

การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี

ธนากร เจริญเตี้ย

TH0009832

22 ก.ค. 2547

180128

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มีนาคม 2547

ISBN 974-383-486-9

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ธนากร เจริญเตี้ย ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ วิณี ชิตเชิดวงศ์)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ วิณี ชิตเชิดวงศ์)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)
..... กรรมการ
(ดร.จิรา จันท์กระจำ)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ บุญเดิม พันรอบ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)
วันที่ 26 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2546

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนและส่งเสริมการวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษา

จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2546

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณา ช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ วิณี ชิตเชิดวงศ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง รวมทั้งได้รับการถ่ายทอดความรู้ ความคิด วิธีการ คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย และฝึกให้รู้จักอดทนต่อการทำงาน จนสามารถดำเนินการวิจัยได้สำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของท่านและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ และกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ความรู้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ จนทำให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ให้คำแนะนำ และแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน ในแต่ละโรงเรียนเรียน ของแต่ละเขตพื้นที่ ที่ให้ความอนุเคราะห์ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ในแต่ละโรงเรียน ของแต่ละเขตพื้นที่ในจังหวัดชลบุรี ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม จนได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ทุกประการ เพื่อนำข้อมูลมาวิจัย

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาคุณพราหมณ์และบูรพาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอน ให้ความรู้ ความรัก และความเมตตา แก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา จนสามารถทำงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ธนากร เจริญเตี้ย

45921587 : สาขาวิชา : กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ : การจัดการเรียนการสอน / กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม / หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ธนาคาร เจริญเตีย : การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
ของครูในจังหวัดชลบุรี (INSTRUCTIONAL MANAGEMENT OF LEVEL 3 SOCIAL
STUDY, RELIGION, AND CULTURE SUBJECT GROUP ACCORDING TO BASIC
EDUCATION CURRICULUM B.E. 2544 OF TEACHERS IN CHONBURI PROVINCE)
อาจารย์ผู้ควบคุม : วิจิต สุวรัตน์เรืองชัย, กศด., วิณี ชิตเชิดวงศ์, กศ.ม., ไพรัตน์ วงษ์นาม ,
ค.ด., 223 หน้า. ISBN 974-383-486-9

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และเพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ใน
การสอนและขนาดของโรงเรียนของครูในจังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่
ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 149
คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ
แบบสอบถามจำนวน 68 ข้อ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(SD) วิเคราะห์ค่าที (t-test) และความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนการสอนในภาพรวม ครูมีการปฏิบัติในการ
จัดการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้
ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับปานกลาง 2) ครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิงมีการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับ
ปริญญาโทขึ้นไป มีการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4)
ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีการจัดการเรียน
การสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียน
ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

45921587 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.Ed
(CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORD : INSTRUCTIONAL MANAGEMENT / SOCIAL STUDY, RELIGION,
AND CULTURE SUBJECT GROUP / BASIC EDUCATION
CURRICULUM B.E. 2544

MR. THANAKORN CHAREUNTIA : INSTRUCTIONAL MANAGEMENT OF LEVEL
3 SOCIAL STUDY, RELIGION, AND CULTURE SUBJECT GROUP ACCORDING TO
BASIC EDUCATION CURRICULUM B.E. 2544 OF TEACHERS IN CHONBURI
PROVINCE. THESIS ADVISERS : VICHIT SURATREUNGCHAI, Ed.D, VINEE
CHITCHUTWONG, M.Ed., PAIRAT WONGNAM, Ph.D, 223 P. ISBN 974-383-486-9

The purposes of this research were to study the instructional management of social study, religion, and culture subject group and to compare the instructional management of social study, religion, and culture subject group in the first semester of the academic year of 2003 segregated by the characters of teachers' sex, education, experiences and the size of the schools in Chonburi. The subjects in the study were 149 teachers teaching in social study, religion, and culture subject group according to basic education curriculum B.E. 2544. The subjects were selected through stratified random sampling. The instrument used in the study was a questionnaire consisting of 68 questions asking about the instructional management of social religion and culture subject group. Statistics used in the study were mean ($\bar{x}$), standard deviation (SD), t-test, and one - way ANOVA.

The findings of the study revealed that 1) the perception the four sections of instructional management including the preparation of learning, the management of instructional media production, and the learning evaluation and measurement was at the average level 2) male and female teachers had the different way of instructional management without statistical significance 3) the teachers having bachelor degree and higher degrees had different ways of instructional management with the statistical significance at .05. 4) the teachers having teaching experience less than 10 years and the teachers having teaching experience from 10 years or more had the different ways of instructional management with the statistical significance at .05. 5) the teachers teaching in small, medium and large schools had different ways of instructional management with the statistical significance at .05.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ด

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา.....	11
จิตวิทยาในการสอน.....	13
กระบวนการจัดการเรียนการสอน.....	19
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	53
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	53

บทที่

หน้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	62
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
5 สรุปผลและอภิปรายผล.....	176
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	176
อภิปรายผลการวิจัย	180
ข้อเสนอแนะ	187
บรรณานุกรม	189
ภาคผนวก	195
ภาคผนวก ก	196
ภาคผนวก ข	210
ประวัติย่อของผู้วิจัย	223

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	54
2	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู ในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	69
3	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู ในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้.	71
4	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู ในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้	73
5	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู ในจังหวัดชลบุรี ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้	77
6	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู ในจังหวัดชลบุรี ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	80

- 7 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัด
การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู
ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง
ในการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและ
การใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้..... 82
- 8 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัด
การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู
ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง
ในการเตรียมการจัดการเรียนรู้..... 84
- 9 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัด
การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู
ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง
ในการจัดการเรียนรู้..... 87
- 10 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัด
การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู
ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง
ในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้..... 94
- 11 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัด
การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู
ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง
ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้..... 98

- 12 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการ
จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือ ครูผู้สอน
ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป
ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิต
และการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้..... 101
- 13 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการ
จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือ ครูผู้สอน
ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป
ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้..... 103
- 14 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการ
จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือ ครูผู้สอน
ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป
ในด้านการจัดการเรียนรู้..... 106
- 15 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการ
จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือครูผู้สอน
ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป
ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้..... 113

- 16 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้..... 117
- 17 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้..... 120
- 18 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้..... 122
- 19 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการจัดการเรียนรู้..... 125

20	คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้.....	132
21	คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	136
22	คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้.....	139
23	คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้.....	141

ตารางที่

หน้า

- 24 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการจัดการเรียนรู้..... 144
- 25 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้..... 151
- 26 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้..... 155
- 27 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ คือครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้..... 158

- 28 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาของ
ครูผู้สอนระดับปริญญาตรีและตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการเตรียม
การจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อ
การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 160
- 29 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์
ในการสอน คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี และ
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้
ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้..... 162
- 30 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
คือครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่
ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิต
และการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้..... 164
- 31 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวม จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่..... 167
- 32 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้
จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่..... 168

- 33 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้
จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่..... 169
- 34 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้
(ด้านความรู้) จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่..... 170
- 35 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้
(ด้านทักษะและกระบวนการ) จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน
เป็นรายคู่..... 171
- 36 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้
(ด้านเจตคติและค่านิยม) จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน
เป็นรายคู่..... 172
- 37 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการจัดการเรียนรู้
(ด้านการจัดการและการปฏิบัติ) จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาด
ต่างกัน เป็นรายคู่..... 173

ตารางที่

หน้า

- 38 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการผลิตและการ
ใช้สื่อการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน
เป็นรายคู่..... 174
- 39 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ของครูในจังหวัดชลบุรี ในด้านการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่..... 175

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กระบวนการเตรียมการจัดการเรียนรู้.....	21
2 ความสัมพันธ์ของการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล.....	27

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University