

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนกลุ่มในตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ค่าผลรวมคะแนนความเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ F (F-distribution)
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ t (t - distribution)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเป็นลำดับตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับของการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.1 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัด

การ เรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้

1.3 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้

1.4 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

1.5 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์และเปรียบเทียบระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน ดังนี้

2.1 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.1.1 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตาม

ศึกษา คือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการจัดการเรียนรู้

2.2.3 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

2.2.4 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.3 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.3.1 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้

2.3.2 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการจัดการเรียนรู้

2.3.3 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

2.3.4 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.4 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.4.1 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้

2.4.2 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้

2.4.3 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของ

โรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

2.4.4 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.1 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือ ครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.2 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.3 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.4 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการ
ผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.4.1 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู ในจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

3.4.2 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู ในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาด ต่างกัน เป็นรายคู่

3.4.3 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู ในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นราย

3.4.3.1 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านความรู้) จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายค่า

3.4.3.2 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านทักษะและกระบวนการ) จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

3.4.3.3 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านเจตคติและค่านิยม) จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายค่า

3.4.3.4 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านการจัดการและการปฏิบัติ) จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

3.4.4 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู ในจังหวัดชลบุรี ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

3.4.5 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับของการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	$n = 149$		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของการปฏิบัติ
1	ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้	3.46	0.48	ปานกลาง
2	ด้านการจัดการเรียนรู้	3.44	0.41	ปานกลาง
3	การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้	3.34	0.38	ปานกลาง
4	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.37	0.46	ปานกลาง
รวม		3.40	0.40	ปานกลาง

จากตาราง 2 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติรวมทุกด้าน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเรียงตามลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 1) ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4) การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	<i>n</i> = 149		ระดับของการปฏิบัติ
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	
1	ศึกษาหลักสูตร โครงสร้างและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาที่สอน	3.40	0.66	ปานกลาง
2	ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร	3.38	0.67	ปานกลาง
3	ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้	3.38	0.62	ปานกลาง
4	ศึกษาแนวทางการจัดทำสื่อการเรียนรู้	3.49	0.77	ปานกลาง
5	จัดทำกำหนดการเรียนรู้	3.54	0.72	มาก
6	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.67	0.83	มาก
7	กำหนดสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา	3.58	0.72	มาก
8	กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนที่คาดหวัง	3.54	0.74	มาก
9	การเตรียมแบบฝึกหัดเสริม ใบงานที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.38	0.70	ปานกลาง
10	กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม	3.41	0.74	ปานกลาง
11	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาในรายวิชาที่จัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.36	0.57	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	n = 149		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของการปฏิบัติ
12	ศึกษาระเบียบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3.46	0.78	ปานกลาง
13	การเตรียมเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	3.46	0.74	ปานกลาง
รวม		3.46	0.48	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติใน
ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้รวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อพบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงลำดับของการปฏิบัติ
ดังนี้ 1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) กำหนดสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้อง
กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา 3) จัดทำกำหนดการเรียนรู้

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	n = 149		ระดับของการปฏิบัติ
		$\bar{X}$	SD	
1. ด้านความรู้				
1	แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ผู้เรียนทราบ ทุกครั้งก่อนเรียน	3.33	0.63	ปานกลาง
2	นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กรยกตัวอย่างการเล่าเรื่อง เกม เพลง เป็นต้น	3.33	0.69	ปานกลาง
3	ทบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง	3.60	0.60	มาก
4	จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.64	0.69	มาก
5	จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักความสนใจ ความต้องการ และความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	3.50	0.69	มาก
รวม		3.47	0.47	ปานกลาง
2. ด้านทักษะและกระบวนการ				
6	จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ได้	3.64	0.70	มาก
7	จัดการเรียนรู้โดยการฝึกให้ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการแก้ปัญหา	3.38	0.74	ปานกลาง

ตารางที่ 4 ต่อ

ข้อที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	n = 149		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของการปฏิบัติ
8	จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.54	0.87	มาก
9	จัดการเรียนรู้โดยฝึกให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ จากสภาพปัจจุบันในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.46	0.72	ปานกลาง
10	จัดการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความคิด ความเข้าใจและรู้จักตนเอง ในด้านความสามารถและความต้องการเพื่อเตรียมตัวสู่การประกอบอาชีพที่สุจริต	3.45	0.71	ปานกลาง
11	จัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยการบูรณาการ	3.41	0.67	ปานกลาง
รวม		3.47	0.50	ปานกลาง
3. ด้านเจตคติและค่านิยม				
12	จัดบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.35	0.64	ปานกลาง
13	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัย ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ	3.48	0.64	ปานกลาง
14	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์พัฒนาศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	3.40	0.65	ปานกลาง
15	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น เสียสละ และเห็นประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าของตนเอง	3.42	0.70	ปานกลาง

ตารางที่ 4 ต่อ

ข้อที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	n = 149		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของการปฏิบัติ
16	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความผูกพันและมีทัศนคติที่ดีต่อท้องถิ่นและประเทศชาติ	3.40	0.73	ปานกลาง
17	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง ฟังตนเองข้อดีข้อจรรยา และมีความรับผิดชอบ	3.46	0.68	ปานกลาง
18	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยเป็นผู้ผลิตที่ดี และมีความพอดีในการบริโภค	3.34	0.72	ปานกลาง
รวม		3.40	0.50	ปานกลาง
4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ				
19	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม	3.44	0.73	ปานกลาง
20	จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนได้	3.38	0.69	ปานกลาง
21	จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน	3.53	0.76	มาก
22	จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นของจริง	3.39	0.71	ปานกลาง
23	สรุปบทเรียนโดยผู้เรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุป	3.40	0.63	ปานกลาง
รวม		3.42	0.50	ปานกลาง
รวมทุกด้าน		3.44	0.41	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้รวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2) ทบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ ทุกครั้ง 3) จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักความสนใจ ความต้องการและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ได้ 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

ข้อที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	n = 149		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของการปฏิบัติ
1	การจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ที่สำเนา	3.42	0.65	ปานกลาง
2	การจัดหาวัสดุที่เหลือใช้ หรือวัสดุในท้องถิ่น เพื่อนำมาผลิตสื่อการเรียนรู้	3.26	0.54	ปานกลาง
3	ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากวัสดุเหลือใช้ หรือวัสดุเหลือในท้องถิ่น	3.32	0.61	ปานกลาง
4	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้	3.36	0.60	ปานกลาง
5	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ตรงกับเนื้อหาในเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้	3.26	0.59	ปานกลาง
6	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ ในการรับรู้ของผู้เรียน	3.32	0.58	ปานกลาง
7	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้เสริมสร้างความสนใจและความเข้าใจในเนื้อหา	3.41	0.64	ปานกลาง
8	ใช้สื่อการเรียนรู้อย่างคุ้มค่ากับเวลาและการลงทุน	3.33	0.67	ปานกลาง
9	การจัดหางบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนรู้	3.29	0.66	ปานกลาง
10	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา	3.23	0.75	ปานกลาง
11	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น	3.34	0.61	ปานกลาง

ตารางที่ 5 ต่อ

ข้อที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	n = 149		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของการปฏิบัติ
12	การดูแลรักษา และการจัดเก็บ สื่อการเรียนรู้	3.38	0.60	ปานกลาง
13	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สื่อการเรียนรู้	3.33	0.63	ปานกลาง
14	การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการ นำเข้าสู่บทเรียน	3.39	0.67	ปานกลาง
15	การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการ อธิบายเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.36	0.60	ปานกลาง
16	การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการ สรุปบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความคิดรวบยอด	3.46	0.65	ปานกลาง
17	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการ เรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	3.58	0.61	มาก
18	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.32	0.56	ปานกลาง
19	สื่อการเรียนรู้มีจำนวนครบถ้วน สำหรับทุก ๆ เนื้อหา ในการ จัดการเรียนรู้	3.32	0.56	ปานกลาง
20	สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจและทัน สมัย ต่อการจัดการเรียนรู้	3.38	0.74	ปานกลาง
21	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ทำให้ผู้เรียนมี โอกาสได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง	3.27	0.47	ปานกลาง
รวม		3.34	0.38	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้รวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	n = 149		
		$\bar{x}$	SD	ระดับของการปฏิบัติ
1	แจ้งวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	3.43	0.65	ปานกลาง
2	ทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนการ จัดการเรียนรู้เรื่องใหม่	3.34	0.68	ปานกลาง
3	ทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังเรียน จบบทเรียน	3.34	0.69	ปานกลาง
4	ดำเนินการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ ตามแนวทางที่หลักสูตร กำหนด	3.29	0.62	ปานกลาง
5	ดำเนินการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ เป็นระยะ ๆ ระหว่างการ จัดการเรียนรู้เพื่อหาข้อบกพร่อง ต่าง ๆ ของผู้เรียน	3.26	0.63	ปานกลาง
6	ติดตามผลการปฏิบัติงานและการ ทำงานของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและ เป็นระบบ	3.41	0.86	ปานกลาง
7	ตรวจผลงานของผู้เรียนที่ทำสำเร็จ แล้วทุกครั้ง	3.44	0.69	ปานกลาง
8	การจัดทำหลักฐานการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.42	0.67	ปานกลาง
9	จัดทำแบบบันทึกหรือหลักฐานการ พัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.42	0.71	ปานกลาง

ตารางที่ 6 ต่อ

ข้อที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	n = 149		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของการปฏิบัติ
10	มีการนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปปรับปรุงในการจัดการ เรียนรู้ในครั้งต่อไป	3.52	0.71	มาก
11	การสร้างแบบทดสอบที่ใช้วัดผล ตรงกับผลการเรียนรู้คาดหวัง	3.30	0.61	ปานกลาง
รวม		3.37	0.46	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติใน
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) มีการนำผล
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ตอนที่ 2 วิเคราะห์และเปรียบเทียบระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		n =41			n =108		
		$\bar{x}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{x}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
1	การเตรียมการจัดการ เรียนรู้	3.27	0.50	ปานกลาง	3.54	0.45	มาก
2	การจัดการเรียนรู้	3.39	0.46	ปานกลาง	3.46	0.40	ปานกลาง
3	การผลิตและการใช้ สื่อการเรียนรู้	3.34	0.39	ปานกลาง	3.35	0.38	ปานกลาง
4	การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้	3.35	0.53	ปานกลาง	3.38	0.44	ปานกลาง
รวม		3.34	0.43	ปานกลาง	3.43	0.38	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่าครูผู้สอนเพศชายที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติรวมทุกด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3) ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ 4) ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนเพศหญิงที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติรวมทุกด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 1) ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ และครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		n = 41			n = 108		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
1	ศึกษาหลักสูตร โครงสร้างและผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังของ รายวิชาที่สอน	3.27	0.67	ปานกลาง	3.44	0.65	ปานกลาง
2	ศึกษาเอกสาร ประกอบหลักสูตร	3.20	0.68	ปานกลาง	3.45	0.66	ปานกลาง
3	ศึกษาแนวทางการจัด การเรียนรู้	3.22	0.61	ปานกลาง	3.44	0.62	ปานกลาง
4	ศึกษาแนวทางการจัด ทำสื่อการเรียนรู้	3.37	0.92	ปานกลาง	3.54	0.70	มาก
5	จัดทำกำหนด การเรียนรู้	3.37	0.70	ปานกลาง	3.61	0.72	มาก
6	จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.41	0.89	ปานกลาง	3.77	0.79	มาก
7	กำหนดสื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และเนื้อหา	3.39	0.67	ปานกลาง	3.66	0.73	มาก

ตารางที่ 8 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		n = 41			n = 108		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
8	กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนที่คาดหวัง	3.22	0.65	ปานกลาง	3.67	0.74	มาก
9	การเตรียมแบบฝึกหัดเสริม ใบงาน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.12	0.64	ปานกลาง	3.48	0.70	ปานกลาง
10	กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม	3.17	0.83	ปานกลาง	3.50	0.69	มาก
11	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาในรายวิชาที่จัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.27	0.55	ปานกลาง	3.40	0.58	ปานกลาง
12	ศึกษาระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.27	0.81	ปานกลาง	3.54	0.75	มาก
13	การเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.27	0.78	ปานกลาง	3.54	0.72	ปานกลาง
รวม		3.20	0.50	ปานกลาง	3.54	0.45	มาก

จากตาราง 8 พบว่าครูผู้สอนเพศชายที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ครูผู้สอนเพศหญิงที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนที่คาดหวัง 3) กำหนดสื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือ ครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง ในด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		n = 41			n = 108		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
1. ด้านความรู้							
1	แจ้งผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังให้ผู้เรียน ทราบทุกครั้งก่อน เรียน	3.29	0.68	ปานกลาง	3.34	0.61	ปานกลาง
2	นำเข้าสู่บทเรียนโดย การใช้การยกตัวอย่าง การเล่าเรื่อง เกม เพลง เป็นต้น	3.29	0.75	ปานกลาง	3.34	0.67	ปานกลาง
3	ทบทวนความรู้เดิม ก่อนการจัดการเรียนรู้ ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง	3.54	0.60	มาก	3.63	0.61	มาก
4	จัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเน้น ให้ผู้เรียนมี ประสบ การณ์ตรง ทำให้ผู้ เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม	3.61	0.83	มาก	3.65	0.63	มาก

ตารางที่ 9 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		n = 41			n = 108		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
5	จัดการเรียนรู้โดย ยึดหลักความสนใจ ความต้องการและ ความแตกต่าง ระหว่างผู้เรียน	3.46	0.67	ปานกลาง	3.51	0.70	มาก
	รวม	3.43	0.47	ปานกลาง	3.49	0.46	ปานกลาง
	2. ด้านทักษะและ กระบวนการ						
6	จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการคิดเพื่อ ให้ผู้เรียนสามารถ สรุปความคิด รวบ ยอด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการ และการนำไปใช้ได้	3.68	0.82	มาก	3.62	0.65	มาก
7	จัดการเรียนรู้โดยการ ฝึกให้ผู้เรียนรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น ในการแก้ปัญหา	3.20	0.71	ปานกลาง	3.45	0.74	ปานกลาง
8	จัดการเรียนรู้โดย ใช้เทคนิควิธีการ ต่าง ๆ ในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน บรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	3.51	0.90	มาก	3.55	0.86	มาก

ตารางที่ 9 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		n = 41			n = 108		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
9	จัดการเรียนรู้โดยฝึก ให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ จาก สภาพปัจจุบันในการ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.34	0.69	ปานกลาง	3.50	0.73	มาก
10	จัดการเรียนรู้โดยมุ่ง ให้ผู้เรียนเกิดความคิด ความเข้าใจและ รู้จักตนเองในด้าน ความสามารถและ ความต้องการเพื่อ เตรียมตัวสู่การ ประกอบอาชีพที่ สุจริต	3.32	0.72	ปานกลาง	3.50	0.70	มาก
11	จัดการเรียนรู้แบบ โครงงานโดยการ บูรณาการ	3.49	0.81	ปานกลาง	3.38	0.61	ปานกลาง
รวม		3.42	0.56	ปานกลาง	3.50	0.47	มาก
3. ด้านเจตคติ และค่านิยม							
12	จัดบรรยากาศในการ จัดการเรียนรู้ ที่ทำให้ เชื้ออำนาจต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.24	0.73	ปานกลาง	3.39	0.59	ปานกลาง

ตารางที่ 9 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		n = 41			n = 108		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
13	เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ซักถามข้อสงสัย ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจ	3.39	0.67	ปานกลาง	3.52	0.63	มาก
14	จัดการเรียนรู้โดยให้ ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษพัฒนาศิลป์ วัฒนธรรมและสิ่ง แวดล้อม	3.41	0.77	ปานกลาง	3.40	0.59	ปานกลาง
15	จัดการเรียนรู้โดยให้ ผู้เรียนรู้จักเคารพ สิทธิของผู้อื่น เสีย สละ และเห็นประ โยชน์ของส่วนรวม มากกว่าของตนเอง	3.37	0.77	ปานกลาง	3.44	0.67	ปานกลาง
16	จัดการเรียนรู้ให้ผู้ เรียนมีความผูกพัน และมีทัศนคติที่ดี ต่อท้องถิ่นและ ประเทศชาติ	3.41	0.84	ปานกลาง	3.40	0.70	ปานกลาง
17	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ เรียนรู้จักตนเอง พึ่ง ตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต และมีระเบียบวินัย	3.49	0.81	ปานกลาง	3.44	0.63	ปานกลาง

ตารางที่ 9 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		n = 41			n = 108		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
18	จัดการเรียนรู้โดยให้ ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย เป็นผู้ผลิตที่ดี และ มีความพอใจใน การบริโภค	3.17	0.77	ปานกลาง	3.41	0.70	ปานกลาง
รวม		3.35	0.58	ปานกลาง	3.42	0.47	ปานกลาง
4. ด้านการจัดการ และการปฏิบัติ							
19	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ เรียนเกิดทักษะใน การทำงานเป็น กระบวนการกลุ่ม	3.41	0.71	ปานกลาง	3.44	0.74	ปานกลาง
20	จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้ เรียนเกิดการแก้ ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิด ขึ้นในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียน	3.24	0.73	ปานกลาง	3.44	0.67	ปานกลาง
21	จัดการเรียนรู้โดย สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้จาก สื่อต่าง ๆ และแหล่ง การเรียนรู้ภายในและ นอกโรงเรียน	3.46	0.78	ปานกลาง	3.56	0.75	มาก
22	จัดการเรียนรู้โดย ใช้ สื่อการเรียนรู้ที่เป็น ของจริง	3.41	0.87	ปานกลาง	3.38	0.65	ปานกลาง

ตารางที่ 9 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		n = 41			n = 108		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
23	สรุปบทเรียนโดยผู้ เรียนและครูผู้สอน เป็นผู้สรุปร่วมกัน	3.41	0.74	ปานกลาง	3.39	0.59	ปานกลาง
	รวม	3.39	0.55	ปานกลาง	3.44	0.48	ปานกลาง
	รวมทุกด้าน	3.39	0.46	ปานกลาง	3.46	0.40	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่าครูผู้สอนเพศชายที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2) ทบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง
2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ได้ 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ใน การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ
4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ครูผู้สอนเพศหญิงที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2) ทบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง 3) จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักความสนใจ ความต้องการและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ได้ 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3) จัดการเรียนรู้โดยฝึกให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจจากสภาพปัจจุบันในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ

4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้

1) จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือ ครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		n = 41		ระดับของ การปฏิบัติ	n = 108		ระดับของ การปฏิบัติ
		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
1	การจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ที่สำเร็จรูป	3.37	0.77	ปานกลาง	3.44	0.60	ปานกลาง
2	การจัดหาวัสดุที่เหลือใช้ หรือวัสดุในท้องถิ่น เพื่อนำมาผลิตสื่อการเรียนรู้	3.27	0.50	ปานกลาง	3.26	0.55	ปานกลาง
3	ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองจากวัสดุเหลือใช้ หรือวัสดุเหลือในท้องถิ่น	3.32	0.57	ปานกลาง	3.32	0.62	ปานกลาง
4	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้	3.49	0.71	ปานกลาง	3.31	0.55	ปานกลาง
5	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ตรงกับเนื้อหาในเรื่องที่จัดการเรียนรู้	3.32	0.61	ปานกลาง	3.24	0.58	ปานกลาง
6	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะในการรับรู้ของผู้เรียน	3.44	0.63	ปานกลาง	3.27	0.56	ปานกลาง

ตารางที่ 10 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		n = 41			n = 108		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
7	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ เสริมสร้างความสนใจ และความเข้าใจใน เนื้อหา	3.34	0.69	ปานกลาง	3.44	0.62	ปานกลาง
8	ใช้สื่อการเรียนรู้อย่าง คุ้มค่ากับเวลา และ การลงทุน	3.32	0.72	ปานกลาง	3.33	0.66	ปานกลาง
9	การจัดหางบ ประมาณในการ ผลิตสื่อการเรียนรู้	3.29	0.64	ปานกลาง	3.29	0.67	ปานกลาง
10	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อ การ เรียนรู้ ได้อย่าง เหมาะสมกับเนื้อหา	3.12	0.71	ปานกลาง	3.28	0.76	ปานกลาง
11	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะ สมกับสภาพแวดล้อม ของท้องถิ่น	3.22	0.69	ปานกลาง	3.39	0.58	ปานกลาง
12	การดูแลรักษา และ การจัดเก็บสื่อการ เรียนรู้	3.32	0.57	ปานกลาง	3.41	0.61	ปานกลาง
13	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษา สื่อการเรียนรู้	3.20	0.68	ปานกลาง	3.38	0.61	ปานกลาง

ตารางที่ 10 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		n = 41			n = 108		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
14	การนำสื่อการเรียนรู้ มาใช้ในการนำเข้าสู่ บทเรียน	3.32	0.82	ปานกลาง	3.42	0.61	ปานกลาง
15	การนำสื่อการเรียนรู้ มาใช้ในการอธิบาย เนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียน บรรลุผลถึงการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	3.37	0.66	ปานกลาง	3.35	0.59	ปานกลาง
16	การนำสื่อการเรียนรู้ มาใช้ในการสรุปบท เรียน เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความคิดรวบยอด	3.44	0.59	ปานกลาง	3.46	0.68	ปานกลาง
17	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการใช้สื่อการ เรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียน	3.56	0.67	มาก	3.59	0.58	มาก
18	สื่อการเรียนรู้มีความ หลากหลาย ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	3.34	0.57	ปานกลาง	3.31	0.59	ปานกลาง
19	สื่อการเรียนรู้มี จำนวน ครบถ้วน สำหรับทุก ๆ เนื้อหา ในการจัดการเรียนรู้	3.29	0.56	ปานกลาง	3.33	0.56	ปานกลาง
20	สื่อการเรียนรู้มีความ น่าสนใจและทันสมัย ต่อการจัดการเรียนรู้	3.49	0.78	ปานกลาง	3.34	0.73	ปานกลาง

ตารางที่ 10 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		n = 41			n = 108		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
21	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ทำ ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.39	0.54	ปานกลาง	3.22	0.44	ปานกลาง
รวม		3.34	0.39	ปานกลาง	3.35	0.38	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่าครูผู้สอนเพศชายที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติในรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ครูผู้สอนเพศหญิงที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		n = 41			n = 108		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
1	แจ้งวิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	3.37	0.66	ปานกลาง	3.45	0.65	ปานกลาง
2	ทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนการจัดการ เรียนรู้เรื่องใหม่	3.37	0.70	ปานกลาง	3.32	0.68	ปานกลาง
3	ทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังเรียนจบ บทเรียน	3.12	0.71	ปานกลาง	3.42	0.67	ปานกลาง
4	ดำเนินการวัดและ การประเมินผลการ เรียนรู้ตามแนวทางที่ หลักสูตรกำหนด	3.27	0.74	ปานกลาง	3.30	0.57	ปานกลาง
5	ดำเนินการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เป็นระยะ ๆ ระหว่าง การจัดการเรียนรู้เพื่อ หาข้อบกพร่องต่าง ๆ ของผู้เรียน	3.29	0.60	ปานกลาง	3.24	0.64	ปานกลาง

ตารางที่ 11 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		n = 41			n = 108		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
6	ติดตามผลการปฏิบัติ งานและการทำงาน ของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และเป็นระบบ	3.44	0.95	ปานกลาง	3.40	0.83	ปานกลาง
7	ตรวจผลงานของผู้ เรียนที่ทำสำเร็จแล้ว ทุกครั้ง	3.37	0.73	ปานกลาง	3.47	0.68	ปานกลาง
8	การจัดทำหลักฐาน การวัดและการประเมิน ผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.34	0.69	ปานกลาง	3.44	0.66	ปานกลาง
9	จัดทำแบบบันทึกหรือ หลักฐานการพัฒนา การผู้เรียนเป็นราย บุคคล	3.54	0.87	มาก	3.38	0.64	ปานกลาง
10	มีการนำผลการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ไปปรับปรุงใน การจัดการเรียนรู้ใน ครั้งต่อไป	3.51	0.84	มาก	3.52	0.66	มาก

ตารางที่ 11 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		n = 41			n = 108		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
11	สร้างแบบทดสอบที่ใช้วัดผล สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชา และผลการเรียนรู้คาดหวัง	3.27	0.67	ปานกลาง	3.31	0.59	ปานกลาง
รวม		3.35	0.53	ปานกลาง	3.38	0.44	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่าครูผู้สอนเพศชายที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) จัดทำแบบบันทึกหรือหลักฐานการพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ครูผู้สอนเพศหญิงที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติรวมทุกข้อในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ตารางที่ 13 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี			วุฒิการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป		
		$n = 136$			$n = 13$		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
13	การเตรียมเครื่องมือ การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้	3.41	0.72	ปานกลาง	4.00	0.71	มาก
รวม		3.42	0.54	ปานกลาง	3.92	0.55	มาก

จากตาราง 13 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) กำหนดสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา 3) กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนที่คาดหวัง

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับดังนี้ 1) จัดทำกำหนดการเรียนรู้ 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) การเตรียมแบบฝึกหัดเสริม ใบงาน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิมัการศึการ			วุฒิมัการศึการ		
		ระดับปริญญาตรี			ตั้งแต่มัระดับปริญญาโทขึ้นไป		
		n = 136			n = 13		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
1. ด้านความรูั							
1	แจ้งผลการเรียนรูั ที่คาดหวังให้ผู้เรียน ทราบทุกครั้งก่อน เรียน	3.28	0.56	ปานกลาง	3.85	0.80	มาก
2	นำเข้าสู่บทเรียนโดย การใช้การยกตัวอย่าง การเล่าเรื่อง เกม เพลง เป็นต้น	3.26	0.65	ปานกลาง	4.00	0.82	มาก
3	ทบทวนความรูัเดิม ก่อนการจัดการเรียนรูั ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง	3.54	0.56	มาก	4.23	0.73	มาก
4	จัดการเรียนรูัโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเน้น ให้ผู้เรียนมี ประสบ การณ์ตรง ทำให้ผู้ เรียนเกิดการเรียนรูัได้ อย่างเหมาะสม	3.58	0.67	มาก	4.23	0.60	มาก

ตารางที่ 14 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี			วุฒิการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป		
		n = 136			n = 13		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
5	จัดการเรียนรู้โดย ยึดหลักความสนใจ ความต้องการ และ ความแตกต่าง ระหว่างผู้เรียน	3.44	0.66	ปานกลาง	4.08	0.76	มาก
	รวม	3.42	0.41	ปานกลาง	4.07	0.63	มาก
2. ด้านทักษะและ กระบวนการ							
6	จัดการเรียนรู้โดยให้ กระบวนการคิดเพื่อ ให้ผู้เรียนสามารถ สรุปความคิดรวบ ยอด การแปลความ การวิเคราะห์หลัก การและการนำไป ใช้ได้	3.60	0.70	มาก	4.00	0.58	มาก
7	จัดการเรียนรู้โดยการ ฝึกให้ผู้เรียนรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น ในการแก้ปัญหา	3.32	0.70	ปานกลาง	4.00	0.91	มาก
8	จัดการเรียนรู้โดย ใช้เทคนิควิธีการ ต่าง ๆ ในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน บรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	3.48	0.83	ปานกลาง	4.15	0.99	มาก

ตารางที่ 14 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี			วุฒิการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป		
		n = 136			n = 13		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
9	จัดการเรียนรู้โดยฝึก ให้ผู้เรียนคิดแก้ ปัญหาตัดสินใจ จาก สภาพปัจจุบันในการ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.43	0.71	ปานกลาง	3.77	0.83	มาก
10	จัดการเรียนรู้โดยมุ่ง ให้ผู้เรียนเกิดความ คิด ความเข้าใจและ รู้จักตนเองในด้าน ความสามารถและ ความต้องการ เพื่อ เตรียมตัวสู่การประ ทศปฏิบัติที่สุจริต	3.42	0.69	ปานกลาง	3.77	0.83	มาก
11	จัดการเรียนรู้แบบ โครงงานโดยการ บูรณาการ	3.36	0.64	ปานกลาง	3.92	0.76	มาก
รวม		3.43	0.46	ปานกลาง	3.93	0.62	มาก
3. ด้านเจตคติ และค่านิยม							
12	จัดบรรยากาศในการ จัดการเรียนรู้ที่ทำให้ เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.28	0.57	ปานกลาง	4.08	0.86	มาก

ตารางที่ 14 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี			วุฒิการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป		
		n = 136			n = 13		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
13	เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ซักถามข้อสงสัย ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจ	3.43	0.59	ปานกลาง	4.08	0.86	มาก
14	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ เรียนเห็นคุณค่าอนุ รักษ์พัฒนาศิลปวัฒน ธรรมและสิ่งแวดล้อม	3.40	0.65	ปานกลาง	3.38	0.65	ปานกลาง
15	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ เรียนรู้จักเคารพ สิทธิ ของผู้อื่น เสียสละ และเห็นประโยชน์ ของส่วนรวม มากกว่า ของตนเอง	3.38	0.65	ปานกลาง	3.92	0.95	มาก
16	จัดการเรียนรู้ให้ผู้ เรียนมีความผูกพัน และมีทัศนคติที่ดี ต่อท้องถิ่นและ ประเทศชาติ	3.32	0.67	ปานกลาง	4.23	0.93	มาก
17	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ เรียนได้รู้จักตนเอง พึ่ง ตนเองซื่อสัตย์สุจริต และมีระเบียบวินัย	3.40	0.65	ปานกลาง	4.08	0.76	มาก

ตารางที่ 14 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี			วุฒิการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป		
		n = 136			n = 13		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
18	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยเป็นผู้ผลิตที่ดี และมีความพอดีในการบริโภค	3.27	0.66	ปานกลาง	4.08	0.95	มาก
รวม		3.35	0.44	ปานกลาง	3.97	0.71	มาก
4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ							
19	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกระบวนกลุ่ม	3.39	0.70	ปานกลาง	3.92	0.86	มาก
20	จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้	3.33	0.67	ปานกลาง	3.92	0.76	มาก
21	จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน	3.46	0.72	ปานกลาง	4.23	0.83	มาก

ตารางที่ 14 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี			วุฒิการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป		
		n = 136			n = 13		
		$\bar{x}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{x}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
22	จัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อการเรียนรู้ที่เป็น ของจริง	3.32	0.67	ปานกลาง	4.00	0.91	มาก
23	สรุปบทเรียนโดยผู้ เรียนและครูผู้สอน ร่วมกันสรุป	3.35	0.59	ปานกลาง	3.92	0.86	มาก
รวม		3.37	0.43	ปานกลาง	4.00	0.77	มาก
รวมทุกด้าน		3.39	0.35	ปานกลาง	3.99	0.61	มาก

จากตาราง 14 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้น ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม 2) ทบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง
2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) จัดการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดการแปลความการ วิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ได้

3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับดังนี้ 1) ทบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง 2) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 3) จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักความสนใจ ความต้องการและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอด การแปลความการวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ได้ 3) จัดการเรียนรู้โดยการฝึกให้ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการแก้ปัญหา

3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความผูกพันและมีทัศนคติที่ดีต่อท้องถิ่นและประเทศชาติ 2) จัดบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ ที่ทำให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัย ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ

4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นของจริง 3) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดทักษะใน การทำงานเป็นกระบวนกลุ่ม

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี			วุฒิการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป		
		n = 136			n = 13		
		ระดับของ การปฏิบัติ			ระดับของ การปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
1	การจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ที่สำเร็จรูป	3.35	0.60	ปานกลาง	4.08	0.76	มาก
2	การจัดหาวัสดุที่เหลือใช้ หรือวัสดุในท้องถิ่น เพื่อนำมาผลิตสื่อการเรียนรู้	3.21	0.44	ปานกลาง	3.85	0.99	มาก
3	ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองจากวัสดุเหลือใช้ หรือวัสดุเหลือในท้องถิ่น	3.27	0.56	ปานกลาง	3.85	0.80	มาก
4	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้	3.32	0.58	ปานกลาง	3.69	0.75	มาก
5	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ตรงกับเนื้อหาในเรื่องที่จัดการเรียนรู้	3.21	0.52	ปานกลาง	3.85	0.90	มาก
6	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะในการรับรู้ของผู้เรียน	3.29	0.57	ปานกลาง	3.62	0.65	มาก

ตารางที่ 15 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี			วุฒิการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป		
		$n = 136$			$n = 13$		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
7	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ เสริมสร้างความ สนใจของผู้เรียนและ ความเข้าใจในเนื้อหา	3.37	0.62	ปานกลาง	3.85	0.69	มาก
8	ใช้สื่อการเรียนรู้อย่าง คุ้มค่ากับเวลา และ การลงทุน	3.29	0.65	ปานกลาง	3.77	0.73	มาก
9	การจัดหางบ ประมาณในการ ผลิตสื่อการเรียนรู้	3.24	0.63	ปานกลาง	3.77	0.83	มาก
10	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อ การ เรียนรู้ ได้อย่าง เหมาะสมกับเนื้อหา	3.18	0.72	ปานกลาง	3.85	0.80	มาก
11	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพแวดล้อม ของท้องถิ่น	3.29	0.60	ปานกลาง	3.85	0.55	มาก
12	การดูแลรักษา และ การจัดเก็บสื่อการ เรียนรู้	3.33	0.56	ปานกลาง	3.92	0.76	มาก
13	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษา สื่อการเรียนรู้	3.29	0.61	ปานกลาง	3.77	0.73	มาก

ตารางที่ 15 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี			วุฒิการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป		
		n = 136			n = 13		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
14	การนำสื่อการเรียนรู้ มาใช้ในการนำเข้าสู่ บทเรียน	3.36	0.66	ปานกลาง	3.69	0.75	มาก
15	การนำสื่อการเรียนรู้ มาใช้ในการอธิบาย เนื้อหาให้ผู้เรียน บรรลุผลถึงการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	3.31	0.55	ปานกลาง	3.85	0.90	มาก
16	การนำสื่อการเรียนรู้ มาใช้ในการสรุปบท เรียน เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความคิดรวบยอด	3.42	0.64	ปานกลาง	3.85	0.69	มาก
17	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการใช้สื่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้อง เรียน	3.55	0.59	มาก	3.92	0.64	มาก
18	สื่อการเรียนรู้มีความ หลากหลาย ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	3.29	0.53	ปานกลาง	3.69	0.75	มาก
19	สื่อการเรียนรู้มี จำนวน ครบถ้วน สำหรับทุก ๆ เนื้อหา ในการจัดการเรียนรู้	3.29	0.53	ปานกลาง	3.62	0.77	มาก

ตารางที่ 15 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี			วุฒิการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป		
		n = 136			n = 13		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
20	สื่อการเรียนรู้มีความ น่าสนใจและทันสมัย ต่อการจัดการเรียนรู้	3.34	0.73	ปานกลาง	3.85	0.69	มาก
21	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ทำ ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเอง	3.23	0.44	ปานกลาง	3.69	0.63	มาก
รวม		3.30	0.33	ปานกลาง	3.80	0.60	มาก

จากตาราง 15 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากดังนี้ 1) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาดั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับดังนี้ 1) การจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ที่สำเร็กรูป 2) การดูแลรักษาและการจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ 3) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒិการศึกษา ระดับปริญญาตรี			วุฒิการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป		
		n = 136			n = 13		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
1	แจ้งวิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียน รู้ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	3.40	0.64	ปานกลาง	3.77	0.73	มาก
2	ทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนการจัดการ เรียนรู้เรื่องใหม่	3.28	0.64	ปานกลาง	3.92	0.86	มาก
3	ทดสอบความรู้ ของผู้เรียนหลัง เรียนจบบทเรียน	3.30	0.66	ปานกลาง	3.69	0.95	มาก
4	ดำเนินการวัดและ การประเมินผลการ เรียนรู้ตามแนวทางที่ หลักสูตรกำหนด	3.25	0.59	ปานกลาง	3.69	0.75	มาก
5	ดำเนินการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เป็นระยะ ๆ ระหว่าง การจัดการเรียนรู้เพื่อ หาข้อบกพร่องต่าง ๆ ของผู้เรียน	3.19	0.54	ปานกลาง	3.92	1.04	มาก

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยความเป็ยเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี		ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป			
		n = 38		n = 111			
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ		$\bar{X}$	SD
							ระดับของ การปฏิบัติ
1	การเตรียมการจัดการ เรียนรู้	3.11	0.55	ปานกลาง		3.58	0.39
2	การจัดการเรียนรู้	3.19	0.49	ปานกลาง		3.53	0.35
3	การผลิตและการใช้ สื่อการเรียนรู้	3.13	0.42	ปานกลาง		3.42	0.34
4	การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้	3.10	0.56	ปานกลาง		3.47	0.38
รวม		3.14	0.46	ปานกลาง		3.49	0.33

จากตาราง 17 พบว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี มีการปฏิบัติรวมทุกด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ 3) ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีการปฏิบัติรวมทุกด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับของการปฏิบัติ ดังนี้ 1) ด้านการเตรียมการจัดเรียนรู้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ และครูผู้สอนมีการปฏิบัติจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 3) ด้านการผลิตและ การใช้สื่อการเรียน 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้

ข้อที่ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		n = 38			n = 111		
		ระดับของ การปฏิบัติ			ระดับของ การปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
1	ศึกษาหลักสูตร โครงสร้างและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาที่สอน	2.92	0.59	ปานกลาง	3.56	0.60	มาก
2	ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร	3.03	0.59	ปานกลาง	3.50	0.66	มาก
3	ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้	3.08	0.54	ปานกลาง	3.49	0.62	ปานกลาง
4	ศึกษาแนวทางการจัดทำสื่อการเรียนรู้	3.08	0.88	ปานกลาง	3.63	0.67	มาก
5	จัดทำกำหนดการเรียนรู้	3.13	0.70	ปานกลาง	3.68	0.67	มาก
6	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.21	0.87	ปานกลาง	3.83	0.76	มาก
7	กำหนดสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา	3.26	0.79	ปานกลาง	3.69	0.66	มาก

ตารางที่ 18 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		n = 38			n = 111		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
8	กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนที่คาดหวัง	3.13	0.66	ปานกลาง	3.68	0.71	มาก
9	การเตรียมแบบฝึกหัดเสริม ใบงาน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.00	0.66	ปานกลาง	3.51	0.67	มาก
10	กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.87	ปานกลาง	3.55	0.64	มาก
11	ศึกษาค้นหาความรู้เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาในรายวิชาที่จัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ	3.21	0.66	ปานกลาง	3.41	0.53	ปานกลาง
12	ศึกษาระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.24	1.00	ปานกลาง	3.54	0.67	มาก
13	การเตรียมเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.24	0.82	ปานกลาง	3.54	0.70	มาก
รวม		3.11	0.55	ปานกลาง	3.58	0.39	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) กำหนดสื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา 3) จัดทำกำหนดการเรียนรู้

ตารางที่ 19 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		n = 38			n = 111		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
5	จัดการเรียนรู้โดย ยึดหลักความสนใจ ความต้องการ และ ความแตกต่าง ระหว่างผู้เรียน	3.26	0.72	ปานกลาง	3.58	0.67	มาก
	รวม	3.23	0.51	ปานกลาง	3.56	0.42	มาก
2. ด้านทักษะและ กระบวนการ							
6	จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการคิดเพื่อ ให้ ผู้เรียนสามารถ สรุปความคิดรวบ ยอด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการ และการนำไปใช้ได้	3.55	0.86	มาก	3.67	0.64	มาก
7	จัดการเรียนรู้โดยการ ฝึกให้ผู้เรียนรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น ในการแก้ปัญหา	3.05	0.84	ปานกลาง	3.50	0.67	มาก
8	จัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ ผลการเรียนรู้ที่คาด หวัง	3.11	1.06	ปานกลาง	3.68	0.74	มาก

ตารางที่ 19 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		<i>n</i> = 38			<i>n</i> = 111		
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับของ การปฏิบัติ
9	จัดการเรียนรู้โดยฝึก ให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ จาก สภาพปัจจุบันในการ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.13	0.81	ปานกลาง	3.57	0.66	มาก
10	จัดการเรียนรู้โดยมุ่ง ให้ผู้เรียนเกิดความคิด ความเข้าใจและรู้ จักตนเองในด้าน ความสามารถและ ความต้องการเพื่อ เตรียมตัวสู่การ ประกอบอาชีพที่ สุจริต	3.03	0.82	ปานกลาง	3.59	0.61	มาก
11	จัดการเรียนรู้แบบ โครงการโดยการ บูรณาการ	3.16	0.68	ปานกลาง	3.50	0.64	มาก
รวม		3.17	0.60	ปานกลาง	3.58	0.41	มาก
3. ด้านเจตคติ และค่านิยม							
12	จัดบรรยากาศในการ จัดการเรียนรู้ ที่ทำให้ เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.21	0.58	ปานกลาง	3.40	0.65	ปานกลาง

ตารางที่ 19 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		$n = 38$			$n = 111$		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
13	เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ซักถามข้อสงสัย ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจ	3.34	0.78	ปานกลาง	3.53	0.58	มาก
14	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ เรียนเห็นคุณค่าใน วิชาชีพพัฒนาศัลยกรรม กรรมและสิ่งแวดล้อม	3.11	0.69	ปานกลาง	3.50	0.60	มาก
15	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ เรียนรู้จักเคารพ สิทธิ ของผู้อื่น เสียสละ และเห็นประโยชน์ ของส่วนรวม มากกว่า ของตนเอง	3.16	0.86	ปานกลาง	3.51	0.62	มาก
16	จัดการเรียนรู้ให้ผู้ เรียนมีความผูกพัน และมีทัศนคติที่ดี ต่อท้องถิ่นและ ประเทศชาติ	3.16	0.75	ปานกลาง	3.49	0.71	ปานกลาง
17	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ เรียนรู้จักตนเอง พึ่ง ตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต และมีระเบียบวินัย	3.24	0.75	ปานกลาง	3.53	0.64	มาก

ตารางที่ 19 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		<i>n</i> = 38			<i>n</i> = 111		
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับของ การปฏิบัติ
18	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยเป็นผู้ผลิตที่ดี และมีความพอดีในการบริโภค	3.24	0.75	ปานกลาง	3.38	0.71	ปานกลาง
รวม		3.20	0.56	ปานกลาง	3.47	0.46	ปานกลาง
4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ							
19	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกระบวนกลุ่ม	3.29	0.77	ปานกลาง	3.49	0.71	ปานกลาง
20	จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้	3.11	0.73	ปานกลาง	3.48	0.66	ปานกลาง
21	จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน	3.32	0.77	ปานกลาง	3.60	0.74	มาก
22	จัดการเรียนรู้โดยให้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นของจริง	3.03	0.72	ปานกลาง	3.51	0.67	มาก

ตารางที่ 19 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		$n = 38$			$n = 111$		
		ระดับของ			ระดับของ		
		$\bar{X}$	SD	การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	การปฏิบัติ
23	สรุปทเรียนโดยผู้ เรียนและครูผู้สอน ร่วมกันสรุป	3.16	0.64	ปานกลาง	3.48	0.62	ปานกลาง
	รวม	3.17	0.52	ปานกลาง	3.51	0.46	มาก
	รวมทุกด้าน	3.19	0.49	ปานกลาง	3.53	0.35	มาก

จากตาราง 19 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้

1) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดการแปลความการวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ได้

3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2) พบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง 3) จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักความสนใจความต้องการและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดการแปลความการวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ได้เรียน 3) จัดการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความคิดความเข้าใจและรู้จักตนเองในด้านความสามารถและความต้องการเพื่อเตรียมตัวสู่การประกอบอาชีพที่สุจริต

3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 1) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ 2) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ซื่อสัตย์สุจริตและมีระเบียบวินัย 3) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าอนุรักษ์พัฒนาศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน 2) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม 3) จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ยความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		n = 38			n = 111		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
1	การจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ที่สำเร็จรูป	3.18	0.69	ปานกลาง	3.50	0.62	มาก
2	การจัดหาวัสดุที่เหลือใช้ หรือวัสดุในท้องถิ่น เพื่อนำมาผลิตสื่อการเรียนรู้	3.05	0.40	ปานกลาง	3.33	0.56	ปานกลาง
3	ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองจากวัสดุเหลือใช้ หรือวัสดุเหลือในท้องถิ่น	3.29	0.65	ปานกลาง	3.33	0.59	ปานกลาง
4	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้	3.16	0.55	ปานกลาง	3.42	0.61	ปานกลาง
5	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ตรงกับเนื้อหาในเรื่องที่จัดการเรียนรู้	3.11	0.51	ปานกลาง	3.32	0.60	ปานกลาง
6	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะในการรับรู้ของผู้เรียน	3.08	0.63	ปานกลาง	3.40	0.54	ปานกลาง

ตารางที่ 20 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		n = 38			n = 111		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
7	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ เสริมสร้างความสนใจ และความเข้าใจใน เนื้อหา	3.11	0.69	ปานกลาง	3.51	0.59	มาก
8	ใช้สื่อการเรียนรู้อย่าง คุ้มค่ากับเวลา และ การลงทุน	3.05	0.66	ปานกลาง	3.42	0.65	ปานกลาง
9	การจัดหางบ ประมาณในการผลิต สื่อการเรียนรู้	3.18	0.73	ปานกลาง	3.32	0.63	ปานกลาง
10	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อ การ เรียนรู้ ได้อย่าง เหมาะสมกับเนื้อหา	3.11	0.83	ปานกลาง	3.28	0.72	ปานกลาง
11	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพแวดล้อม ของท้องถิ่น	3.13	0.66	ปานกลาง	3.41	0.58	ปานกลาง
12	การดูแลรักษาและ การจัดเก็บสื่อ การเรียนรู้	3.24	0.63	ปานกลาง	3.43	0.58	ปานกลาง
13	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษา สื่อการเรียนรู้	3.13	0.70	ปานกลาง	3.40	0.59	ปานกลาง

ตารางที่ 20 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		<i>n</i> = 38			<i>n</i> = 111		
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับของ การปฏิบัติ
14	การนำสื่อการเรียนรู้ มาใช้ในการนำเข้าสู่ บทเรียน	3.08	0.78	ปานกลาง	3.50	0.60	มาก
15	การนำสื่อการเรียนรู้ มาใช้ในการอธิบาย เนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียน บรรลุผลถึงการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	3.16	0.59	ปานกลาง	3.42	0.60	ปานกลาง
16	การนำสื่อการเรียนรู้ มาใช้ในการสรุปบท เรียน เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความคิดรวบยอด	3.18	0.73	ปานกลาง	3.55	0.60	มาก
17	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการใช้สื่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้อง เรียน	3.32	0.74	ปานกลาง	3.68	0.53	มาก
18	สื่อการเรียนรู้มีความ หลากหลายที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	3.11	0.56	ปานกลาง	3.40	0.54	ปานกลาง
19	สื่อการเรียนรู้มี จำนวน ครบถ้วน สำหรับทุก ๆ เนื้อหา ในการจัดการเรียนรู้	3.11	0.61	ปานกลาง	3.40	0.53	ปานกลาง
20	สื่อการเรียนรู้มีความ น่าสนใจและทันสมัย ต่อการจัดการเรียนรู้	2.95	0.73	ปานกลาง	3.53	0.69	มาก

ตารางที่ 20 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		$n = 38$			$n = 111$		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
21	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ทำ ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.21	0.41	ปานกลาง	3.29	0.49	ปานกลาง
รวม		3.13	0.42	ปานกลาง	3.42	0.34	ปานกลาง

จากตาราง 20 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 1) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 2) การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการสรุปทบทวนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด 3) สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจและทันสมัยต่อการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		n = 38			n = 111		
				ระดับของ การปฏิบัติ			ระดับของ การปฏิบัติ
		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
1	แจ้งวิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	3.13	0.70	ปานกลาง	3.53	0.60	มาก
2	ทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนการจัดการ เรียนรู้เรื่องใหม่	3.11	0.76	ปานกลาง	3.41	0.64	ปานกลาง
3	ทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังเรียนจบ บทเรียน	2.95	0.66	ปานกลาง	3.47	0.66	ปานกลาง
4	ดำเนินการวัดและ การประเมินผลการ เรียนรู้ตามแนวทางที่ หลักสูตรกำหนด	3.00	0.62	ปานกลาง	3.39	0.59	ปานกลาง
5	ดำเนินการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เป็นระยะ ๆ ระหว่าง การจัดการเรียนรู้เพื่อ หาข้อบกพร่องต่าง ๆ ของผู้เรียน	3.05	0.52	ปานกลาง	3.32	0.65	ปานกลาง

ตารางที่ 21 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		n = 38			n = 111		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
6	ติดตามผลการปฏิบัติ งานและการทำงาน ของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และเป็นระบบ	3.11	1.03	ปานกลาง	3.51	0.77	มาก
7	ตรวจผลงานของผู้ เรียนที่ทำสำเร็จแล้ว ทุกครั้ง	3.11	0.73	ปานกลาง	3.56	0.64	มาก
8	การจัดทำหลักฐาน การวัดและ ประเมิน ผลการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับผลการเรียน รู้ที่คาดหวัง	3.21	0.84	ปานกลาง	3.49	0.59	ปานกลาง
9	จัดทำแบบบันทึกหรือ หลักฐานการพัฒนา การผู้เรียนเป็นราย บุคคล	3.16	0.75	ปานกลาง	3.51	0.67	มาก
10	มีการนำผลการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ไปปรับปรุงใน การจัดการเรียนรู้ใน ครั้งต่อไป	3.32	0.93	ปานกลาง	3.59	0.61	มาก

ตารางที่ 21 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		n = 38			n = 111		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
11	สร้างแบบทดสอบที่ ใช้วัดผล สอดคล้อง กับเนื้อหาในรายวิชา และผลการเรียนรู้ คาดหวัง	3.00	0.52	ปานกลาง	3.41	0.61	ปานกลาง
รวม		3.10	0.56	ปานกลาง	3.47	0.38	ปานกลาง

จากตาราง 21 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติรวมทุกข้อ ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 1) มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป 2) ตรวจผลงานของผู้เรียนที่ทำสำเร็จแล้วทุกครั้ง 3) แจ้งวิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงระดับมาตรฐานและระดับของการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		n = 63			n = 63			n = 70		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
1	ด้านการเตรียมการเรียนรู้	2.88	0.41	ปานกลาง	3.36	0.31	ปานกลาง	3.69	0.48	มาก
2	ด้านการจัดการเรียนรู้	2.95	0.30	ปานกลาง	3.36	0.30	ปานกลาง	3.62	0.41	มาก
3	ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้	2.90	0.36	ปานกลาง	3.29	0.23	ปานกลาง	3.50	0.40	มาก
4	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.85	0.36	ปานกลาง	3.27	0.30	ปานกลาง	3.59	0.48	มาก
รวม		2.90	0.31	ปานกลาง	3.32	0.25	ปานกลาง	3.59	0.40	มาก

จากตาราง 22 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติรวมทุกด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเรียงลำดับดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ 3) ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติรวมทุกด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเรียงลำดับดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับดังนี้ 1) ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอน
 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		n = 16			n = 63			n = 70		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
1	ศึกษาหลักสูตร โครงสร้างและผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชาที่สอน	2.56	0.51	ปานกลาง	3.32	0.53	ปานกลาง	3.66	0.61	มาก
2	ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร	2.94	0.57	ปานกลาง	3.32	0.56	ปานกลาง	3.54	0.74	มาก
3	ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้	2.94	0.57	ปานกลาง	3.30	0.56	ปานกลาง	3.56	0.63	มาก
4	ศึกษาแนวทางการจัดทำสื่อการเรียนรู้	2.75	0.68	ปานกลาง	3.35	0.60	ปานกลาง	3.79	0.78	มาก
5	จัดทำกำหนดการสอนเรียนรู้	3.06	0.68	ปานกลาง	3.35	0.54	ปานกลาง	3.83	0.76	มาก
6	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.87	0.62	ปานกลาง	3.57	0.61	มาก	3.94	0.92	มาก
7	กำหนดสื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.52	ปานกลาง	3.48	0.56	ปานกลาง	3.81	0.79	มาก

ตารางที่ 23 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่			
		n = 16		n = 63		n = 70		ระดับของ		ระดับของ		ระดับของ	
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
8	กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนที่คาดหวัง	2.88	0.62	ปานกลาง	3.46	0.59	ปานกลาง	3.77	0.78	มาก			มาก
9	การเตรียมแบบฝึกหัดเสริม ใบงาน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	2.87	0.50	ปานกลาง	3.35	0.54	ปานกลาง	3.53	0.81	มาก			มาก
10	กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม	2.81	0.66	ปานกลาง	3.38	0.58	ปานกลาง	3.57	0.83	มาก			มาก
11	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาในรายวิชาที่จัดการเรียนรู้	3.06	0.57	ปานกลาง	3.25	0.47	ปานกลาง	3.53	0.61	มาก			มาก
12	อย่างสม่ำเสมอ												
12	ศึกษาระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.94	0.68	ปานกลาง	3.37	0.68	ปานกลาง	3.67	0.81	มาก			มาก
13	การเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.88	0.81	ปานกลาง	3.24	0.50	ปานกลาง	3.80	0.75	มาก			มาก
รวม		2.88	0.41	ปานกลาง	3.36	0.31	ปานกลาง	3.62	0.48	มาก			มาก

จากตาราง 23 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากดังนี้ 1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับดังนี้ 1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) จัดทำกำหนดการสอนเรียนรู้ 3) กำหนดสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		n = 16			n = 63			n = 70		
		$\bar{x}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{x}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{x}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
ด้านการจัดการเรียนรู้										
1	แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง ก่อนเรียน	3.06	0.57	ปานกลาง	3.24	0.47	ปานกลาง	3.47	0.74	ปานกลาง
2	นำเข้าสู่บทเรียนโดยการยกตัวอย่างการเล่าเรื่อง เกม เพลง เป็นต้น	2.87	0.62	ปานกลาง	3.22	0.52	ปานกลาง	3.53	0.77	มาก
3	ทบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ ทุกครั้ง	3.50	0.52	มาก	3.51	0.54	มาก	3.71	0.66	มาก
4	จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมี ประสบการณ์ตรง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	3.00	0.73	ปานกลาง	3.59	0.56	มาก	3.83	0.70	มาก

ข้อ ที่	รายละเอียดของกรปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่	
		n = 16		n = 63		n = 70	
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
5	จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักความสนใจ ความต้องการและ ความแตกต่างระหว่าง ผู้เรียน	3.06	0.57	ปานกลาง	3.43	0.59	ปานกลาง
	รวม	3.10	0.41	ปานกลาง	3.39	0.34	ปานกลาง
2. ด้านทักษะและกระบวนการ							
6	จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถ สรุปความคิดรวบยอด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการ และการนำไปใช้ได้	3.06	0.77	ปานกลาง	3.54	0.59	มาก
7	จัดการเรียนรู้ด้วยการฝึกให้ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการแก้ปัญหา	2.94	0.77	ปานกลาง	3.24	0.61	ปานกลาง
8	จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2.81	0.40	ปานกลาง	3.29	0.79	ปานกลาง
9	จัดการเรียนรู้ด้วยการฝึกให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาตัดสินใจ จาก สภาพปัจจุบันในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	2.81	0.40	ปานกลาง	3.29	0.55	ปานกลาง

ตารางที่ 24 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่	
		n = 16		n = 63		n = 70	
		$\bar{x}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{x}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
10	จัดการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความคิด ความเข้าใจและรู้ จักตนเองในด้านความสามารถและความต้องการเพื่อเตรียม ตัวสู่การประกอบอาชีพที่สุจริต	2.63	0.62	ปานกลาง	3.33	0.54	ปานกลาง
11	จัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยการบูรณาการ	3.13	0.50	ปานกลาง	3.33	0.54	ปานกลาง
	รวม	2.89	0.39	ปานกลาง	3.33	0.31	ปานกลาง
3. ด้านเจตคติและค่านิยม							
12	จัดบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ ที่ทำให้เลื้ออำนาจต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.00	0.52	ปานกลาง	3.35	0.63	ปานกลาง
13	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัย ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจ	3.13	0.72	ปานกลาง	3.38	0.55	ปานกลาง
14	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์พัฒนา ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	3.06	0.68	ปานกลาง	3.43	0.67	ปานกลาง

ข้อ ที่	รายละเอียดของกรปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่	
		n = 16		n = 63		n = 70	
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
15	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักเคารพ สิทธิของผู้อื่น เสียสละ เห็นประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าของตนเอง	2.94	0.68	ปานกลาง	3.33	0.65	ปานกลาง
16	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความผูกพันและมีทัศนคติที่ดีต่อท้องถิ่นและประเทศชาติ	2.81	0.40	ปานกลาง	3.35	0.65	ปานกลาง
17	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ซึ่งสัต์ยสุจริต และมีระเบียบวินัย	3.00	0.73	ปานกลาง	3.41	0.64	ปานกลาง
18	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยเป็นผู้ผลิตที่ดี และมีความพอดีในการบริโภค	2.87	0.62	ปานกลาง	3.27	0.63	ปานกลาง
รวม		2.97	0.33	ปานกลาง	3.36	0.46	ปานกลาง
4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ							
19	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็น กระบวนการกลุ่ม	3.06	0.68	ปานกลาง	3.37	0.63	ปานกลาง

ตารางที่ 24 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่			
		n = 16				n = 63				n = 70			
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$
20	จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้	2.87	0.62	ปานกลาง	3.33	0.70	ปานกลาง	3.54	0.65	มาก			
21	จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จาก สื่อต่างๆ และแหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน	2.69	0.60	ปานกลาง	3.49	0.69	ปานกลาง	3.76	0.71	มาก			
22	จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นของจริง	2.69	0.48	ปานกลาง	3.33	0.62	ปานกลาง	3.60	0.73	มาก			
23	สรุปทเรียนโดยผู้เรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุป	2.94	0.25	ปานกลาง	3.44	0.67	ปานกลาง	3.46	0.63	ปานกลาง			
รวม		2.85	0.31	ปานกลาง	3.39	0.43	ปานกลาง	3.58	0.49	มาก			
รวมทุกด้าน		2.95	0.30	ปานกลาง	3.36	0.30	ปานกลาง	3.62	0.41	มาก			

จากตาราง 24 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) ทบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง

2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2) ทบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง

2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดการแปลความการวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ได้

3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2) ทบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง 3) จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักความสนใจ ความต้องการและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ได้ 3) จัดการเรียนรู้โดยฝึกให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาตัดสินใจจากสภาพปัจจุบันในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ 2) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักเคารพ สิทธิของผู้อื่น เสียสละและเห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าของตนเอง 3) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ซื่อสัตย์สุจริตและมีระเบียบวินัย

4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนที่เป็นของจริง 3) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม

ตารางที่ 25 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่			
		n = 16		n = 63		n = 63		n = 70		n = 70		n = 70	
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
7	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้เสริมสร้างความสนใจและความเข้าใจ ในเนื้อหา	2.81	0.54	ปานกลาง	3.41	0.53	ปานกลาง	3.54	0.67	มาก			
8	ใช้สื่อการเรียนรู้อย่างคุ้มค่ากับเวลา และการลงทุน	2.81	0.75	ปานกลาง	3.29	0.63	ปานกลาง	3.49	0.63	ปานกลาง			
9	การจัดหางบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนรู้	2.94	0.57	ปานกลาง	3.13	0.52	ปานกลาง	3.51	0.72	มาก			
10	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา	2.56	0.73	ปานกลาง	3.13	0.61	ปานกลาง	3.49	0.76	ปานกลาง			
11	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น	3.00	0.63	ปานกลาง	3.22	0.55	ปานกลาง	3.53	0.61	มาก			
12	การดูแลรักษา และการจัดเก็บสื่อการเรียนรู้	2.81	0.54	ปานกลาง	3.35	0.48	ปานกลาง	3.54	0.63	มาก			
13	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสื่อการเรียนรู้	2.81	0.66	ปานกลาง	3.22	0.49	ปานกลาง	3.54	0.65	มาก			
14	การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน	2.81	0.66	ปานกลาง	3.33	0.48	ปานกลาง	3.57	0.75	มาก			
15	การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการอธิบายเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียน บรรลุผลถึงการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.00	0.52	ปานกลาง	3.30	0.53	ปานกลาง	3.49	0.65	ปานกลาง			

ตารางที่ 25 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่	
		n = 16		n = 63		n = 70	
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$ SD
16	การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการสรุปบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความคิดรวบยอด	2.94	0.68	ปานกลาง	3.37	ปานกลาง	3.66 0.59
17	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียน	3.00	0.63	ปานกลาง	3.60	มาก	3.70 0.57
18	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.00	0.52	ปานกลาง	3.30	ปานกลาง	3.41 0.60
19	สื่อการเรียนรู้มีจำนวนครบถ้วนสำหรับทุก ๆ เนื้อหาในการจัด การเรียนรู้	3.00	0.63	ปานกลาง	3.32	ปานกลาง	3.40 0.60
20	สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจและทันสมัยต่อการจัดการเรียนรู้	2.94	0.77	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง	3.53 0.76
21	สื่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.19	0.40	ปานกลาง	3.22	ปานกลาง	3.33 0.53
รวม		2.90	0.36	ปานกลาง	3.29	ปานกลาง	3.50 0.40
							มาก

จากตาราง 25 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ 1) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 2) การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการสรุปบทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด 3) การจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ที่สำเร็จรูป

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ย ความเปรียบเทียบมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอน
 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของกรปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่			
		n = 16		n = 63		n = 70							
		$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
1	แจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ ล่วงหน้า	3.06	0.57	ปานกลาง	3.38	0.55	ปานกลาง	3.56	0.71	มาก			
2	ทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนการจัดการเรียนรู้เรื่องใหม่	2.75	0.68	ปานกลาง	3.22	0.55	ปานกลาง	3.57	0.69	มาก			
3	ทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังเรียนจบบทเรียน	2.75	0.45	ปานกลาง	3.22	0.55	ปานกลาง	3.57	0.75	มาก			
4	ดำเนินการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวทาง ที่หลักสูตรกำหนด	2.81	0.40	ปานกลาง	3.22	0.52	ปานกลาง	3.46	0.67	ปานกลาง			
5	ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นระยะ ๆ ระหว่าง การจัดการเรียนรู้เพื่อหาข้อบกพร่องต่าง ๆ ของผู้เรียน	2.87	0.62	ปานกลาง	3.10	0.47	ปานกลาง	3.49	0.68	ปานกลาง			
6	ติดตามผลการปฏิบัติงานและการทำงานของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด คิดและเป็นระบบ	2.63	0.72	ปานกลาง	3.33	0.74	ปานกลาง	3.66	0.88	มาก			
7	ตรวจผลงานของผู้เรียนที่ทำสำเร็จแล้วทุกครั้ง	2.94	0.44	ปานกลาง	3.33	0.57	ปานกลาง	3.66	0.76	มาก			

ตารางที่ 26 ต่อ

ข้อ ที่		โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่			
		n = 16				n = 63				n = 70			
		ระดับของ การปฏิบัติ		ระดับของ การปฏิบัติ		ระดับของ การปฏิบัติ		ระดับของ การปฏิบัติ		ระดับของ การปฏิบัติ		ระดับของ การปฏิบัติ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8	การจัดทำหลักฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2.94	0.44	ปานกลาง	0.60	3.35	0.60	ปานกลาง	0.71	3.59	0.71	มาก	
9	จัดทำแบบบันทึกหรือหลักฐานการพัฒนากลุ่มผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2.87	0.50	ปานกลาง	0.52	3.29	0.52	ปานกลาง	0.79	3.67	0.79	มาก	
10	มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	2.94	0.44	ปานกลาง	0.57	3.35	0.57	ปานกลาง	0.75	3.80	0.75	มาก	
11	สร้างแบบทดสอบที่ใช้วัดผล สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2.81	0.40	ปานกลาง	0.46	3.22	0.46	ปานกลาง	0.70	3.49	0.70	ปานกลาง	
รวม		2.85	0.36	ปานกลาง	0.30	3.27	0.30	ปานกลาง	0.48	3.59	0.48	มาก	

จากตาราง 27 พบว่าการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของ ครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือ ครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
 - 2.1 ด้านความรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
 - 2.2 ด้านทักษะและกระบวนการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
 - 2.3 ด้านเจตคติและค่านิยม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
 - 2.4 ด้านการจัดการและการปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการ เรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ปริญญาตรี		ปริญญาโทขึ้นไป		t	p
		n = 136		n = 13			
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1	การเตรียมการจัดการเรียนรู้	3.42	0.45	3.92	0.55	3.51	.115
2	การจัดการเรียนรู้	3.39	0.35	3.99	0.61	19.84*	.000
	2.1 ด้านความรู้	3.42	0.41	4.07	0.63	8.97*	.003
	2.2 ด้านทักษะและกระบวนการ	3.43	0.46	3.93	0.62	5.43*	.021
	2.3 ด้านเจตคติและค่านิยม	3.35	0.44	3.97	0.71	13.04*	.000
	2.4 ด้านการจัดการและการปฏิบัติ	3.37	0.71	4.00	0.77	19.18*	.000
3	การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้	3.30	0.33	3.80	0.60	15.32*	.000
4	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.33	0.41	3.83	0.70	17.28*	.000
รวม		3.36	0.34	3.89	0.59	16.87*	.000

* $p < .05$

จากตาราง 28 พบว่าการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรีและ ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 2.1 ด้านความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 2.2 ด้านทักษะและกระบวนการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 2.3 ด้านเจตคติและค่านิยม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 2.4 ด้านการจัดการและการปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการเตรียม การจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการ สอนต่ำกว่า 10 ปี		ประสบการณ์ในการ สอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		<i>t</i>	<i>p</i>
		<i>n</i> = 38		<i>n</i> = 111			
		$\bar{x}$	<i>SD</i>	$\bar{x}$	<i>SD</i>		
1	การเตรียมการจัดการ เรียนรู้	3.11	0.55	3.58	0.39	8.31*	.005
2	การจัดการเรียนรู้	3.19	0.42	3.53	0.35	14.47*	.000
	2.1 ด้านความรู้	3.23	0.51	3.56	0.42	4.69*	.032
	2.2 ด้านทักษะและ กระบวนการ	3.17	0.60	3.58	0.41	14.53*	.000
	2.3 เจตคติและค่านิยม	3.20	0.56	3.47	0.46	1.07	.302
	2.4 การจัดการและ การปฏิบัติ	3.17	0.52	3.51	0.46	.97	.326
3	การผลิตและการใช้ สื่อการเรียนรู้	3.13	0.42	3.42	0.34	3.40	.067
4	การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	3.10	0.56	3.47	0.38	8.64*	.004
รวม		3.14	0.46	3.49	0.33	10.55*	.001

* $p < .05$

จากตาราง 29 พบว่าการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูใน จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 2.1 ด้านความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 2.2 ด้านทักษะและกระบวนการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 2.3 ด้านเจตคติและค่านิยม แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ
 - 2.4 ด้านการจัดการและการปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ
3. ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือครูผู้สอนที่ทำการสอนใน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ที่	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1	ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้					
	ระหว่างกลุ่ม	9.56	2	4.78	28.14*	.000
	ภายในกลุ่ม	24.97	146	.17		
	รวม	34.35	148			
2	ด้านการจัดการเรียนรู้					
	ระหว่างกลุ่ม	6.56	2	3.28	24.75*	.000
	ภายในกลุ่ม	19.36	146	.13		
	รวม	25.92	148			
	2.1 ด้านความรู้					
	ระหว่างกลุ่ม	4.53	2	2.26	11.76*	.000
	ภายในกลุ่ม	28.16	146	.19		
	รวม	32.70	148			
	2.2 ด้านทักษะและกระบวนการ					
	ระหว่างกลุ่ม	11.56	2	5.75	32.96*	.000
	ภายในกลุ่ม	25.50	146	.17		
	รวม	37.01	148			
	2.3 ด้านเจตคติและค่านิยม					
	ระหว่างกลุ่ม	4.59	2	2.29	10.06*	.000
	ภายในกลุ่ม	33.36	146	.22		
	รวม	37.96	148			
	2.4 ด้านการจัดการและการปฏิบัติ					
	ระหว่างกลุ่ม	7.22	2	3.61	17.60*	.000
	ภายในกลุ่ม	29.94	146	.20		
	รวม	37.17	148			

ตารางที่ 30 ต่อ

ด้าน ที่	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3	ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้					
	ระหว่างกลุ่ม	4.98	2	2.49	21.32*	.000
	ภายในกลุ่ม	17.05	146	.11		
	รวม	22.03	148			
4	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
	ระหว่างกลุ่ม	8.25	2	4.13	25.28*	.000
	ภายในกลุ่ม	23.95	146	.14		
	รวม	32.22	148			
	ระหว่างกลุ่ม	6.81	2	3.40	29.42*	.000
	ภายในกลุ่ม	16.89	146	.11		
	รวม	23.70	148			

* $p < .05$

จากตาราง 30 พบว่าการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 31

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 32

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 33

2.1 ด้านความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 34

2.2 ด้านทักษะและกระบวนการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 35

2.3 ด้านเจตคติและค่านิยม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 36

2.4 ด้านการจัดการและการปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 37

3. ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 38

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 39

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวม จำแนกตามขนาด ของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		2.90	3.32	3.59
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.90	-	0.42*	0.69*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.32		-	0.27*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.59			-

* $p < .05$

จากตาราง 31 พบว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในภาพรวม มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาด ใหญ่ ในภาพรวม มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียน ขนาดกลาง

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาด กลาง ในภาพรวม มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียน ขนาดเล็ก

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของ โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		2.88	3.36	3.69
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.88	-	0.48*	0.81*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.36		-	0.33*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.69			-

* $p < .05$

จากตาราง 32 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มี ขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		2.95	3.36	3.62
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.95	-	0.41*	0.67*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.36		-	0.26*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.62			-

* $p < .05$

จากตาราง 33 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาด กลาง ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการ สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านความรู้) จำแนกตามขนาด ของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		3.10	3.39	3.64
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.10	-	0.29*	0.54*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.39		-	0.25*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.64			-

* $p < .05$

จากตาราง 34 พบว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านความรู้) มีการปฏิบัติการจัดการ เรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านความรู้) มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำ การสอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านความรู้) มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำ การสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านทักษะและกระบวนการ) จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน		โรงเรียนขนาดเล็ก 2.89	โรงเรียนขนาดกลาง 3.33	โรงเรียนขนาดใหญ่ 3.74
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.89	-	0.74*	0.85*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.33		-	0.41*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.74			-

* $p < .05$

จากตาราง 35 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านทักษะและกระบวนการ) มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านทักษะและกระบวนการ) มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านทักษะและกระบวนการ) มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านเจตคติและค่านิยม) จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		2.97	3.36	3.55
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.97	-	0.39*	0.58*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.36		-	0.19
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.55			-

* $p < .05$

จากตาราง 36 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านเจตคติและค่านิยม) มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านเจตคติและค่านิยม) มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านการจัดการและการปฏิบัติ) จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาด ต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		2.85	3.39	3.58
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.85	-	0.54*	0.73*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.39		-	0.19
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.58			-

* $p < .05$

จากตาราง 37 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านการจัดการและการปฏิบัติ) มีการ ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาด กลาง ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านการจัดการและการปฏิบัติ) มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการ สอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ จำแนกตามขนาด ของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน		โรงเรียนขนาดเล็ก 2.90	โรงเรียนขนาดกลาง 3.29	โรงเรียนขนาดใหญ่ 3.50
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.90	-	0.39*	0.60*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.29		-	0.21*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.50			-

* $p < .05$

จากตาราง 38 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน มากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาด ใหญ่ ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน		โรงเรียนขนาดเล็ก 2.85	โรงเรียนขนาดกลาง 3.27	โรงเรียนขนาดใหญ่ 3.59
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.85	-	0.42*	0.74*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.27		-	0.32*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.59			-

* $p < .05$

จากตาราง 39 พบว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก