

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนกลุ่มในตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าแนวเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ค่าผลรวมค่าแนวความเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ F (F -distribution)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ t (t - distribution)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเป็นสามตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับของการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.1 ค่าแนวเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัด

การเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของ การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้

1.3 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของ การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้

1.4 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของ การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

1.5 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของ การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์และเปรียบเทียบระดับของ การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน ดังนี้

2.1 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของ การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตาม เพศ คือครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.1.1 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของ การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตาม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้

2.1.3 គະແນນເណີລື່ຍ້ ຄວາມເປົ້າງເປັນມາດຽວສູນແລະ ວະດັບຂອງການປົງປັດໃນກັບ
ຈັດການເຮັດວຽກສອນໃນກຸລຸມສາරະການເຮັດວຽກສັນຄົມສຶກຂໍາ ສາຄົນາແລະ ວັດນິຫຍາຮົມ ຊົ່ວ່າງັນທີ່ 3 ຕາມ
ໜັກສູດການສຶກຂໍາຂັ້ນພື້ນຖານ ພຸທະສັກຮາຊ 2544 ຂອງຄູນໃນຈັງຫວັດຈະລຸບຸ້ ຈຳແນກຕາມເປັນ ດືອນ
ຜູ້ສອນເປັນເປົ້າຍແລະ ຄຽມຜູ້ສອນເປັນເປົ້າຍ ໃນດ້ານການຜົດດີແລະ ການໃຊ້ສິ່ງເຮັດວຽກສັນ

2.1.4 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยมเป็นมาตรฐานและระดับของภูมิปัญญาในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2 คณезнวัตกรรม ความเปี่ยมเบนมาตรฐานและระดับของงานปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามภูมิภาคการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่มีภูมิภาคการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2.1 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามภูมิภาคศึกษา คือ ครูผู้สอนที่มีภูมิภาคศึกษาละตัดบปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้

2.2.2 คําแนะนําถึง ความเปี่ยมเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามภารกิจ

ศึกษา คือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการจัดการเรียนรู้

2.2.3 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยมเบนมาตรฐานและระดับของ การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

2.2.4 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยมเบนมาตรฐานและระดับของ การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.3 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยมเบนมาตรฐานและระดับของ การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.3.1 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยมเบนมาตรฐานและระดับของ การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้

2.3.2 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยมเบนมาตรฐานและระดับของ การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการจัดการเรียนรู้

2.3.3 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

2.3.4 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.4 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.4.1 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้

2.4.2 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้

2.4.3 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของ

โรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

2.4.4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.1 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือ ครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

3.2 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.3 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.4 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการเติร์ยมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.4.1 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู ในจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

3.4.2 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู ในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาด ต่างกัน เป็นรายคู่

3.4.3 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู ในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

3.4.3.1 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านความรู้) จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

3.4.3.2 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544ของครูในจังหวัดกาญจนบuri ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านทักษะและกระบวนการ) จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

3.4.3.3 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านเจตคติและค่านิยม) จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายค

3.4.3.4 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านการจัดการและ การปฏิบัติ) จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายค

3.4.4 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู ในจังหวัดชลบุรี ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

3.4.5 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับของการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	$n = 149$		ระดับของการปฏิบัติ
		\bar{X}	SD	
1	ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้	3.46	0.48	ปานกลาง
2	ด้านการจัดการเรียนรู้	3.44	0.41	ปานกลาง
3	การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้	3.34	0.38	ปานกลาง
4	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.37	0.46	ปานกลาง
รวม		3.40	0.40	ปานกลาง

จากตาราง 2 พบร่างครุผู้สอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติรวมทุกด้าน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเรียงตามลำดับของ การปฏิบัติตั้งนี้ 1) ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4) การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยมเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	$n = 149$		ระดับของการปฏิบัติ
		\bar{X}	SD	
1	ศึกษาหลักสูตร โครงสร้างและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาที่สอน	3.40	0.66	ปานกลาง
2	ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร	3.38	0.67	ปานกลาง
3	ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้	3.38	0.62	ปานกลาง
4	ศึกษาแนวทางการจัดทำสื่อการเรียนรู้	3.49	0.77	ปานกลาง
5	จัดทำกำหนดการเรียนรู้	3.54	0.72	มาก
6	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.67	0.83	มาก
7	กำหนดสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา	3.58	0.72	มาก
8	กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนที่คาดหวัง	3.54	0.74	มาก
9	การเตรียมแบบฝึกหัดเสริม ใบงาน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.38	0.70	ปานกลาง
10	กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม	3.41	0.74	ปานกลาง
11	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาในรายวิชาที่จัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.36	0.57	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	$n = 149$		ระดับของการปฏิบัติ
		\bar{X}	SD	
12	ศึกษาและปรับเปลี่ยนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3.46	0.78	ปานกลาง
13	การเตรียมเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	3.46	0.74	ปานกลาง
รวม		3.46	0.48	ปานกลาง

จากตาราง 3 พนักงานครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้รวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงลำดับของการปฏิบัติตัวนี้ 1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) กำหนดสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา 3) จัดทำกำหนดการเรียนรู้

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	$n = 149$		ระดับของการปฏิบัติ
		\bar{X}	SD	
1. ด้านความรู้				
1	แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ผู้เรียนทราบ ทุกครั้งก่อนเรียน	3.33	0.63	ปานกลาง
2	นำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้กระบวนการคิด อย่างการเล่าเรื่อง เกม เพลง เป็นต้น	3.33	0.69	ปานกลาง
3	ทบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง	3.60	0.60	มาก
4	จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ ตรง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.64	0.69	มาก
5	จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักความสนใจ ความต้องการ และความแตกต่าง ระหว่างผู้เรียน	3.50	0.69	มาก
		รวม	0.47	ปานกลาง
2. ด้านทักษะและกระบวนการ				
6	จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิด รวบยอด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและกារนำไปใช้ได้	3.64	0.70	มาก
7	จัดการเรียนรู้โดยการฝึกให้ผู้เรียนรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการแก้ปัญหา	3.38	0.74	ปานกลาง

ตารางที่ 4 ต่อ

ข้อที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	$n = 149$		ระดับของการปฏิบัติ
		\bar{X}	SD	
8	จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการ ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.54	0.87	มาก
9	จัดการเรียนรู้โดยฝึกให้ผู้เรียนคิดแก้ ปัญหาและตัดสินใจ จากสภาพ ปัจจุบันในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.46	0.72	ปานกลาง
10	จัดการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิด ความคิด ความเข้าใจและรู้จักตนเอง ในด้านความสามารถและความ ต้องการเพื่อเตรียมตัวสู่การประกอบ อาชีพที่ต้องการ	3.45	0.71	ปานกลาง
11	จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยการบูรณาการ	3.41	0.67	ปานกลาง
รวม		3.47	0.50	ปานกลาง
3. ด้านเจตคติและค่านิยม				
12	จัดบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ ที่ทำให้อิ่มอманวัยต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	3.35	0.64	ปานกลาง
13	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อ สงสัย ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจ	3.48	0.64	ปานกลาง
14	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์พัฒนาศิลปวัฒนธรรม และ สิ่งแวดล้อม	3.40	0.65	ปานกลาง
15	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักเคารพ สิทธิของผู้อื่น เสียสละ และเห็นปะ ^ร โยชน์ของส่วนรวม มากกว่าของ ตนเอง	3.42	0.70	ปานกลาง

ตารางที่ 4 ต่อ

ข้อที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	$n = 149$		ระดับของการปฏิบัติ
		\bar{X}	SD	
16	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความผูกพัน และมีทักษะที่ต้อง汶องถินและ ประเทคโนโลยี	3.40	0.73	ปานกลาง
17	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้รู้จักตน เอง พัฒนาเองซึ่งสัตย์สุจริต และมี ระเบียบวินัย	3.46	0.68	ปานกลาง
18	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีลักษณะ นิสัยเป็นผู้ผลิตที่ดี และมีความพร้อม ในการบริโภค	3.34	0.72	ปานกลาง
รวม		3.40	0.50	ปานกลาง
4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ				
19	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดทักษะ [*] ในการทำงานเป็นกระบวนการกรากลุ่ม	3.44	0.73	ปานกลาง
20	จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการแก้ ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำ วัน ของผู้เรียนได้	3.38	0.69	ปานกลาง
21	จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้แสดงหัวความรู้จากตื่อต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้ภายในและ นอกโรงเรียน	3.53	0.76	มาก
22	จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ เป็นของจริง	3.39	0.71	ปานกลาง
23	สรุปบทเรียนโดยผู้เรียนและครูผู้สอน ร่วมกันสรุป	3.40	0.63	ปานกลาง
รวม		3.42	0.50	ปานกลาง
รวมทุกด้าน		3.44	0.41	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบฯครุผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติในด้านการจัดการเรียนรู้รวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงลำดับของ การปฏิบัติดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2) ทบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ ทุกรัง 3) จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักความสนใจ ความต้องการและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน
2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงลำดับของ การปฏิบัติดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอด การเปลี่ยนความคิดรวบยอดให้หลักการและภาระน้ำไปให้ได้ 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหรือการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ
4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้จากตัวเอง และแหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยมเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

ข้อที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	$n = 149$		ระดับของการปฏิบัติ
		\bar{X}	SD	
1	การจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ที่สำเร็จรูป	3.42	0.65	ปานกลาง
2	การจัดหาวัสดุที่เหลือใช้ หรือวัสดุในห้องถิน เพื่อนำมาผลิตสื่อการเรียนรู้	3.26	0.54	ปานกลาง
3	ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากวัสดุเหลือใช้ หรือวัสดุเหลือในห้องถิน	3.32	0.61	ปานกลาง
4	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้	3.36	0.60	ปานกลาง
5	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ตรงกับเนื้อหาในเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้	3.26	0.59	ปานกลาง
6	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ในการรับรู้ของผู้เรียน	3.32	0.58	ปานกลาง
7	สื่อการเรียนรู้ที่เริ่มสมควรความสนใจและความเข้าใจในเนื้อหา	3.41	0.64	ปานกลาง
8	ให้สื่อการเรียนรู้อย่างคุ้มค่ากับเวลา และการลงทุน	3.33	0.67	ปานกลาง
9	การจัดทางบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนรู้	3.29	0.66	ปานกลาง
10	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม กับเนื้อหา	3.23	0.75	ปานกลาง
11	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องถิน	3.34	0.61	ปานกลาง

ตารางที่ 5 ต่อ

ข้อที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	$n = 149$		ระดับของการปฏิบัติ
		\bar{X}	SD	
12	การดูแลรักษา และการจัดเก็บสื่อการเรียนรู้	3.38	0.60	ปานกลาง
13	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสื่อการเรียนรู้	3.33	0.63	ปานกลาง
14	การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน	3.39	0.67	ปานกลาง
15	การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการอธิบายเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.36	0.60	ปานกลาง
16	การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการสรุปบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด	3.46	0.65	ปานกลาง
17	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ ทั้งในแวดล้อมห้องเรียน	3.58	0.61	มาก
18	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.32	0.56	ปานกลาง
19	สื่อการเรียนรู้มีจำนวนครบทั่ว สำหรับทุก ๆ เนื้อหา ในการจัดการเรียนรู้	3.32	0.56	ปานกลาง
20	สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจและทันสมัย ต่อการจัดการเรียนรู้	3.38	0.74	ปานกลาง
21	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.27	0.47	ปานกลาง
รวม		3.34	0.38	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบร้าคู่ผู้สอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้รวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยมเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	$n = 149$		ระดับของการปฏิบัติ
		\bar{x}	SD	
1	แจ้งวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	3.43	0.65	ปานกลาง
2	ทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนการ จัดการเรียนรู้เรื่องใหม่	3.34	0.68	ปานกลาง
3	ทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังเรียน แบบที่เรียน	3.34	0.69	ปานกลาง
4	ดำเนินการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ ตามแนวทางที่หลักสูตร กำหนด	3.29	0.62	ปานกลาง
5	ดำเนินการวัดและการประเมินผลการ เรียนรู้ เป็นระยะ ๆ ระหว่างการ จัดการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลพร่อง ต่าง ๆ ของผู้เรียน	3.26	0.63	ปานกลาง
6	ติดตามผลการปฏิบัติงานและการ ทำงานของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและ เป็นระบบ	3.41	0.86	ปานกลาง
7	ตรวจสอบผลงานของผู้เรียนที่ทำสำเร็จ แล้วทุกครั้ง	3.44	0.69	ปานกลาง
8	การจัดทำหลักฐานการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.42	0.67	ปานกลาง
9	จัดทำแบบบันทึกหรือหลักฐานการ พัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.42	0.71	ปานกลาง

ตารางที่ 6 ต่อ

ข้อที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	$n = 149$		ระดับของการปฏิบัติ
		\bar{X}	SD	
10	มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	3.52	0.71	มาก
11	การสร้างแบบทดสอบที่ใช้วัดผลตรงกับผลการเรียนรู้คาดหวัง	3.30	0.61	ปานกลาง
	รวม	3.37	0.46	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบรายคุณผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก (ดังนี้ 1) มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ตอนที่ 2 วิเคราะห์และเปรียบเทียบระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ที่ รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย				เพศหญิง			
	<i>n</i> = 41		<i>n</i> = 108		เพศชาย		เพศหญิง	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	ระดับของ การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ
1 การเตรียมการจัดการเรียนรู้	3.27	0.50	ปานกลาง	3.54	0.45	มาก		
2 การจัดการเรียนรู้	3.39	0.46	ปานกลาง	3.46	0.40	ปานกลาง		
3 การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้	3.34	0.39	ปานกลาง	3.35	0.38	ปานกลาง		
4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.35	0.53	ปานกลาง	3.38	0.44	ปานกลาง		
รวม	3.34	0.43	ปานกลาง	3.43	0.38	ปานกลาง		

จากตาราง 7 พบร่วมกับผู้สอนเพศชายที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติรวมทุกด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับของ การปฏิบัติตามนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3) ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ 4) ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนเพศหญิงที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติรวมทุกด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับของการปฏิบัติตามนี้ 1) ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ และครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับของการปฏิบัติตามนี้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		<i>n</i> = 41		ระดับของ การปฏิบัติ	<i>n</i> = 108		ระดับของ การปฏิบัติ
		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
1	ศึกษาหลักสูตร โครงสร้างและผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังของ รายวิชาที่สอน	3.27	0.67	ปานกลาง	3.44	0.65	ปานกลาง
2	ศึกษาเอกสาร ประกอบหลักสูตร	3.20	0.68	ปานกลาง	3.45	0.66	ปานกลาง
3	ศึกษาแนวทางการจัด การเรียนรู้	3.22	0.61	ปานกลาง	3.44	0.62	ปานกลาง
4	ศึกษาแนวทางการจัด ทำสื่อการเรียนรู้	3.37	0.92	ปานกลาง	3.54	0.70	มาก
5	จัดทำกำหนด การเรียนรู้	3.37	0.70	ปานกลาง	3.61	0.72	มาก
6	จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.41	0.89	ปานกลาง	3.77	0.79	มาก
7	กำหนดสื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และเนื้อหา	3.39	0.67	ปานกลาง	3.66	0.73	มาก

ตารางที่ 8 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		$n = 41$		ระดับของ การปฏิบัติ	$n = 108$		ระดับของ การปฏิบัติ
		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
8	กำหนดแนวทางการ จัดการเรียนรู้ที่ทำให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามผลการเรียนที่ คาดหวัง	3.22	0.65	ปานกลาง	3.67	0.74	มาก
9	การเตรียมแบบฝึกหัด เสริม ใบงาน ที่ เหมาะสมสมและสอด คล้องกับเนื้อหาวิชา	3.12	0.64	ปานกลาง	3.48	0.70	ปานกลาง
10	กำหนดกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ให้เป็น ไปตามขั้นตอนได้ อย่างเหมาะสม	3.17	0.83	ปานกลาง	3.50	0.69	มาก
11	ศึกษาหาความรู้เพิ่ม เติมเนื้อหาวิชานิ รายวิชาที่จัดการเรียน รู้อย่างสม่ำเสมอ	3.27	0.55	ปานกลาง	3.40	0.58	ปานกลาง
12	ศึกษาระเบียบการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้	3.27	0.81	ปานกลาง	3.54	0.75	มาก
13	การเตรียมเครื่องมือ [*] วัดและประเมินผล การเรียนรู้	3.27	0.78	ปานกลาง	3.54	0.72	ปานกลาง
รวม		3.20	0.50	ปานกลาง	3.54	0.45	มาก

จากตาราง 8 พบร่วมกับผู้สอนเพศชายที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุภ์สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ

ครุภ์สอนเพศหญิงที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุภ์สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับของ การปฏิบัติตัว 1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนที่คาดหวัง 3) กำหนดสื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตาม เพศ คือ คุณผู้สอนเพศชายและคุณผู้สอนเพศหญิง ในด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		$n = 41$		ระดับของ การปฏิบัติ	$n = 108$		ระดับของ การปฏิบัติ
		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
1. ด้านความรู้							
1	แจ้งผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังให้ผู้เรียน ทราบทุกครั้งก่อน เรียน	3.29	0.68	ปานกลาง	3.34	0.61	ปานกลาง
2	นำเข้าสู่บทเรียนโดย การใช้การยกตัวอย่าง การเล่าเรื่อง เกม เพลง เป็นต้น	3.29	0.75	ปานกลาง	3.34	0.67	ปานกลาง
3	ทบทวนความรู้เดิม ก่อนการจัดการเรียนรู้ ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง	3.54	0.60	มาก	3.63	0.61	มาก
4	จัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเน้น ให้ผู้เรียนมี ประสบ การณ์ตรง ทำให้ผู้ เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม	3.61	0.83	มาก	3.65	0.63	มาก

ตารางที่ 9 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย		เพศหญิง		ระดับของ การปฏิบัติ	
		<i>n</i> = 41		<i>n</i> = 108			
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
5	จัดการเรียนรู้โดย ยึดหลักความสนใจ ความต้องการและ ความแตกต่าง ระหว่างผู้เรียน	3.46	0.67	ปานกลาง	3.51	0.70	มาก
	รวม	3.43	0.47	ปานกลาง	3.49	0.46	ปานกลาง
2.	ด้านทักษะและ กระบวนการ						
6	จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการคิดเพื่อ ^{ให้} ผู้เรียนสามารถ ^{สรุป} ความคิด รวม ^{ยอด} การแปลความ ^{การวิเคราะห์} หลักการ ^{และการนำไปใช้ได้}	3.68	0.82	มาก	3.62	0.65	มาก
7	จัดการเรียนรู้โดยการ ^{ฝึกให้ผู้เรียนรับฟัง} ^{ความคิดเห็นของผู้อื่น} ^{ในการแก้ปัญหา}	3.20	0.71	ปานกลาง	3.45	0.74	ปานกลาง
8	จัดการเรียนรู้โดย ^{ใช้เทคนิควิธีการ} ^{ต่าง ๆ} ^{ในการจัดการ} ^{เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน} ^{บรรลุผลการเรียนรู้ที่} ^{คาดหวัง}	3.51	0.90	มาก	3.55	0.86	มาก

ตารางที่ 9 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		<i>n</i> = 41		ระดับของ การปฏิบัติ	<i>n</i> = 108		ระดับของ การปฏิบัติ
		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
9	จัดการเรียนรู้โดยฝึก ให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญ หาและตัดสินใจ จาก สภาพปัจจุบันในการ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.34	0.69	ปานกลาง	3.50	0.73	มาก
10	จัดการเรียนรู้โดยมุ่ง ให้ผู้เรียนเกิดความ คิด ความเข้าใจ และ รู้จักตนเองในด้าน ¹ ความสามารถ และ ความต้องการเพื่อ ² เตรียมตัวสู่การ ประกอบอาชีพที่ ³ สุจริต	3.32	0.72	ปานกลาง	3.50	0.70	มาก
11	จัดการเรียนรู้แบบ โครงงานโดยการ บูรณาการ	3.49	0.81	ปานกลาง	3.38	0.61	ปานกลาง
		รวม	3.42	0.56	ปานกลาง	3.50	0.47
3. ด้านเจตคติ และค่านิยม							
12	จัดบรรยากาศในการ จัดการเรียนรู้ ที่ทำให้ ເຂື້ອຂໍາວຍต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.24	0.73	ปานกลาง	3.39	0.59	ปานกลาง

ตารางที่ 9 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		<i>n</i> = 41		ระดับของ การปฏิบัติ	<i>n</i> = 108		ระดับของ การปฏิบัติ
		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
13	เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ซักถามข้อมูลสัย ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจ	3.39	0.67	ปานกลาง	3.52	0.63	มาก
14	จัดการเรียนรู้โดยให้ ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์พัฒนาศิลป์ วัฒนธรรมและสิ่ง แวดล้อม	3.41	0.77	ปานกลาง	3.40	0.59	ปานกลาง
15	จัดการเรียนรู้โดยให้ ผู้เรียนรู้จักเคารพ [*] สิทธิของผู้อื่น เสีย สละ และเห็นประ [*] โยชน์ของส่วนรวม มากกว่าของตนเอง	3.37	0.77	ปานกลาง	3.44	0.67	ปานกลาง
16	จัดการเรียนรู้ให้ผู้ เรียนมีความมุกพัน และมีทัศนคติที่ดี ต่อห้องถินและ ประเทศไทย	3.41	0.84	ปานกลาง	3.40	0.70	ปานกลาง
17	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ เรียนรู้จักตนเอง พึง ตนเอง ชื่อสังคีริต และมีภาวะเป็นบุนันย	3.49	0.81	ปานกลาง	3.44	0.63	ปานกลาง

ตารางที่ 9 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		<i>n</i> = 41		ระดับของ การปฏิบัติ	<i>n</i> = 108		ระดับของ การปฏิบัติ
		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
18	จัดการเรียนรู้โดยให้ ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย เป็นผู้ผลิตที่ดี และ มีความพอดีใน การบริโภค	3.17	0.77	ปานกลาง	3.41	0.70	ปานกลาง
	รวม	3.35	0.58	ปานกลาง	3.42	0.47	ปานกลาง
4.	ด้านการจัดการ และการปฏิบัติ						
19	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ เรียนเกิดหักหงื่น ในการทำงานเป็น กระบวนการกลุ่ม	3.41	0.71	ปานกลาง	3.44	0.74	ปานกลาง
20	จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้ เรียนเกิดการแก้ ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิด ขึ้นในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียน	3.24	0.73	ปานกลาง	3.44	0.67	ปานกลาง
21	จัดการเรียนรู้โดย สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ แสดงความรู้จาก สื่อต่าง ๆ และแหล่ง การเรียนรู้ภายในและ นอกโรงเรียน	3.46	0.78	ปานกลาง	3.56	0.75	มาก
22	จัดการเรียนรู้โดย ใช้ สื่อการเรียนรู้ที่เป็น ของจริง	3.41	0.87	ปานกลาง	3.38	0.65	ปานกลาง

ตารางที่ 9 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		$n = 41$		ระดับของ การปฏิบัติ	$n = 108$		ระดับของ การปฏิบัติ
		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
23	สรุปบทเรียนโดยผู้ เรียนและครูผู้สอน เป็นผู้สรุปร่วมกัน	3.41	0.74	ปานกลาง	3.39	0.59	ปานกลาง
	รวม	3.39	0.55	ปานกลาง	3.44	0.48	ปานกลาง
	รวมทุกด้าน	3.39	0.46	ปานกลาง	3.46	0.40	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบร้าคู่ผู้สอนเพศชายที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคู่ผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับของการปฏิบัติตั้งนี้ 1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2) ทบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง

2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคู่ผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตั้งนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอด การเปลี่ยนความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ได้ 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหรือการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคู่ผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคู่ผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ครูผู้สอนเพศหญิงที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2) ทบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง 3) จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักความสนใจ ความต้องการและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ได้ 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคปริวิการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3) จัดการเรียนรู้โดยฝึกให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจจากสภาพปัจจุบันในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รักภาระเรียนรู้ที่ต้องการ 2) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ

4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงให้ความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือ ครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง ในด้านการผลิต และการใช้สื่อการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		$n = 41$		ระดับของ การปฏิบัติ	$n = 108$		ระดับของ การปฏิบัติ
		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
1	การจัดซื้อสื่อการเรียน รู้ที่สำเร็จรูป	3.37	0.77	ปานกลาง	3.44	0.60	ปานกลาง
2	การจัดทำวัสดุที่เหลือ ใช้ หรือวัสดุในห้อง ถิน เพื่อนำมาผลิต สื่อการเรียนรู้	3.27	0.50	ปานกลาง	3.26	0.55	ปานกลาง
3	ครูผู้สอนผลิตสื่อการ เรียนรู้ด้วยตนเองจาก วัสดุเหลือใช้ หรือ วัสดุเหลือในห้องถิน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการผลิตสื่อการ เรียนรู้	3.32	0.57	ปานกลาง	3.32	0.62	ปานกลาง
4	สื่อการเรียนรู้ที่เข้าใจ กับเนื้อหาในเรื่องที่ จัดการเรียนรู้	3.49	0.71	ปานกลาง	3.31	0.55	ปานกลาง
5	สื่อการเรียนรู้ที่เข้าใจ กับเนื้อหาในเรื่องที่ จัดการเรียนรู้	3.32	0.61	ปานกลาง	3.24	0.58	ปานกลาง
6	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ เหมาะสมกับวัย ุตมิภาวะในการ รับรู้ของผู้เรียน	3.44	0.63	ปานกลาง	3.27	0.56	ปานกลาง

ตารางที่ 10 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย		เพศหญิง			
		<i>n</i> = 41		<i>n</i> = 108			
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
7	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้เสริมสร้างความสนใจและความเข้าใจในเนื้อหา	3.34	0.69	ปานกลาง	3.44	0.62	ปานกลาง
8	ใช้สื่อการเรียนรู้อย่างคุ้มค่ากับเวลา และการลงทุน	3.32	0.72	ปานกลาง	3.33	0.66	ปานกลาง
9	การจัด妨งบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนรู้	3.29	0.64	ปานกลาง	3.29	0.67	ปานกลาง
10	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อ การเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมสมกับเนื้อหา	3.12	0.71	ปานกลาง	3.28	0.76	ปานกลาง
11	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สมกับสภาพแวดล้อม ของห้องถีน	3.22	0.69	ปานกลาง	3.39	0.58	ปานกลาง
12	การคุ้มครอง และ การจัดเก็บสื่อการเรียนรู้	3.32	0.57	ปานกลาง	3.41	0.61	ปานกลาง
13	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการคุ้มครอง และ การจัดเก็บสื่อการเรียนรู้	3.20	0.68	ปานกลาง	3.38	0.61	ปานกลาง

ตารางที่ 10 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		<i>n</i> = 41		ระดับของ การปฏิบัติ	<i>n</i> = 108		ระดับของ การปฏิบัติ
		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
14	การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการนำเสนอตัวบ乎เรียน	3.32	0.82	ปานกลาง	3.42	0.61	ปานกลาง
15	การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการอธิบายเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์จากการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.37	0.66	ปานกลาง	3.35	0.59	ปานกลาง
16	การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการสรุปบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด	3.44	0.59	ปานกลาง	3.46	0.68	ปานกลาง
17	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	3.56	0.67	มาก	3.59	0.58	มาก
18	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.34	0.57	ปานกลาง	3.31	0.59	ปานกลาง
19	สื่อการเรียนรู้มีจำนวน ครบถ้วน สำหรับทุก ๆ เนื้อหา	3.29	0.56	ปานกลาง	3.33	0.56	ปานกลาง
20	สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจและทันสมัย ต่อการจัดการเรียนรู้	3.49	0.78	ปานกลาง	3.34	0.73	ปานกลาง

ตารางที่ 10 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		$n = 41$		ระดับของ การปฏิบัติ	$n = 108$		ระดับของ การปฏิบัติ
		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
21	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.39	0.54	ปานกลาง	3.22	0.44	ปานกลาง
	รวม	3.34	0.39	ปานกลาง	3.35	0.38	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบร่วมกันคุณภาพของการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติในรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคุณภาพมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

คุณภาพของเพศหญิงที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคุณภาพมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยมเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง ในด้านการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		$n = 41$		ระดับปัญของ การปฏิบัติ	$n = 108$		ระดับปัญของ การปฏิบัติ
		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
1	แจ้งวิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทราบล่วง หน้า	3.37	0.66	ปานกลาง	3.45	0.65	ปานกลาง
2	ทดสอบความรู้พื้น ฐานก่อนการจัดการ เรียนรู้เรื่องใหม่	3.37	0.70	ปานกลาง	3.32	0.68	ปานกลาง
3	ทดสอบความรู้ของ ผู้เรียนหลังเรียนจบ บทเรียน	3.12	0.71	ปานกลาง	3.42	0.67	ปานกลาง
4	ดำเนินการวัดและ การประเมินผลการ เรียนรู้ตามแนวทางที่ หลักสูตรกำหนด	3.27	0.74	ปานกลาง	3.30	0.57	ปานกลาง
5	ดำเนินการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เป็นระยะ ๆ ระหว่าง การจัดการเรียนรู้เพื่อ หาข้อบกพร่องต่าง ๆ ของผู้เรียน	3.29	0.60	ปานกลาง	3.24	0.64	ปานกลาง

ตารางที่ 11 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย			เพศหญิง		
		<i>n</i> = 41		ระดับของ การปฏิบัติ	<i>n</i> = 108		ระดับของ การปฏิบัติ
		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
6	ติดตามผลการปฏิบัติ งานและการทำงาน ของผู้เรียนอย่างใกล้ ชิดและเป็นระบบ	3.44	0.95	ปานกลาง	3.40	0.83	ปานกลาง
7	ตรวจสอบงานของผู้ เรียนที่ทำสำเร็จแล้ว ทุกครั้ง	3.37	0.73	ปานกลาง	3.47	0.68	ปานกลาง
8	การจัดทำหลักฐาน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.34	0.69	ปานกลาง	3.44	0.66	ปานกลาง
9	จัดทำแบบบันทึกหรือ หลักฐานการพัฒนา การผู้เรียนเป็นราย บุคคล	3.54	0.87	มาก	3.38	0.64	ปานกลาง
10	มีภาระผลการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ไปรับปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ใน ครั้งต่อไป	3.51	0.84	มาก	3.52	0.66	มาก

ตารางที่ 11 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	เพศชาย		เพศหญิง		ระดับของ การปฏิบัติ	
		<i>n</i> = 41		<i>n</i> = 108			
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
11	สร้างแบบทดสอบที่ใช้วัดผล สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชา และผลการเรียนรู้คาดหวัง	3.27	0.67	ปานกลาง	3.31	0.59	ปานกลาง
	รวม	3.35	0.53	ปานกลาง	3.38	0.44	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบร่วมคุณผู้สอนเพศชายที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคุณผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) จดทำแบบบันทึกหรือหลักฐานการพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป คุณผู้สอนเพศหญิงที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติรวมทุกข้อในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคุณผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ตารางที่ 13 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา		วุฒิการศึกษา			
		ระดับปริญญาตรี		ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป			
		\bar{X}	n = 136	\bar{X}	n = 13		
		ระดับของ การปฏิบัติ		ระดับของ การปฏิบัติ			
13	การเตรียมเครื่องมือ ^{การวัดและประเมินผลการเรียนรู้}	3.41	0.72	ปานกลาง	4.00	0.71	มาก
	รวม	3.42	0.54	ปานกลาง	3.92	0.56	มาก

จากตาราง 13 พบร่วมกับคุณผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคุณผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) กำหนดสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา 3) กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนที่คาดหวัง

คุณผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคุณผู้สอนมีการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับดังนี้ 1) จัดทำกำหนดการเรียนรู้ 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) การเตรียมแบบฝึกหัดเสริม ใบงาน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียน

การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี

จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา			วุฒิการศึกษา		
		ระดับปริญญาตรี		ระดับของ การปฏิบัติ	ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป		
		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
1. ด้านความรู้							
1	แจ้งผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังให้ผู้เรียน ทราบทุกครั้งก่อน เรียน	3.28	0.56	ปานกลาง	3.85	0.80	มาก
2	นำเข้าสู่บทเรียนโดย การใช้ภาระกดตัวอย่าง การเล่าเรื่อง เกม เพลง เป็นต้น	3.26	0.65	ปานกลาง	4.00	0.82	มาก
3	ทบทวนความรู้เดิม ก่อนการจัดการเรียนรู้ ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง	3.54	0.56	มาก	4.23	0.73	มาก
4	จัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเน้น ให้ผู้เรียนมี ประสบ การณ์ตรง ทำให้ผู้ เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม	3.58	0.67	มาก	4.23	0.60	มาก

ตารางที่ 14 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา			วุฒิการศึกษา		
		ระดับปริญญาตรี			ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป		
		\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
5	จัดการเรียนรู้โดย ยึดหลักความสนใจ ความต้องการ และ ความแตกต่าง ระหว่างผู้เรียน	3.44	0.66	ปานกลาง	4.08	0.76	มาก
	รวม	3.42	0.41	ปานกลาง	4.07	0.63	มาก
2.	ด้านทักษะและ กระบวนการ						
6	จัดการเรียนรู้โดยให้ กระบวนการคิดเพื่อ ให้ผู้เรียนสามารถ สรุปความคิดรวบ ยอด การแปลความ การวิเคราะห์หลัก การและการนำไป ใช้ได้	3.60	0.70	มาก	4.00	0.58	มาก
7	จัดการเรียนรู้โดยการ ฝึกให้ผู้เรียนรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น ในการแก้ปัญหา	3.32	0.70	ปานกลาง	4.00	0.91	มาก
8	จัดการเรียนรู้โดย ใช้เทคนิควิธีการ ต่าง ๆ ในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน บรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	3.48	0.83	ปานกลาง	4.15	0.99	มาก

ตารางที่ 14 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา		ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป		ระดับของ การปฏิบัติ	
		ระดับปริญญาตรี		ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป			
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
9	จัดการเรียนรู้โดยฝึกให้ผู้เรียนมีคิดแก้ปัญหาตัดสินใจ จากสภาพปัจจุบันในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.43	0.71	ปานกลาง	3.77	0.83	มาก
10	จัดการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความคิด ความเข้าใจและรู้จักตนเองในด้านความสามารถและความต้องการ เพื่อเตรียมตัวสู่การประกอบอาชีพที่สุดวิท	3.42	0.69	ปานกลาง	3.77	0.83	มาก
11	จัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยการบูรณาการ	3.36	0.64	ปานกลาง	3.92	0.76	มาก
	รวม	3.43	0.46	ปานกลาง	3.93	0.62	มาก
3.	ด้านเจตคติ และค่านิยม						
12	จัดบรรยายการนำเสนอ จัดการเรียนรู้ที่ทำให้ເຂົ້າຄຳນວຍຕ່ອກງານ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.28	0.57	ปานกลาง	4.08	0.86	มาก

ตารางที่ 14 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา		วุฒิการศึกษา		ระดับของ การปฏิบัติ	
		ระดับปริญญาตรี		ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป			
		\bar{X}	n = 136	\bar{X}	n = 13		
13	เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ชักถามข้อสงสัย ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจ	3.43	0.59	ปานกลาง	4.08	0.86	มาก
14	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ เรียนเห็นคุณค่าของ รากษ์พัฒนาศิลปวัฒน ธรรมและสิงแวดล้อม ของตน	3.40	0.65	ปานกลาง	3.38	0.65	ปานกลาง
15	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ เรียนรู้จักเคารพ สิทธิ ของผู้อื่น เสียสละ และเห็นประโยชน์ ของส่วนรวม มากกว่า ของตัวเอง	3.38	0.65	ปานกลาง	3.92	0.95	มาก
16	จัดการเรียนรู้ให้ผู้ เรียนมีความผูกพัน และมีทัศนคติที่ดี ต่อท้องถิ่นและ ประเทศชาติ	3.32	0.67	ปานกลาง	4.23	0.93	มาก
17	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ เรียนได้รู้จักตนเอง พั่ง ตนเองซึ่งสัตย์สุจริต และมีระเบียบวินัย	3.40	0.65	ปานกลาง	4.08	0.76	มาก

ตารางที่ 14 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา		วุฒิการศึกษา			
		ระดับปริญญาตรี		ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป			
		\bar{X}	ระดับของ การปฏิบัติ	\bar{X}	ระดับของ การปฏิบัติ		
18	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยเป็นผู้ผลิตที่ดี และมีความพอดีในการบริโภค	3.27	0.66	ปานกลาง	4.08	0.95	มาก
	รวม	3.35	0.44	ปานกลาง	3.97	0.71	มาก
4.	ด้านการจัดการและการปฏิบัติ						
19	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม	3.39	0.70	ปานกลาง	3.92	0.86	มาก
20	จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้	3.33	0.67	ปานกลาง	3.92	0.76	มาก
21	จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงหากความรู้จากสื่อต่างๆ และแหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน	3.46	0.72	ปานกลาง	4.23	0.83	มาก

ตารางที่ 14 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	คุณภาพศึกษา		คุณภาพศึกษา		ระดับของ การปฏิบัติ	
		ระดับปริญญาตรี		ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป			
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
22	จัดการเรียนรู้โดยให้ สื่อการเรียนรู้ที่เป็น ของจริง	3.33	0.67	ปานกลาง	4.00	0.91	มาก
23	สรุปบทเรียนโดยผู้ เรียนและครูผู้สอน ร่วมกันสรุป	3.35	0.59	ปานกลาง	3.92	0.86	มาก
	รวม	3.37	0.43	ปานกลาง	4.00	0.77	มาก
	รวมทุกด้าน	3.39	0.35	ปานกลาง	3.99	0.61	มาก

จากตาราง 14 พบร่วมกับผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีคุณภาพศึกษาระดับปริญญาตรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติงานทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้น ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2) ทบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง

2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดการแปลความการวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ได้

3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ครุผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีวัตถุการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับดังนี้ 1) ทบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง 2) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 3) จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักความสนใจ ความต้องการและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอด การแปลงความการวิเคราะห์หลักการและการนำนำไปใช้ได้ 3) จัดการเรียนรู้โดยการฝึกให้ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการแก้ปัญหา

3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความผูกพันและมีทัศนคติที่ดีต่อห้องถีนและประเทศไทย 2) จัดบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ ที่ทำให้อิ่มเอมความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัย ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ

4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นของจริง 3) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา			วุฒิการศึกษา		
		ระดับปริญญาตรี		ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป			
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	
1	การจัดชื่อสื่อการเรียน รู้ที่สำเร็จสูง	3.35	0.60	ปานกลาง	4.08	0.76	มาก
2	การจัดหาวัสดุที่เหลือ ไว้ หรือวัสดุใหม่ท่อง ถิน เพื่อนำมาผลิต สื่อการเรียนรู้	3.21	0.44	ปานกลาง	3.85	0.99	มาก
3	ครูผู้สอนผลิตสื่อการ เรียนรู้ด้วยตนเองจาก วัสดุเหลือไว้ หรือ วัสดุเหลือในห้องถิน	3.27	0.56	ปานกลาง	3.85	0.80	มาก
4	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการผลิตสื่อการ เรียนรู้	3.32	0.58	ปานกลาง	3.69	0.75	มาก
5	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ ตรงกับเนื้อหาใน เรื่องที่จัดการเรียนรู้	3.21	0.52	ปานกลาง	3.85	0.90	มาก
6	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะในการรับรู้ ของผู้เรียน	3.29	0.57	ปานกลาง	3.62	0.65	มาก

ตารางที่ 15 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	บุณิการศึกษา		บุณิการศึกษา		ระดับชั้นของ การปฏิบัติ	
		ระดับปริญญาตรี		ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป			
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
7	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้เสริมสร้างความสนใจของผู้เรียนและความเข้าใจในเนื้อหา	3.37	0.62	ปานกลาง	3.85	0.69	มาก
8	ให้สื่อการเรียนรู้อย่างคุ้มค่ากับเวลา และการลงทุน	3.29	0.65	ปานกลาง	3.77	0.73	มาก
9	การจัดหน้าบประมานในการผลิตสื่อการเรียนรู้	3.24	0.63	ปานกลาง	3.77	0.83	มาก
10	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อ การเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมสมกับเนื้อหา	3.18	0.72	ปานกลาง	3.85	0.80	มาก
11	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สมกับสภาพแวดล้อม ของห้องถัน	3.29	0.60	ปานกลาง	3.85	0.55	มาก
12	การคุ้นเคยกับ และ การจัดเก็บสื่อการเรียนรู้	3.33	0.56	ปานกลาง	3.92	0.76	มาก
13	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการคุ้นเคยกับ สื่อการเรียนรู้	3.29	0.61	ปานกลาง	3.77	0.73	มาก

ตารางที่ 15 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา			วุฒิการศึกษา		
		ระดับปริญญาตรี			ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป		
		\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
14	การนำสื่อการเรียนรู้ มาใช้ในการนำเข้าสู่ บทเรียน	3.36	0.66	ปานกลาง	3.69	0.75	มาก
15	การนำสื่อการเรียนรู้ มาใช้ในการอธิบาย เนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียน บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง	3.31	0.55	ปานกลาง	3.85	0.90	มาก
16	การนำสื่อการเรียนรู้ มาใช้ในการสรุปบท เรียน เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความคิดรวบยอด	3.42	0.64	ปานกลาง	3.85	0.69	มาก
17	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการใช้สื่อการเรียน รู้ทั้งในและนอกห้อง เรียน	3.55	0.59	มาก	3.92	0.64	มาก
18	สื่อการเรียนรู้มีความ หลากหลาย ที่เลือกต่อ การเรียนรู้	3.29	0.53	ปานกลาง	3.69	0.75	มาก
19	สื่อการเรียนรู้มี จำนวน ครบถ้วน สำหรับทุก ๆ เนื้อหา ในการจัดการเรียนรู้	3.29	0.53	ปานกลาง	3.62	0.77	มาก

ตารางที่ 15 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา		วุฒิการศึกษา		ระดับปฐมภูมิที่เข้าไป n = 13	
		ระดับปฐมภูมิที่ ตั้งแต่ระดับปฐมภูมิที่เข้าไป					
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
20	สื่อการเรียนรู้มีความ น่าสนใจและทันสมัย ต่อการจัดการเรียนรู้	3.34	0.73	ปานกลาง	3.85	0.69	มาก
21	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ทำ ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเอง	3.23	0.44	ปานกลาง	3.69	0.63	มาก
	รวม	3.30	0.33	ปานกลาง	3.80	0.60	มาก

จากการ 15 พบร่วมกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปฐมภูมิที่ ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากดังนี้ 1) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมภูมิที่เข้าไป ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับดังนี้ 1) การจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ที่สำเร็จรูป 2) การดูแลรักษาและการจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ 3) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	วุฒิการศึกษา			วุฒิการศึกษา		
		ระดับปริญญาตรี		ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป			
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	
1	แจ้งวิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียน รู้ให้ผู้เรียนทราบล่วง หน้า	3.40	0.64	ปานกลาง	3.77	0.73	มาก
2	ทดสอบความรู้พื้น ฐานก่อนการจัดการ เรียนรู้เรื่องใหม่	3.28	0.64	ปานกลาง	3.92	0.86	มาก
3	ทดสอบความรู้ ของผู้เรียนหลัง เรียนจบบทเรียน	3.30	0.66	ปานกลาง	3.69	0.95	มาก
4	ดำเนินการวัดและ การประเมินผลการ เรียนรู้ตามแนวทางที่ หลักสูตรกำหนด	3.25	0.59	ปานกลาง	3.69	0.75	มาก
5	ดำเนินการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เป็นระยะ ๆ ระหว่าง การจัดการเรียนรู้เพื่อ หาข้อบกพร่องต่าง ๆ ของผู้เรียน	3.19	0.54	ปานกลาง	3.92	1.04	มาก

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยความเปี่ยมเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่างกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}		ระดับของ การปฏิบัติ	\bar{X}		ระดับของ การปฏิบัติ
		X	SD		SD		
1	การเตรียมการจัดการ เรียนรู้	3.11	0.55	ปานกลาง	3.58	0.39	มาก
2	การจัดการเรียนรู้	3.19	0.49	ปานกลาง	3.53	0.35	มาก
3	การผลิตและการใช้ สื่อการเรียนรู้	3.13	0.42	ปานกลาง	3.42	0.34	ปานกลาง
4	การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้	3.10	0.56	ปานกลาง	3.47	0.38	ปานกลาง
	รวม	3.14	0.46	ปานกลาง	3.49	0.33	ปานกลาง

จากการ 17 พบว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่างกว่า 10 ปี มีการปฏิบัติรวมทุกด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียน 3) ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ครุพัฒน์สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีการปฏิบัติรวมทุกด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครุพัฒน์สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับของการปฏิบัติต่อไปนี้ 1) ด้านการเตรียมการจัดเรียนรู้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ และครุพัฒน์สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับของการปฏิบัติต่อไปนี้ 3) ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียน 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยความเปี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่างๆ กว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้

ข้อที่ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน			ประสบการณ์ในการสอน		
		ต่างกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
1	ศึกษาหลักสูตร โครงสร้างและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาที่สอน	2.92	0.59	ปานกลาง	3.56	0.60	มาก
2	ศึกษาเอกสาร ประกอบหลักสูตร	3.03	0.59	ปานกลาง	3.50	0.66	มาก
3	ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้	3.08	0.54	ปานกลาง	3.49	0.62	ปานกลาง
4	ศึกษาแนวทางการจัดทำสื่อการเรียนรู้	3.08	0.88	ปานกลาง	3.63	0.67	มาก
5	จัดทำกำหนดการเรียนรู้	3.13	0.70	ปานกลาง	3.68	0.67	มาก
6	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.21	0.87	ปานกลาง	3.83	0.76	มาก
7	กำหนดสื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา	3.26	0.79	ปานกลาง	3.69	0.66	มาก

ตารางที่ 18 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน			ประสบการณ์ในการสอน		
		ต่ำกว่า 10 ปี			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
8	กำหนดแนวทางการ จัดการเรียนรู้ที่ทำให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามผลการเรียนที่ คาดหวัง	3.13	0.66	ปานกลาง	3.68	0.71	มาก
9	การเตรียมแบบฝึกหัด เสริม ใบงาน ที่ เหมาะสมสมและสอด คล้องกับเนื้อหาวิชา	3.00	0.66	ปานกลาง	3.51	0.67	มาก
10	กำหนดกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ให้เป็น ไปตามขั้นตอนได้ อย่างเหมาะสม	3.00	0.87	ปานกลาง	3.55	0.64	มาก
11	ศึกษาหาความรู้เพิ่ม เติมเนื้อหาวิชาในราย วิชาที่จัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ	3.21	0.66	ปานกลาง	3.41	0.53	ปานกลาง
12	ศึกษาระเบียบการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้	3.24	1.00	ปานกลาง	3.54	0.67	มาก
13	การเตรียมเครื่องมือ [*] การวัดและประเมิน [*] ผลการเรียนรู้	3.24	0.82	ปานกลาง	3.54	0.70	มาก
รวม		3.11	0.55	ปานกลาง	3.58	0.39	มาก

จากตาราง 18 พบร้า ครุผู้สอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งกว่า 10 ปี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติความทุกข์โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ครุผู้สอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติความทุกข์โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับของการปฏิบัติตามนี้ 1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) กำหนดสือการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา 3) จัดทำกำหนดการเรียนรู้

ตารางที่ 19 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		<i>n = 38</i>		<i>n = 111</i>			
		\bar{X}	ระดับของ การปฏิบัติ	\bar{X}	ระดับของ การปฏิบัติ		
5	จัดการเรียนรู้โดย ยึดหลักความสนใจ ความต้องการ และ ความแตกต่าง ระหว่างผู้เรียน	3.26	0.72	ปานกลาง	3.58	0.67	มาก
	รวม	3.23	0.51	ปานกลาง	3.56	0.42	มาก
2.	ด้านทักษะและ กระบวนการ						
6	จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการคิดเพื่อ ให้ผู้เรียนสามารถ สรุปความคิดรวบ ยอด การแปลความ การวินิจฉัยหลักการ และการนำไปใช้ได้	3.55	0.86	มาก	3.67	0.64	มาก
7	จัดการเรียนรู้โดยการ ฝึกให้ผู้เรียนรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น ในการแก้ปัญหา	3.05	0.84	ปานกลาง	3.50	0.67	มาก
8	จัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ ผลการเรียนรู้ที่คาด หวัง	3.11	1.06	ปานกลาง	3.68	0.74	มาก

ตารางที่ 19 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		$n = 38$		$n = 111$			
		\bar{X}	ระดับของ การปฏิบัติ	\bar{X}	ระดับของ การปฏิบัติ		
9	จัดการเรียนรู้โดยฝึก ให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญ หาและตัดสินใจ จาก สภาพปัจจุบันในการ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.13	0.81	ปานกลาง	3.57	0.66	มาก
10	จัดการเรียนรู้โดยมุ่ง ให้ผู้เรียนเกิดความ คิด ความเข้าใจและรู้ จักตนเองในด้าน ความสามารถและ ความต้องการเพื่อ เตรียมตัวสู่การ ประกอบอาชีพที่ สูงริต	3.03	0.82	ปานกลาง	3.59	0.61	มาก
11	จัดการเรียนรู้แบบ โครงงานโดยการ บูรณาการ	3.16	0.68	ปานกลาง	3.50	0.64	มาก
	รวม	3.17	0.60	ปานกลาง	3.58	0.41	มาก
3.	ด้านเจตคติ และค่านิยม						
12	จับบรรยายการในการ จัดการเรียนรู้ที่ทำให้ ເລື້ອມພາຍຫຼວກ ເຮັດວຽກ	3.21	0.58	ปานกลาง	3.40	0.65	ปานกลาง

ตารางที่ 19 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		$n = 38$		ระดับของ การปฏิบัติ	$n = 111$		ระดับของ การปฏิบัติ
		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
13	เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ซักถามข้อสงสัย ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจ	3.34	0.78	ปานกลาง	3.53	0.58	มาก
14	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ เรียนเห็นคุณค่าของ รากยพัฒนาศิลปวัฒน ธรรมและสิ่งแวดล้อม	3.11	0.69	ปานกลาง	3.50	0.60	มาก
15	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ เรียนรู้จากเครื่อง สิทธิ ของผู้อื่น เสียสละ และเห็นประโยชน์ ของส่วนรวมมากกว่า ของตนเอง	3.16	0.86	ปานกลาง	3.51	0.62	มาก
16	จัดการเรียนรู้ให้ผู้ เรียนมีความผูกพัน และมีทัศนคติที่ดี ต่อท้องถิ่นและ ประเทศชาติ	3.16	0.75	ปานกลาง	3.49	0.71	ปานกลาง
17	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ เรียนรู้จากตนเอง พึง ตนเอง ชื่อสัตย์สุจริต และมีระเบียบกินัย	3.24	0.75	ปานกลาง	3.53	0.64	มาก

ตารางที่ 19 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		$n = 38$		$n = 111$			
		\bar{X}	ระดับของ การปฏิบัติ	\bar{X}	ระดับของ การปฏิบัติ		
18	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ เรียนมีลักษณะนิสัย เป็นผู้ผลิตที่ดี และมี ความพอดีในการ บริโภค	3.24	0.75	ปานกลาง	3.38	0.71	ปานกลาง
รวม							
4.	ด้านการจัดการ และการปฏิบัติ						
19	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ เรียนเกิดทักษะในการ ทำงานเป็นกระบวนการ กลุ่ม	3.29	0.77	ปานกลาง	3.49	0.71	ปานกลาง
20	จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้ เรียนเกิดการแก้ ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิด ขึ้นในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนได้	3.11	0.73	ปานกลาง	3.48	0.66	ปานกลาง
21	จัดการเรียนรู้โดย สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ แสดงหากความรู้จาก สื่อต่าง ๆ และแหล่ง การเรียนรู้ภายในและ นอกโรงเรียน	3.32	0.77	ปานกลาง	3.60	0.74	มาก
22	จัดการเรียนรู้โดย ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็น ของจริง	3.03	0.72	ปานกลาง	3.51	0.67	มาก

ตารางที่ 19 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน			ประสบการณ์ในการสอน		
		ต่างกว่า 10 ปี			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}	ระดับของ การปฏิบัติ	SD	\bar{X}	ระดับของ การปฏิบัติ	SD
23	สรุปบทเรียนโดยผู้ เรียนและครูผู้สอน ร่วมกันสรุป	3.16	ปานกลาง	0.64	3.48	ปานกลาง	0.62
	รวม	3.17	ปานกลาง	0.52	3.51	มาก	0.46
	รวมทุกด้าน	3.19	ปานกลาง	0.49	3.53	มาก	0.35

จากตาราง 19 พบร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่างกว่า 10 ปี ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

- ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ
- ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้
 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดการเปลี่ยน
การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ได้
- ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ
- ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ครุผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับของ การปฏิบัติตั้งนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2) บททวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง 3) จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักความสนใจความต้องการและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับของ การปฏิบัติตั้งนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดการเปลี่ยนความคิดเห็นหรือหลักการและการนำไปใช้ได้เรียน 3) จัดการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความคิดความเข้าใจและรู้จักตนเองในด้านความสามารถและความต้องการ เพื่อเตรียมตัวสู่การประกอบอาชีพที่สุจริต

3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับของ การปฏิบัติตั้งนี้ 1) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รักภาระซึ่งกันและกัน ฯ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ 2) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง พึงตนเอง รื่องสัตย์สุจริตและมีระเบียบวินัย 3) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าอนุรักษ์พัฒนาศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับของ การปฏิบัติตั้งนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงหัวความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน 2) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม 3) จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ยความเปี่ยมเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
				ปานกลาง			มาก
1	การจัดซื้อสื่อการเรียน รู้ที่สำเร็จรูป	3.18	0.69	ปานกลาง	3.50	0.62	มาก
2	การจัดหาวัสดุที่เหลือ ใช้ หรือวัสดุในห้อง ถิน เพื่อนำมาผลิต สื่อการเรียนรู้	3.05	0.40	ปานกลาง	3.33	0.56	ปานกลาง
3	ครูผู้สอนผลิตสื่อการ เรียนรู้ด้วยตนเองจาก วัสดุเหลือใช้ หรือ วัสดุเหลือในห้องถิน	3.29	0.65	ปานกลาง	3.33	0.59	ปานกลาง
4	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการผลิตสื่อการ เรียนรู้	3.16	0.55	ปานกลาง	3.42	0.61	ปานกลาง
5	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ตรง กับเนื้อหาในเรื่องที่ จัดการเรียนรู้	3.11	0.51	ปานกลาง	3.32	0.60	ปานกลาง
6	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ เหมาะสมกับวัย ุ่น ภาวะในการรับรู้ของผู้ เรียน	3.08	0.63	ปานกลาง	3.40	0.54	ปานกลาง

ตารางที่ 20 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน			ประสบการณ์ในการสอน		
		ต่ำกว่า 10 ปี			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
7	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้เสริมสร้างความสนใจและความเข้าใจในเนื้อหา	3.11	0.69	ปานกลาง	3.51	0.59	มาก
8	ใช้สื่อการเรียนรู้อย่างคุ้มค่ากับเวลา และการลงทุน	3.05	0.66	ปานกลาง	3.42	0.65	ปานกลาง
9	การจัดหางาน ประมาณในการผลิต สื่อการเรียนรู้	3.18	0.73	ปานกลาง	3.32	0.63	ปานกลาง
10	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อ การเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมสมกับเนื้อหา	3.11	0.83	ปานกลาง	3.28	0.72	ปานกลาง
11	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สมกับสภาพแวดล้อม ของท้องถิ่น	3.13	0.66	ปานกลาง	3.41	0.58	ปานกลาง
12	การดูแลรักษา และ การจัดเก็บสื่อ การเรียนรู้	3.24	0.63	ปานกลาง	3.43	0.58	ปานกลาง
13	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษา สื่อการเรียนรู้	3.13	0.70	ปานกลาง	3.40	0.59	ปานกลาง

ตารางที่ 20 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		$n = 38$		ระดับของ การปฏิบัติ	$n = 111$		ระดับของ การปฏิบัติ
		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
14	การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน	3.08	0.78	ปานกลาง	3.50	0.60	มาก
15	การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการอธิบายเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.16	0.59	ปานกลาง	3.42	0.60	ปานกลาง
16	การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการสรุปบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด	3.18	0.73	ปานกลาง	3.55	0.60	มาก
17	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	3.32	0.74	ปานกลาง	3.68	0.53	มาก
18	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.11	0.56	ปานกลาง	3.40	0.54	ปานกลาง
19	สื่อการเรียนรู้มีจำนวน ครบถ้วน สำหรับทุก ๆ เนื้อหา ในการจัดการเรียนรู้	3.11	0.61	ปานกลาง	3.40	0.53	ปานกลาง
20	สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจและทันสมัย ต่อการจัดการเรียนรู้	2.95	0.73	ปานกลาง	3.53	0.69	มาก

ตารางที่ 20 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน			ประสบการณ์ในการสอน		
		ต่ำกว่า 10 ปี			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
21	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.21	0.41	ปานกลาง	3.29	0.49	ปานกลาง
	รวม	3.13	0.42	ปานกลาง	3.42	0.34	ปานกลาง

จากตาราง 20 พบร่วมกับคู่ผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคู่ผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

คู่ผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคู่ผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับของ การปฏิบัติตั้งนี้ 1) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 2) การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการสรุปบทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด 3) สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจและทันสมัยต่อการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ยความเปี่ยมเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน			ประสบการณ์ในการสอน		
		ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	ระดับของ การปฏิบัติ
1	แจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	3.13	0.70	ปานกลาง	3.53	0.60	มาก
2	ทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนการจัดการเรียนรู้เรื่องใหม่	3.11	0.76	ปานกลาง	3.41	0.64	ปานกลาง
3	ทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังเรียนจบบทเรียน	2.95	0.66	ปานกลาง	3.47	0.66	ปานกลาง
4	ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด	3.00	0.62	ปานกลาง	3.39	0.59	ปานกลาง
5	ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นระยะๆ ระหว่างการจัดการเรียนรู้เพื่อหาข้อบกพร่องต่างๆ ของผู้เรียน	3.05	0.52	ปานกลาง	3.32	0.65	ปานกลาง

ตารางที่ 21 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน			ประสบการณ์ในการสอน		
		ต่ำกว่า 10 ปี			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ระดับของ การปฏิบัติ
6	ติดตามผลการปฏิบัติ งานและการทำงาน ของผู้เรียนอย่างใกล้ ชิดและเป็นระบบ	3.11	1.03	ปานกลาง	3.51	0.77	มาก
7	ทราบผลงานของผู้ เรียนที่ทำสำเร็จแล้ว ทุกครั้ง	3.11	0.73	ปานกลาง	3.56	0.64	มาก
8	การจัดทำหลักฐาน การวัดและประเมิน ผลการเรียนนร.ให้สอด คล้องกับผลการเรียน รูปที่คาดหวัง	3.21	0.84	ปานกลาง	3.49	0.59	ปานกลาง
9	จัดทำแบบบันทึกหรือ หลักฐานการพัฒนา การผู้เรียนเป็นราย บุคคล	3.16	0.75	ปานกลาง	3.51	0.67	มาก
10	มีการนำผลการวัด และประเมินผลการ เรียนนร.ไปปรับปรุงใน การจัดการเรียนนร.ใน ครั้งต่อไป	3.32	0.93	ปานกลาง	3.59	0.61	มาก

ตารางที่ 21 ต่อ

ข้อ ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการสอน			ประสบการณ์ในการสอน		
		ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	ระดับของ การปฏิบัติ	\bar{X}	ระดับของ การปฏิบัติ		
11	สร้างแบบทดสอบที่ ใช้วัดผล สอดคล้อง กับเนื้อหาในรายวิชา และผลการเรียนนร. คาดหวัง	3.00	0.52	ปานกลาง	3.41	0.61	ปานกลาง
	รวม	3.10	0.56	ปานกลาง	3.47	0.38	ปานกลาง

จากตาราง 21 พบร่วมคู่ผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนนร. มีการปฏิบัติรวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคู่ผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

คู่ผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติรวมทุกข้อ ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนนร. โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคู่ผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับของการปฏิบัติดังนี้ 1) มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนนร.ไปปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป 2) ตรวจผลงานของผู้เรียนที่ทำสำเร็จแล้วทุกครั้ง 3) แจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนนร.ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ย ความปลายทางตามต้องการและตัวบ่งชี้ของการเรียนและการสอนในครุภัณฑ์สังคมศึกษา ศานนาและวัฒนธรรม ที่วันที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครุภัณฑ์สังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับนักเรียน ที่ได้รับการสอนในห้องเรียนตามมาตรฐาน คือ ครุภัณฑ์ทางศิลปะ ในการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการผสัชกรรมและภารกิจสืบทอดภูมิปัญญา ดำเนินการเรียนรู้

ดำเนินการจัดทำโครงการเรียนและภารกิจ

ตัวแปร ที่	โรงเรียนนานาชาติเสก			โรงเรียนนานาชาติ			โรงเรียนนานาชาติเหง่า		
	\bar{X}	SD	ภาคปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ภาคปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ภาคปฏิบัติ
1 ดำเนินการตามต้องการ	2.88	0.41	ปีกานลาง	3.36	0.31	ปีกานลาง	3.69	0.48	ปีกานลาง
2 ดำเนินการตามต้องการเรียนรู้	2.95	0.30	ปีกานลาง	3.36	0.30	ปีกานลาง	3.62	0.41	ปีกานลาง
3 ดำเนินการผสัชกรรมและภารกิจสืบทอดภูมิปัญญา	2.90	0.36	ปีกานลาง	3.29	0.23	ปีกานลาง	3.50	0.40	ปีกานลาง
4 ดำเนินการจัดทำโครงการเรียนรู้	2.85	0.36	ปีกานลาง	3.27	0.30	ปีกานลาง	3.59	0.48	ปีกานลาง
รวม	2.90	0.31	ปีกานลาง	3.32	0.25	ปีกานลาง	3.59	0.40	ปีกานลาง
<i>n = 70</i>									

จากตาราง 22 พบร่วมกับผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติรวมทุกด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเรียงลำดับดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ 3) ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติรวมทุกด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเรียงลำดับดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับดังนี้ 1) ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ย ความเป็นมนุษยธรรมและระดับของภาระเรียนและการปฏิบัติในการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของคู่ในจังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในต้นการเรียนการจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายละเอียดของภาระปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		n = 16	ร้อยละปัจจุบัน	SD	n = 63	ร้อยละปัจจุบัน	SD	n = 70	ร้อยละปัจจุบัน	SD
		\bar{X}	การปฏิบัติ		\bar{X}	การปฏิบัติ		\bar{X}	การปฏิบัติ	SD
1	ศึกษาห้องเรียน โครงสร้างและองค์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติม	2.56	0.51	1.94	3.32	0.53	2.92	3.66	0.61	มากร
2	ศึกษาเอกสารประกอบการสอน	2.94	0.57	2.94	3.32	0.56	3.00	3.54	0.74	มาก
3	ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้	2.94	0.57	2.94	3.30	0.56	3.00	3.56	0.63	มาก
4	ศึกษาแนวทางการจัดทำสื่อสอนการเรียนรู้	2.75	0.68	2.94	3.35	0.60	3.00	3.79	0.78	มาก
5	จัดทำหน้าที่การสอนเรียนรู้	3.06	0.68	2.94	3.35	0.54	3.00	3.83	0.76	มาก
6	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.87	0.62	2.94	3.57	0.61	3.00	3.94	0.92	มาก
7	กำหนดตัวอย่างการสอนที่น่าสนใจ กับ การจัดกิจกรรม	3.00	0.52	2.94	3.48	0.56	3.00	3.81	0.79	มาก
การเรียนรู้และน้ำหน้า										

ข้อ ที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	SD	ระดับปัญญา การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ระดับปัญญา การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ระดับปัญญา การปฏิบัติ
8	กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีติดตามเรียนรู้	2.88	0.62	ปานกลาง	3.46	0.59	ปานกลาง	3.77	0.78	มาก
	ตามแผนการเรียนที่คาดหวัง									
9	การตีความแบบฝึกหัดเสริม ใบงาน ที่เหมาะสมและ	2.87	0.50	ปานกลาง	3.35	0.54	ปานกลาง	3.53	0.81	มาก
	สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา									
10	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนจากการเรียนรู้ที่เป็นไปตาม	2.81	0.66	ปานกลาง	3.38	0.58	ปานกลาง	3.57	0.83	มาก
	ลักษณะนี้อย่างเหมาะสม									
11	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในหัวเรียนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้	3.06	0.57	ปานกลาง	3.25	0.47	ปานกลาง	3.53	0.61	มาก
	อย่างสม่ำเสมอ									
12	ศึกษาระบบการจัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.94	0.68	ปานกลาง	3.37	0.68	ปานกลาง	3.67	0.81	มาก
	ที่สำคัญคือชัดเจนและมีมาตรฐาน									
13	การเตรียมครุภัณฑ์และวัสดุที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้	2.88	0.81	ปานกลาง	3.24	0.50	ปานกลาง	3.80	0.75	มาก
	อย่างเพียงพอ									
	รวม	2.88	0.41	ปานกลาง	3.36	0.31	ปานกลาง	3.62	0.48	มาก

จากตาราง 23 พบร่วมครุผู้สอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ครุผู้สอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากดังนี้ 1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครุผู้สอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับดังนี้ 1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) จัดทำกำหนดการสอนเรียนรู้ 3) กำหนดศื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ย ความเบื่อ朋ะมารยาธรรมะระหว่างการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในสู่ชุมชนศึกษา ศาสตราจารย์ วุฒิมนธรรม ชีวังชัย ที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ของครูในสังเหวศูนย์ฯ จำแนกตามชนิดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการสอนในโรงเรียนตามตัวเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายละเอียดของการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่	
		n = 16	ร้อยละของ \bar{X}	n = 63	ร้อยละของ \bar{X}	n = 70	ร้อยละของ \bar{X}
		SD	การปฏิบัติ	SD	การปฏิบัติ	SD	การปฏิบัติ
ด้านการจัดการเรียนรู้							
1	แจ้งผลการเรียนรู้คาดหวังให้ผู้เรียนทราบบุคลากร ก่อนเรียน	3.06	0.57	ปานกลาง	3.24	0.47	ปานกลาง
2	นำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้การยกตัวอย่างมาสื่อสาร แผน เหตุ ปมต้น	2.87	0.62	ปานกลาง	3.22	0.52	ปานกลาง
3	พยายามความรู้ใหม่ก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ ทุกครั้ง	3.50	0.52	มาก	3.51	0.54	มาก
4	จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผู้เรียนเป็น ประสาทบันเทิง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่าง หมายความ	3.00	0.73	ปานกลาง	3.59	0.56	มาก

ข้อ ที่	รายละเอียดของภาระปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		$n = 16$	\bar{X} SD	รูปแบบของ การปฏิบัติ	$n = 63$	\bar{X} SD	รูปแบบของ การปฏิบัติ	$n = 70$	\bar{X} SD	รูปแบบของ การปฏิบัติ
5	จัดการเรียนรู้โดยมีหัวหน้ากลุ่มผู้สอนใจ ทราบต้องการและ ความต้องการของนักเรียน	3.06	0.57	ปานกลาง	3.43	0.59	ปานกลาง	3.66	0.76	มาก
2. ค้านทานและก่อเรื่องกวนการ										
6	จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนสนใจ กระบวนการคิดรวมยอด การวอนประเทศความ การวิเคราะห์หลักการ และการนำไปใช้ได้	3.06	0.77	ปานกลาง	3.54	0.59	มาก	3.86	0.69	มาก
7	จัดการเรียนรู้โดยการนำไปสู่สถานะพังความคิดเห็นของผู้สอน ไม่ว่าจะเป็นบุตร	2.94	0.77	ปานกลาง	3.24	0.61	ปานกลาง	3.61	0.77	มาก
8	จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการสอน ที่ ใบงานจัดทำกราฟชี้แจง เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2.81	0.40	ปานกลาง	3.29	0.79	ปานกลาง	3.93	0.82	มาก
9	จัดการเรียนรู้โดยนำผู้เรียนคิดแก้ปัญหาตัวตัวในใจ หาก สามารถแก้ปัญหางานเฉพาะหน้า	2.81	0.40	ปานกลาง	3.29	0.55	ปานกลาง	3.76	0.77	มาก

ข้อ ที่	รายละเอียดของภาระปฏิบัติ	โครงเรียนภาษาต่างประเทศ				โครงเรียนภาษาศาสตร์				โครงเรียนภาษาศาสตร์				โครงเรียนภาษาต่างประเทศ			
		$n = 16$				$n = 63$				$n = 70$							
		\bar{X}	SD	\bar{X} กวางปีบติ	SD	\bar{X} กวางปีบติ	SD	\bar{X} กวางปีบติ	SD	\bar{X} กวางปีบติ	SD	\bar{X} กวางปีบติ	SD	\bar{X} กวางปีบติ	SD	\bar{X} กวางปีบติ	SD
10	จัดการเรียนรู้โดยแบ่งให้ผู้เรียนเกิดความคิด ความเข้าใจและรับ ลักษณะของในส่วนความสามารถและความต้องการเพื่อเตรียม ตัวสู่การประชุมออนไลน์เพื่อรับฟัง	2.63	0.62	ปางลาง	0.33	0.54	ปางลาง	0.33	0.54	ปางลาง	0.33	0.54	ปางลาง	0.33	0.54	ปางลาง	0.33
11	จัดการเรียนรู้แบบโครงการภูมิภาคทางภูมิภาค	3.13	0.50	ปางลาง	0.33	0.54	ปางลาง	0.33	0.54	ปางลาง	0.33	0.54	ปางลาง	0.33	0.54	ปางลาง	0.33
	รวม	2.89	0.39	ปางลาง	0.33	0.31	ปางลาง	0.33	0.31	ปางลาง	0.33	0.31	ปางลาง	0.33	0.31	ปางลาง	0.33
3. ตัวแปรเขตติดและคำนวณ																	
12	จัดบรรยายในห้องเรียนที่ทำให้เกิดความสนใจ การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.00	0.52	ปางลาง	0.35	0.63	ปางลาง	0.35	0.63	ปางลาง	0.35	0.63	ปางลาง	0.35	0.63	ปางลาง	0.35
13	企业提供ความรู้โดยไม่ต้องชำระเงิน	3.13	0.72	ปางลาง	0.38	0.55	ปางลาง	0.38	0.55	ปางลาง	0.38	0.55	ปางลาง	0.38	0.55	ปางลาง	0.38
14	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า อบรมพัฒนา ศิลป์ภูมิภาคและสืบสานเพลิดเพลิน	3.06	0.68	ปางลาง	0.43	0.67	ปางลาง	0.43	0.67	ปางลาง	0.43	0.67	ปางลาง	0.43	0.67	ปางลาง	0.43

ลำดับ ที่	รายการโดยดูของกราบปฏิบัติ	โครงเรียนนักศึกษา				โครงเรียนมนตรี			
		$n = 16$				$n = 63$			
		\bar{X}	SD	ร้อยละปัญหา	จำนวนผู้	\bar{X}	SD	กากปฏิบัติ	จำนวนผู้
15	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักการทำ สิ่งของผู้อื่น เสียสละ ให้มีประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าของตนเอง	2.94	0.68	ประมาณ	3.33	0.65	ประมาณ	3.61	0.69
16	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความคุ้มครองและเข้าใจศักดิ์ศรีต่อง กิจและประเพณีชาติ	2.81	0.40	ประมาณ	3.35	0.65	ประมาณ	3.59	0.79
17	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง พัฒนาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับจริต และมีความเปี่ยมวินัย	3.00	0.73	ประมาณ	3.41	0.64	ประมาณ	3.60	0.67
18	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีสักษะและนิสัยเป็นมั่นคงลึกซึ้ง และ มีความพร้อมในการปฏิบัติ	2.87	0.62	ประมาณ	3.27	0.63	ประมาณ	3.51	0.78
รวม									
4.	ห้านากรัตน์การและกราบปฏิบัติ	2.97	0.33	ประมาณ	3.36	0.46	ประมาณ	3.55	0.51
19	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็น กิจกรรมทางกายภาพ	3.06	0.68	ประมาณ	3.37	0.63	ประมาณ	3.59	0.79

ข้อ ที่	ร่ายละเอียดของปฏิบัติ	โครงสร้างขนาดเล็ก			โครงสร้างขนาดกลาง			โครงสร้างขนาดใหญ่		
		n = 16	ร้อยละของ การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	n = 63	ร้อยละของ การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	n = 70
20	จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น ในพื้นที่ประจำวัน ของผู้เรียนได้	2.87	0.62	ประมาณ 3 3.33	0.70	ประมาณ 3 3.54	0.65	มาก		
21	จัดการเรียนรู้โดยสับเปลี่ยนให้ผู้เรียนได้แสดงหน้าความรู้จาก สื่อต่างๆ และแหล่งการเรียนรู้ภายนอกและนำออกใช้จริง	2.69	0.60	ประมาณ 3 3.49	0.69	ประมาณ 3 3.76	0.71	มาก		
22	จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนที่ไม่คงที่	2.69	0.48	ประมาณ 3 3.33	0.62	ประมาณ 3 3.60	0.73	มาก		
23	สนับสนุนค่ายเรียนและครุภัณฑ์สอนร่วมกันสร้าง	2.94	0.25	ประมาณ 3 3.44	0.67	ประมาณ 3 3.46	0.63	ประมาณ		
	รวม	2.85	0.31	ประมาณ 3 3.39	0.43	ประมาณ 3 3.58	0.49	มาก		
	รวมทั้งหมด	2.95	0.30	ประมาณ 3 3.36	0.30	ประมาณ 3 3.62	0.41	มาก		

จากตาราง 24 พบร่วมกับคุณผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคุณผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) ทบทวนความรู้เดิม ก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง

2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคุณผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคุณผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคุณผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

คุณผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคุณผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างหมายสม 2) ทบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง

2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคุณผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดความเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์หลักการและภาระนำไปใช้ได้

3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคุณผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุ่นสอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ

ครุ่นสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1. ด้านความรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุ่นสอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2) ทบทวนความรู้เดิมก่อนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง 3) จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักความสนใจ ความต้องการและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

2. ด้านทักษะและกระบวนการ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุ่นสอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหรือการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ได้ 3) จัดการเรียนรู้โดยฝึกให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาตัดสินใจจากสภาพปัจจุบันในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

3. ด้านเจตคติและค่านิยม มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุ่นสอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ 2) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักเคารพ สิทธิของผู้อื่น เสียสละและเห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าของตนเอง 3) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง พึงตนเอง ชื่อสตั๊ดย์สุจริตและมีระเบียบวินัย

4. ด้านการจัดการและการปฏิบัติ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุ่นสอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงหัวความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนที่เป็นของจริง 3) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม

ข้อ ที่	รายการเสียดทานางานปฏิบัติ	โครงสร้างนวนิตรีสากล						โครงสร้างนวนิตริกา						โครงสร้างนวนิตริกาทาง โครงร่างนวนิตริกา						โครงสร้างนวนิตริกาใหม่									
		$n = 16$			$n = 63$			$n = 70$			$n = 16$			$n = 63$			$n = 70$			$n = 16$			$n = 63$						
		\bar{X}	SD	ร้อยละของ การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ร้อยละของ การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ร้อยละของ การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ร้อยละของ การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ร้อยละของ การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ร้อยละของ การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ร้อยละของ การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ร้อยละของ การปฏิบัติ				
7	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกับครุภัณฑ์และค่าวัสดุในเรียน	2.81	0.54	ปานกลาง	3.41	0.53	ปานกลาง	3.54	0.67	มาก	2.81	0.75	ปานกลาง	3.29	0.63	ปานกลาง	3.49	0.63	ปานกลาง	2.94	0.57	ปานกลาง	3.13	0.52	ปานกลาง	3.51	0.72	มาก	
8	ใช้สื่อการเรียนรู้อย่างคุ้มค่ากับเงินเดือน และการลงทุน	2.81	0.75	ปานกลาง	2.94	0.57	ปานกลาง	3.13	0.61	ปานกลาง	2.56	0.73	ปานกลาง	3.13	0.61	ปานกลาง	3.49	0.76	ปานกลาง	2.94	0.57	ปานกลาง	3.13	0.61	ปานกลาง	3.51	0.72	มาก	
9	การจัดหางบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนรู้	2.94	0.57	ปานกลาง	2.56	0.73	ปานกลาง	3.13	0.61	ปานกลาง	2.56	0.73	ปานกลาง	3.13	0.61	ปานกลาง	3.49	0.76	ปานกลาง	2.56	0.73	ปานกลาง	3.13	0.61	ปานกลาง	3.51	0.72	มาก	
10	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนรู้โดยยึดถืออย่างเหมาะสม	3.00	0.63	ปานกลาง	3.22	0.55	ปานกลาง	3.53	0.61	มาก	3.00	0.63	ปานกลาง	3.22	0.55	ปานกลาง	3.53	0.61	มาก	3.00	0.63	ปานกลาง	3.22	0.55	ปานกลาง	3.53	0.61	มาก	
11	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนรู้โดยยึดถืออย่างเหมาะสม	3.00	0.63	ปานกลาง	3.22	0.55	ปานกลาง	3.53	0.61	มาก	3.00	0.63	ปานกลาง	3.22	0.55	ปานกลาง	3.53	0.61	มาก	3.00	0.63	ปานกลาง	3.22	0.55	ปานกลาง	3.53	0.61	มาก	
12	การดูแลรักษา และการจัดเก็บสื่อการเรียนรู้	2.81	0.54	ปานกลาง	2.81	0.66	ปานกลาง	3.35	0.48	ปานกลาง	2.81	0.66	ปานกลาง	3.22	0.49	ปานกลาง	3.54	0.63	มาก	2.81	0.66	ปานกลาง	3.33	0.48	ปานกลาง	3.57	0.75	มาก	
13	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสื่อการเรียนรู้	2.81	0.66	ปานกลาง	2.81	0.66	ปานกลาง	3.33	0.53	ปานกลาง	3.00	0.52	ปานกลาง	3.30	0.53	ปานกลาง	3.49	0.65	ปานกลาง	2.81	0.66	ปานกลาง	3.33	0.53	ปานกลาง	3.57	0.75	มาก	
14	การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการนำเสนอทัศนะส่วนตัว	2.81	0.66	ปานกลาง	2.81	0.66	ปานกลาง	3.33	0.48	ปานกลาง	2.81	0.66	ปานกลาง	3.33	0.48	ปานกลาง	3.57	0.75	มาก	2.81	0.66	ปานกลาง	3.33	0.48	ปานกลาง	3.57	0.75	มาก	
15	การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการอธิบายเนื้อหาโดยผู้เรียน	3.00	0.52	ปานกลาง	3.00	0.52	ปานกลาง	3.30	0.53	ปานกลาง	3.00	0.52	ปานกลาง	3.30	0.53	ปานกลาง	3.49	0.65	ปานกลาง	3.00	0.52	ปานกลาง	3.30	0.53	ปานกลาง	3.49	0.65	มาก	
	การผลิตสื่อการเรียนรู้คิดเห็น																												

ลำดับ ที่	รายการสำคัญของการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		n = 16	ร้อยละของ ภาระภัยเบ็ดเตล็ด	\bar{X}	n = 63	ร้อยละของ ภาระภัยเบ็ดเตล็ด	\bar{X}	n = 70	ร้อยละของ ภาระภัยเบ็ดเตล็ด	\bar{X}
16	การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการสอนแบบเรียนเพื่อให้ผู้เรียน	2.94	0.68	ปานกลาง	3.37	0.63	ปานกลาง	3.66	0.59	มาก
17	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ในและนอก	3.00	0.63	ปานกลาง	3.60	0.55	มาก	3.70	0.57	มาก
18	สื่อการเรียนรู้ความหลากหลายสัญชาติอย่างเท่าเทียมกัน	3.00	0.52	ปานกลาง	3.30	0.50	ปานกลาง	3.41	0.60	ปานกลาง
19	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียนพุทธฯ เนื้อหาในภาษาจีด การเรียนรู้	3.00	0.63	ปานกลาง	3.32	0.47	ปานกลาง	3.40	0.60	ปานกลาง
20	สื่อการเรียนรู้ความสามารถในการสอนแบบบูรณาการสู่การเรียนรู้	2.94	0.77	ปานกลาง	3.33	0.67	ปานกลาง	3.53	0.76	มาก
21	สื่อการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้โดยตนเอง	3.19	0.40	ปานกลาง	3.22	0.42	ปานกลาง	3.33	0.53	ปานกลาง
	รวม	2.90	0.36	ปานกลาง	3.29	0.23	ปานกลาง	3.50	0.40	มาก

จากตาราง 25 พบร่วมกับผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุภ์สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ครุภ์สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุภ์สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ครุภ์สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครุภ์สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ 1) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 2) การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการสรุปบทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด 3) การจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ที่สำเร็จรูป

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ย ความเป็นมุสลิมทางการปฏิบัติในการจัดตั้งการเรียนและการสอนในครุภัณฑ์สังคมศีลธรรม ศรัทธา ศรัทธาและวัฒนธรรม ช่วงปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาปัฐมพัฒนา พุทธศักราช 2544 ข้อมูลใหม่ที่ได้มาจากการสำรวจในโรงเรียน คือ ครุษีสอนที่ทำการสอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการจัดแบบแผนการเรียน

ลำดับ ที่	รายการประเมินการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		
		n = 16	ร้อยละของ การปฏิบัติ	n = 63	ร้อยละของ การปฏิบัติ	n = 70	ร้อยละของ การปฏิบัติ	
	X	SD	X	SD	X	SD	การปฏิบัติ	
1	ผู้จัดการหัดและประเมินผลการเรียนให้ได้เรียบร้อยตามที่กำหนด	3.06	0.57	ปานกลาง	3.38	0.55	ปานกลาง	0.71
2	ทดสอบความเข้าใจผู้เรียนฐานก่อนการจัดตั้งการเรียนรู้โดยใหม่	2.75	0.68	ปานกลาง	3.22	0.55	ปานกลาง	0.69
3	ทดสอบความเข้าใจผู้เรียนหลังเรียนแบบประเมิน	2.75	0.45	ปานกลาง	3.22	0.55	ปานกลาง	0.75
4	ดำเนินการจัดและก่อสร้างแบบประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนกว้างที่หลักสูตรกำหนด	2.81	0.40	ปานกลาง	3.22	0.52	ปานกลาง	0.67
5	ดำเนินการตัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นระยะๆ ระหว่างการจัดการเรียนรู้เพื่อหาข้อบกพร่องค้าง ฯ ข้อมูลเรียน	2.87	0.62	ปานกลาง	3.10	0.47	ปานกลาง	0.68
6	ติดตามและกำกับปฏิบัติงานและก่อทำางานอย่างมีประสิทธิภาพ	2.63	0.72	ปานกลาง	3.33	0.74	ปานกลาง	0.88
7	ตรวจสอบความของผู้เรียนที่ทำสำเร็จและทักษะ	2.94	0.44	ปานกลาง	3.33	0.57	ปานกลาง	0.76

ข้อ ที่	รายละเอียดของภาษาปฏิบัติ	โครงเรียนภาษาเด็ก			โครงเรียนภาษาศาสตร์			โครงเรียนภาษาไทย				
		\bar{X}	SD	ค่าบวกเฉลี่ย	\bar{X}	SD	ค่าบวกเฉลี่ย	\bar{X}	SD	ค่าบวกเฉลี่ย		
8	การจัดทำหลักสูตรภาษาเด็กและประเมินผลการเรียนภาษาไทยให้สอดคล้องกับภาระเรียนรู้ที่คาดหวัง	2.94	0.44	ปานกลาง	3.35	0.60	ปานกลาง	3.59	0.71	มาก		
9	ผู้ดำเนินการที่เกี่ยวข้องหลักฐานภาษาพื้นเมืองและการใช้ร่วมเป็นภาษาบุคคล	2.87	0.50	ปานกลาง	3.29	0.52	ปานกลาง	3.67	0.79	มาก		
10	มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงในภายหลังที่เหมาะสมต่อไป	2.94	0.44	ปานกลาง	3.35	0.57	ปานกลาง	3.80	0.75	มาก		
11	ผู้ร่วมแบบทดสอบที่ใช้คัดแยก ผู้สอนต้องก้มเน็ตหน้าจอภาษาไทย และแสดงภาษาไทยเป็นรู้คิดเห็น	2.81	0.40	ปานกลาง	3.22	0.46	ปานกลาง	3.49	0.70	ปานกลาง		
		รวม		2.85	0.36	ปานกลาง	3.27	0.30	ปานกลาง	3.59	0.48	มาก

จากตาราง 27 พบร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของ ครุในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือ ครุผู้สอนเพศชายและครุผู้สอนเพศหญิง ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบร่วม

1. ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
 - 2.1 ด้านความรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
 - 2.2 ด้านทักษะและกระบวนการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
 - 2.3 ด้านเจตคติและค่านิยม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
 - 2.4 ด้านการจัดการและการปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 28 เมธอดเที่ยบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ปริญญาตรี		ปริญญาโทขึ้นไป		<i>t</i>	<i>p</i>		
		<i>n</i> = 136		<i>n</i> = 13					
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD				
1	การเตรียมการจัดการเรียนรู้	3.42	0.45	3.92	0.55	3.51	.115		
2	การจัดการเรียนรู้	3.39	0.35	3.99	0.61	19.84*	.000		
2.1	ด้านความมั่นใจ	3.42	0.41	4.07	0.63	8.97*	.003		
2.2	ด้านทักษะและกระบวนการ	3.43	0.46	3.93	0.62	5.43*	.021		
2.3	ด้านเจตคติและค่านิยม	3.35	0.44	3.97	0.71	13.04*	.000		
2.4	ด้านการจัดการและการปฏิบัติ	3.37	0.71	4.00	0.77	19.18*	.000		
3	การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้	3.30	0.33	3.80	0.60	15.32*	.000		
4	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.33	0.41	3.83	0.70	17.28*	.000		
รวม		3.36	0.34	3.89	0.59	16.87*	.000		

* $p < .05$

จากตาราง 28 พบร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่มีคุณลักษณะระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 2.1 ด้านความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 2.2 ด้านทักษะและกระบวนการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 2.3 ด้านเจตคติและค่านิยม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 2.4 ด้านการจัดการและ การปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการเดรียม การจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ที่	รายละเอียดของ การปฏิบัติ	ประสบการณ์ในการ สอนตั้งแต่ 10 ปี		ประสบการณ์ในการ สอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		<i>t</i>	<i>p</i>
		<i>n</i> = 38	<i>n</i> = 111	<i>x̄</i>	<i>SD</i>		
		<i>x̄</i>	<i>SD</i>	<i>x̄</i>	<i>SD</i>		
1	การเตรียมการจัดการ เรียนรู้	3.11	0.55	3.58	0.39	8.31*	.005
2	การจัดการเรียนรู้	3.19	0.42	3.53	0.35	14.47*	.000
2.1	ด้านความรู้	3.23	0.51	3.56	0.42	4.69*	.032
2.2	ด้านทักษะและ กระบวนการ	3.17	0.60	3.58	0.41	14.53*	.000
2.3	เจตคติและค่า นิยม	3.20	0.56	3.47	0.46	1.07	.302
2.4	การจัดการและ การปฏิบัติ	3.17	0.52	3.51	0.46	.97	.326
3	การผลิตและการใช้ สื่อการเรียนรู้	3.13	0.42	3.42	0.34	3.40	.067
4	การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	3.10	0.56	3.47	0.38	8.64*	.004
รวม		3.14	0.46	3.49	0.33	10.55*	.001

* *p*<.05

จากตาราง 29 พบว่าการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูใน จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ กว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 2.1 ด้านความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 2.2 ด้านทักษะและกระบวนการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
- 2.3 ด้านเจตคติและค่านิยม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
- 2.4 ด้านการจัดการและการปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ด้านการจัดและประเมินผลการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ที่	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1	ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้					
	ระหว่างกลุ่ม	9.56	2	4.78	28.14*	.000
	ภายในกลุ่ม	24.97	146	.17		
	รวม	34.35	148			
2	ด้านการจัดการเรียนรู้					
	ระหว่างกลุ่ม	6.56	2	3.28	24.75*	.000
	ภายในกลุ่ม	19.36	146	.13		
	รวม	25.92	148			
	2.1 ด้านความรู้					
	ระหว่างกลุ่ม	4.53	2	2.26	11.76*	.000
	ภายในกลุ่ม	28.16	146	.19		
	รวม	32.70	148			
	2.2 ด้านทักษะและกระบวนการ					
	ระหว่างกลุ่ม	11.56	2	5.75	32.96*	.000
	ภายในกลุ่ม	25.50	146	.17		
	รวม	37.01	148			
	2.3 ด้านเจตคติและค่านิยม					
	ระหว่างกลุ่ม	4.59	2	2.29	10.06*	.000
	ภายในกลุ่ม	33.36	146	.22		
	รวม	37.96	148			
	2.4 ด้านการจัดการและการปฏิบัติ					
	ระหว่างกลุ่ม	7.22	2	3.61	17.60*	.000
	ภายในกลุ่ม	29.94	146	.20		
	รวม	37.17	148			

ตารางที่ 30 ต่อ

ด้าน ที่	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3	ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้					
	ระหว่างกลุ่ม	4.98	2	2.49	21.32*	.000
	ภายในกลุ่ม	17.05	146	.11		
	รวม	22.03	148			
4	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
	ระหว่างกลุ่ม	8.25	2	4.13	25.28*	.000
	ภายในกลุ่ม	23.95	146	.14		
	รวม	32.22	148			
	ระหว่างกลุ่ม	6.81	2	3.40	29.42*	.000
	ภายในกลุ่ม	16.89	146	.11		
	รวม	23.70	148			

* $p < .05$

จากตาราง 30 พบว่าการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 31

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 32

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 33

2.1 ด้านความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 34

2.2 ด้านทักษะและกระบวนการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 35

2.3 ด้านเจตคติและค่านิยม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 36

2.4 ด้านการจัดการและการปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 37

3. ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 38

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 39

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.90	3.32	3.59
โรงเรียนขนาดกลาง	-	0.42*	0.69*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.59	-	0.27*

* $p < .05$

จากตาราง 31 พบว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในภาพรวม มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในภาพรวม มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในภาพรวม มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
	2.88	3.36	3.69
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.88	-	0.81*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.36	-	0.33*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.69	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 32 พบร้าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
	2.95	3.36	3.62
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.95	-	0.41*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.36	-	0.26*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.62	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 33 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครูผู้สอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ครูผู้สอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านความรู้) จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
	3.10	3.39	3.64
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.10	-	0.29*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.39		0.25*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.64		-

* $p < .05$

จากตาราง 34 พบว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านความรู้) มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครูผู้สอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านความรู้) มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ครูผู้สอนในกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านความรู้) มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านทักษะและกระบวนการ) จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
	2.89	3.33	3.74
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.89	-	0.74*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.33	-	0.41*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.74	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 35 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านทักษะและกระบวนการ) มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านทักษะและกระบวนการ) มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านทักษะและกระบวนการ) มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านเจตคติและค่านิยม) จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.97	3.36	3.55
โรงเรียนขนาดกลาง	2.97	-	0.39*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.36	-	0.19
	3.55	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 36 พบร่วมกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านเจตคติและค่านิยม) มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านเจตคติและค่านิยม) มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านการจัดการและการปฏิบัติ) จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
	2.85	3.39	3.58
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.85	-	0.54*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.39	-	0.19
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.58	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 37 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านการจัดการและการปฏิบัติ) มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ด้านการจัดการและการปฏิบัติ) มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.90	3.29	3.50
โรงเรียนขนาดกลาง	-	0.39*	0.60*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.50	-	0.21*

* $p < .05$

จากตาราง 38 พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
	2.85	3.27	3.59
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.85	-	0.42*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.27	-	0.32*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.59	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 39 พบว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดชลบุรี ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก