

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

การพัฒนารูปแบบการศึกษาระดับพื้นฐานนานาชาติสำหรับ
ประเทศไทยในอนาคต

สนั่น ลิ้มปีศาจกุล

TH 0009340

19 ต.ค. 2547

183422

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

เมษายน 2547

ISBN 974-383-130-4

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์
ของนายสนาน ลิ้มปี่เสวตกุล ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด)

.....กรรมการ

(ดร.สุริยัน นันทศักดิ์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดแจ้ง)

.....กรรมการ

(ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด)

.....กรรมการ

(ดร.สุริยัน นันทศักดิ์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดแจ้ง)

.....กรรมการ

(ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม)

.....กรรมการ

(ดร.ดิเรก พรสีมา)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรณา พงษ์เรืองพันธุ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 20 เดือน 6 พ.ค. 2547

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะ คณะกรรมการที่ปรึกษา ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ ซึ่งเป็น ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด ดร.สุริยัน นนทศักดิ์ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดแจ้ง และ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม เป็นกรรมการ ที่ให้ความกรุณา ให้คำปรึกษา แนะนำเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นกระบวนการวิจัย ทำให้ผู้วิจัย เกิดกำลังใจ มีความอดทน มานะพยายามทำให้งานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด ดร.สุริยัน นนทศักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดแจ้ง และ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม ดร.ดิเรก พรสีมา และ รองศาสตราจารย์ ดร.เรณู พงษ์เรืองพันธุ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ทำให้ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ที่อบรมสั่งสอนทุกท่าน ที่ให้ความเมตตากรุณา ช่วยเหลือเป็น อย่างดี ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความกรุณาให้ข้อมูลในการวิจัยที่เป็นประโยชน์ ส่งผลให้การวิจัยดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายทุกประการ ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยบูรพาที่ให้ทุน อุดหนุนวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก และที่จะลืมมิได้คือ อาจารย์สวัสดิ์ ลิมป์เสวตกุล คุณอารมณ ลิมป์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุพล วุฒิสาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอนก เทพสุภรณ์กุล รองศาสตราจารย์บังอร อนุเมธางกูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประทีป อนุเมธางกูร อาจารย์จารุวรรณ สุนทรเสณี อาจารย์วรรณसार วรกิจ และเพื่อนร่วมรุ่นทุกคน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจาก ผู้ที่กล่าวนามมาแล้วเป็นอย่างสูง และผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือทุกท่านที่ไม่ได้ระบุนามไว้ ณ ที่นี้ ที่ได้ ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยสำนึกอยู่ตลอดเวลาว่าท่านเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญใน ความสำเร็จครั้งนี้ ความดีและประโยชน์ที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบเป็นกุศลแก่ คุณพ่อไสว ลิมป์ และคุณแม่อยู่เย็น ลิมป์

สถาน ลิมป์เสวตกุล

42810058 : สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา ; กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ : รูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ

สถาน ลิมป์เสวตกุล : การพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต (DEVELOPMENT OF AN INTERNATIONAL BASIC EDUCATION MODEL FOR THAILAND IN THE FUTURE) อาจารย์ที่ปรึกษา : ธร สุนทรายุทธ, Ph.D., อนุวุฒิ คนฉลาด, Ed.D., สุริยัน นนทศักดิ์, Ed.D., เสรี ชัดเข้ม, ค.ด., ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม, ค.ด. 334 หน้า. ISBN 974-383-130-4

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพสังคมไทยในอนาคต สภาพการศึกษาไทยขั้นพื้นฐานในอนาคต และพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต โดยใช้เทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องการศึกษานานาชาติ จำนวน 24 คน ใช้วิธีการวิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแนวการสัมภาษณ์และแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า การเก็บข้อมูลดำเนินการ 3 รอบ รอบแรกเป็นการสัมภาษณ์ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่สองและสาม ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามรอบสุดท้าย นำมาหาคำขวัญฐาน ฐานนิยม ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และพิสัยระหว่างควงให้

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคตมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านแนวคิด จะต้องเสริมสร้างการเรียนรู้ความเป็นนานาชาติและความเป็นไทยควบคู่กันไป สถาบันการศึกษานานาชาติจะเพิ่มมากขึ้น เพราะผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ
2. ด้านอุดมการณ์ เน้นคุณภาพ เน้นการคิดเป็นทำเป็น เน้นการพัฒนาทักษะทางด้านภาษา คอมพิวเตอร์ และการเรียนรู้ทางด้านภาษาและวัฒนธรรม ให้บุตรหลานของชาวต่างชาติได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงขณะอยู่เมืองไทย และเพื่อให้เด็กไทยได้มีคุณสมบัติความรู้ ความสามารถที่เป็นสากล
3. การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย ได้รับการยอมรับจากนานาชาติ ผู้เรียนมีหลากหลายเชื้อชาติและสัญชาติ ผู้สอนมีการศึกษากันทั่ววิจัยด้านต่าง ๆ มากขึ้น ภาษาที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ มีคณะกรรมการของโรงเรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์การคัดเลือกให้นักเรียนเข้าเรียน เน้นการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง ระบบการศึกษาเป็นระบบ 12 ปี
4. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา การบริหารงบประมาณเป็นไปตามกลไกของตลาด การบริหารบุคลากร ต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ มิฉะนั้นจะกระทบต่อคุณภาพวิชาการ การบริหารอาคารสถานที่ อาคารสถานที่จัดได้เหมาะสมกับสถานศึกษา นักเรียนไม่จำเป็นต้องนั่งเรียนในห้องเรียนอย่างเดียว
5. ด้านคุณภาพ มีการเรียนรู้ที่ทันสมัย กล้าแสดงออก และเรียนรู้วัฒนธรรมต่าง ๆ มากขึ้น

42810058 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION ; ED.D. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS : INTERNATIONAL BASIC EDUCATION MODEL

SANAN LIMSAWETKUL : DEVELOPMENT OF AN INTERNATIONAL BASIC EDUCATION MODEL FOR THAILAND IN THE FUTURE. DISSERTATION ADVISORS : DHORN SUNTRAYUTH, PH.D., KUNAWUDH KONCHALARD, ED.D., SURIYUN NONTHASAK, ED.D., SEREE CHADCHAM, PH.D., PRASERT SOMPONGTUM, PH.D. 334 P. ISBN 974-383-130-4

The purpose of this research was to study future conditions of the Thai society and the basic Thai education including the development of an international basic education model for Thailand by applying EDFR technique (Ethnographic Delphi Futures Research). The sample used in the study consisted of 24 experts in international education who were selected through purposive sampling method.

According to the findings, it was found that the international basic education model for Thailand in the future comprised the following factors:

1. For conceptual idea, learning for being international and being Thai had to be parallel encouraged. International education institutions would be increased because of parents' demand on English proficiency for their children.
2. As for international education objectives, they were emphasized on quality; critical thinking; development of skills on language and computer; and learning of language and culture.
3. The curriculum utilized in learning had to be modern and recognized by other nations. Students would be from a variety of nationalities. Instructors addressed more researches. Media of instruction was mostly English. Modern learning media was utilized during process of learning. Proper assessment was implemented to evaluate student progress. School committee formed the enrollment criteria for their school. The education system had to be twelve years.
4. For education management, financial and budget management followed the market situation while personnel management had to be developed continually for the sake of academic quality. School building management had to be suitable. Learning could be pursued outdoors as well.
5. According to the quality of students, they all learned modern knowledge, varieties of cultures, and were critical.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ท
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ณ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
คำถามการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	6
กรอบความคิดในการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ตอนที่ 1 สังคมไทยในอนาคต.....	10
ตอนที่ 2 การศึกษาไทยในอนาคต.....	52
ตอนที่ 3 การศึกษานานาชาติ.....	70
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	92
การวิเคราะห์เนื้อหา.....	103
การวิจัยอนาคต.....	110
การเลือกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ.....	116

3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	118
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	118
	เกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญ.....	118
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	119
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	122
	การจัดกระทำกับข้อมูล.....	123
4	สภาพสังคมไทยในอนาคต.....	125
	ด้านประชากร.....	125
	ด้านการศึกษา.....	126
	ด้านศิลปะและวัฒนธรรม.....	127
	ด้านสาธารณสุข.....	128
	ด้านเศรษฐกิจ.....	130
	ด้านการเมืองการปกครอง.....	131
	ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.....	133
	ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	134
	สรุป.....	135
5	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทยในอนาคต.....	137
6	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทย ในอนาคต.....	192
	จุดอ่อนของระบบการศึกษานานาชาติ.....	217
7	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	220
	สรุปผลการวิจัย.....	220
	สภาพสังคมไทยในอนาคต.....	220
	สภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยในอนาคต.....	224
	การพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ.....	227
	อภิปรายผลการวิจัย.....	230
	ข้อเสนอแนะ.....	268

บทที่

หน้า

บรรณานุกรม.....	274
ภาคผนวก.....	289
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....	290
ภาคผนวก ข แสดงเหตุผลของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกรณีที่มี ความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ.....	294
ภาคผนวก ค หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ การวิจัย.....	300
ภาคผนวก ง แนวการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	304
ภาคผนวก จ แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	308
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	334

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	สถานที่ตั้งและระดับการศึกษา จำนวนครูและนักเรียน และระบบการศึกษา โรงเรียนนานาชาติ ปีการศึกษา 2544.....	82
2	เปรียบเทียบระหว่าง EDFR EFR และ Delphi.....	115
3	การลดลงของความคลาดเคลื่อนและจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ.....	117
4	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้าน แนวคิดการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก.....	138
5	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ด้านแนวคิดการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ.....	139
6	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้าน แนวคิดการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด.....	140
7	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก.....	141
8	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ.....	142
9	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด.....	143
10	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก.....	144
11	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ.....	145
12	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด.....	146
13	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่บวก.....	147
14	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ลบ.....	148
15	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด.....	149

56	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษาระดับพื้นฐานในแง่ลบ.....	183
57	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษาระดับพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด.....	184
58	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสนับสนุนโรงเรียนการศึกษาระดับพื้นฐานในแง่บวก.....	184
59	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสนับสนุนโรงเรียนการศึกษาระดับพื้นฐานในแง่ลบ.....	185
60	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสนับสนุนโรงเรียนการศึกษาระดับพื้นฐานในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด.....	185
61	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสนับสนุนการเรียนของเด็กการศึกษาระดับพื้นฐานในแง่บวก.....	186
62	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสนับสนุนการเรียนของเด็กการศึกษาระดับพื้นฐานในแง่ลบ.....	187
63	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสนับสนุนการเรียนของเด็กการศึกษาระดับพื้นฐาน ในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด.....	187
64	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านบทบาทของสถานศึกษาที่มีต่อชุมชนการศึกษาระดับพื้นฐานในแง่บวก.....	188
65	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านบทบาทของสถานศึกษาที่มีต่อชุมชนการศึกษาระดับพื้นฐานในแง่ลบ.....	189
66	แสดงค่าความถี่ อันดับที่ของความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านบทบาทของสถานศึกษาที่มีต่อชุมชนการศึกษาระดับพื้นฐาน ในแง่ที่เป็นไปได้มากที่สุด.....	189
67	แนวโน้มเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต.....	193
68	แนวโน้มเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาระดับพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต.....	194

69	แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต ด้านหลักสูตร.....	195
70	แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต ด้านผู้เรียน.....	196
71	แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต ด้านผู้สอน.....	196
72	แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต ด้านภาษาที่ใช้.....	197
73	แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต ด้านสื่อการเรียนการสอน.....	198
74	แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต ด้านเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียน.....	198
75	แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต ด้านการวัดและการประเมินผล.....	199
76	แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต ด้านระบบการศึกษา.....	200
77	แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต ด้านการบริหารงบประมาณ.....	201
78	แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต ด้านการบริหารบุคลากร.....	201
79	แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต ด้านการบริหารอาคารสถานที่.....	202
80	แนวโน้มเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา การศึกษา ขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต.....	203
81	แนวโน้มเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต.....	204
82	ความแตกต่างระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยในอนาคตกับการศึกษา ขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต.....	206
83	ความแตกต่างระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ.....	210

84	จุดต่างระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ.....	214
85	จุดที่สอดคล้องของการศึกษาไทยขั้นพื้นฐานกับการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ.....	215
86	ความแตกต่างของระบบการศึกษานานาชาติแบบอังกฤษกับอเมริกา.....	217
87	แสดงเหตุผลของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ กรณีที่มีความคิดเห็น ไม่สอดคล้องกับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถาม รอบสุดท้าย.....	295

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับ ประเทศไทยในอนาคต.....	7
2 วงจรการประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนนานาชาติ.....	91

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University