

บทที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษา ชั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยในอนาคต

สภาพการศึกษาชั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยในอนาคต ในอนาคตที่นี้หมายถึง ในอีก 10 ปีข้างหน้าเกี่ยวกับด้านแนวคิด จุดมุ่งหมาย หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล การบริหารและการจัดการ บทบาทของรัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาและความสัมพันธ์กับชุมชน

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา จำนวน 24 คน คือ ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาการ 12 คน และผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักปฏิบัติ 12 คน ได้ภาพรวมพอสรุปได้ดังนี้

1. ด้านแนวคิดในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านแนวคิด การศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

แนวคิดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ทุกคนต้องได้เรียนทักษะขั้นพื้นฐาน ความรู้พื้นฐานเพื่อเป็นพื้นฐานของชีวิตจะให้คนได้เรียนอย่างกว้างขวาง ทุกคนได้รับความเสมอภาคในเชิงโอกาสมากขึ้น ความเท่าเทียมในเชิงคุณภาพการศึกษารวมทั้งทำให้บุคคลที่เสียเปรียบด้อยโอกาสได้รับการศึกษามากขึ้น	12	1
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ในขณะเดียวกันเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก	5	2
3. บทบาทของชุมชนจะเข้ามาดูแลการบริหารและการจัดการและหลักสูตรมากขึ้น สังคมจะเข้ามามีบทบาทและรับผิดชอบในการบริหารการเงินและครุมากขึ้น เพราะจะไปสอดคล้องกับการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่น การศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรท้องถิ่นจะเข้ามามีบทบาทมากขึ้นครูจะเรียนรู้เรื่องต่างประเทศมากขึ้น	4	3
4. การถ่ายโอนความรู้ต่าง ๆ สามารถเรียนได้ไม่จำกัดเหมือนอดีต	3	4
รวม	24	

จากตาราง 4 ด้านแนวคิดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า ในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ทุกคนต้องได้เรียน ทักษะขั้นพื้นฐาน ความรู้ขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นพื้นฐานของชีวิต จะให้คนได้เรียนอย่างกว้างขวาง ทุกคนได้รับความเสมอภาคในเชิงโอกาสมากขึ้น มีความเท่าเทียมกันในเชิงคุณภาพการศึกษารวมทั้งบุคคลที่เสียเปรียบด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น อันดับที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ในขณะเดียวกันเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก อันดับที่ 3 บทบาทของชุมชนจะเข้ามาดูแลการบริหารและการจัดการและหลักสูตรมากขึ้น สังคมจะเข้ามามีบทบาทรับผิดชอบในการบริหารการเงินและครุมากขึ้น เพราะจะไปสอดคล้องกับการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่น หลักสูตรท้องถิ่นจะเข้ามามีบทบาทมากขึ้นครูจะเรียนรู้เรื่องต่างประเทศมากขึ้น

และคนไทยจะไปทำงานต่างประเทศมากขึ้น และอันดับที่ 4 การถ่ายโอนความรู้ต่าง ๆ สามารถเรียนรู้ได้ไม่จำกัดเหมือนในอดีต

ตารางที่ 5 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ด้านแนวคิดการศึกษายุคพื้นฐานในแง่ลบ

แนวคิดการศึกษายุคพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. การศึกษายุคพื้นฐานของไทย 12 ปี ให้ทุกคนได้เรียนอย่างสมบูรณ์ไม่ได้	17	1
2. การศึกษาควรจะยืดหยุ่นกลับไปยึดเนื้อหาสาระที่ตายตัว คือ การเรียนรู้ที่เน้นการท่องจำและปฏิบัติน้อย	4	2
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม อาจเป็นที่สนใจน้อย ปัญหาสังคมจะมากขึ้นครูควรลดข้อสอบสั่งสอนนักเรียนจะน้อยลง	2	3
รวม	23	

จากตาราง 5 ด้านแนวคิดการศึกษายุคพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า ในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ การศึกษายุคพื้นฐานของไทย 12 ปี ให้ทุกคนได้เรียนอย่างสมบูรณ์ไม่ได้ อันดับที่ 2 การศึกษาควรจะยืดหยุ่นกลับไปยึดเนื้อหาสาระที่ตายตัว คือการเรียนรู้ที่เน้นการท่องจำและปฏิบัติน้อย และอันดับที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม อาจเป็นที่สนใจน้อย ปัญหาสังคมจะมีมากขึ้นครูควรลดข้อสอบสั่งสอนนักเรียนจะน้อยลง

ตารางที่ 6 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านแนวคิด การศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

แนวคิดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. รัฐสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับคนทั่ว ๆ ไป แต่กับ คนที่ต้องการเอาใจใส่เป็นพิเศษยังไม่ทั่วถึง	8	1
2. เป็นไปตามทิศทางที่กระทรวงศึกษาธิการพยายามผลักดัน เรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ เรื่องปฏิรูปการศึกษาคิดว่ามีผลดีใน ระดับหนึ่ง	7	2
3. มีการกวาดขันสร้างกลไกต่าง ๆ ที่จะช่วยคงสภาพที่ดีงาม คุณธรรม จริยธรรมทั้งหลายไว้	6	3
4. ต้องให้ท้องถิ่นสร้างหลักสูตรเองมากที่สุดให้สอดคล้องกับ ท้องถิ่น	3	4
รวม	24	

จากตาราง 6 ด้านแนวคิดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า ในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ รัฐสามารถ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับคนทั่ว ๆ ไป แต่กับคนต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษยังไม่ทั่วถึง อันดับที่ 2 เป็นไปตามทิศทางที่กระทรวงศึกษาธิการพยายามผลักดัน เรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ เรื่องปฏิรูปการ ศึกษาคิดว่ามีผลดีในระดับหนึ่ง อันดับที่ 3 มีการกวาดขันสร้างกลไกต่าง ๆ ที่จะช่วยคงสภาพที่ดี งาม คุณธรรม จริยธรรมทั้งหลายไว้ และอันดับที่ 4 ต้องให้ท้องถิ่นสร้างหลักสูตรเองมากที่สุด ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

2. ด้านจุดมุ่งหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 7 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้าน
จุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

จุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. การทำให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	21	1
2. การให้เยาวชนได้เรียนรู้สิ่งที่ไกลตัวออกไปเรียนรู้สภาพสังคม ของตนเองและสังคมโลก	3	2
รวม	24	

จากตาราง 7 ด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปี
ข้างหน้าในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ การทำให้คนไทย
เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา อยู่ในสังคมไทยได้อย่างมี
ความสุข และอันดับที่ 2 การให้เยาวชนไทยเรียนรู้สิ่งที่ไกลตัวออกไปเรียนรู้สภาพสังคมของตนเอง
และสังคมโลก

ตารางที่ 8 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้าน
จุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

จุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ถ้าไม่เป็นไปจุดมุ่งหมายนี้ตามที่ตั้งใจเอาไว้อาจเพราะขาดกลไก งบประมาณ ความสามารถของคนดำเนินการที่สำคัญผู้รับผิดชอบ ที่มีส่วนทำให้จุดมุ่งหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุผล สำเร็จ	8	1
2. ถ้ารัฐไม่ได้เตรียมการอย่างนี้คนไทยจะห่างไกลจากโลกมากขึ้น รู้น้อยไม่ทันคนอื่นต้องรู้เท่าทันคนที่เข้ามา	7	2
3. การศึกษาที่มุ่งเน้นให้เด็กมีความรู้เป็นคนเก่งอย่างเดียวแต่ไม่ได้ คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม	4	3
4. การศึกษายังติดกับระบบ โรงเรียนค่อนข้างมาก	4	3
รวม	23	

จากตาราง 8 ด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทย ใน 10 ปี
ข้างหน้าในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ถ้าไม่เป็นไปจุดมุ่ง
หมายนี้ตามที่ตั้งใจเอาไว้อาจเป็นเพราะขาดกลไกงบประมาณ ความสามารถของคนดำเนินการที่
สำคัญผู้รับผิดชอบที่มีส่วนทำให้จุดมุ่งหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุผลสำเร็จ อันดับที่ 2 ถ้ารัฐ
ไม่ได้เตรียมการอย่างนี้คนไทยจะห่างไกลจากโลกมากขึ้น รู้น้อยไม่ทันคนอื่น ต้องรู้เท่าทันคนที่
เข้ามา อันดับที่ 3 การศึกษามุ่งเน้นให้เด็กมีความรู้เป็นคนเก่งอย่างเดียวแต่ไม่ได้คำนึงถึงคุณธรรม
จริยธรรม และอันดับที่ 3 การศึกษายังติดกับระบบโรงเรียนค่อนข้างมาก

ตารางที่ 9 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้าน
จุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

จุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และ สมดุล ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วม กับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	14	1
2. จุดมุ่งหมายในหลักสูตรมาตรฐานสากล มาตรฐานนานาชาติ มาตรฐานท้องถิ่น 10 ปีข้างหน้าจะเข้าใกล้มาตรฐานที่ต้องการ แต่จะค่อยเป็นค่อยไป	4	2
3. การเรียนต้องไม่เน้นการท่องจำ ความเห็นของนักเรียนไม่ว่าใน ห้องเรียนในห้องสอบถือว่าเป็นคำตอบที่ถูก ขึ้นอยู่กับเอาข้อมูล อะไรมาประกอบคำตอบนั้น	2	3
4. การศึกษานอกจาก 12 ปี 9 ปีแล้วต้องเพิ่มเติมสิ่งที่สามารถคิด ต่อสื่อสารกับคนทั่วโลกได้ จุดมุ่งหมายของการศึกษาควรให้ทุก ฝ่ายมีบทบาทร่วมพิจารณานักการศึกษาด้านนี้ โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งผู้ปกครองมากำหนดความต้องการจะทำเรื่องนี้ให้สำเร็จต้อง ประกาศเขตพื้นที่การศึกษาและคัดเลือกคนที่มีความรู้ความ สามารถที่ทำงานให้กับส่วนรวมจริงตามบทบาทหน้าที่	2	3
รวม	22	

จากตาราง 9 ด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทย ใน 10 ปี
ข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่
การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณ
ธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข
อันดับที่ 2 จุดมุ่งหมายในหลักสูตรมาตรฐานสากล มาตรฐานนานาชาติ มาตรฐานท้องถิ่น 10 ปี
ข้างหน้าจะเข้าไปใกล้มาตรฐานที่ต้องการ แต่จะค่อยเป็นค่อยไป อันดับที่ 3
การเรียนต้องไม่เน้นการท่องจำ ความเห็นของนักเรียนไม่ว่าในห้องเรียนในห้องสอบถือว่าเป็น

คำตอบที่ถูก ขึ้นอยู่กับการเอาข้อมูลอะไรมาประกอบคำตอบนั้น และอันดับที่ 3 การศึกษานอกจาก 12 ปี 9 ปีแล้วต้องเพิ่มเติมสิ่งที่สามารถติดต่อสื่อสารกับคนทั่วโลกได้ การศึกษาควรให้ทุกฝ่ายมีบทบาทร่วมกันพิจารณานักศึกษาด้านนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครองมากำหนดความต้องการและจะทำเรื่องนี้ให้เสร็จต้องประกาศเขตพื้นที่การศึกษาและคัดเด็กคนที่มีความรู้ความสามารถทำงานให้ส่วนรวมจริงตามบทบาทหน้าที่

3. ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 10 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. จะมีหลักสูตรของการศึกษา 8 สาขา นำไปเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาทำโครงสร้างในวิชาชั่วโมง มีหน่วยกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ หลักสูตรสถานศึกษาคงครบถ้วนเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาทั้งสิ้น	9	1
2. เป็นหลักสูตรที่ฝึกเด็กให้มีเอกลักษณ์ความเป็นไทย ในขณะเดียวกันมีความเป็นสากลเรื่องของภาษา เรื่องของเทคโนโลยี 10 ปีข้างหน้าจะแข่งขันกันด้วยความคิด	6	2
3. หลักสูตรเขียนไว้ดีแต่ขึ้นอยู่กับวิธีการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ	5	3
4. ควรมีหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นประกอบกัน หลักสูตรแกนกลางจะแยกตามความต้องการมีสาระมีแนวคิดที่เหมาะสม ปีไหนควรจะเรียนอะไร หลักสูตรท้องถิ่นให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษารับผิดชอบ	4	4
รวม	24	

จากตาราง 10 ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็น อันดับที่ 1 ได้แก่ จะมีหลักสูตรสถานศึกษา 8 สาขา นำไปเป็นหลักสูตรสถานศึกษาทำโครงสร้างในวิชามีชั่วโมง มีหน่วยกิต กิจกรรมเรียนรู้ การใช้สื่อ หลักสูตรสถานศึกษาคงครบถ้วนเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาทั้งสิ้น อันดับที่ 2 เป็นหลักสูตรที่ฝึกเด็กให้มีเอกลักษณ์ความเป็นไทย ในขณะที่เดียวกันมีความเป็นสากล เรื่องของภาษา เรื่องเทคโนโลยี 10 ปีข้างหน้าจะแข่งกันด้วยความคิด อันดับที่ 3 หลักสูตรเขียนไว้ดีแต่ขึ้นอยู่กับวิธีการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ และอันดับที่ 4 ควรมีหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นประกอบกัน หลักสูตรแกนกลางจะแยกตามความต้องการมีสาระมีแนวคิดที่เหมาะสม ปีไหนจะควรเรียนอะไร หลักสูตรท้องถิ่นให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษารับผิดชอบ

ตารางที่ 11 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. หลักสูตรในอนาคตเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพต่ำ เพราะความเลื่อมล้ำของสถานศึกษาไม่เท่ากัน หลักสูตรสถานศึกษาต้องพัฒนาอยู่เสมอ	8	1
2. หลักสูตรค่อนข้างจะมีการกำหนดตายตัวเป็นหลักสูตรที่กำหนดมาจากส่วนกลางหรือแม้แต่หลักสูตรสถานศึกษาก็เป็นหลักสูตรแบบเลื่อนไหลคิดขึ้นมาไม่ได้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	6	2
3. หลักสูตรเขียนไว้ดีแต่ไม่ได้นำไปปฏิบัติตามนั้น	6	2
4. เด็กไทยในอนาคตคงด้อยโอกาสในสังคมโลก เพราะส่งเสริมแต่ท้องถิ่นอย่างเดียวต้องทำไปพร้อมกันต้องส่งเสริมเอกลักษณ์ของไทยแต่ไม่ทิ้งเอกลักษณ์สากล	3	4
รวม	23	

จากตาราง 11 ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ หลักสูตรในอนาคตเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพต่ำ เพราะความเลื่อมล้ำของสถานศึกษาไม่เท่ากัน หลักสูตรสถานศึกษาต้องพัฒนาอยู่เสมอ อันดับที่ 2 หลักสูตรค่อนข้างจะมีการกำหนดตายตัวเป็นหลักสูตรที่กำหนดมาจากส่วนกลางหรือแม้แต่หลักสูตรสถานศึกษาก็เป็นหลักสูตรแบบเลื่อนไหลคิดขึ้นมาไม่ได้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน อันดับที่ 2 หลักสูตรเขียนไว้ดีแต่ไม่ได้นำไปปฏิบัติตามนั้น และอันดับที่ 4 เด็กไทยในอนาคตคงด้อยโอกาสในสังคมโลก เพราะส่งเสริมแต่ท้องถิ่นเพียงอย่างเดียวต้องทำไปพร้อมกันต้องส่งเสริมเอกลักษณ์ของไทยแต่ไม่ทิ้งเอกลักษณ์สากล

ตารางที่ 12 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. หลักสูตรเฉพาะพื้นที่มากขึ้นอาจเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาแต่ละพื้นที่คงจะได้มีโอกาสพิจารณาหลักสูตรของตนเอง ส่วนกลางยังกำกับเป็นเป้าหมายส่วนกลางว่าอยากให้เด็กเรียนรู้อะไร เช่นเดียวกันหลักสูตรคงเรียนรู้หนักไปทางเทคโนโลยี เช่นผ่าน Internet มากขึ้นแต่คงค่อยเป็นค่อยไป	17	1
2. การปฏิรูปการศึกษามุ่งเน้นอยู่กับการนำหลักสูตรไปปฏิบัติไปดำเนินการในแต่ละท้องถิ่นเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์	4	2
3. ให้เด็กพัฒนาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ เด็กคนไหนไปทางศิลป์ เด็กคนไหนไปทางคณิตศาสตร์ ภาษา ให้เขาเลือกตามความสนใจ	2	3
4. โรงเรียนจะตื่นตัวมากขึ้นมีการประเมินภายในและภายนอกทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	1	4
รวม	24	

จากตาราง 12 ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ หลักสูตรเฉพาะพื้นที่มากขึ้นอาจเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาแต่ละพื้นที่ที่จะได้มีโอกาสพิจารณาหลักสูตรของตนเอง ส่วนกลางยังกำกับเป็นเป้าหมายส่วนกลางว่าอยากให้เด็กเรียนรู้อะไร เช่นเดียวกันหลักสูตรการเรียนรู้หนักไปทางเทคโนโลยี เช่น ผ่าน อินเทอร์เน็ต มากขึ้นแต่คงค่อยเป็นค่อยไป อันดับที่ 2 การปฏิรูปการศึกษาขึ้นอยู่กับให้นำหลักสูตรไปปฏิบัติไปดำเนินการในแต่ละท้องถิ่นเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ อันดับที่ 3 ให้เด็กพัฒนาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ เด็กคนไหนไปทางศิลป์ เด็กคนไหนไปทางคณิตศาสตร์ ภาษา ให้เขาเลือกตามความสนใจ และอันดับที่ 4 โรงเรียนจะตื่นตัวมากขึ้นมีการประเมินภายในและภายนอกทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

4. ด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 13 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนมากขึ้น เรียนรู้ด้วยตนเองไม่เรียนอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียวอาศัยแหล่งความรู้ในท้องถิ่นสถานประกอบการหรือภูมิปัญญาทั่วไป	24	1
รวม	24	

จากตาราง 13 ด้านผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าเกี่ยวกับผู้เรียนในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนมากขึ้น เรียนรู้ด้วยตนเองไม่เรียนรู้ในห้องเรียนอย่างเดียวอาศัยแหล่งความรู้ในท้องถิ่นสถานประกอบการหรือภูมิปัญญาทั่วไป

ตารางที่ 14 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ผู้เรียนจะถูกสภาพแวดล้อมในสังคมทำให้ไม่มีสมาธิในการเรียน มีสิ่งช่วยวนทำให้ผู้เรียนสนใจเรื่องอื่นมากกว่าการเรียน	9	1
2. ระบบการเรียนการสอนยังใช้แบบเดิม ทำให้เด็กคิดไม่เป็น ไม่สร้างนิสัยใฝ่รู้ ไม่สนใจเรียนรู้ตลอดชีวิต ขาดการพัฒนาทั้ง IQ และ EQ	9	1
3. ถ้าปล่อยผู้เรียนในลักษณะนี้ บางคนที่ยังไม่มีความเคยชินกับการปฏิบัติเช่นนี้ก็อาจจะเกิดผลเสียอาจจะได้รับความรู้ได้ไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด	4	3
4. ผู้เรียนที่มีฐานะดีเท่านั้นจะมีโอกาสได้เรียน	1	4
รวม	23	

จากตาราง 14 ด้านผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า ในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ผู้เรียนจะถูกสภาพแวดล้อมในสังคมทำให้ไม่มีสมาธิในการเรียน มีสิ่งช่วยวน ทำให้ผู้เรียนสนใจเรื่องอื่นมากกว่าการเรียน อันดับที่ 1 ระบบการเรียนการสอนยังใช้แบบเดิม ทำให้เด็กคิดไม่เป็น ไม่สร้างนิสัยใฝ่รู้ ไม่สนใจเรียนรู้ตลอดชีวิต ขาดการพัฒนาทั้ง IQ และ EQ อันดับที่ 3 ถ้าปล่อยผู้เรียนในลักษณะนี้ บางคนที่ยังไม่มีความเคยชินกับการปฏิบัติเช่นนี้ก็อาจจะเกิดผลเสียอาจจะได้รับความรู้ได้ไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และอันดับที่ 4 ผู้เรียนที่มีฐานะดีเท่านั้นจะมีโอกาสได้เรียน

ตารางที่ 15 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ผู้เรียนมีโอกาสเรียนได้กว้างขวางขึ้น ผู้เรียนมีโอกาสที่จะคิดวิเคราะห์ได้มากขึ้น	16	1
2. 10 ปีข้างหน้าจะทำให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางได้สำเร็จ เพราะว่าการสนองความสนใจ ความต้องการและความสามารถที่แตกต่างกัน	5	2
3. เป็นลักษณะที่ค่อยเป็นค่อยไป โรงเรียนไหนที่ยังไม่พร้อมให้เด็กปฏิบัติเช่นนี้อาจจะใช้วิธีผสมผสาน	2	3
4. ผู้เรียนจะมีทักษะความเป็นคนไทยและเป็นพลเมืองโลก	1	4
รวม	24	

จากตาราง 15 ด้านผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ผู้เรียนมีโอกาสเรียนได้กว้างขวางขึ้น ผู้เรียนมีโอกาสที่จะคิดวิเคราะห์ได้มากขึ้น อันดับที่ 2 10 ปีข้างหน้าจะทำให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางได้สำเร็จ เพราะว่าการสนองความต้องการ ความสนใจและความสามารถที่แตกต่างกัน อันดับที่ 3 เป็นลักษณะที่ค่อยเป็นค่อยไป โรงเรียนไหนที่ยังไม่พร้อมให้เด็กปฏิบัติเช่นนี้อาจจะใช้วิธีผสมผสาน และอันดับที่ 4 ผู้เรียนจะมีทักษะความเป็นคนไทยและเป็นพลเมืองโลก

ตารางที่ 16 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านผู้สอน การศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ด้านบวก

ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ผู้สอนทุกคนต้องพัฒนาตนเองเป็นผู้มีจิตวิญญาณ มีความเป็นครู รักเด็ก ตั้งใจทำงาน สามารถจัดการตนเองให้มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเด็ก มีความเชี่ยวชาญในการสอนการใช้หลักสูตร	11	1
2. เป็นผู้จัดการ บทบาทของผู้สอนในอนาคตเป็นผู้บอกความรู้จะลดลง เป็นผู้ดูแลส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้ทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ จัดสื่อให้เด็กได้แสวงหาความรู้มากขึ้น	6	2
3. ผู้สอนเป็นคนที่มีความสามารถ ได้คนดีคนเก่งมาสอนมากขึ้นในอนาคต	5	3
4. ผู้สอนมิใช่เฉพาะคนที่อยู่ในระบบโรงเรียนเท่านั้น แต่เป็นคนในท้องถิ่นด้วย	2	4
รวม	24	

จากตาราง 16 ด้านผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า ในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ผู้สอนทุกคนต้องพัฒนาตนเองเป็นผู้มีจิตวิญญาณ มีความเป็นครู รักเด็ก ตั้งใจทำงาน สามารถจัดการตนเองให้มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเด็ก มีความเชี่ยวชาญในการสอนการใช้หลักสูตร อันดับที่ 2 เป็นผู้จัดการ บทบาทของผู้สอนในอนาคตเป็นผู้บอกความรู้จะลดลง เป็นผู้ดูแลส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้ทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ จัดสื่อให้เด็กได้แสวงหาความรู้มากขึ้น อันดับที่ 3 ผู้สอนเป็นคนที่มีความสามารถ ได้คนดีคนเก่งมาสอนมากขึ้นในอนาคต และอันดับที่ 4 ผู้สอนมิใช่เฉพาะคนที่อยู่ในระบบโรงเรียนเท่านั้น แต่เป็นในท้องถิ่นด้วย

ตารางที่ 17 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านผู้สอน การศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ผู้สอนไม่กล้าเปลี่ยนแปลงตัวเองยังยึดติดกับการเรียนการสอนแบบเดิม ขาดแรงจูงใจในการทำงาน ไม่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะผู้สอนในโรงเรียนเล็ก	21	1
2. มีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณที่จะจ้างบุคคลที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาต่าง ๆ	1	2
3. ครูกับเด็กติดต่อกันน้อยลง สอนเด็กโดยใช้คอมพิวเตอร์ สื่อทันสมัยอื่น ๆ ซึ่งครูไม่สามารถวิเคราะห์เด็กได้	1	2
รวม	23	

จากตาราง 17 ด้านผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ผู้สอนไม่กล้าเปลี่ยนแปลงตัวเองยังยึดติดกับการเรียนการสอนแบบเดิม ขาดแรงจูงใจในการทำงาน ไม่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะผู้สอนในโรงเรียนเล็ก อันดับที่ 2 มีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณที่จะจ้างบุคคลที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาต่าง ๆ และอันดับที่ 2 ครูกับเด็กติดต่อกันน้อยลงสอนเด็กโดยใช้คอมพิวเตอร์ สื่อทันสมัยอื่น ๆ ซึ่งครูไม่สามารถวิเคราะห์เด็กได้

ตารางที่ 18 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านผู้สอน การศึกษายกระดับพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

ผู้สอนการศึกษายกระดับพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ครูต้องเป็นผู้ชี้แนะให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการเรียนรู้ ครูต้องพัฒนาตนเองตลอดเวลาเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังคมและประเทศชาติ	21	1
2. ครูระดับประถมศึกษาต้องใช้ครูสามัญทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาต้นใช้ครูสามัญ 80 – 90 % ครูเฉพาะสาขา 10 % ครูในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใช้ครูเฉพาะสาขา 30 %	2	2
3. ผู้เรียนเรียนจากครูอาจารย์รวมทั้งบุคลากรในชุมชนด้วย	1	3
รวม	24	

จากตาราง 18 ด้านผู้สอนการศึกษายกระดับพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ครูต้องเป็นผู้ชี้แนะให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการเรียนรู้ ครูต้องพัฒนาตนเองตลอดเวลาเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังคมและประเทศชาติ อันดับที่ 2 ครูระดับประถมศึกษาต้องใช้ครูสามัญทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้ครูสามัญ 80 – 90 % ครูเฉพาะสาขา 10 % และมัธยมศึกษาตอนปลายใช้ครูเฉพาะสาขา 30 % และอันดับที่ 3 ผู้เรียนเรียนจากครูอาจารย์รวมทั้งบุคลากรในชุมชนด้วย

ตารางที่ 19 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการเรียนการสอนการศึกษายกระดับพื้นฐานในแง่บวก

กระบวนการเรียนการสอนการศึกษายกระดับพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. จะเน้นการศึกษาค้นคว้าทดลองทำด้วยตนเองมากขึ้น ออกนอกห้องเรียนมากขึ้นเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย	20	1
2. ต้องอาศัยสื่อเทคโนโลยีมากขึ้นเพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์	2	2
3. การเรียนการสอนจะเป็นแบบไม่เป็นทางการมากขึ้น	2	2
รวม	24	

จากตาราง 19 ด้านกระบวนการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ จะเน้นการศึกษาค้นคว้าทดลองทำด้วยตนเองมากขึ้น ออกนอกห้องเรียนมากขึ้นเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย อันดับที่ 2 อาศัยสื่อเทคโนโลยีมากขึ้นเพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ และอันดับที่ 2 การเรียนการสอนจะเป็นแบบไม่เป็นทางการมากขึ้น

ตารางที่ 20 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการเรียนการสอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

กระบวนการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ครูขาดความเอาใจใส่ละเลย คิดว่าการเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองไม่ใช่หน้าที่ของตนเองที่จะคอยช่วยเหลือ ทำให้ครูขาดความรับผิดชอบ	5	1
2. กระบวนการเรียนการสอนเป็นเรื่องสำคัญที่ครูต้องเข้าใจในเรื่องการจัดการ การบูรณาการ การฝึกคุณลักษณะนิสัยที่เราต้องการให้การศึกษา	5	1
3. กระบวนการเรียนการสอนขาดความยืดหยุ่นยังเน้นผู้สอนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้	3	3
4. การสอนแบบที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางบางโรงเรียนทำไม่ได้ เพราะครูไม่สนใจจะทำ ผู้ปกครอง ผู้บริหารไม่สนับสนุน มีข้อจำกัดเรื่องบุคลากรเพราะการสอนที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณภาพมีเขื่อนั้นจะเป็นการเรียนการสอนเป็นแนวเดิม ๆ กระบวนการเรียนการสอนที่ไม่มีสื่อทำให้กระบวนการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์	9	4
รวม	22	

จากตาราง 20 ด้านกระบวนการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ระบุว่าความเอาใจใส่ลดลง คิดว่าการเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองไม่ใช่หน้าที่ของตนเองที่จะคอยช่วยเหลือทำให้ครูขาดความรับผิดชอบ อันดับที่ 1 กระบวนการเรียนการสอนเป็นเรื่องสำคัญที่ครูต้องเข้าใจในเรื่องการจัดการ การบูรณาการ การฝึกคุณลักษณะนิสัยที่เราต้องการให้การศึกษา อันดับที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนขาดความยืดหยุ่นยังเน้นผู้สอนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และอันดับที่ 4 การสอนแบบที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางบางโรงเรียนทำไม่ได้ เพราะครูไม่สนใจทำ ผู้ปกครอง ผู้บริหารไม่สนับสนุน มีข้อจำกัดเรื่องบุคลากรเพราะการสอนที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณภาพ มิเช่นนั้นจะเป็นการเรียนการสอนเป็นแนวเดิม ๆ กระบวนการเรียนการสอนที่ไม่มีสื่อทำให้กระบวนการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ตารางที่ 21 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการเรียนการสอนการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

กระบวนการเรียนการสอนการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. จะใช้วิธีการที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้สำเร็จมากขึ้น	10	1
2. ต้องให้ได้รู้กระบวนการกลุ่มช่วยกันทำงาน กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นกิจกรรมกลุ่ม	5	2
3. รัฐต้องทุ่มเรื่องเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนจะประสบผลสำเร็จ	4	3
4. เน้นการค้นคว้าทดลองเด็กทำด้วยตนเองมากขึ้น ออกนอกห้องเรียนมากขึ้น กระบวนการเรียนการสอนทันยุคทันสมัยมากขึ้น	5	4
รวม	24	

จากตาราง 21 ด้านกระบวนการเรียนการสอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ จะใช้วิธีการที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนเรียนได้สำเร็จมากขึ้น อันดับที่ 2 ต้องให้เด็กรู้กระบวนการกลุ่มช่วยกันทำงาน กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมกลุ่ม อันดับที่ 3 รัฐต้องทุ่มเรื่องเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ และอันดับที่ 4 เน้นการค้นคว้าทดลองเด็กทำด้วยตนเองมากขึ้น ออกนอกห้องเรียนมากขึ้นและกระบวนการเรียนการสอนทันสมัยมากขึ้น

ตารางที่ 22 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการเรียนการสอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

สื่อการเรียนการสอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. สื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามามีบทบาทมากขึ้น	17	1
2. ครูรู้จักสื่อที่จะนำมาใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนของเด็ก เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กดีขึ้น	4	2
3. สื่อของจริง สภาพจริง แหล่งทรัพยากรต่าง ๆ	2	3
4. เด็กเรียนด้วยการใช้อุปกรณ์ใช้สื่อมากขึ้นเรียนโดยการทดลองค้นคว้ามากขึ้น	1	4
รวม	24	

จากตาราง 22 ด้านสื่อการเรียนการสอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ สื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามามีบทบาทมากขึ้น อันดับที่ 2 ครูรู้จักสื่อที่จะนำมาใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนของเด็ก เหมาะกับพัฒนาการของเด็กดีขึ้น อันดับที่ 3 สื่อของจริง สภาพจริง แหล่งทรัพยากรต่าง ๆ และอันดับที่ 4 เด็กเรียนด้วยการใช้อุปกรณ์ใช้สื่อมากขึ้นเรียนโดยการทดลองค้นคว้ามากขึ้น

ตารางที่ 23 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

สื่อการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. เป็นการสอนจากหนังสืออย่างเดียวยังใช้ตำราเก่า ๆ อยู่	10	1
2. สื่อทันสมัย สื่อคอมพิวเตอร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต้องลงทุนสูงมาก ผู้ปกครองต้องลงทุนสูงมาก ผู้ปกครองเด็กที่ฐานะไม่ดีจะเป็นปัญหา	6	2
3. ครูผลิตสื่อไม่เป็นซื้อตามท้องตลาดทั่วไปครูใช้สื่อไม่เป็น	4	3
4. สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการเรียนการสอนมากขึ้น เด็กไม่รู้จักรับรู้จะเป็นอันตรายต่อการเรียนรู้	3	4
รวม	23	

จากตาราง 23 ด้านสื่อการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ เป็นการสอนจากหนังสืออย่างเดียวยังใช้ตำราเก่า ๆ อยู่ อันดับที่ 2 สื่อทันสมัย สื่อคอมพิวเตอร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต้องลงทุนสูงมาก ผู้ปกครองที่ฐานะไม่ดีจะเป็นปัญหา อันดับที่ 3 ครูผลิตสื่อไม่เป็นซื้อตามท้องตลาดทั่วไป ครูใช้สื่อไม่เป็น และอันดับที่ 4 สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการเรียนการสอนมากขึ้น เด็กที่ไม่รู้จักรับรู้จะเป็นอันตรายต่อการเรียนรู้

ตารางที่ 24 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

สื่อการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ เป็นสื่อที่ให้ความรู้ใหม่	16	1
2. สื่อไม่ได้อาศัยเงินลงทุนหาซื้อมาเท่านั้น สื่อชาวบ้านที่ครูและนักเรียนช่วยกันคิดผลิตขึ้นมาจะมีบทบาทมากขึ้น ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญเรื่องสื่อ 10 ปีข้างหน้าจะมีจำนวนลดลงเรื่อย ๆ	5	2
3. ครูรู้จักสื่อที่จะนำมาใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนของเด็กเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กมากขึ้น	3	3
รวม	24	

จากตาราง 24 ด้านสื่อการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ เป็นสื่อที่ให้ความรู้ใหม่ อันดับที่ 2 สื่อที่ไม่ได้อาศัยเงินลงทุนหาซื้อมาเท่านั้น สื่อชาวบ้านที่ครูและนักเรียนช่วยกันคิดผลิตขึ้นมาจะมีบทบาทมากขึ้น ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญเรื่องสื่อ 10 ปีข้างหน้าจะมีจำนวนลดลงเรื่อย ๆ และอันดับที่ 3 ครูรู้จักสื่อที่จะนำมาใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนของเด็กเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กมากขึ้น

5. ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 25 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านจุดเน้นในการวัดและการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

จุดเน้นในการวัดและการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ประเมินผลตามสภาพจริงการทดสอบน้อยลง	8	1
2. ต้องประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของผู้เรียนเป็นหลัก มีการประเมินระดับประเทศซึ่งประเมินชั้นหลัก ป.3 ป.6 ม.3 ม.6 ในวิชาหลักต่าง ๆ แล้วประเมินระดับเขตพื้นที่ ระดับสถานศึกษา	6	2
3. เป็นการวัดอย่างต่อเนื่อง วัดความก้าวหน้าของเด็ก ประเมินและนำมาสรุปปลายเทอมหรือปลายปีว่าเป็นอย่างไรทุกอย่างทุกสาขาวิชา ประเมินเพื่อพัฒนาทำอะไรจะดีขึ้นครูจะทำงานเป็นทีม	4	3
4. มีเครื่องมือวัดที่สามารถตรวจสอบความสามารถในการคิด การเรียนรู้ วิธีการเรียน รวมทั้งการวัดติดตามว่าเด็กมีความรู้ความสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงเป็นการประเมินตัวบุคคลโดยรอบด้าน	6	4
รวม	24	

จากตาราง 25 ด้านจุดเน้นในการวัดและการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ประเมินผลตามสภาพจริงการทดสอบน้อยลง อันดับที่ 2 ต้องประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของผู้เรียนเป็นหลัก มีการประเมินระดับประเทศซึ่งประเมินชั้นหลัก ป.3 ป.6 ม.3 ม.6 ในวิชาหลักต่าง ๆ แล้วประเมินระดับเขตพื้นที่ ระดับสถานศึกษา อันดับที่ 3 เป็นการวัดอย่างต่อเนื่อง วัดความก้าวหน้าของเด็กแล้วก็ประเมินและนำมาแก้ไขจึงไปสรุปปลายเทอมหรือปลายปีว่าเป็นอย่างไร ทุกอย่างทุกสาขาวิชา ประเมินเพื่อพัฒนาทำอะไรจะดีขึ้น ครูจะทำงานเป็นทีม และ อันดับที่ 4 มีเครื่องมือวัดที่สามารถตรวจสอบความสามารถในการคิด การเรียนรู้ วิธีการเรียน รวมทั้งการวัดติดตามว่าเด็กมีความรู้ ความสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงเป็นการประเมินตัวบุคคลโดยรอบด้าน

ตารางที่ 26 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านจุดเน้นในการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

จุดเน้นในการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ไม่ได้วัดตามสภาพจริง เด็กไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง		
วัดการทดสอบเป็นหลัก	22	1
2. ไม่มีการทดสอบระดับชาติเพื่อวัดความรู้ ความสามารถของนักเรียน โดยใช้ข้อสอบกลางทำให้มาตรฐานการศึกษาแต่ละเขตพื้นที่ต่างกัน	1	2
รวม	23	

จากตาราง 26 ด้านจุดเน้นในการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ไม่ได้วัดตามสภาพจริง เด็กไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงวัดการทดสอบเป็นหลัก และอันดับที่ 2 ไม่มีการทดสอบระดับชาติเพื่อวัดความรู้ ความสามารถของนักเรียน โดยใช้ข้อสอบกลางทำให้มาตรฐานการศึกษาแต่ละเขตพื้นที่ต่างกัน

ตารางที่ 27 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านจุดเน้นในการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

จุดเน้นในการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ประเมินตามสภาพจริงใช้การทดสอบน้อยลง	18	1
2. เปลี่ยนจากความรู้ความจำเป็นการวิเคราะห์แก้ปัญหามากยิ่งขึ้น	4	2
3. โรงเรียนจะมีการประเมินภายในและประเมินภายนอกเข้ามาช่วย โดยกฎหมายจะเกิดขึ้นจะช่วยพัฒนาการศึกษาได้ดี	2	3
รวม	24	

จากตาราง 27 ด้านจุดเน้นในการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ประเมินตามสภาพจริงใช้การทดสอบน้อยลง อันดับที่ 2 เปลี่ยนจากความรู้ความจำเป็น

การวิเคราะห์แก้ปัญหามากยิ่งขึ้น และอันดับที่ 3 โรงเรียนจะมีการประเมินภายในและประเมินภายนอกเข้ามาช่วย โดยกฎหมายจะเกิดขึ้นจะช่วยพัฒนาการศึกษาได้ดี

ตารางที่ 28 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านผู้มีบทบาทในการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

ผู้มีบทบาทในการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้บริหาร นักเรียนก็มีส่วนร่วมในการประเมินด้วย ในขณะที่อีกครึ่งหนึ่งมองว่าการภายนอกจะเข้ามามีบทบาทมากขึ้น	24	1
รวม	24	

จากตาราง 28 ด้านผู้มีบทบาทในการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้บริหาร นักเรียนก็มีส่วนร่วมในการประเมินด้วย ในขณะที่อีกครึ่งหนึ่งมองว่าการภายนอกจะเข้ามามีบทบาทมากขึ้น

ตารางที่ 29 แสดงค่าความถี่ อันดับของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านผู้มีบทบาทในการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

ผู้มีบทบาทในการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ประเมินจากผู้สอนเท่านั้น ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วม	19	1
2. ประเมินโดยยึดคะแนน ไม่ยึดความสามารถของเด็ก	3	2
รวม	22	

จากตาราง 29 ด้านผู้มีบทบาทในการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ประเมินจากผู้สอนเท่านั้น ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วม และอันดับที่ 2 ประเมินโดยยึดคะแนนไม่ยึดความสามารถของเด็ก

ตารางที่ 30 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านผู้มีบทบาทในการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

ผู้มีบทบาทในการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ครูจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินมากขึ้น	16	1
2. ครูผู้สอนประเมินในห้องเรียน ส่วนภายนอกเป็นองค์กรภายนอก หน่วยงานอิสระจะทำบทบาทนี้มากขึ้น	9	2
3. ผู้มีบทบาทประเมินภายในทำไปเพื่อให้ผ่านไป ผู้มีบทบาทภายนอกต้องพัฒนาอีกมากยังไม่ดีเท่าที่ควร	1	3
รวม	24	

จากตาราง 30 ด้านผู้มีบทบาทในการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ครูจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินมากขึ้น อันดับที่ 2 ครูผู้สอนประเมินในห้องเรียน ส่วนภายนอกเป็นองค์กรภายนอกหน่วยงานอิสระจะทำบทบาทนี้มากขึ้น และอันดับที่ 3 ผู้มีบทบาทประเมินภายในทำไปเพื่อให้ผ่านไป ผู้มีบทบาทภายนอกต้องพัฒนาอีกมากยังไม่ดีเท่าที่ควร

ตารางที่ 31 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านวิธีการประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

วิธีการประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ใช้วิธีการหลากหลาย ทั้งการสังเกต สัมภาษณ์ ทดสอบ ตรวจผลงาน ประเมินจากสภาพจริง ปฏิบัติจริง ประเมินผลสัมฤทธิ์	22	1
2. การประเมินในห้องเรียนยืดหยุ่นกว่าปัจจุบัน การประเมินภายนอกเรื่องข้อสอบยังมีความสำคัญ	2	2
รวม	24	

จากตาราง 31 ด้านวิธีการประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ใช้วิธีการหลากหลาย ทั้งการสังเกต สัมภาษณ์ ทดสอบ ตรวจสอบผลงาน ประเมินจากสภาพจริง ปฏิบัติจริง ประเมินผลสัมฤทธิ์ และอันดับที่ 2 การประเมินในห้องเรียนยืดหยุ่นกว่าปัจจุบัน การประเมินภายนอกเรื่องข้อสอบยังมีความสำคัญ

ตารางที่ 32 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านวิธีการประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

วิธีการประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. วิธีการประเมินผลยังใช้วิธีแบบเดิม ๆ อยู่ เน้นการประเมินผลด้านเอกสารมากกว่าที่จะให้นักเรียนเรียนรู้อย่างแท้จริง	22	1
2. การศึกษาของไทยตกต่ำลงไปเรื่อย ๆ	1	2
รวม	23	

จากตาราง 32 ด้านวิธีการประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ วิธีการประเมินผลยังใช้วิธีแบบเดิม ๆ อยู่ เน้นการประเมินผลด้านเอกสารมากกว่าที่จะให้นักเรียนเรียนรู้อย่างแท้จริง และอันดับที่ 2 การศึกษาของไทยตกต่ำลงไปเรื่อย ๆ

ตารางที่ 33 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านวิธีการประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นได้มากที่สุด

วิธีการประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. การประเมินใช้หลาย ๆ วิธี ประเมินเพื่อพัฒนา	20	1
2. การประเมินต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย	2	2
3. ในห้องเรียนยึดหยุ่นกว่าปัจจุบัน การสอบจะลดความสำคัญลง การประเมินภายนอกระบบข้อสอบยังมีความสำคัญ อาจไม่ใช้ กระดาษดินสอแต่อาจใช้อิเล็กทรอนิกส์แทน	1	3
4. การประเมินภายนอกยังเป็นภาพลบมากกว่าเมื่อไม่ได้ใช้ มาตรฐานเดียวกันในการประเมิน ส่วนการประเมินภายในยังทำ ให้ผ่าน ๆ ไปก่อนเพราะงานในหน้าที่ยังมีอีกมาก	1	3
รวม	24	

จากตาราง 33 ด้านวิธีการประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ การประเมินใช้หลาย ๆ วิธี ประเมินเพื่อพัฒนา อันดับที่ 2 การประเมินต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย อันดับที่ 3 ในห้องเรียนยึดหยุ่นกว่าปัจจุบัน การสอบจะลดความสำคัญลงการประเมินภายนอกระบบข้อสอบยังมีความสำคัญ อาจไม่ใช้กระดาษดินสอแต่อาจใช้อิเล็กทรอนิกส์แทน และ อันดับที่ 3 การประเมินภายนอกยังเป็นภาพลบมากกว่าเมื่อไม่ได้ใช้มาตรฐานเดียวกันในการประเมิน ส่วนการประเมินภายในยังทำให้ผ่าน ๆ ไปก่อนเพราะงานในหน้าที่ยังมีอีกมาก

ตารางที่ 34 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการนำผลไปใช้การศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

การนำผลไปใช้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. การนำผลไปใช้อย่างหลากหลาย ทั้งในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน การพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาต่อ การกำหนดนโยบาย การจัดสรรทรัพยากร การพัฒนาครูและการพัฒนาหลักสูตร	24	1
รวม	24	

จากตาราง 34 ด้านการนำผลไปใช้การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ การนำผลไปใช้อย่างหลากหลาย ทั้งในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน การพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาต่อ การกำหนดนโยบาย การจัดสรรทรัพยากร การพัฒนาครูและการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 35 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการนำผลไปใช้การศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

การนำผลไปใช้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ไม่ได้นำผลไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงใช้เพื่อตัดสินได้ตก	19	1
2. ไม่นำผลการประเมินไปใช้อย่างจริงจังเพื่อสร้างนโยบาย มาตรฐานที่ดี	3	2
3. นำไปใช้เพื่อพิจารณาศึกษาต่อซึ่งไม่มีความแน่นอน	1	3
รวม	23	

จากตาราง 35 ด้านการนำผลไปใช้การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ไม่ได้นำผลไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงใช้เพื่อตัดสินได้ตก อันดับที่ 2 ไม่นำผลการประเมินไปใช้อย่างจริงจัง เพื่อสร้างนโยบายมาตรฐานที่ดี และอันดับที่ 3 นำไปใช้เพื่อพิจารณาศึกษาต่อซึ่งไม่มีความแน่นอน

ตารางที่ 36 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการนำผลไปใช้การศึกษาระดับพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

การนำผลไปใช้การศึกษาระดับพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน พัฒนาคู พัฒนาหลักสูตร	20	1
2. การประเมินผลแบ่งเป็น 2 ส่วน การประเมินผลภายนอกส่วนกลางจะใช้ข้อมูลจากการกระจายอำนาจเพื่อนำมากำหนดนโยบายจัดสรรทรัพยากร การประเมินภายในสถานศึกษาเพื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐาน	2	2
3. เพื่อสมัครเรียนต่อทำเป็นหลักฐานว่าสำเร็จการศึกษาเป็นขั้น ๆ ไป	2	2
รวม	24	

จากตาราง 36 ด้านการนำผลไปใช้การศึกษาระดับพื้นฐานสำหรับประเทศไทย ใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน พัฒนาคู พัฒนาหลักสูตร อันดับที่ 2 การประเมินผล แบ่งเป็น 2 ส่วน การประเมินผลภายนอกส่วนกลางจะใช้ข้อมูลจากการกระจายอำนาจเพื่อนำมากำหนดนโยบายจัดสรรทรัพยากร การประเมินภายในสถานศึกษาเพื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐาน และอันดับที่ 2 เพื่อสมัครเรียนต่อทำเป็นหลักฐานว่าสำเร็จการศึกษาเป็นขั้น ๆ ไป

6. ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 37 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

การบริหารบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. การบริหารบุคลากรกระจายอำนาจออกไปจะอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่ ส่วนกลางกำกับเชิงนโยบายกว้าง ๆ จะสิ้นสุดที่โรงเรียน การบรรจุ การแต่งตั้ง การทดสอบ ยกเว้นการเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	11	1
2. ใช้หลักคุณธรรมมากขึ้นตั้งแต่การสรรหา การคัดเลือกคนที่มีความรู้ความสามารถแต่ละด้าน	10	2
3. การบริหารบุคลากรให้ความสำคัญกับบุคลากรมากที่สุดต้องพัฒนาบุคลากรในองค์การอย่างเต็มที่	2	3
4. ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยให้มาลดคนลง	1	4
รวม	24	

จากตาราง 37 ด้านการบริหารบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ การบริหารบุคลากรการกระจายอำนาจออกไปจะอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่ ส่วนกลางกำกับเชิงนโยบายกว้าง ๆ จะสิ้นสุดที่โรงเรียน การบรรจุ การแต่งตั้ง การทดสอบ ยกเว้นเรื่องการเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น อันดับที่ 2 ใช้หลักคุณธรรมมากขึ้นตั้งแต่การสรรหา การคัดเลือกคนที่มีความรู้ความสามารถแต่ละด้าน อันดับที่ 3 การบริหารบุคลากรให้ความสำคัญกับบุคลากรมากที่สุดต้องพัฒนาบุคลากรในองค์การอย่างเต็มที่ และอันดับที่ 4 ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยให้มาลดคนลง

ตารางที่ 38 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

การบริหารบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. การบริหารบุคลากร การบริหารโดยส่วนกลาง สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารบุคลากรเองน้อยมาก	9	1
2. มีเรื่องร้องเรียนไม่ได้รับความเป็นธรรม ไม่ได้รับการดูแลปัญหาเราจะสร้างระบบคุณธรรมอย่างไร	7	2
3. ผู้บริหารยังเป็นคนหัวเก่าอยู่ บุคลากรไม่ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือเท่าที่ควรจะมีอยู่บ้างแต่คงไม่มาก	5	3
4. ถ้าได้คนที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นครูจะเกิดปัญหามากมาย เพราะงานในโรงเรียนมีงานเน่นแนวคุณธรรม จริยธรรมอื่น ๆ	2	4
รวม	23	

จากตาราง 38 ด้านการบริหารบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่การบริหารบุคลากร ยังบริหารโดยส่วนกลาง สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารบุคลากรน้อยมาก อันดับที่ 2 มีเรื่องร้องเรียนไม่ได้รับความเป็นธรรม ไม่ได้รับการดูแลปัญหาจะสร้างระบบคุณธรรมอย่างไร อันดับที่ 3 ผู้บริหารยังเป็นคนหัวเก่าอยู่ บุคลากรไม่ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือเท่าที่ควร จะมีอยู่บ้างแต่คงไม่มาก และอันดับที่ 4 ถ้าได้บุคคลที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นครู จะเกิดปัญหามากมาย เพราะงานในโรงเรียน มีงานเน่นแนว คุณธรรม จริยธรรม อื่น ๆ

ตารางที่ 39 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

การบริหารบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. การบริหารบุคลากร กระจายอำนาจไปอยู่เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนใหญ่ การตัดสินใจจะอยู่ข้างล่างทั้งหมด ส่วนกลางกำหนด นโยบายกว้าง ๆ การแต่งตั้งถอดถอนอยู่ที่โรงเรียนยกเว้นการ เลื่อนตำแหน่ง การทำผลงานทางวิชาการจะมีระบบข้างนอก	16	1
2. การพัฒนาศักยภาพของคนในองค์กรต้องจัดงบประมาณพัฒนา ครูทุกปี	7	2
3. การบริหารบุคลากรยังมีปัญหาอยู่ไม่สามารถแก้ไขได้ทันทีเป็น สิ่งที่ยาก	1	3
รวม	24	

จากตาราง 39 ด้านการบริหารบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ การบริหารบุคลากร กระจายอำนาจออกไปอยู่เขตพื้นที่ส่วนใหญ่ การตัดสินใจจะอยู่ข้างล่างทั้งหมด ส่วนกลางกำหนดนโยบายกว้าง ๆ การแต่งตั้งถอดถอนอยู่ที่โรงเรียนยกเว้นเรื่องการเลื่อนตำแหน่ง การทำผลงานทางวิชาการจะมีระบบข้างนอก อันดับที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของคนในองค์กรต้องจัดงบประมาณพัฒนาครูทุกปี และอันดับที่ 3 การบริหารบุคลากรยังมีปัญหาอยู่ไม่สามารถแก้ไขได้ทันทีเป็นสิ่งที่ยาก

ตารางที่ 40 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

การบริหารงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. รัฐควรจัดสรรงบประมาณไปเป็นก้อนมากขึ้น ต่อไปคณะกรรมการการศึกษาไปพิจารณากำหนดเองจะใช้จ่ายเงินไปในเรื่องใด	14	1
2. การบริหารงบประมาณต้องเกิดประโยชน์สูงสุดโปร่งใส คุ่มค่าและได้ระดับมาตรฐานที่พึงประสงค์	6	2
3. รัฐหุ้มงบประมาณให้กับการศึกษามากเป็นอันดับหนึ่ง	2	3
4. ท้องถิ่นมีส่วนร่วมมากขึ้น	2	3
รวม	24	

จากตาราง 40 ด้านการบริหารงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณไปเป็นก้อนมากขึ้น ต่อไปคณะกรรมการการศึกษาไปพิจารณากำหนดเองจะใช้จ่ายเงินไปในเรื่องใด อันดับที่ 2 การบริหารงบประมาณต้องเกิดประโยชน์สูงสุดโปร่งใส คุ่มค่าและได้ระดับมาตรฐานที่พึงประสงค์ อันดับที่ 3 รัฐหุ้มงบประมาณให้กับการศึกษาเป็นอันดับหนึ่ง และอันดับที่ 3 ท้องถิ่นมีส่วนร่วมมากขึ้น

ตารางที่ 41 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

การบริหารงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. งบประมาณถูกจำกัด สถานศึกษาไม่มีอิสระในการบริหาร งบประมาณด้วยตนเอง งบประมาณมีน้อยไม่เพียงพอ	9	1
2. รัฐจัดสรรเงินก้อนไปให้แต่ไม่ได้นำเงินไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลสุดท้ายตกไม่ถึงผู้เรียน	6	2
3. การบริหารงบประมาณไม่มีความรับผิดชอบ ไม่โปร่งใส ไม่คุ้มค่าและไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร	4	3
4. ไม่มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ยังใช้เงินเป็นตัวนำในการบริหาร จัดการงบประมาณลดลง การกระจายงบประมาณไปสู่สถาน ศึกษาต้องมีการตรวจสอบจุดอ่อนคือไม่มีการตรวจสอบทำให้ เกิดการทุจริตได้	4	3
รวม	23	

จากตาราง 41 ด้านการบริหารงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทย
ใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ งบ
ประมาณถูกจำกัด สถานศึกษาไม่มีอิสระในการบริหารงบประมาณด้วยตนเอง งบประมาณมีน้อย
ไม่เพียงพอ อันดับที่ 2 รัฐจัดสรรเงินก้อนไปให้แต่ไม่ได้นำเงินไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลสุดท้าย
ตกไม่ถึงผู้เรียน อันดับที่ 3 การบริหารงบประมาณไม่มีความรับผิดชอบ ไม่โปร่งใส ไม่คุ้มค่า
และไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร อันดับที่ 3 ไม่มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ยังใช้เงินเป็นตัวนำในการ
บริหารจัดการงบประมาณลดลง การกระจายงบประมาณไปสู่สถานศึกษาต้องมีการตรวจสอบจุด
อ่อนคือไม่มีการตรวจสอบทำให้เกิดการทุจริตได้

ตารางที่ 42 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

การบริหารงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. การบริหารงบประมาณจะไปสิ้นสุดที่สถานศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณไปให้เป็นเงินก้อน คณะกรรมการสถานศึกษาจะไปพิจารณากันเองว่าจะใช้ในเรื่องอะไร อย่างไร	10	1
2. การบริหารงบประมาณต้องเกิดประโยชน์สูงสุด คุ่มค่า โปร่งใส และทำให้ได้ถึงระดับมาตรฐานคุณภาพที่พึงประสงค์	9	2
3. รัฐสามารถจัดงบประมาณมาช่วยได้อีก ไม่ว่าภาครัฐหรือเอกชน 10 ปีข้างหน้าจะหางบประมาณจากไหน การบริหารงบประมาณยังเป็นปัญหาอยู่	3	3
4. งบประมาณจากท้องถิ่นส่วนหนึ่งมาจากส่วนกลาง	2	4
รวม	24	

จากตาราง 42 ด้านการบริหารงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ การบริหารงบประมาณจะไปสิ้นสุดที่สถานศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณไปให้เป็นเงินก้อน คณะกรรมการสถานศึกษาจะไปพิจารณากันเองว่าจะใช้ในเรื่องอะไร อย่างไร อันดับที่ 2 การบริหารงบประมาณต้องเกิดประโยชน์สูงสุด คุ่มค่า โปร่งใสและทำให้ได้ถึงระดับมาตรฐานคุณภาพที่พึงประสงค์ อันดับที่ 3 รัฐสามารถจัดงบประมาณมาช่วยได้อีก ไม่ว่าภาครัฐหรือเอกชน 10 ปีข้างหน้าจะหางบประมาณจากไหน การบริหารงบประมาณยังมีปัญหาอยู่ และ อันดับที่ 4 งบประมาณจากท้องถิ่นส่วนหนึ่งมาจากส่วนกลาง

ตารางที่ 43 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารทั่วไปการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

การบริหารทั่วไปการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. การบริหารทั่วไป ทุกอย่างสิ้นสุดที่สถานศึกษาคิดว่าดีขึ้นเรื่อย ๆ	18	1
2. ต้องเป็นระบบ จะใช้วิธีที่ใช้อยู่ในปัจจุบันไม่ได้ ทุกอย่างต้องเป็นระบบบริหารโดยระบบ	4	2
3. การบริหารทั่วไปจะมีลักษณะยืดหยุ่น ชุมชนหรือกรรมการโรงเรียนจะเข้ามามีบทบาทมากขึ้น ครูเข้าใจบทบาทของกรรมการโรงเรียนคงเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสรรงบประมาณไปที่ตัวผู้เรียนด้วย รวมทั้งอาจจัดหาอุปกรณ์จากท้องถิ่นมากขึ้น	2	3
รวม	24	

จากตาราง 43 ด้านการบริหารงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ การบริหารทั่วไป ทุกอย่างสิ้นสุดที่สถานศึกษาคิดว่าดีขึ้นเรื่อย ๆ อันดับที่ 2 ต้องเป็นระบบ จะใช้วิธีที่ใช้อยู่ในปัจจุบันไม่ได้ ทุกอย่างต้องเป็นระบบบริหารโดยระบบ อันดับที่ 3 การบริหารทั่วไปจะมีลักษณะยืดหยุ่น ชุมชนหรือกรรมการโรงเรียนจะเข้ามามีบทบาทมากขึ้น ครูเข้าใจบทบาทของกรรมการโรงเรียน คงเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสรรงบประมาณไปที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์จากท้องถิ่นมากขึ้น

ตารางที่ 44 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารทั่วไป การศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

การบริหารทั่วไปการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. การบริหารทั่วไปเป็นระบบที่มีขั้นตอนมาก งานดำเนินไปอย่าง ชักช้าไร้ประสิทธิภาพ	16	1
2. เขตพื้นที่การศึกษาทำงานเองหมด	3	2
3. เหมือนเปิดโอกาสให้โรงเรียนมีอิสระในตัวเองมาก การบังคับ บัญชาจะยากขึ้น การทำงานทุกอย่างต้องมิงประมาณเป็น พื้นฐาน เพื่อให้งานลุล่วงไปได้งานทุกอย่างมีความสำคัญไม่เท่า กัน ไม่ว่าจะเป็นประชาสัมพันธ์หรืองานบริการ	3	2
4. รัฐและเอกชนไม่มีการช่วยเหลือกัน ช่องว่างระหว่างโรงเรียน ของรัฐและเอกชนในระดับคุณภาพจะห่างกันมาก	1	4
รวม	23	

จากตาราง 44 ด้านการบริหารทั่วไปการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ การบริหารทั่วไปเป็นระบบที่มีขั้นตอนมาก งานดำเนินไปอย่างชักช้าไร้ประสิทธิภาพ อันดับที่ 2 เขตพื้นที่การศึกษาทำงานเองทั้งหมด อันดับที่ 2 เหมือนเปิดโอกาสให้โรงเรียนมีอิสระในตัวเองมาก การบังคับบัญชาจะยากขึ้น การทำงานทุกอย่างต้องมิงประมาณเป็นพื้นฐาน เพื่อให้งานลุล่วงไปได้งานทุกอย่างมีความสำคัญไม่เท่ากัน ไม่ว่าจะเป็นงานประชาสัมพันธ์หรืองานบริการ และอันดับที่ 4 รัฐและเอกชนไม่มีการช่วยเหลือกัน ช่องว่างระหว่างโรงเรียนของรัฐและเอกชนในระดับคุณภาพจะห่างกันมาก

ตารางที่ 45 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารทั่วไปการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

การบริหารทั่วไปการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. การบริหารทั่วไปเป็นงานประจำ งานธุรการ การประชาสัมพันธ์ งานอาคารสถานที่ การติดต่อสื่อสารเป็นงานจำเป็นขึ้นอยู่กับผู้บริหารที่ต้องเอาใจใส่กับสิ่งเหล่านั้น	10	1
2. เป็นการกระจายอำนาจให้เขตพื้นที่และสถานศึกษาโดยตรง	7	2
3. การบริหารทั่วไปเน้นการประหยัคเกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรทุกอย่าง	4	3
4. เป็นการยากถ้าการเมืองเข้ามาครอบคลุมการศึกษาอยู่ทั้งด้านการบริหารการศึกษาและการบริหารบุคลากร มีการใช้คอมพิวเตอร์จัดเก็บแต่ยังไม่เต็มที่ ใช้คอมพิวเตอร์ในงานพิมพ์เอกสารฐานข้อมูลระดับหนึ่งแต่ไม่สามารถใช้อย่างเต็มรูปแบบ	3	4
รวม	24	

จากตาราง 45 ด้านการบริหารทั่วไปการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่การบริหารทั่วไปเป็นงานประจำ งานธุรการ งานประชาสัมพันธ์ งานอาคารสถานที่ การติดต่อสื่อสารเป็นงานที่จำเป็นขึ้นอยู่กับผู้บริหารที่ต้องเอาใจใส่กับสิ่งเหล่านี้ อันดับที่ 2 เป็นการกระจายอำนาจให้เขตพื้นที่และสถานศึกษาโดยตรง อันดับที่ 3 การบริหารทั่วไปเน้นการประหยัคเกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรทุกอย่าง และอันดับที่ 4 เป็นการยากถ้าการเมืองเข้ามาครอบคลุมการศึกษาอยู่ทั้งการบริหารการศึกษาและการบริหารบุคลากร มีการใช้คอมพิวเตอร์จัดเก็บแต่ยังไม่เต็มที่ ใช้คอมพิวเตอร์ในงานพิมพ์เอกสารฐานข้อมูลระดับหนึ่งแต่ไม่สามารถใช้อย่างเต็มรูปแบบ

7. ด้านบทบาทของรัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 46 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้าน
บทบาทของรัฐในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

บทบาทของรัฐในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน้าที่ของรัฐ เอกชนจะมาจัดเป็นการเสริมเป็นทางเลือกของประชาชน เอกชนจะมาจัดแทนรัฐเป็นไปไม่ได้	18	1
2. รัฐจัดน้อยลง รัฐจะเป็นผู้กำกับดูแลนโยบายให้เอกชนทำตามนโยบายและนโยบายมาจากประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ	6	2
รวม	24	

จากตาราง 46 ด้านบทบาทของรัฐในการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน้าที่ของรัฐ เอกชนจะเข้ามาจัดเป็นการเสริมเป็นทางเลือกของประชาชน เอกชนจะมาจัดแทนรัฐเป็นไปไม่ได้ และอันดับที่ 2 รัฐจัดน้อยลง รัฐจะเป็นผู้กำกับดูแลนโยบายให้เอกชนทำตามนโยบายและนโยบายมาจากประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ

ตารางที่ 47 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้าน
บทบาทของรัฐในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

บทบาทของรัฐในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน้าที่ของรัฐแต่รัฐไม่สามารถจัดให้ ทั่วถึงและมีคุณภาพได้	17	1
2. การจัดการศึกษาโดยภาครัฐมีแนวโน้มการลงทุนสูงขึ้นเรื่อย ๆ	2	2
3. บทบาทของรัฐในการจัดการศึกษารัฐปล่อยให้เอกชนจัด ทั้งหมด จะเกิดผลเสียกับรัฐและประชาชน	2	2
4. มีความร่วมมือกันมากขึ้น ถ้าไม่ให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล โดยเฉพาะการบริหารแบบ school base management จะไม่ ประสบความสำเร็จ	2	4
รวม	23	

จากตาราง 47 ด้านบทบาทของรัฐในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับ
ประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่
การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน้าที่ของรัฐแต่รัฐไม่สามารถจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพได้ อันดับที่ 2
การจัดการศึกษาโดยภาครัฐมีแนวโน้มในการลงทุนสูงขึ้นเรื่อย ๆ อันดับที่ 2 ถ้ารัฐให้เอกชนจัด
การศึกษาทั้งหมดจะเกิดผลเสียกับรัฐและประชาชน และลำดับที่ 4 มีความร่วมมือกันมากขึ้น และ
ถ้าไม่ให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล โดยเฉพาะการบริหารแบบ school base management จะไม่
ประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 48 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้าน
บทบาทของรัฐในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

บทบาทของรัฐในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน้าที่ของรัฐ 10 ปีข้างหน้าก็ยังเป็น หน้าที่ของรัฐ เอกชนมาจัดเป็นส่วนเสริมเป็นทางเลือกของ ประชาชน	11	1
2. บทบาทของรัฐจะลดลงแต่จะเป็นผู้ดูแลงานนโยบายกำกับให้ เอกชนทำตามนโยบาย	7	2
3. รัฐและเอกชนต้องร่วมมือกันมากขึ้น ถ้าพึ่งรัฐอยู่ไม่ได้แน่นอน รัฐมีกฎระเบียบแบบแผนที่เข้มงวด ในขณะที่เอกชนยืดหยุ่นกว่า	3	3
4. รัฐกระจายอำนาจให้โรงเรียนของรัฐมากขึ้น สนับสนุนเพียง บางส่วน เปิดโอกาสให้ระดมทุนตามกฎหมายได้เพื่อแบ่งเบา ภาระของรัฐ รัฐจะจัดการศึกษาให้กับทุกคนถ้วนหน้า บทบาท ของรัฐในการจัดการศึกษามุ่งเน้นจัดในด้านที่จำเป็นมากขึ้น เน้นอยู่ที่กลุ่มนักเรียนเฉพาะกลุ่ม เน้นการศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายสูง	3	3
รวม	24	

จากตาราง 48 ด้านบทบาทของรัฐในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับ
ประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็น
อันดับที่ 1 ได้แก่ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน้าที่ของรัฐ 10 ปีข้างหน้าก็ยังเป็นหน้าที่ของรัฐ เอก
ชนมาจัดเป็นส่วนเสริมเป็นทางเลือกของประชาชน อันดับที่ 2 บทบาทของรัฐจะลดลง แต่รัฐจะ
เป็นผู้ดูแลนโยบายกำกับให้เอกชนทำตามนโยบาย อันดับที่ 3 รัฐและเอกชนต้องร่วมมือกันมาก
ขึ้น ถ้าพึ่งรัฐอยู่ไม่ได้แน่นอนรัฐมีกฎระเบียบแบบแผนที่เข้มงวด ในขณะที่เอกชนยืดหยุ่นกว่า
และอันดับที่ 3 รัฐกระจายอำนาจให้โรงเรียนของรัฐมากขึ้นสนับสนุนเพียงบางส่วน เปิดโอกาส
ให้ระดมทุนตามกฎหมายได้เพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐ รัฐจะจัดการศึกษาให้ทุกคนถ้วนหน้าบทบาท
ของรัฐในการจัดการศึกษาจะมุ่งเน้นจัดในด้านที่จำเป็นมากขึ้น เน้นอยู่ที่กลุ่มนักเรียนเฉพาะกลุ่ม
เน้นการศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายสูง

ตารางที่ 49 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้าน
บทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

บทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. จะเพิ่มมากขึ้นแต่เป็นระดับที่สูงขึ้น คือมัธยมต้นและมัธยมปลายโดยเฉพาะสายอาชีพศึกษาจะมีมากขึ้น	15	1
2. การศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกชนมาทำเป็นทางเลือกเมื่อรัฐจัดการศึกษาได้ 100 % เอกชนทำเป็นทางเลือก คือส่วนที่เอกชนเลือกเอาเอกชนต้องจัดได้ดีกว่ารัฐเพราะเป็นทางเลือก	6	2
3. เอกชนมีอิสระเสรีในการจัดการศึกษา ตามรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติตามที่เปิดกว้างไว้ ถ้าเอกชนมีความพอใจและเหมาะสมจะจัดการศึกษาของชาติได้	2	3
4. บทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษาควรกำหนดให้ชัดเจนว่าเอกชนจัดแค่ไหนอย่างไรขณะนี้เอกชนจัดอนุบาลมากมัธยมศึกษาน้อย	1	4
รวม	24	

จากตาราง 49 ด้านบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ จะเพิ่มมากขึ้นแต่เป็นระดับที่สูงขึ้น คือมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเฉพาะสายอาชีพศึกษาจะมีมากขึ้น อันดับที่ 2 การศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนจะมาทำเป็นทางเลือกเมื่อรัฐจัดการศึกษาได้ 100 % เอกชนทำเป็นทางเลือก คือส่วนที่เอกชนเลือกเอาเอกชนต้องจัดได้ดีกว่ารัฐเพราะเป็นทางเลือก อันดับที่ 3 เอกชนมีอิสระเสรีในการจัดการศึกษา ตามรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติตามที่เปิดกว้างไว้ ถ้าเขามีความพอใจและเหมาะสมที่จะจัดการศึกษาของชาติได้ และอันดับที่ 4 บทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษาควรกำหนดให้ชัดเจนว่าเอกชนจัดแค่ไหนอย่างไร ขณะนี้เอกชนจัดอนุบาลมากมัธยมศึกษาน้อย

ตารางที่ 50 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้าน
บทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

บทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. สถาบันเอกชนเน้นกำไรทางการเงินมากกว่าคุณภาพและ ประสิทธิภาพ	10	1
2. บทบาทของเอกชนจะลดลงเพราะรัฐไม่เปิดโอกาส	6	2
3. เอกชนที่ไม่มีคุณภาพไม่สามารถดำเนินกิจการของโรงเรียน ต่อไปได้	3	3
4. ถ้ารัฐทำเองหมดเอกชนทำเป็นทางเลือก รัฐยังมีนโยบายจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ชัดเจนเอกชนจัดต้องได้มาตรฐานกว่ารัฐ ถ้าต่ำกว่ารัฐจัดไม่ได้เอกชนต้องมีมาตรฐานดีกว่ารัฐ	3	3
รวม	22	

จากตาราง 50 ด้านบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่
1 ได้แก่ สถาบันเอกชนเน้นการสร้างกำไรทางการเงินมากกว่าคุณภาพและประสิทธิภาพ อันดับที่
2 บทบาทของเอกชนจะลดลงเพราะรัฐไม่เปิดโอกาส อันดับที่ 3 เอกชนไม่มีคุณภาพจะไม่
สามารถดำเนินกิจการของโรงเรียนต่อไปได้ และอันดับที่ 3 ถ้ารัฐทำเองหมดเอกชนจะทำเป็นทาง
เลือก รัฐยังมีนโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ชัดเจนและเอกชนจัดต้องได้มาตรฐานกว่ารัฐ ถ้า
ต่ำกว่ารัฐจัดไม่ได้ต้องมีมาตรฐานดีกว่ารัฐ

ตารางที่ 51 แสดงค่าความดีและอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้าน
บทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มาก
ที่สุด

บทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความดี	อันดับที่
1. บทบาทของเอกชนจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ รัฐเป็นผู้กำกับนโยบาย เอกชนจะพัฒนาคุณภาพยิ่งขึ้น เพราะกลไกตลาดต้องแข่งขันด้วย คุณภาพมากขึ้น	15	1
2. เอกชนมาช่วยเสริม เอกชนที่มีคุณภาพมาช่วยเสริมรัฐและจัด ให้มีคุณภาพสูงขึ้นกว่ารัฐ	7	2
3. เอกชนทำได้ดีระดับอนุบาล ระดับมัธยมค่อนข้างน้อย รัฐเปิด มารัฐและเอกชนต้องกำหนดให้ชัดเจนส่วนของรัฐและส่วน ของเอกชนเป็นอย่างไร	1	3
4. บทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษา เอกชนจะมีอิสระมากขึ้น รัฐจะไม่เข้าไปควบคุมมากนัก เพียงแต่กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน กลางเท่านั้นในการสร้างโรงเรียนให้มีคุณภาพ	1	3
รวม	24	

จากตาราง 51 ด้านบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับ
ประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็น
อันดับที่ 1 ได้แก่ บทบาทของเอกชนจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ รัฐเป็นผู้กำกับนโยบายเอกชนจะพัฒนา
คุณภาพยิ่งขึ้น เพราะกลไกตลาดต้องแข่งขันกันด้วยคุณภาพมากขึ้น อันดับที่ 2 เอกชนมาช่วย
เสริมเอกชนที่มีคุณภาพมาช่วยเสริมจัดให้มีคุณภาพสูงขึ้นกว่ารัฐ อันดับที่ 3 เอกชนทำได้ดีระดับ
อนุบาลระดับมัธยมค่อนข้างน้อย รัฐเปิดมารัฐและเอกชนต้องแบ่งกันให้ชัดเจนส่วนของรัฐส่วน
ของเอกชนเป็นอย่างไร และอันดับที่ 3 บทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษา เอกชนจะมีอิสระ
มากขึ้นรัฐจะไม่เข้าไปควบคุมมากนัก เพียงแต่กำหนดเกณฑ์มาตรฐานกลางเท่านั้นในการสร้างโรง
เรียนให้มีคุณภาพ

ตารางที่ 52 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านความร่วมมือของรัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

ความร่วมมือของรัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. รัฐและเอกชนสนับสนุนซึ่งกันและกันมีการสร้างเครือข่ายต่าง ๆ มากขึ้น เพราะถ้าต่างคนต่างทำไม่ดีเท่าร่วมกันทำ	24	1
รวม	24	

จากตาราง 52 ด้านความร่วมมือของรัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ รัฐและเอกชนสนับสนุนซึ่งกันและกันมีการสร้างเครือข่ายต่าง ๆ มากขึ้น เพราะถ้าต่างคนต่างทำไม่ดีเท่าร่วมมือกันทำ

ตารางที่ 53 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านความร่วมมือของรัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

ความร่วมมือของรัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. มีสภาพต่างคนต่างอยู่ไม่ร่วมมือกันและแข่งขันกัน	21	1
2. รัฐจัดการศึกษาโดยมีนโยบายไม่ชัดเจน	2	2
รวม	23	

จากตาราง 53 ด้านความร่วมมือของรัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ มีสภาพต่างคนต่างอยู่ไม่ร่วมมือกันและแข่งขันกัน และอันดับที่ 2 รัฐจัดการศึกษาโดยมีนโยบายไม่ชัดเจน

ตารางที่ 54 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านความร่วมมือของรัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

ความร่วมมือของรัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ความร่วมมือของรัฐและเอกชนจะมีมากขึ้นต้องร่วมมือกันให้ เอื้อต่อกัน	22	1
2. ความร่วมมือของรัฐและเอกชนมีไม่มากเท่าที่ควร 10 ปี ข้างหน้าต่างคนต่างอยู่ความร่วมมือบางระดับจะมีแต่หลายระดับ ไม่มี	2	2
รวม	24	

จากตาราง 54 ด้านความร่วมมือของรัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ความร่วมมือของรัฐและเอกชนจะมีมากขึ้นต้องร่วมมือกันให้เอื้อต่อกัน และอันดับที่ 2 ความร่วมมือของรัฐและเอกชนมีไม่มากเท่าที่ควร 10 ปีข้างหน้าต่างคนต่างอยู่ความร่วมมือบางระดับจะมีแต่หลายระดับจะไม่มี

8. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 55 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ชุมชนเข้ามาเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น เพราะกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารให้มีผู้แทนจากชุมชน ผู้แทน จากผู้ปกครอง ผู้แทนจากสมาคมต่าง ๆ เข้ามาเป็นกรรมการการ บริหารทุกระดับ ทั้งระดับกระทรวง ระดับเขตพื้นที่และระดับ โรงเรียน	24	1
รวม	24	

จากตาราง 55 ด้านการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ชุมชนเข้ามาเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น เพราะกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารให้มีผู้แทนจากชุมชน ผู้แทนจากผู้ประกอบการ ผู้แทนจากสมาคมต่าง ๆ เข้ามาเป็นกรรมการบริหารทุกระดับ ทั้งระดับกระทรวง ระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน

ตารางที่ 56 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. โรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับชุมชนเท่าที่ควร แม้จะมีกรรมการสถานศึกษาแต่ในทางปฏิบัติไม่ได้เข้าร่วมมืออย่างจริงจัง ปล่อยให้ป็นหน้าทีของโรงเรียน	22	1
2. ถ้าเป็นต่างจังหวัดเป็นไปได้มากกว่าในกรุงเทพมหานคร	1	2
รวม	23	

จากตาราง 56 ด้านการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับชุมชนเท่าที่ควร แม้จะมีกรรมการสถานศึกษาแต่ในทางปฏิบัติไม่ได้เข้าร่วมมือกันอย่างจริงจัง ปล่อยให้ป็นหน้าทีของโรงเรียน และอันดับที่ 2 ถ้าเป็นต่างจังหวัดเป็นไปได้มากกว่าในกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 57 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ชุมชนต้องเข้ามามีบทบาทในเชิงการบริหาร เป็นกรรมการโรงเรียนกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น	21	1
2. ต้องสร้างฐานความเข้าใจระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ให้อยู่ในระดับเดียวกันกับครู อาจารย์ ผู้บริหาร ซึ่งความแตกต่างกันสูง	2	2
3. คิดว่าต่างจังหวัดเป็นไปได้แต่ในกรุงเทพมหานครจะไม่มีเวลา	1	3
รวม	24	

จากตาราง 57 ด้านการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ชุมชนต้องเข้ามามีบทบาทในเชิงการบริหาร เป็นกรรมการโรงเรียนกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น อันดับที่ 2 ต้องสร้างฐานความเข้าใจระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ให้อยู่ในระดับเดียวกันกับครู อาจารย์ ผู้บริหาร ซึ่งความแตกต่างกันสูง และอันดับที่ 3 คิดว่าต่างจังหวัดเป็นไปได้แต่ในกรุงเทพมหานครจะไม่มีเวลา

ตารางที่ 58 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการสนับสนุนโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

การสนับสนุนโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ชุมชนมาช่วยจัดสรรทรัพยากร ทั้งคน เงิน แหล่งความรู้ทุกรูปแบบเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย	24	1
รวม	24	

จากตาราง 58 ด้านการสนับสนุนโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ชุมชนมาช่วยจัดสรรทรัพยากร ทั้งคน เงิน แหล่งความรู้ทุกรูปแบบเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 59 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการสนับสนุนโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

การสนับสนุนโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ชุมชนไม่มีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ชุมชนไม่เข้มแข็ง	22	1
รวม	22	

จากตาราง 59 ด้านการสนับสนุนโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ชุมชนไม่มีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ชุมชนไม่เข้มแข็ง

ตารางที่ 60 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการสนับสนุนโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

การสนับสนุนโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียนมากขึ้นทั้งในด้านทรัพยากรต่าง ๆ เช่น การเงิน ภูมิปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ยาเสพติด	23	1
2. ชุมชนไม่ได้เข้ามาสนับสนุนโรงเรียนเท่าที่ควร	1	2
รวม	24	

จากตาราง 60 ด้านการสนับสนุนโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียนมากขึ้นทั้งในด้านการทรัพยากรต่าง ๆ เช่น การเงิน ภูมิปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ขาดเสียดิจ และอันดับที่ 2 ชุมชนไม่ได้สนับสนุนโรงเรียนเท่าที่ควร

ตารางที่ 61 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมการเรียนของเด็กการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

การสนับสนุนการเรียนของเด็กการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ชุมชนส่งเสริมการเรียนของเด็กมากขึ้น ให้ทุนการศึกษา ให้อุปกรณ์ช่วยเหลือเด็กที่ยากจน ให้เด็กออกไปฝึกงานในชุมชน ให้คนที่มีความรู้ในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร ให้กับเด็กเรียนรู้ ส่งเสริมกิจกรรมพิเศษจัดหาเครื่องดนตรี	24	1
รวม	24	

จากตาราง 61 ด้านการสนับสนุนการเรียนของเด็กการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ชุมชนส่งเสริมการเรียนของเด็กมากขึ้น ให้ทุนการศึกษา ให้อุปกรณ์ช่วยเหลือเด็กที่ยากจนให้เด็กออกไปฝึกงานในชุมชน ให้คนที่มีความรู้ในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร ให้กับเด็กเรียนรู้ ส่งเสริมกิจกรรมพิเศษจัดหาเครื่องดนตรี

ตารางที่ 62 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

การสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. ผู้รู้ในชุมชน ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา การสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กยังมีน้อยเป็นสภาพต่างคนต่างอยู่	22	1
2. ถ้าไม่เป็นไปตามที่กล่าวไว้ในรัฐธรรมนูญ เพราะรัฐให้การอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวโรงเรียนของรัฐก็ควรให้การอุดหนุนโรงเรียนเอกชนอย่างเท่าเทียมกัน	1	2
รวม	23	

จากตาราง 62 ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ผู้รู้ในชุมชน ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา การสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กยังมีน้อยเป็นสภาพที่ต่างคนต่างอยู่ และอันดับที่ 2 ถ้าไม่เป็นไปตามที่กล่าวไว้ในรัฐธรรมนูญ เพราะรัฐให้การอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวโรงเรียนของรัฐก็ควรให้การอุดหนุนโรงเรียนเอกชนอย่างเท่าเทียมกัน

ตารางที่ 63 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

การสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. เมื่อชุมชนรู้สึกว่าเป็นโรงเรียนของเขา เขาอยากจะมาช่วยสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กมาช่วยสอนมาช่วยจัดกิจกรรม กีฬา กีฬา จัดหาเครื่องดนตรี ให้ทุนเรียน ให้อุปกรณ์การเรียน นำเด็กไปนอกสถานที่และอื่น ๆ	23	1
2. รัฐอุดหนุนค่าใช้จ่าย ให้เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันไม่ว่าเด็กยากไร้ด้อยโอกาสและพิการ	1	2
รวม	24	

จากตาราง 63 ด้านการสนับสนุนการเรียนของเด็กการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ เมื่อชุมชนรู้สึกว่าเป็นโรงเรียนของเขา เขาอยากจะทำช่วยสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนของเด็กมาช่วยสอนมาช่วยจัดกิจกรรมกีฬา จัดหาเครื่องดนตรี ให้ทุนเรียน ให้อุปกรณ์การเรียน นำเด็กไปนอกสถานที่และอื่น ๆ และอันดับที่ 2 รัฐอุดหนุนค่าใช้จ่ายให้เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันไม่ว่าเด็กยากไร้ด้อยโอกาสและพิการ

ตารางที่ 64 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านบทบาทของสถานศึกษาที่มีต่อชุมชน การศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก

บทบาทของสถานศึกษาที่มีต่อชุมชนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. เมื่อโรงเรียนเป็นของทุกคน ผู้ปกครองและชุมชนก็อยากมาช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนในขณะเดียวกันโรงเรียนก็ต้องช่วยพัฒนาชุมชนด้วย เป็นการอำนวยความสะดวกทั้ง 2 ฝ่าย ให้การสนับสนุนกันจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางชุมชน ชุมชนต้องการให้บริการอะไร โรงเรียนก็จัดตามความต้องการของชุมชน	24	1
รวม	24	

จากตาราง 64 ด้านบทบาทของสถานศึกษาที่มีต่อชุมชนการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่บวก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ เมื่อโรงเรียนเป็นของทุกคน ผู้ปกครองและชุมชนก็อยากมาช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนในขณะเดียวกันโรงเรียนก็ต้องช่วยพัฒนาชุมชนด้วย เป็นการเอื้ออำนวยความสะดวกทั้ง 2 ฝ่าย ให้การสนับสนุนกันจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางชุมชน ชุมชนต้องการให้บริการอะไรโรงเรียนก็จัดตามความต้องการของชุมชน

ตารางที่ 65 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้าน
บทบาทของสถานศึกษาที่มีต่อชุมชนการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ

บทบาทของสถานศึกษาที่มีต่อชุมชนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. โรงเรียนมีบทบาทค่อนข้างน้อยไม่ว่าเป็นงานประเพณี การจัดสอนวิชาต่าง ๆ ให้ความรู้ในหลายด้านเขายากเข้ามาแต่ไม่รู้จะเข้ามาอย่างไรครูไม่อยากออกไปเพราะเป็นการเพิ่มภาระหนัก	21	1
2. การจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร	1	2
รวม	22	

จากตาราง 65 ด้านบทบาทของสถานศึกษาที่มีต่อชุมชน การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ลบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่โรงเรียนมีบทบาทค่อนข้างน้อยไม่ว่าเป็นงานประเพณี การจัดสอนวิชาต่าง ๆ ให้ความรู้ในหลายด้าน เขายากเข้ามาแต่ไม่รู้จะเข้ามาอย่างไรครูไม่อยากออกไปเพราะเป็นการเพิ่มภาระหนัก และอันดับที่ 2 การจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร

ตารางที่ 66 แสดงค่าความถี่และอันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้าน
บทบาทของสถานศึกษาที่มีต่อชุมชน การศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด

บทบาทของสถานศึกษาที่มีต่อชุมชนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	อันดับที่
1. โรงเรียนต้องคิดเสมอว่าโรงเรียนเป็นของชุมชน โรงเรียนต้องให้บริการด้านต่าง ๆ ด้านความรู้ให้การศึกษาพัฒนาชุมชนแก่ชุมชนมากขึ้นความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีมากขึ้น	23	1
2. ต้องแบ่งหน้าที่กันให้ชัดเจนว่าชุมชนมีบทบาทอย่างไร โรงเรียนมีบทบาทอย่างไร	1	2
รวม	24	

จากตาราง 66 ด้านบทบาทของสถานศึกษาที่มีต่อชุมชน การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้าในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนต้องคิดเสมอว่าโรงเรียนเป็นของชุมชน โรงเรียนต้องให้บริการด้านต่างๆ ด้านความรู้ให้การศึกษาพัฒนาชุมชนแก่ชุมชนมากขึ้นความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีมากขึ้น และอันดับที่ 2 ต้องแบ่งหน้าที่กันให้ชัดเจนว่าชุมชนมีบทบาทอย่างไร โรงเรียนมีบทบาทอย่างไร

9. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

9.1 ปีข้างหน้าหลาย ๆ โรงเรียนตั้งเป้าหมายให้เด็กเรียนคอมพิวเตอร์ทุกคน เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากในการช่วยสอน ช่วยทำงานมากขึ้น กระแสโลกาภิวัตน์เด็กเรียนรู้เอง วัฒนธรรมตะวันตกเข้ามามากขึ้นเด็กเรียนรู้มากกว่าที่ครูสอน เรียนจากสื่อต่าง ๆ แสวงหาความรู้ได้มากกว่าเด็กในอดีต

9.2 ขาดการสร้างคนที่ยืนไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชน บ้านเรือนในประเทศ สิ่งสำคัญคือความคิดริเริ่ม การศึกษาในอนาคตต้องเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เป็นปฏิบัตินมากกว่าทฤษฎี การลงมือปฏิบัติ นั่นคือทฤษฎีที่เรียนมานำไปสู่วิทยาลัยชุมชน เรียนไปทำงานไปต้องใส่การศึกษาอาชีพเข้าไปในหลักสูตร

9.3 การศึกษาในอนาคตต้องสร้างหลักประกันในสังคมว่าจะต้องจัดอย่างมีคุณภาพ ต้องให้หลักประกันกับผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ต้องรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบจะได้ช่วยกัน สังคมต้องตรวจสอบต้องดูแล

9.4 ในอนาคตจะมี 4 ประเภท คือ ครูธรรมดา ครูเชี่ยวชาญ ครูชำนาญการ และครูชำนาญพิเศษ มีอัตราเงินเดือนเป็นกรอบ ครูต้องค้นคว้าเพิ่มเติมการเป็นครูมิใช่ครูของโรงเรียนอย่างเดียว เป็นครูเขตพื้นที่การศึกษาด้วยการสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งสอนชั้นต้น ๆ ต้องอาศัยครูชำนาญการพิเศษ ครูใหญ่ต้องมีการอบรมต้องสอดคล้องตามประเมินผล ต้องหาวิธีการบริหารการศึกษา การขาดแคลนครูอาจหาวิทยากรจากท้องถิ่นมาช่วยสอน

9.5 การศึกษาขั้นพื้นฐานต้องให้การศึกษาแก่เด็กทั้ง 3 ด้านคือให้ 1) IQ คือ สติ ปัญญาตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และ 2) EQ คือ อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม 3) ด้าน AQ ความกระตือรือร้น ความมานะความพยายาม ความใฝ่ฝันในชีวิต การสร้างวิสัยทัศน์ให้กับตนเองในชีวิตต้องสร้างให้กับเด็กไว้

9.6 การศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคตไม่ได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยปัจจุบันเท่านั้น แต่ขึ้นอยู่กับปัจจัยอนาคตด้วย เช่น นักการเมืองที่จะมาเป็นรัฐบาล เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ นอกจากนี้เศรษฐกิจโลกก็มีผลกระทบ ถ้าเศรษฐกิจโลกดีมีผลกระทบการศึกษาด้วย

9.7 การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของรัฐและเอกชน ปัจจุบันการให้เงินอุดหนุนยังต่างกันอยู่ควรให้เท่าเทียมกัน อีกประการหนึ่งรัฐจำเป็นต้องเสียสละเงินส่วนหนึ่งมาสนับสนุนโรงเรียนทั้งของรัฐและเอกชน โรงเรียนขนาดเล็กนอกเหนือจากเงินรายหัวที่เด็กได้รับ ซึ่งไม่สามารถซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ซึ่งในอนาคตจะมีราคาสูงขึ้น นอกจากนี้ครูจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

9.8 สถานศึกษาต้องคำนึงถึงสิ่งที่เป็นต้นกำเนิดของชุมชนหรือของท้องถิ่นนั้นให้มากที่สุด สิ่งใดที่เป็นรากเหง้าของชุมชนของท้องถิ่นที่กำลังจะสูญหายไป สถานศึกษาต้องรักษาสืบสานสิ่งเหล่านั้นไว้โดยเข้าไปศึกษาและนำสิ่งเหล่านั้นมาไว้ในโรงเรียน เพื่อให้บุตรหลานได้เรียนรู้และสืบทอดสิ่งเหล่านี้ไว้ มิฉะนั้นคนรุ่นหลังจะไม่รู้ว่าบรรพบุรุษของเราได้สร้างอะไรไว้ปัจจุบันโรงเรียนหลายแห่งได้คำนึงถึงเรื่องนี้ นอกจากนี้ยังอยากให้ศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นศูนย์ทางเลือกของนักเรียนในชุมชนหรือท้องถิ่นห่างไกล ศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นทางเลือกอาจจะไม่ใช่เป็นวิชาการ แต่อาจเป็นทางเลือกในวิชาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่นนั้น ให้เขาเข้ามาเรียนรู้เพื่อเขาได้อาชีพกลับไปพัฒนาภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยในอนาคต อาจสรุปกว้างๆ ได้ คือ ทุกคนต้องได้เรียน ทุกคนได้รับความเสมอภาคในเชิงโอกาสมากขึ้น รวมทั้งบุคคลที่เสียเปรียบด้วยโอกาสได้รับการศึกษามากขึ้น การทำให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์จะมีหลักสูตรสถานศึกษา 8 สาขา นำไปเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนมากขึ้น ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองไม่เรียนอยู่ในห้องเรียนทางเดียว ผู้สอนพัฒนาตนเองมากขึ้นกระบวนการเรียนการสอนเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง มีสื่อเทคโนโลยีเข้ามามากขึ้น การวัดและการประเมินผลประเมินตามสภาพจริง การทดสอบน้อยลง การบริหารบุคลากรจะกระจายอำนาจออกไปอยู่ในเขตพื้นที่และสถานศึกษาส่วนใหญ่ การบริการงบประมาณรัฐจะจัดสรรเงินไปเป็นก้อนมากขึ้น การบริหารงานทั่วไปทุกอย่างจะสิ้นสุดที่สถานศึกษา การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน้าที่ของรัฐเอกชนจะมาจัดเป็นส่วนเสริมรัฐและเอกชนจะสนับสนุนซึ่งกันมีการสร้างเครือข่ายมากขึ้น และชุมชนจะเข้ามาเกี่ยวข้องกันในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น เพราะกฎหมายให้มีผู้แทนจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา