	4.03	4	-0.03	0.68	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 68 แนวโน้มเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน และเป็นไปได้มากที่สุด 1 ข้อ มีความเห็นสอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก 7 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มากที่สุด คือ

ข้อที่ 5 การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติต้องเน้นคุณภาพ เน้นการคิดเป็นทำเป็นความคิดสร้างสรรค์ เน้นการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทางด้านภาษา คอมพิวเตอร์ เน้นการเรียนรู้ความแตกต่างด้านภาษาและวัฒนธรรม

แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก เรียงลำดับดังนี้

ข้อที่ 4 ให้บุตรหลานของชาวต่างชาติ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงขณะที่อยู่ในประเทศไทยและกลับไปศึกษาต่อในประเทศของเขาได้ และเพื่อให้เด็กไทย ที่มาจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมค่อนข้างสูง ได้มีคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถที่เป็นสากล เป็นสมาชิกที่ดีทั้งในระดับประเทศและระดับโลก

ข้อที่ 1 ให้ผู้เรียนมีความเป็นสากลและความเป็นพลเมืองโลก ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้ดี และได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย

- ข้อที่ 2 การจัดการศึกษาขั้นฐานนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาให้กับคนบางกลุ่ม
เพราะต้องลงทุนสูง
- ข้อที่ 2 พัฒนาคอนทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
สำหรับสังคมโลก
- ข้อที่ 8 จัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ โดยร่วมกับต่างประเทศอย่างกว้างขวาง มุ่งเน้น
คุณภาพและมาตรฐาน เช่นเดียวกับชาติอื่น ๆ

ตารางที่ 69 แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ
ประเทศไทยในอนาคต ด้านหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม- มัธยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	2	4.45	4	-0.45	1.00	มาก	สอดคล้อง
2	3	4.29	4	-0.29	0.92	มาก	สอดคล้อง
3	1	4.03	4	-0.03	0.68	มาก	สอดคล้อง
4	6	4.00	4	0.00	0.73	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 69 แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนา
ชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคตด้านหลักสูตร ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องและเป็น
ไปได้มาก 5 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก เรียงตามลำดับดังนี้
- ข้อที่ 2 เป็นหลักสูตรที่ทันสมัย ได้รับการยอมรับจากนานาชาติ เน้นความเป็น
สากล เน้นการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- ข้อที่ 3 โรงเรียนนานาชาติที่ไม่พัฒนาไปสู่มาตรฐานจะมีปัญหาในการดำเนินงาน เช่น
เด็กไม่พอ เงินไม่พอ ครูไม่มีขวัญและกำลังใจ ไม่อยากทำงาน
- ข้อที่ 1 มีหลักสูตรที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นสากล ทั้งหลักสูตรประจำชาติ
หลักสูตรแบบนานาชาติที่พัฒนาขึ้นเพื่อโรงเรียนนานาชาติโดยเฉพาะและหลักสูตรนานาชาติ
สำหรับเมืองไทย
- ข้อที่ 6 เป็นหลักสูตรผสมผสานทางด้านความรู้เชิงเทคโนโลยี ความรู้ทางด้านสังคมที่
เป็นสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 70 แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ด้านผู้เรียน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม-มัธยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1	4.04	4	-0.04	0.79	มาก	สอดคล้อง
2	5	4.04	4	-0.04	0.77	มาก	สอดคล้อง
3	3	4.00	4	0.00	0.62	มาก	สอดคล้อง
4	4	3.97	4	0.03	0.67	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 70 แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ด้านผู้เรียน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก 6 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก เรียงตามลำดับดังนี้
ข้อที่ 1 ผู้เรียนของโรงเรียนนานาชาติหลากหลายด้านเชื้อชาติและสัญชาติ มีภาษาและวัฒนธรรมของตนเอง

ข้อที่ 5 มีการแบ่งแยกค่อนข้างชัดเจน โดยผู้เรียนหลักสูตรนานาชาติต้องมีฐานะดี

ข้อที่ 3 ผู้เรียนต้องเรียนรู้เทคโนโลยีและภาษาเพื่อช่วยในการเรียน
มากขึ้น

ข้อที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ค่านิยมต่าง ๆ ระดับสากล

ตารางที่ 71 แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ด้านผู้สอน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม-มัธยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	3	4.14	4	-0.14	0.98	มาก	สอดคล้อง
2	1	3.93	3	-0.93	1.45	มาก	สอดคล้อง
3	2	3.86	4	0.14	0.98	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 71 แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ด้านผู้สอน ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก 3 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก เรียงตามลำดับดังนี้

ข้อที่ 3 ผู้สอนต้องค้นคว้าวิจัยด้านต่าง ๆ มากขึ้น

ข้อที่ 1 ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอนตามมาตรฐานที่เหมาะสมกับแต่ละประเทศ

ข้อที่ 2 ผู้สอนมีความหลากหลาย ผู้สอนจากต่างประเทศเข้ามามากขึ้น ต้องจบปริญญาสาขานั้น ๆ และต้องเป็นผู้ที่สามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมไทย

ตารางที่ 72 แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ด้านภาษาที่ใช้

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม-มัธยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1	4.50	5	0.50	1.05	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	2	4.21	5	0.79	1.37	มาก	สอดคล้อง
3	4	3.86	4	0.14	1.02	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 72 แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคตด้านภาษาที่ใช้ ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นไปได้มากที่สุด 1 ข้อ และเป็นไปได้มาก 3 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แนวโน้มที่สอดคล้องและเป็นไปได้มากที่สุด คือ

ข้อที่ 1 ภาษาที่ใช้สอนส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ

แนวโน้มที่สอดคล้องและเป็นไปได้มาก เรียงตามลำดับดังนี้

ข้อที่ 2 ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน ขึ้นอยู่กับหลักสูตรแต่ละประเทศ หลักสูตรเกี่ยวกับภาษาไทยและศิลปวัฒนธรรมไทยใช้ภาษาไทย

ข้อที่ 4 โรงเรียนนานาชาติต้องมีคุณลักษณะ หรือความโดดเด่นทางด้านภาษามิฉะนั้นจะอยู่ไม่ได้

