

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ คือ

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าอำนาจการพยากรณ์
b_0	แทน	ค่าคงที่ในการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ
b_i	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ตัวที่ i ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β_j	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ตัวที่ j ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$S.E.b$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
$S.E.est$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์
X	แทน	ค่าคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม
X_1	แทน	ค่าคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนด้านบุคลิกภาพ
X_2	แทน	ค่าคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม
X_3	แทน	ค่าคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนด้านความเป็นผู้นำ
Y	แทน	ค่าประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม
Y_i	แทน	ค่าประสิทธิผลของโรงเรียนด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- Y_1 แทน ค่าประสิทธิผลของโรงเรียนด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
- Y_2 แทน ค่าประสิทธิผลของโรงเรียนด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
- Y_3 แทน ค่าประสิทธิผลของโรงเรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน
- Y แทน ค่าประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้จากการพยากรณ์
- * แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน โดยเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 ในด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านความเป็นผู้นำ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาคูณความสัมพันธ์เชิงพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา จากตัวแปรพยากรณ์คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 ในด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านความเป็นผู้นำ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 ในด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้าน
ความเป็นผู้นำ

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 ในด้านบุคลิกภาพ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านความเป็นผู้นำ โดยการหาคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วจัดระดับคุณลักษณะไว้ ผลการวิเคราะห์
ปรากฏดังตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 4

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของคุณลักษณะของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
เขตการศึกษา 1 โดยรวม

คุณลักษณะ	n = 354		ระดับที่ปฏิบัติ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. บุคลิกภาพ	4.26	.52	มาก	2
2. คุณธรรม จริยธรรม	4.27	.54	มาก	1
3. ความเป็นผู้นำ	4.09	.59	มาก	3
รวม	4.20	.55	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงว่าคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ
และด้านความเป็นผู้นำ

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของคุณลักษณะของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด
เขตการศึกษา 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	n = 354		ระดับที่ปฏิบัติ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. เป็นผู้ที่รักษาระเบียบวินัย	4.28	.64	มาก	4
2. เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่	4.22	.63	มาก	5
3. เป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา	4.39	.66	มาก	2
4. เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.46	.63	มาก	1
5. เป็นผู้ที่ละเว้นจากการเล่นการพนัน	4.32	.73	มาก	3
6. มีความยุติธรรมต่อผู้ได้บังคับบัญชา	4.05	.79	มาก	9
7. มีความเสียสละต่อส่วนรวมอยู่เสมอ	4.16	.71	มาก	7
8. มีความเมตตากรุณา	4.17	.72	มาก	6
9. เป็นผู้ที่ประหยัดและออม	4.16	.72	มาก	8
รวม	4.27	.54	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่าคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 ในด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ
ดังนี้ เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา เป็นผู้ที่ละเว้นจากการเล่นการพนัน เป็นผู้ที่
รักษาระเบียบวินัย เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ มีความเมตตากรุณา มีความเสียสละต่อ
ส่วนรวมอยู่เสมอ เป็นผู้ที่ประหยัดและอดออม มีความยุติธรรมต่อผู้ได้บังคับบัญชา

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเข้มแข็งบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของคุณลักษณะของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
เขตการศึกษา 1 ด้านความเป็นผู้นำ

ด้านความเป็นผู้นำ	n = 354		ระดับที่ปฏิบัติ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.29	.67	มาก	1
2. เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.20	.70	มาก	2
3. เป็นที่รักของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.04	.75	มาก	7
4. มีความสามารถในการควบคุม กำกับ ติดตามงานให้บรรลุวัตถุประสงค์	4.08	.68	มาก	4
5. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจ	4.02	.72	มาก	8
6. เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างทีมงาน	3.97	.75	มาก	9
7. เป็นผู้มีความสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนร่วมงาน	4.12	.75	มาก	3
8. เป็นผู้มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน	4.05	.82	มาก	6
9. เป็นผู้มีความสัมพันธ์อันดีกับองค์กรอื่น	4.06	.80	มาก	5
รวม	4.09	.59	มาก	

จากตารางที่ 5 แสดงว่าคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 ในด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารมีความเป็นผู้นำอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้
เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์
อันดีกับผู้ร่วมงาน มีความสามารถในการควบคุม กำกับ ติดตามงานให้บรรลุวัตถุประสงค์
เป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์อันดีกับองค์กรอื่น เป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เป็นที่รักของ
ผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างทีมงาน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 ในด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูงขึ้น ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการ
ปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 ในด้านความสามารถ
ในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ความสามารถในการพัฒนานักเรียน
ให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และความสามารถ
ในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โดยการหาคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วจัดระดับคุณลักษณะไว้ผลการวิเคราะห์
ปรากฏดังตารางที่ 6 ถึงตารางที่ 10

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของประสิทธิผลของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1
โดยรวม

ประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษา	n = 354		ระดับที่ปฏิบัติ อันดับที่	
	$\bar{X}$	SD		
1. ความสามารถในการผลิตนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	3.67	.50	มาก	3
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก	3.56	.56	มาก	4
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน	3.81	.56	มาก	2
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา ภายในโรงเรียน	3.81	.52	มาก	1
รวม	3.71	.53	มาก	

จากตารางที่ 6 แสดงว่าประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ความสามารถ
ในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และความสามารถในการ
พัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของประสิทธิผลของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1
ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ความสามารถในการผลิต นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	n = 354		ระดับของประสิทธิผล	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. นักเรียนได้รับรางวัล ทางวิชาการจากการเข้าร่วม ประกวด	3.59	.71	มาก	4
2. ชุมชนมีความพึงพอใจ ในการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน	3.86	.66	มาก	2
3. นักเรียนส่วนใหญ่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร	3.62	.66	มาก	3
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	3.41	.61	ปานกลาง	5
5. นักเรียนสามารถเข้าเรียนต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	3.87	.66	มาก	1
รวม	3.67	.50	มาก	

จากตารางที่ 7 แสดงว่าประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูงขึ้นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความสามารถในการผลิต
นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ด้านนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมี
ประสิทธิผลอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นๆ มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้
นักเรียนสามารถเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน
ของโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร นักเรียนได้รับรางวัลทาง
วิชาการจากการเข้าร่วมประกวด

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของประสิทธิผลของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1
ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก

ความสามารถในการพัฒนา นักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก	n = 354		ระดับประสิทธิผล	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	3.59	.66	มาก	3
2. นักเรียนมีความประพฤติเรียบร้อย	3.53	.66	มาก	5
3. นักเรียนมีระเบียบวินัย	3.44	.70	ปานกลาง	7
4. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเรียน	3.53	.67	มาก	6
5. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	3.59	.63	มาก	2
6. นักเรียนเป็นคนมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.55	.63	มาก	4
7. นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย	3.73	.66	มาก	1
8. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีความคิด สร้างสรรค์	3.41	.72	ปานกลาง	8
รวม	3.56	.56	มาก	

จากตารางที่ 8 แสดงว่าประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 ในด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ
ในทางบวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าประสิทธิผลอยู่ในระดับมากได้แก่
นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
นักเรียนเป็นคนมีเหตุผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนมีความประพฤติเรียบร้อย
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ส่วนประสิทธิผลอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ นักเรียนมี
ระเบียบวินัย และนักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของประสิทธิผลของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1
ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

ความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน	n = 354		ระดับประสิทธิผล	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. โรงเรียนนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วย ในการจัดการเรียนการสอน	3.74	.76	มาก	5
2. คณะครูมีการปรับปรุง พัฒนา วิธีการสอน	3.73	.71	มาก	6
3. โรงเรียนนำผลการทดสอบนักเรียน มาใช้ในการวางแผน	3.67	.73	มาก	8
4. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอน ตามความต้องการของท้องถิ่น	3.71	.69	มาก	7
5. โรงเรียนมีชื่อเสียงสามารถแข่งขันกับ โรงเรียนอื่นๆ ได้	3.78	.69	มาก	4
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการพัฒนานักเรียน	3.94	.73	มาก	2
7. โรงเรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดีขึ้น	3.95	.73	มาก	1
8. ครูสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.93	.64	มาก	3
รวม	3.81	.56	มาก	

จากตารางที่ 9 แสดงว่าประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าประสิทธิผลอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตาม
ลำดับดังนี้ โรงเรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ คือ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนใน
การพัฒนานักเรียน ครูสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมี
ชื่อเสียงสามารถแข่งขันกับโรงเรียนอื่น ๆ ได้ โรงเรียนนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยในการจัด
การเรียนการสอน คณะครูมีการปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอน โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอน
ตามความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนนำผลการทดสอบนักเรียนมาใช้ในการวางแผน

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของประสิทธิผลของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

ความสามารถ ในการแก้ปัญหาภายใน โรงเรียน	$n = 354$		ระดับประสิทธิผล	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารมีความสามารถแก้ปัญหา	3.95	.66	มาก	1
2. คณะครูมีความสามารถในการแก้ปัญหา	3.88	.61	มาก	2
3. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา	3.56	.65	มาก	4
4. โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุ วัตถุประสงค์	3.83	.66	มาก	3
รวม	3.81	.52	มาก	

จากตารางที่ 10 แสดงว่าประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าประสิทธิผลอยู่ในระดับมากทุกด้าน
เรียงตามลำดับดังนี้ ผู้บริหารมีความสามารถแก้ปัญหา คณะครูมีความสามารถในการแก้ปัญหา
โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนกับ
ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1

ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผล
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 โดยการ
หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา				
	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y
ด้านบุคลิกภาพ (X_1)	.45*	.41*	.50*	.48*	.54*
ด้านคุณธรรม จริยธรรม (X_2)	.43*	.41*	.48*	.49*	.52*
ด้านความเป็นผู้นำ (X_3)	.49*	.48*	.59*	.60*	.63*
รวม (X)	.49*	.47*	.57*	.57*	.61*

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า คุณลักษณะ 3 ด้าน คือคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียน
ด้านบุคลิกภาพ (X) คุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม (X_2) คุณลักษณะ
ผู้บริหารโรงเรียนด้านความเป็นผู้นำ (X_3) และคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม (X) มีความ
สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยมีค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .52 ถึง .63 และเมื่อแยกพิจารณาประสิทธิผลของโรงเรียน
ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ
คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่ .43 ถึง .49 โดยคุณลักษณะโดยรวมของผู้บริหารโรงเรียน
มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ประสิทธิผลของโรงเรียนด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกมีค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่ .41 ถึง .48 โดยคุณลักษณะ
โดยรวมของผู้บริหาร โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประสิทธิผลของโรงเรียนด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน และ
พัฒนาโรงเรียนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตั้งแต่ .48 ถึง .59

โดยคุณลักษณะโดยรวมของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประสิทธิผลของโรงเรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่ .48 ถึง .60 โดยคุณลักษณะโดยรวมของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์เชิงพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา จากตัวแปรพยากรณ์คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 ในด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านความเป็นผู้นำ

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาความสัมพันธ์เชิงพยากรณ์คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1

ตัวพยากรณ์	b_i	$S.E.b$	β_i	t	p
ความเป็นผู้นำ (X_3)	.35	.08	.45	4.12*	.00
ค่าคงที่ (b_0)	2.27	.36	-	6.29*	.00

* $p < .05$

$R = .45^*$

$R^2 = .21$

$S.E.est = .33$

$F = 17.00$

จากตารางที่ 12 แสดงว่าปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านความเป็นผู้นำ (X_3) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ได้ร้อยละ 21 ดังสมการในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 2.27 + .35 (X_3)$$