ข้อที่ 3 โรงเรียนนานาชาติเฉพาะชาติ สอนภาษาของชาตินั้น ถ้าเด็กไม่เคยเรียนมาก่อนจะไม่เข้าใจต้องมีการสอนพิเศษทางด้านภาษาเพิ่ม

ตารางที่ 73 แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ด้านสื่อการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม-มัธยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1	4.25	4	-0.25	0.83	มาก	สอดคล้อง
2	2	3.78	4	0.23	1.13	มาก	สอดคล้อง
3	3	3.67	4	0.32	1.06	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 73 แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ด้านสื่อการเรียนการสอนที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก 3 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้

ข้อที่ 1 เป็นสื่อที่ทันสมัยและมีมาตรฐาน มีระบบให้ใช้ได้ง่าย

ข้อที่ 2 ครูจะใช้สื่อสำเร็จรูปที่ผลิตในท้องตลาดทั่วไปเป็นหลัก เพราะยุคเทคโนโลยีครูต้องเตรียมการสอนมาก อาจไม่มีเวลาทำสื่อ ต้องมีหน่วยงานผลิตสื่อในท้องตลาดมากขึ้น

ข้อที่ 3 สื่อไม่สามารถควบคุมด้านคุณธรรม จริยธรรมได้ เพราะเด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น เรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ตารางที่ 74 แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ด้านเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม-มัธยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	4	4.09	4	-0.09	0.89	มาก	สอดคล้อง
2	2	3.78	4	0.22	1.37	มาก	สอดคล้อง
3	3	3.67	4	0.33	1.05	มาก	สอดคล้อง

ตามตาราง 74 แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคตด้านเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียน ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก 3 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แนวโน้มที่สอดคล้องกัน และเป็นไปได้มาก เรียงตามลำดับดังนี้

ข้อที่ 4 ควรมีคณะกรรมการของโรงเรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนโดยทำเป็นเกณฑ์กลางของโรงเรียน

ข้อที่ 2 เป็นเกณฑ์ของโรงเรียน โรงเรียนมีอิสระในการตั้งเกณฑ์ เช่น กำหนดสัดส่วนของนักเรียนไทยกับนักเรียนต่างประเทศ

ข้อที่ 3 โรงเรียนคัดเลือกเด็กที่เก่งเข้าเรียนทำให้มีการแข่งขันกันมากขึ้น

ตารางที่ 75 แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ด้านการวัดและการประเมินผล

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยม ฐานนิยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม- มัธยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	1	4.29	4	-0.29	0.92	มาก	สอดคล้อง
2	3	4.08	4	-0.08	0.73	มาก	สอดคล้อง
3	6	3.94	4	0.06	0.63	มาก	สอดคล้อง
4	5	3.92	4	0.08	0.83	มาก	สอดคล้อง
5	4	3.67	4	0.33	1.01	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 75 แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคตด้านการวัดและการประเมินผล ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก 5 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แนวโน้มที่สอดคล้องกัน และเป็นไปได้มาก เรียงตามลำดับดังนี้

ข้อที่ 1 ประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินผลหลาย ๆ แบบให้เด็กทำงาน การสังเกตวัดจากผลงานของเด็ก วัดโดยไม่เอาเด็กไปเทียบกับคนอื่น เทียบกับตัวเอง วัดเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวัดเพื่อให้เด็กปรับปรุงตนเอง มีแฟ้มสะสมงานซึ่งประเมินตนเองได้

ข้อที่ 3 เป็นการวัดผลซึ่งเน้นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งผู้จัดหลักสูตร ผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ตัวเด็กเองมีส่วนในการประเมินผลด้วย

ข้อที่ 6 มีการวัด และประเมินผลในเรื่องตัวเสริม คือ ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย โดยต้องวัดและประเมินผลให้เป็นรูปธรรมมากกว่าปัจจุบัน

ข้อที่ 5 ควรมีสมาคมโรงเรียนนานาชาติ มาช่วยกระทรวงศึกษาธิการในการวัดและประเมินผล

ข้อที่ 4 การวัดและประเมินผล ก่อนข้างเอียงไปทางนานาชาติมาก ไม่ได้ให้ความสำคัญกับมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 76 แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ด้านระบบการศึกษา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม-มัธยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	3	4.23	4	-0.23	1.01	มาก	สอดคล้อง
2	7	4.23	4	-0.23	1.01	มาก	สอดคล้อง
3	4	4.14	4	-0.14	0.98	มาก	สอดคล้อง
4	1	4.07	4	-0.07	0.71	มาก	สอดคล้อง
5	5	4.04	4	-0.04	0.77	มาก	สอดคล้อง
6	2	3.87	4	0.13	0.63	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 76 แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคตด้านระบบการศึกษา ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก 6 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก เรียงตามลำดับดังนี้
- ข้อที่ 3 ระบบการศึกษาต้องเป็นระบบ 12 ปี
 - ข้อที่ 7 ควรมีการโอนหน่วยกิตระหว่างระบบ / ประเทศ
 - ข้อที่ 4 ระบบการศึกษาเป็นการศึกษานานาชาติที่เน้นคุณภาพ
 - ข้อที่ 7 ต้องคว่าเาระบบการศึกษาของประเทศใดมาใช้ ระบบการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรที่รับเข้ามา

ข้อที่ 5 ระบบการศึกษามีการขยายตัวมากขึ้น มีหลายรูปแบบมากขึ้น

ข้อที่ 2 เป็นระบบทวิภาค สอดคล้องกับระบบต่างประเทศ เพื่อจะได้เข้ากันได้สะดวกในการบริหารจัดการ เช่น มี 2 ภาคเรียน ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นทางเลือกไป

ตารางที่ 77 แนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ด้านการบริหารงบประมาณ

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยม	ประถม	ฐานนิยม-มัธยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1	4.30	4	-0.30	1.07	มาก	สอดคล้อง
2	2	4.04	4	-0.04	1.91	มาก	สอดคล้อง
3	3	4.00	4	0.00	0.19	มาก	สอดคล้อง
4	4	3.96	4	0.04	0.26	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 77 แนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ด้านการบริหารงบประมาณ ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก 4 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก เรียงตามลำดับดังนี้

ข้อที่ 1 การบริหารงบประมาณเป็นไปตามกลไกของตลาดให้อิสระกับโรงเรียนนานาชาติในการบริหารงบประมาณ

ข้อที่ 2 โรงเรียนนานาชาติดำรงอยู่ด้วยทุนของตนเองของงบประมาณหลักได้จากค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมและอื่น ๆ ตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องอุทิศให้บ้าง รัฐควรให้การสนับสนุน เช่น เงินยืมดอกเบี้ยต่ำ ทุเรียนยาว ยกเว้นภาษีอุปกรณ์ ค่าคนเข้าเมือง ค่าวิชา เป็นต้น

ข้อที่ 3 โรงเรียนนานาชาติเก็บค่าเล่าเรียนจากผู้เรียนในอัตราที่สูงมาก

ข้อที่ 4 โรงเรียนนานาชาติบริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 78 แนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ด้านการบริหารบุคลากร

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยม	ประถม	ฐานนิยม-มัธยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	3	4.59	5	0.41	1.04	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	5	4.59	5	0.41	0.99	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	1	4.27	4	-0.27	0.90	มาก	สอดคล้อง
4	4	4.00	4	0.00	0.83	มาก	สอดคล้อง
5	2	3.80	4	0.20	1.20	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 78 แนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ด้านการบริหารบุคลากร ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันและเป็นไปได้มากที่สุด 2 ข้อ มีความเห็นสอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก 3 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

ข้อที่ 3 บุคลากรต้องพัฒนาอยู่เสมอ มิฉะนั้นจะกระทบต่อคุณภาพทางวิชาการ

ข้อที่ 5 ผู้บริหารส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครูทุกชาติเสมอกันหมด

แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก เรียงตามลำดับดังนี้

ข้อที่ 1 โรงเรียนนานาชาติมีอิสระในการบริหารบุคลากรตั้งแต่การ

คัดเลือกครู การพิจารณาความดีความชอบ การลrish การเลิกจ้าง

ข้อที่ 4 อีกประมาณ 10 ปี ข้างหน้า การกำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนนานาชาติจะชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ข้อที่ 2 บุคลากรและผู้บริหารส่วนใหญ่ควรเป็นคนไทย อาจารย์จำแนกตามความรู้ความสามารถ ถ้าเป็นทางด้านภาษาอังกฤษ ผู้สอนต้องเป็นเจ้าของภาษา

ตารางที่ 79 แนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ด้านการบริหารอาคารสถานที่

ลำดับที่	ข้อที่	มัชฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม-มัชฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	3	4.33	4	-0.33	0.96	มาก	สอดคล้อง
2	4	4.33	4	-0.33	0.96	มาก	สอดคล้อง
3	1	4.10	4	-0.10	0.67	มาก	สอดคล้อง
4	2	4.05	4	-0.05	1.17	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 79 แนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ด้านบริหารอาคารสถานที่ ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก 4 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก เรียงตามลำดับดังนี้

ข้อที่ 3 จัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา นักเรียนไม่จำเป็นต้องนั่งเรียนในห้องเรียนอย่างเดียว

ข้อ 4 อาคารสถานที่ที่เป็นมาตรฐานนานาชาติจะต้องเป็นอาคารที่มีความปลอดภัย สอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้

ข้อ 1 โรงเรียนนานาชาติเน้นความทันสมัย ปลอดภัย สวยงาม และการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี ประหยัดพลังงาน อาคารสถานที่ใช้ประโยชน์ได้หลายประการ

ข้อ 2 โรงเรียนนานาชาติที่ไม่ได้ให้ความสนใจในการบริหารอาคารสถานที่ จะไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ตารางที่ 80 แนวโน้มเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม- มัธยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	1	4.25	4	-0.25	0.95	มาก	สอดคล้อง
2	7	4.25	4	-0.25	0.95	มาก	สอดคล้อง
3	3	4.17	4	-0.17	0.92	มาก	สอดคล้อง
4	8	4.14	4	-0.14	0.71	มาก	สอดคล้อง
5	6	4.00	4	0.00	0.71	มาก	สอดคล้อง
6	5	3.67	4	0.34	1.18	มาก	สอดคล้อง
7	2	3.64	3	-0.36	1.30	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 80 แนวโน้มเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก 7 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แนวโน้มมีความสอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก เรียงตามลำดับดังนี้

ข้อที่ 1 คุณภาพของนักเรียนจะดีกว่าปัจจุบัน เด็กมีการเรียนรู้ที่ทันสมัย กล้าแสดงออกเรียนรู้วัฒนธรรมต่าง ๆ มากขึ้น มีทักษะหลากหลาย สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างประเทศได้

ข้อที่ 7 หลักสูตรดีแต่ครูอาจารย์ไม่ดีก็มีปัญหาค้างอยู่กับวิธีการสอนของครู

ข้อที่ 3 เน้นคุณภาพที่เป็นนานาชาติจริง สามารถเรียนต่อทั้งของต่างประเทศและของไทยได้เรียนจบแล้วมีศักดิ์ศรีและสิทธิ์เท่ากับนานาชาติ มาตรฐานเท่ากับต่างประเทศ

ข้อที่ 8 ต้องมีการประชุมสัมมนา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับโรงเรียนนานาชาติในการพัฒนาคุณภาพ

ข้อที่ 6 นักเรียนจะเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรมเข้าใจปัญหาของบ้านเมือง ไม่ทิ้งความเป็นไทย

ข้อที่ 5 ถ้าคุณภาพไม่ดีไม่เรียกว่านานาชาติ โดยต้องมีความเป็นสากลอยู่ในตัวจบแล้วไปเรียนต่อในโรงเรียนอื่นที่มีคุณภาพได้

ข้อที่ 2 นักเรียนที่จบจากโรงเรียนนานาชาติ ถ้าคุณภาพไม่ได้ตามที่ต้องการเป็นการจัดการศึกษาที่ไม่มีประสิทธิภาพ เพราะค่าเล่าเรียนสูง

ตารางที่ 81 แนวโน้มเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม-มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	4	4.50	4	-0.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	1	4.28	4	-0.28	1.15	มาก	สอดคล้อง
3	5	4.12	4	-0.12	1.28	มาก	สอดคล้อง
4	3	3.61	4	0.39	1.47	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 81 แนวโน้มเกี่ยวกับด้านข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันและเป็นไปได้มากที่สุด 1 ข้อ มีความสอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก 3 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แนวโน้มมีความเห็นสอดคล้องกันและเป็นไปได้มากที่สุด คือ ข้อที่ 4 ควรประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเข้าใจแตกต่างของโรงเรียนนานาชาติกับโรงเรียนที่จัดการการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก เรียงตามลำดับดังนี้ ข้อที่ 1 อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้า ภาษาจีนจะเป็นภาษาสากลในเอเชีย ถ้าไม่เป็นอันดับหนึ่งก็เป็นอันดับสองรองจากภาษาอังกฤษ

ข้อที่ 5 โรงเรียนนานาชาติที่เปิดสอนในประเทศไทย จะต้องได้รับการรับรอง จากเจ้าของหลักสูตร

ข้อที่ 3 อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้า รัฐและเอกชนจะร่วมมือกันจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติให้เป็นรูปแบบเฉพาะสำหรับประเทศไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านจุลมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มากที่สุด 1 ข้อ และเป็นไปได้มาก 7 ข้อ มีความสอดคล้องรวม 8 ข้อ ด้านภาษาที่ใช้ความเป็นไปได้ของแนวโน้มที่สอดคล้องกัน และเป็นไปได้มากที่สุด 1 ข้อ และเป็นไปได้มาก 3 ข้อ มีความสอดคล้องรวม 4 ข้อ ด้านการบริหารบุคลากรความเป็นไปได้ของแนวโน้มมากที่สุด 2 ข้อ และเป็นไปได้มาก 3 ข้อ มีความสอดคล้อง 5 ข้อ และด้านข้อเสนอแนะอื่น ๆ ความเป็นไปได้ของแนวโน้มมากที่สุด 1 ข้อ ส่วนมีความสอดคล้อง 4 ข้อ นอกจากนี้ด้านอื่น ๆ ความเป็นไปได้ของแนวโน้มมากและมีความสอดคล้องทุกข้อตามปรากฏในตารางข้างต้น

ตารางที่ 82 ความแตกต่างระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยในอนาคตกับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	แนวโน้มการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ
1. ด้านแนวคิด 1.1 ทุกคนต้องได้เรียน ทักษะพื้นฐานความรู้พื้นฐาน จะได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง รวมทั้งบุคคลที่เสียเปรียบและด้อยโอกาส 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในขณะเดียวกันเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก	1. ด้านแนวคิด 1.1 ความต้องการการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติในอนาคตจะเพิ่มมากขึ้น เพราะผู้ประกอบการต้องการให้บุคลากรมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ 1.2 โรงเรียนที่ใช้หลักสูตรต่างประเทศจะลดลงแต่โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จะเพิ่มมากขึ้น 1.3 อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้า ประเทศไทยควรมีแผนในเรื่องความต้องการ โรงเรียนนานาชาติ โดยควรมีการกำหนดที่ตั้งสถานศึกษา (school mapping) ทั่วประเทศ
2. ด้านจุดมุ่งหมาย ทำให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทัศนาร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	2. ด้านจุดมุ่งหมาย 2.1 จัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ โดยร่วมมือกับต่างประเทศอย่างกว้างขวาง 2.2 ค้องมุ่งความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองโลกให้มากที่สุด
3. ด้านหลักสูตร จะมีหลักสูตรการศึกษา 8 สาขา นำไปเป็นหลักสูตรของสถานศึกษา ทำโครงสร้างในวิชา มีชั่วโมง มีหน่วยกิต กิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ หลักสูตรสถานศึกษาคงครบถ้วน เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาทั้งสิ้น	3. ด้านหลักสูตร เป็นหลักสูตรผสมผสานทางด้านความรู้เชิงเทคโนโลยี ความรู้ทางด้านสังคม เป็นสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง
4. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนมากขึ้น เรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่เรียนอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว อาศัยแหล่งความรู้ในท้องถิ่น สถานประกอบการหรือภูมิปัญญาทั่วไป	4. ด้านผู้เรียน 4.1 ผู้เรียนต้องเรียนรู้เทคโนโลยีและภาษาเพื่อช่วยในการเรียนมากขึ้น 4.2 ผู้เรียนจะเรียนโรงเรียนนานาชาติมากขึ้น ถ้าระเบียบเอื้ออำนวยให้

ตารางที่ 82 (ต่อ)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	แนวโน้มการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ
5. ด้านผู้สอน	5. ด้านผู้สอน
5.1 ผู้สอนต้องพัฒนาตนเอง มีจิตวิญญาณมีความเป็นครู รักเด็ก ตั้งใจทำงาน สามารถจัดการตนเอง ให้มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเด็ก มีความเชี่ยวชาญในการสอนและการใช้หลักสูตร	5.1 ผู้สอนต้องค้นคว้าวิจัยด้านต่าง ๆ มากขึ้น 5.2 ผู้สอนมีความหลากหลาย ผู้สอนจากต่างประเทศเข้ามามากขึ้น ต้องจบปริญญาสาขานั้น ต้องเป็นผู้ที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมไทย
5.2 บทบาทผู้สอนในอนาคตเป็นผู้จัดการ ผู้บอกความรู้จะลดลง เป็นผู้ดูแลสนับสนุนให้เด็กได้ทำกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ จัดสื่อให้เด็กได้แสวงหาความรู้	6. ด้านภาษาที่ใช้ โรงเรียนนานาชาติต้องมีคุณลักษณะหรือความโดดเด่นทางด้านภาษา มิฉะนั้นจะอยู่ไม่ได้
6. ด้านกระบวนการเรียนการสอน เน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น ออกนอกห้องเรียนมากขึ้น เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย	7. ด้านสื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อทันสมัยมีมาตรฐาน มีระบบให้ใช้ได้ง่าย
7. ด้านสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามามีบทบาทมากขึ้น	8. ด้านเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียน ควรมีคณะกรรมการของโรงเรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน โดยทำเป็นเกณฑ์กลางของโรงเรียน
8. การวัดผลประเมินผล	
8.1 วัดสภาพจริง การทดสอบจะน้อยลง	
8.2 ผู้มีบทบาทในการประเมินคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้บริหาร นักเรียนและองค์กรจากภายนอกจะเข้ามามีบทบาทมากขึ้น	
8.3 การนำผลไปใช้อย่างหลากหลาย ทั้งพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน พัฒนาการเรียนการสอน ศึกษาเล่ากำหนดนโยบายจัดสรรงบประมาณ พัฒนากฎ พัฒนาหลักสูตร	

ตารางที่ 82 (ต่อ)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	แนวโน้มการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ
พ.ศ. 2542	
9. ด้านการบริหารบุคลากร	9. ด้านการวัดและการประเมินผล
กระจายอำนาจไปสู่ยังเขตพื้นที่การศึกษามากขึ้นเป็นส่วนใหญ่ ส่วนกลางกำหนดนโยบายกว้าง ๆ จะสิ้นสุดที่โรงเรียน การบรรจุ การแต่งตั้ง การทดสอบ ยกเว้นการเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	ประเมินตามสภาพจริง ประเมินหลาย ๆ แบบ ให้เด็กทำงาน การสังเกต วัดจากผลงานของเด็ก วัดโดยไม่เอาเด็กไปเปรียบเทียบกับคนอื่น วัดเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน วัดเพื่อปรับปรุงตนเอง มีเพิ่มสะสมงานให้ประเมินตนเองได้
10. การบริหารงบประมาณ	10. ด้านระบบการศึกษา
รัฐจัดสรรงบประมาณเป็นเงินก้อนมากขึ้น ต่อไปคณะกรรมการสถานศึกษาไปพิจารณากำหนดจะใช้เงินในเรื่องใด	10.1 ต้องเป็นระบบ 12 ปี
11. ด้านการบริหารทั่วไป	10.2 ระบบการศึกษามีการขยายตัวมากขึ้น มีหลายรูปแบบมากขึ้น
ทุกอย่างจะสิ้นสุดที่โรงเรียน คิดว่าจะดีขึ้นเรื่อย ๆ	11. ด้านการบริหารงบประมาณ
12. ด้านบทบาทของรัฐในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน้าที่ของรัฐเอกชนจะมาจัดเป็นการเสริมทางเลือกของประชาชน	โรงเรียนนานาชาติบริหารงบประมาณ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์
13. ด้านบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษา จะเพิ่มมากขึ้นแต่เป็นระดับที่สูงขึ้น คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา	12. ด้านการบริหารบุคลากร
	12.1 โรงเรียนนานาชาติมีอิสระในการบริหารบุคลากรตั้งแต่การคัดเลือกครู การพิจารณาความดีความชอบ การลงโทษ การเลิกจ้าง
	12.2 อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้า การกำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนนานาชาติจะชัดเจนยิ่งขึ้น
	13. ด้านการบริหารอาคารสถานที่
	13.1 จัดอาคารให้เหมาะสมกับสถานศึกษา นักเรียนไม่จำเป็นต้องนั่งเรียนในห้องเรียนอย่างเดียว
	13.2 อาคารสถานที่ที่เป็นมาตรฐานนานาชาติ จะต้องมีความปลอดภัยสอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้

ตารางที่ 82 (ต่อ)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	แนวโน้มการศึกษาระดับพื้นฐานนานาชาติ
พ.ศ. 2542	
14. ด้านความร่วมมือของรัฐบาลและเอกชน จะสนับสนุนซึ่งกันและกัน มีการสร้างเครือข่าย ต่าง ๆ มากขึ้น เพราะถ้าต่างคนต่างทำ ไม่ก็เท่าร่วม มือกันทำ	14. ด้านคุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา 14.1 คุณภาพของนักเรียนจะดีกว่าปัจจุบัน เด็กมีการ เรียนรู้ที่ทันสมัย กล้าแสดงออก เรียนรู้วัฒนธรรม ต่าง ๆ มากขึ้น มีทักษะหลากหลาย สามารถปรับตัว ให้เข้ากับวัฒนธรรมต่างประเทศไทย 14.2 มั่นใจคุณภาพนานาชาติจริง สามารถเรียนต่อทั้ง ของต่างประเทศและของไทยได้ เรียนจบแล้วมีศักดิ์ และสิทธิ์เท่ากับนานาชาติ มาตรฐานเท่ากับต่าง ประเทศ 14.3 ต้องมีการประชุมสัมมนาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์กับโรงเรียนนานาชาติในการพัฒนาคุณภาพ 15. ด้านข้อเสนอแนะอื่น ๆ 15.1 ภาษาจีนจะเป็นภาษาสากลในเอเชีย 15.2 อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้า รัฐและเอกชนจะ ร่วมมือกันจัดการศึกษาระดับพื้นฐานนานาชาติให้เป็นรูป แบบเฉพาะสำหรับประเทศไทย
15. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ชุมชนเข้ามาเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน มากขึ้น	

ตารางที่ 83 ความแตกต่างระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ

ปัจจุบัน	อนาคต
1. ด้านแนวคิด 1.1 ผู้ปกครองมีความต้องการให้บุตรหลานเรียนโรงเรียนนานาชาติมากเพื่อให้มีความรู้ภาษาต่างประเทศ 1.2 ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเรียนโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น 1.3 โรงเรียนนานาชาติส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครและเมืองใหญ่ ๆ 2. ด้านจุดมุ่งหมาย 2.1 มีรูปแบบโรงเรียนนานาชาติทั่วไป และโรงเรียนเฉพาะชาติ ในอนาคตจะมีรูปแบบโรงเรียนนานาชาติเฉพาะกลุ่ม เฉพาะสังคมมากขึ้น 2.2 เน้นการเรียนรู้เรื่องความเป็นนานาชาติกับการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยใกล้ชิดยิ่งขึ้น 3. ด้านหลักสูตร เป็นหลักสูตรผสมผสานทางด้านความรู้เชิงเทคโนโลยีและความรู้ทางด้านสังคม เป็นสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง 4. ด้านผู้เรียน โรงเรียนนานาชาติกำหนดให้เด็กไทยเรียนโรงเรียนนานาชาติได้ไม่เกิน 50% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	1. ด้านแนวคิด 1.1 ความต้องการการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติในอนาคตจะเพิ่มมากขึ้น เพราะผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ 1.2 โรงเรียนที่ใช้หลักสูตรต่างประเทศจะลดลง แต่โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จะเพิ่มมากขึ้น 1.3 อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้า ประเทศไทยมีแผนในเรื่องความต้องการโรงเรียนนานาชาติ โดยควรมีการกำหนดที่ตั้งสถานศึกษา (school mapping) ไว้ 2. ด้านจุดมุ่งหมาย 2.1 จัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ โดยร่วมมือกับต่างประเทศอย่างกว้างขวาง 2.2 ต้องมุ่งความเป็นไทย และความเป็นพลเมืองโลกให้มากที่สุด 3. ด้านหลักสูตร เป็นหลักสูตรผสมผสานทางด้านความรู้เชิงเทคโนโลยี ความรู้ทางด้านสังคม เป็นสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง 4. ด้านผู้เรียน 4.1 ผู้เรียนต้องเรียนรู้เทคโนโลยีและภาษา เพื่อช่วยในการเรียนมากขึ้น

ตารางที่ 83 (ต่อ)

ปัจจุบัน	อนาคต
	4.2 ผู้เรียนจะเรียนโรงเรียนนานาชาติมากขึ้น ถ้า ระเบียบเอื้ออำนวยให้
5. ด้านเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียน	5. ด้านผู้สอน
โรงเรียนนานาชาติคัดเลือกนักเรียนโดยการสอบ เกี่ยวกับคณิตศาสตร์และภาษา	5.1 ผู้สอนต้องค้นคว้าวิจัยด้านต่าง ๆ มากขึ้น
	5.2 ผู้สอนมีความหลากหลายผู้สอนจากต่างประเทศ เข้ามามากขึ้น ต้องจบปริญญาสาขานั้น ต้องเป็นผู้ที่ สามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมไทย
6. ด้านการวัดและประเมินผล	6. ด้านภาษาที่ใช้
เป็นการประเมินตามสภาพจริง การทดสอบน้อยลง การสอบเน้นข้อสอบแบบอัตนัย	โรงเรียนนานาชาติต้องมีคุณลักษณะหรือความโดดเด่น ทางด้านภาษา มิฉะนั้นจะอยู่ไม่ได้
7. ด้านระบบการศึกษา	7. ด้านสื่อการเรียนการสอน
7.1 โรงเรียนนานาชาติบางโรงเรียนเป็นระบบ 12 ปี บางโรงเรียนเป็นระบบ 13 ปี	เพราะเด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต มีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมในสื่อบางประเภท
7.2 ระบบการศึกษาโรงเรียนนานาชาติ มีระบบ ใหญ่ ๆ ซึ่งระบบอังกฤษและระบบอเมริกันและมี ระบบย่อย ๆ อีกเช่น ระบบญี่ปุ่น ระบบเยอรมัน ระบบฝรั่งเศส ระบบอินเดีย ระบบสิงคโปร์ ระบบจีน เป็นต้น	
8. ด้านการบริหารงบประมาณ	8. ด้านเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียน
การบริหารงบประมาณส่วนใหญ่เป็นการบริหาร แบบโรงเรียนเอกชนทั่วไป	มีคณะกรรมการของโรงเรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์การ คัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน โดยทำเป็นเกณฑ์กลางของ โรงเรียน
9. ด้านการบริหารบุคลากร	9. ด้านการวัดและการประเมินผล
9.1 โรงเรียนมีอิสระในการบริหารบุคลากรตั้งแต่ การสรรหา การบำรุงรักษา การพัฒนาและการเลิกจ้าง	ประเมินตามสภาพจริง ประเมินหลาย ๆ แบบ ให้ เด็กทำงาน การสังเกต วัดจากผลงานของเด็ก วัดโดย ไม่เอาเด็กไปเปรียบเทียบกับคนอื่นเทียบตัวเอง วัดเพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน วัดเพื่อปรับปรุงตนเอง มี แฟ้มสะสมงานให้ประเมินตนเองได้
9.2 โรงเรียนนานาชาติมีการจัดโครงสร้างที่ชัดเจน เฉพาะโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนเล็ก ๆ ยัง ไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	

ตารางที่ 83 (ต่อ)

ปัจจุบัน	อนาคต
10. ด้านการบริหารอาคารสถานที่	10. ด้านระบบการศึกษา
10.1 จัดอาคารสถานที่ให้คุ้มค่ามากที่สุด มีการเรียนนอกห้องเรียน การกำหนดสัดส่วนต่าง ๆ ของอาคารเรียนและห้องเรียน	10.1 ต้องเป็นระบบ 12 ปี
10.2 อาคารสถานที่ที่มีมาตรฐานนานาชาติ ส่วนใหญ่เป็นระบบตะวันตก	10.2 ระบบการศึกษามีการขยายตัวมากขึ้น มีหลายรูปแบบมากขึ้น
11. ด้านคุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	11. ด้านการบริหารงบประมาณ
11.1 คุณภาพนักเรียนเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ มีความรู้ทันสมัย กล้าแสดงออก มีทักษะหลากหลาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมต่างประเทศได้	โรงเรียนนานาชาติบริหารงบประมาณ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์
11.2 มีคุณภาพเท่ากับนานาชาติ สามารถเรียนต่อทั้งของไทยและต่างประเทศได้ จบแล้วมีศักดิ์และสิทธิ์เท่ากับนานาชาติ มาตรฐานเท่ากับต่างประเทศ	
12. ด้านข้อเสนอแนะอื่น ๆ	12. ด้านการบริหารบุคลากร
12.1 เริ่มทำกันมากขึ้น โดยสอนภาษาจีนเป็นหลัก มีบางโรงเรียนเสนอเปิดสอนภาษาจีนเป็น โรงเรียนเฉพาะและโรงเรียนไทยทั่วไป มีบางโรงเรียนเปิดสอนโรงเรียน 3 ภาษาได้แก่ ภาษาไทย จีน และอังกฤษ เป็นต้น	12.1 โรงเรียนนานาชาติมีอิสระในการบริหารบุคลากรตั้งแต่การคัดเลือกครู การพิจารณาความดีความชอบ การลงโทษ การเลิกจ้าง
	12.2 อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้า การกำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนนานาชาติจะชัดเจนยิ่งขึ้น
	13. การบริหารอาคารสถานที่
	13.1 จัดอาคารให้เหมาะสมกับสถานศึกษา นักเรียนไม่จำเป็นต้องนั่งเรียนในห้องเรียนอย่างเดียว
	13.2 อาคารสถานที่ที่เป็นมาตรฐานนานาชาติ จะต้องมีความปลอดภัยสอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้
	14. คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
	14.1 คุณภาพของนักเรียนจะดีขึ้น เด็กมีการเรียนรู้ที่ทันสมัย กล้าแสดงออก เรียนรู้วัฒนธรรมต่าง ๆ มากขึ้น มีทักษะหลากหลาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมต่างประเทศได้

ปัจจุบัน	อนาคต
	14.2 เน้นคุณภาพนานาชาติจริง สามารถเรียนต่อทั้ง ของต่างประเทศและของไทยได้เรียนจบแล้วมีศักดิ์และ สิทธิ์เท่ากับนานาชาติ มาตรฐานเท่ากับต่างประเทศ
	15. ด้านข้อเสนอแนะอื่น ๆ
	15.1 ภาษาจีนจะเป็นภาษาสากลในเอเชีย ถ้าไม่เป็น อันดับ 1 ก็เป็นอันดับ 2
	15.2 อีกประมาณ 10 ปีข้างหน้ารัฐและเอกชนจะ ร่วมมือกันจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติให้เป็นรูป แบบเฉพาะสำหรับประเทศไทย

ตารางที่ 84 จุดต่างระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	การศึกษาแบบนานาชาติ
ด้านแนวคิด	ด้านแนวคิด
1. เป็นการศึกษาที่จัดให้คนไทยมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกัน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	เป็นการศึกษาทางเลือกของคนไทย
หลักสูตร	หลักสูตร
ให้มีเอกลักษณ์ความเป็นไทย และความเป็นสากล	1. เพื่อความเป็นสากล เป็นพลเมืองโลก 2. เป็นเสมือนจัดให้กับคนบางกลุ่ม เพราะลงทุนสูง
ผู้เรียน	ผู้เรียน
เป็นคนไทย	มีหลากหลายชาติ
ผู้สอน	ผู้สอน
เป็นคนไทย	มีหลากหลายชาติ
ภาษาที่ใช้	ภาษาที่ใช้
ใช้ภาษาไทย	ใช้ภาษาสากล
งบประมาณ	งบประมาณ
รัฐให้การสนับสนุน	ได้จากค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ รัฐไม่ได้ให้การสนับสนุน
คุณภาพนักเรียน	คุณภาพนักเรียน
ส่วนใหญ่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	จะดีขึ้นเรื่อย ๆ ปัจจุบันมีการเรียนรู้ที่ทันสมัย กล้าแสดงออกเรียนรู้วัฒนธรรมต่าง ๆ มากขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมตลาดโลก

ตารางที่ 85 จุดที่สอดคล้องของการศึกษาไทยขั้นพื้นฐานกับการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ
ด้านแนวคิด 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในขณะ	ด้านแนวคิด 1. เน้นความเป็นนานาชาติและความเป็นไทยควบคู่กันไป
ด้านจุดมุ่งหมาย ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ด้านจุดมุ่งหมาย 1. พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา สำหรับสังคมโลก 2. เน้นคุณภาพ การคิดเป็นทำเป็น ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะหลากหลาย
ด้านหลักสูตร ให้มีเอกลักษณ์ความเป็นไทยในขณะเดียวกันก็มีความเป็นสากล	ด้านหลักสูตร เน้นการเรียนการสอน ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง
ด้านผู้เรียน มีอิสระในการเรียนมากขึ้น เรียนรู้ด้วยตนเองไม่เรียนอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว อาศัยแหล่งความรู้ในห้องอื่น	ด้านผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง
ด้านผู้สอน ผู้สอนทุกคนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความเป็นครู มีความเชี่ยวชาญในการสอนในการใช้หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน จะเน้นการศึกษาค้นคว้าทดลองทำด้วยตนเองมากขึ้น เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ด้านผู้สอน ต้องค้นคว้าวิจัยด้านต่าง ๆ มากขึ้น
ด้านสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีและสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามามากขึ้น	ด้านสื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อที่ทันสมัยและมีมาตรฐาน มีระบบให้ใช้ได้
ด้านการวัดและการประเมินผล 1. วัดและประเมินผลตามสภาพจริง 2. เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ฝ่ายจัดหลักสูตร ผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนก็มีส่วนร่วมในการประเมินด้วย	ด้านการวัดและการประเมินผล 1. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง 2. เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้บริหาร นักเรียน

ตารางที่ 85 (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	การศึกษาแบบนานาชาติ
ด้านการบริหารบุคลากร กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่และสถานศึกษาในการ บรรจุ แต่งตั้งการทดสอบ ยกเว้นการเลื่อนตำแหน่ง	ด้านการบริหารบุคลากร 1. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารบุคลากรตั้งแต่การ คัดเลือกครู การพิจารณาความผิด ความชอบ การลง โทษ การเลิกจ้าง 2. ต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มิฉะนั้นจะกระทบกับ คุณภาพวิชาการ 3. ผู้สอนต้องค้นคว้าวิจัยด้านต่าง ๆ มากขึ้น
ด้านการบริหารงบประมาณ รัฐจัดสรรงบประมาณไปเป็นเงินก้อนมากขึ้น	ด้านการบริหารงบประมาณ การบริหารงบประมาณเป็นไปตามกลไกของตลาด

ตารางที่ 86 ความแตกต่างของระบบการศึกษานานาชาติแบบอังกฤษกับอเมริกา

ระบบอังกฤษ	ระบบอเมริกา
1. หลักสูตรใช้หลักสูตรแห่งชาติ	1. หลักสูตรจะยืดหยุ่น เป็นหลักสูตรท้องถิ่น ไม่มีหลักสูตรแห่งชาติ
2. กระบวนการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด คือวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และมีวิชาพื้นฐานมากมาย วิชาวิทยาศาสตร์เป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เน้นให้เด็กนำความรู้ไปปฏิบัติจริง เน้นประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน ทั้งนี้ตั้งอยู่บนหลักการของความเคารพ ความมั่นคง ความสม่ำเสมอ ความเป็นอิสระและการทำงานร่วมกัน โดยการมอบหมายงานให้เป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยฝึกเด็กเป็นศูนย์กลาง	2. เน้นการสร้างพัฒนาการในตัวเด็กมากกว่าจะให้ความรู้ และถือว่าการศึกษาคือเครื่องมือในการสร้างความเท่าเทียมกันของคนในสังคมในการเข้ารับการศึกษามากกว่าจะรวยหรือจน เด็กทุกคนจะเรียนอย่างมีความสุข เพราะเชื่อว่าถ้าถูกกดดัน สมอจะไม่ทำงาน
3. การวัดและการประเมินผล เน้นการประเมินตามสภาพจริง	3. การวัดและการประเมินผล เน้นการประเมินตามสภาพจริง

จุดอ่อนของระบบการศึกษานานาชาติ

1. ครูต่างชาติเข้าใจวัฒนธรรมของเขา แต่ไม่เข้าใจวัฒนธรรมตะวันออก หรือเอเชีย กรณีเด็กไม่พูดได้ตอบ เช่น เด็กญี่ปุ่น เด็กไทย ต้องฟังก่อน ทำให้ครูต่างชาติเข้าใจว่า เป็นเด็กไม่คิด ไม่เก่ง ทำให้เกิดผลเสียแก่เด็กเหล่านั้น
2. เด็กไทยถ้าไม่ได้กวัดจันภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ก็อาจถูกกลืนได้ ได้ภาษาอังกฤษแต่ลืมภาษาไทย ถ้าครูไทยให้ความสนใจในภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย เด็กก็จะได้ทั้งภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยและภาษาอังกฤษ
3. การศึกษานานาชาติ เป็นการจำกัดให้กับคนบางกลุ่ม เพราะต้องลงทุนสูง ผู้เรียนโรงเรียนนานาชาติต้องมีฐานะดี ค่าเล่าเรียนมีอัตราที่สูงมาก
4. การจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนนานาชาติยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (bilingual)

1. รัฐมีนโยบายจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ หรือโรงเรียน 2 ภาษา (bilingual) ในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จุดมุ่งหมายเพื่อให้การจัดระบบการศึกษาแบบโรงเรียน 2 ภาษา (bilingual) โดยเริ่มแรกได้เปิดในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 8 โรงเรียนทั่วประเทศเป็นการนำร่อง ในปี พ.ศ. 2541 ปรากฏว่าได้รับความสนใจจากผู้ปกครองจำนวนมาก มีการเรียกร้องให้เปิดเพิ่มอีก ปัจจุบันมีโรงเรียนทั่วประเทศและเอกชนที่เปิดสอนตามหลักสูตร 2 ภาษา ทั้งสายสามัญและสายอาชีวศึกษา รัฐจำนวน 67 โรง กำลังขอเปิด 90 โรง เอกชน 72 โรง รวม 139 โรง ซึ่งมีค่าใช้จ่ายต่ำกว่าโรงเรียนนานาชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าเทอมเฉลี่ยไม่เกิน 35,000 บาท มัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่เกิน 40,000 บาท ต่อภาคเรียน ซึ่งสามารถทำให้ผู้ปกครองที่มีฐานะปานกลาง สามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนได้ โดยหลักการโรงเรียน 2 ภาษา จะเปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษในวิชาวิทยาศาสตร์ พละนาฏย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ ชีววิทยา คอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์กายภาพ ภาษาไทย จะใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน

2. หลักสูตรเป็นหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

3. ผู้เรียน เป็นนักเรียนชาวไทยและชาวต่างประเทศ

4. ผู้สอน มีทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตั้งแต่ปริญญาตรี ถึงปริญญาเอกและผ่านการทดสอบ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ

5. ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษ

ที่สำคัญคือ นักเรียนไม่ต้องไปเรียนต่างประเทศ ก็ได้ความรู้ความสามารถเรื่องภาษา และวิชาการที่มีประสิทธิภาพเช่นเดียวกัน สามารถเรียนต่อในมหาวิทยาลัยทั้งไทยและต่างประเทศได้ ตลอดทั้งใช้ประกอบธุรกิจได้ในอนาคต และนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์มีความรู้ ความสามารถ จะได้รับความช่วยเหลือโดยกำหนดทุนไม่เกิน 3% จำนวนนักเรียน จะเห็นว่าโดยหลักเกณฑ์ทั่วไประหว่างโรงเรียนนานาชาติศึกษากับโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษมีหลักการใหญ่ ๆ ในด้านผู้เรียนผู้สอนและภาษาที่ใช้มีความใกล้เคียงกันจะแตกต่างกันในเรื่องหลักสูตร

เนื่องจากกรอบความคิดของการวิจัยครั้งนี้อาศัยแนวคิดเชิงระบบ มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยการศึกษาสภาพสังคมไทยในอนาคตใน 8 ด้านใหญ่ ๆ เพื่อให้เห็นภาพโดยรวมแนวโน้มโดยรวมของสังคมไทยในอนาคต ซึ่งมีสภาพแวดล้อมเป็นตัวกำหนดสภาพสังคมไทยในอนาคต ในแนวเดียวกับสภาพสังคมไทยในอนาคต จะส่งผลกระทบต่อการศึกษาไทยขั้นพื้นฐานในอนาคต และสภาพการศึกษาไทยขั้นพื้นฐานจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนา รูปแบบการศึกษา

ขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ซึ่งรูปแบบการพิจารณาการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 24 คน ในการมองภาพอนาคตของสังคมไทย การศึกษาไทยขั้นพื้นฐานและนำไปพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต โดยเฉพาะการศึกษาไทยขั้นพื้นฐานในอนาคต จะส่งผลกระทบต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติจะารู้จัดต่างจุดเหมือนกับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 2 ระบบ นำไปสู่การกำหนดรูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติได้