

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
- หนังสือขออนุญาตพยานักเรียนเข้าเยี่ยมชมการสาธิตเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ
- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำการตรวจแก้ไขโปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ



ที่ ศธ 0528.03/๒๖5

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๔ ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รศ.ผกา บุญเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางภัสรา คมจำ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ ที่มีต่อความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางละมุง จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมดิวิทย์ จิรัตถวร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ศธ 0528.03/ 1226

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

4 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.นันทา พลิตวานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางภัสรา กมขำ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ ที่มีต่อความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางละมุง จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จิรติวรร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ศธ 0528.03/ ๒๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๔ ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน อาจารย์ชดช้อย สุวรรณพิศ
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางภัสรา คมขำ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้
โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ ที่มีต่อความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางละมุง จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ
ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จิตกอร์)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ศธ 0528.03/14177

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

25 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางภัสรา กมจำ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้
โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ ที่มีต่อความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางละมุง จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ
ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอกความอนุเคราะห์ขออำนวยความสะดวก
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา
โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 29 – 30 ธันวาคม 2546 (ติดต่อ
ผู้วิจัย โทร. 0-1929-6359)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ศธ 0528.03/วศ ๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๘/ ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางละมุง จังหวัดชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางภัตรา คมขำ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้โปรแกรมข้อสอบทดสอบด้านอาชีพอิสระ ที่มีต่อความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางละมุง จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมศักดิ์ บุญเรือง ประธานกรรมการ มีการประชุมที่จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 5 มกราคม 2547 ถึงวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2547 (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-1929-6359)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
ลงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ศธ 0528.092/007

ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 มกราคม 2547

เรื่อง ขออนุญาตพานิสิตเข้าเยี่ยมชมการสาธิตเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกอาชีพเฉลิมพระเกียรติฯ

ด้วยนางสาวกัศรา ทมจำ นักศึกษาระดับปริญญาโท ปี 2 สาขาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ ที่มีต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางละมุง จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออนุญาตพานักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางละมุง จำนวน 6 คน และ ครูผู้ควบคุม จำนวน 1 คน เยี่ยมชมการสาธิตเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระในวันที่ 15 มกราคม 2547 เวลา 08.30 น. - 11.30 น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักเรียนเข้าเยี่ยมชมการสาธิตดังกล่าว

ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง)

หัวหน้าภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา

ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา

โทร 0-3874-5900 ต่อ 2074

โทรคัมภ์, โทรสาร 0-3839-3251

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำการตรวจแก้ไขโปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. รศ.ผกา บุญเรือง | อาจารย์ประจำภาควิชาการแนะแนว
และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. ผศ.ดร.นันทา พลิตวานนท์ | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยี
ทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3. อาจารย์ชดช้อย สุวรรณพิศ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดชลบุรี เขต 1 |

ภาคผนวก ข

- แบบวัดความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ

3. หากนักเรียนตอบคำถามข้อ 2 ว่าจะประกอบอาชีพ ให้นักเรียนตอบคำถามในข้อ 3 ว่านักเรียนจะประกอบอาชีพใด
- () ไปตระเวนอาชีพ.....
- () ยังไม่แน่ใจว่าจะประกอบอาชีพใด
4. หากนักเรียนตอบคำถามในข้อ 3 ว่ายังไม่แน่ใจว่าจะประกอบอาชีพใด ให้นักเรียนตอบคำถามในข้อ 4 ว่านักเรียนสนใจการประกอบอาชีพอิสระหรือไม่
- () สนใจ การประกอบอาชีพอิสระ
- () ไม่สนใจ การประกอบอาชีพอิสระ

**แบบวัดความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ม. 2/.....

คำชี้แจง

1. แบบวัดความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 10 สถานการณ์ในแต่ละสถานการณ์ มีจำนวนข้อคำถามสถานการณ์ ละ 5 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วพิจารณาตามความเห็นของนักเรียนว่า ถ้านักเรียนอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าวนักเรียนจะมีการตัดสินใจอย่างไร สำหรับการตัดสินใจนั้นประกอบด้วยขั้นตอนในการตัดสินใจดังนี้
 - ขั้นที่ 1 ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ
 - ขั้นที่ 2 ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ
 - ขั้นที่ 3 ทางเลือกที่มีอยู่
 - ขั้นที่ 4 ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก
 - ขั้นที่ 5 ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดที่จะตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ
3. ในการตอบให้นักเรียนตอบให้ครบทั้ง 5 ขั้นตอน
4. เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้
 - 4.1 ตอบคำถามถูกต้องตามที่เฉลยให้คะแนนข้อละ 2 คะแนน
 - 4.2 คำตอบถูกต้องแต่ไม่ครบตามที่เฉลยให้คะแนน 1 คะแนน
 - 4.3 คำตอบที่ไม่ถูกต้องให้คะแนน 0 คะแนน

สถานการณ์ที่ 1

พรเพ็ญ เป็นเด็กที่มีผลการเรียนปานกลาง รูปร่างสูงใหญ่ ผิวดำ หน้าไม่ค่อยสวย บิดาเธอเสียชีวิตจากอุบัติเหตุรถยนต์ได้ไม่นาน มารดาของเธอมืออาชีพนวดแผนโบราณ ในสถานบริการที่มีชื่อเสียงในเขตเมืองพัทยา มีรายได้พอที่จะส่งเสียให้เธอและน้อง ๆ อีก 3 คน ได้เรียนเพียงแค่ภาคบังคับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น มารดาจึงพยายามฝึกให้เธอ นวดแผนโบราณเพื่อที่จะมีอาชีพหลังจากที่เธอจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว เพราะเห็นว่าพอจะมีรายได้เลี้ยงชีวิต และแม่ก็เคยให้พรเพ็ญช่วยแม่รับนวดแขก ที่มาให้นวดที่บ้าน ซึ่งเธอก็มีฝีมือ ในการนวด แต่พรเพ็ญไม่ยอมมีอาชีพเหมือนมารดา เพราะเธอมีความใฝ่ฝันที่จะเป็นนักร้อง อาชีพ มากกว่าเธอมีความสามารถพิเศษคือน้ำเสียงไพเราะ ปัจจุบันอาจารย์ที่สอนดนตรีได้ส่งเธอ เป็นตัวแทนประกวดร้องเพลงของโรงเรียนตามสถานที่ต่าง ๆ ที่จัดประกวดภายในจังหวัด ซึ่งอาจารย์ก็ได้พยายามฝึกซ้อมให้เธอเสมอ ในการประกวดที่ผ่านมาแต่ละครั้งเธอจะได้คัดเลือก ให้เข้ารอบสุดท้ายเสมอ ๆ มีบ้างครั้งได้รางวัล และบางครั้งก็ไม่ได้ อาจารย์สอนดนตรีหารายพิเศษ ให้เธอโดยการให้เธอร้องเพลงในวงดนตรีของอาจารย์เป็นบางครั้งในเวลากลางคืน หรือเสาร์ อาทิตย์ พรเพ็ญมีรายได้พอที่จะดูแลตนเองสำหรับค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายส่วนตัวในเวลามาโรงเรียน

ถ้านักเรียนเป็นพรเพ็ญนักเรียนจะตัดสินใจอย่างไรจากสถานการณ์ดังกล่าว

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ
- คือ.....
-
-
-
2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ
-
-
-
-
3. ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง
- ทางเลือกมีทางคือ
-
-
-

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกคือ

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

5. ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ

คือ.....

.....

สถานการณ์ที่ 2

เสรีเป็นลูกคนโต มีบิดาประกอบอาชีพหมอเดอร์ไซค์รับจ้างส่งเสียให้ลูก ๆ เรียนหนังสือ ทั้ง 3 คน มารดาแยกทางกับบิดา เพราะความจนโดยไม่ได้รับลูกไปด้วย เสรีชอบงานศิลปะ ประเภทออกแบบ ตกแต่งตัวหนังสือ เขียนป้าย ตัดสติ๊กเกอร์ ทุกวันที่โรงเรียน พอมีเวลาว่าง เสรีจะไปช่วยครูศิลปะที่โรงเรียน ครูมักจะให้เสรีช่วยงานเขียนป้ายโปรเตอร์ตัวหนังสือเวลาที่ทาง โรงเรียนมีงานที่ต้องใช้ และเสรีก็มีความสามารถช่วยครูเขียนงานต่าง ๆ ได้อย่างสวยงามโดยไม่ต้องเสียเวลาแก้ไข เมื่อครูมีงานเขียนที่บุคคลอื่นมาจ้างให้เขียน หรือออกแบบตัดสติ๊กเกอร์ ครูก็จะให้เสรีไปช่วยที่ร้านของครูที่อยู่ใกล้ ๆ โรงเรียน พอมีรายได้มาช่วยเหลือในครอบครัว ภายหลังบิดาของเสรีสุขภาพร่างกายเริ่มอ่อนแอเนื่องจากสูบบุหรี่และดื่มสุรามาก จึงอยากให้เสรี เรียนเพียงแค่มัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วออกมาช่วยหมอเดอร์ไซค์รับจ้างแทนบิดาเพื่อส่งน้อง ๆ อีก 2 คน เรียนให้จบมัธยมศึกษาตอนต้นเช่นกัน แต่เสรีอยากจะประกอบอาชีพ รับตัดสติ๊กเกอร์และเขียน ป้ายต่าง ๆ เพราะเสรีคิดว่างานเขียนป้าย ตัดสติ๊กเกอร์ ยังเป็นงานที่มีรายได้ โดยเฉพาะในเขต เมืองพัทยายังคงมีความต้องการคนที่ประกอบอาชีพนี้อย่างมาก

จากสถานการณ์ดังกล่าวถ้านักเรียนเป็นเสรี นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

- 1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ คือ.....
- 2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ
- 3. ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง
ทางเลือกมีทางคือ

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกคือ

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

5. ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ

คือ.....

.....

สถานการณ์ที่ 3

เดชา คีนติ 4 ช่วยแม่เตรียมอุปกรณ์ทำปาห้องโก้ และนมถั่วเหลืองขายในคอนเข้ามีคที่ตลาดสดใกล้ ๆ บ้านทุก ๆ วัน พ่อไปออกเรือประมงแล้วหายไปไม่กลับมาเกือบ 1 ปีแล้ว เดชาช่วยแม่ทำมาตั้งแต่ตนเองยังอยู่ชั้นประถมจนเขาสามารถทำเองได้ถ้าวันไหนแม่ไม่สบายหรือมีธุระ อาชีพทอดปาห้องโก้ นมถั่วเหลืองนี้ รายได้สามารถเลี้ยงสมาชิกทั้งครอบครัวซึ่งประกอบด้วยแม่ ลูกอีก 4 คน คือเดชา และน้องสาวเล็ก ๆ ซึ่งยังอยู่ในระดับอนุบาลและประถม อีก 3 คน เมื่ออยากให้เดชามาช่วยแม่ทำเป็นอาชีพของตนเองหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อหารายได้ส่งน้องสาวอีก 3 คนเรียนหนังสือเพราะมาระยะหลังแม่เริ่มทำไม่ไหวแล้วต้องมีคนช่วยเหลือที่โรงเรียนเดชาอยู่ในชมรมดนตรีสากล เขามีความสามารถพิเศษคือเล่นเครื่องดนตรีสากลได้ โดยเฉพาะกีตาร์เขาเล่นเก่งมากด้วย ด้วยที่มีใจรักในเสียงเพลง เขามักจะได้รับเชิญไปเล่นแทนรุ่นพี่นักดนตรีที่อยู่ข้างบ้าน ที่ร้านอาหารที่รุ่นพี่เล่นประจำอยู่เสมอ ๆ เดชาอยากมีอาชีพเป็นนักดนตรี หรือเป็นครูสอนดนตรีเพราะเขาสามารถอ่านโน้ตสากลได้ เขาไม่ยอมมีอาชีพทอดปาห้องโก้หรือขายนมถั่วเหลือง

จากสถานการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นเดชานักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ

คือ.....
.....
.....

2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ

.....
.....
.....

3. ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง

ทางเลือกมีทางคือ

.....
.....
.....

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกคือ

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

5. ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ

คือ.....

.....

สถานการณ์ที่ 4

หนึ่ง เป็นเด็กกำพร้าที่ป่าทองดี ขอมมาเลี้ยงเพราะตนเองไม่มีลูกและอยู่ตัวคนเดียว ในสมัยก่อนป่าทองดีเปิดร้านขายของชำเล็ก ๆ ในบ้านตนเองซึ่งอยู่ในหมู่บ้านเล็ก ๆ มีรายได้พอเลี้ยงตัวแถมและหนึ่งให้อยู่อย่างสบาย ๆ แต่มาระยะหลังป่าทองดีป่วยเป็นอัมพาต ไม่ได้ขายแต่ให้หนึ่งช่วยเปิดร้านขายเฉพาะตอนที่ยกกลับจากโรงเรียน ดังนั้นหนึ่งจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเรียนเพียงแค่จบมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น แล้วออกมาขายของที่ร้านแทนป่าทองดี แต่หนึ่งไม่ชอบขายของ เขาเคยฝึกเทควันโดเมื่อสมัยที่เป็นเด็กฝึกมาหลายปีกับครูสอนเทควันโดที่สนิทกันในโรงเรียน ครูให้หนึ่งเป็นผู้ช่วยในการสอนเทควันโดโดยมีรายได้ให้ไม่มากนัก แต่สามารถพอจะเลี้ยงตนเองและป่าได้ หนึ่งฝันจะเป็นครูสอนเทควันโดในอนาคต เพราะเขาชอบและจะมีความตั้งใจมากกับการฝึก ในปัจจุบันเขาใกล้จะสอบผ่านระดับครูผู้สอน ซึ่งถ้าเขาเป็นครูผู้สอน เขาจะมีรายได้จะเพิ่มมากขึ้น แต่ป่าทองดีคิดว่างานที่หนึ่งชอบเป็นงานที่มีรายไม่แน่นอนเท่ากับการค้าขายจึงไม่อยากให้หนึ่งทำ

จากสถานการณ์ดังกล่าวถ้านักเรียนเป็นหนึ่งใน นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

- 1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ
คือ.....
.....
.....
- 2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ
.....
.....
.....
- 3. ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง
ทางเลือกมีทางคือ
.....
.....
.....

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกคือ

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

5. ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ

คือ.....

.....

สถานการณ์ที่ 5

ปราณี เป็นเด็กผู้หญิง ขยัน ทำงานเรียบร้อย สะอาด ปราณีอยู่กับมารดา บิดาและน้อง ๆ มารดามีอาชีพรับจ้างซักรีด โดยมีลูกค้าประจำที่คอนโด ๑ โหลยู่แห่งหนึ่งในจังหวัด ครอบครัวของปราณีได้เข้าบ้านหลังเล็ก ๆ อยู่ใกล้ ๆ คอนโด ๑ ปกติปราณีจะช่วยมารดาซักผ้าเมื่อมีเวลาว่าง ปราณีทำงานเรียบร้อย ลูกค้าพอใจและแอบชมกับมารดาเสมอว่าลูกสาวรีดผ้าได้เรียบ รายได้ของมารดาไม่ค่อยจะเพียงพอกับการดูแลครอบครัวเพราะ พ่อไม่มีอาชีพใด สุขภาพอ่อนแอช่วยเหลือมารดาบ้างนาน ๆ ครั้ง น้องชายฝาแฝดอีก 2 คนกำลังเรียนอนุบาล โดยปกติปราณีชอบทำอาหารทำขนม ถ้าแม่มีเวลาแม่จะสอนให้ทำ บางครั้งทำขนมไทย ๆ ขายที่หน้าบ้านตนเอง และขายได้หมดทุกครั้ง มีลูกค้าชอบฝีมือ บอกให้ขายเป็นอาชีพเพิ่มรายได้ ปราณีอยากออกมาค้าขายขนมหลังจากที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเช่าแผงที่ตลาดสดขายเป็นประจำเพราะปราณีมีฝีมือน่าจะสามารถขายได้ดี แต่แม่อยากให้ปราณีช่วยงานซักรีด ที่บ้านเพราะกลัวจะไปเสี่ยงกับการลงทุนที่ปราณีจะไปทำที่ตลาด และงานที่บ้านเริ่มมีลูกค้าประจำมากขึ้น

จากสถานการณ์ดังกล่าวถ้านักเรียนเป็นปราณี นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ

คือ.....
.....
.....

2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ

.....
.....
.....

3. ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง

ทางเลือกมีทางคือ

.....
.....
.....

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกคือ

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

5. ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ

คือ.....

.....

สถานการณ์ที่ 6

สุดา กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เธอเป็นคล่องแคล่ว ว่องไว มีมนุษยสัมพันธ์ดี มารดาของเธอตั้งใจว่าหลังจากที่เธอจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแล้วจะให้เธอช่วยบิดาค้าขาย เนื่องจากบิดาเธอถูกให้ออกจากงานของบริษัทแห่งหนึ่ง บิดาจึงมาประกอบอาชีพใหม่ คือค้าขาย ส่วนมารดาของเธอเป็นลูกจ้างประจำในตำแหน่งพนักงานทำความสะอาดที่โรงพยาบาลของรัฐบาล เงินเดือนไม่มากนัก แต่อาศัยเบิก และดูแลเวลาคนในครอบครัว ในเวลาที่เกิดเจ็บป่วย จึงไม่อยากลาออกจากงานมาช่วยบิดาค้าขาย บิดาใช้รถยนต์เก่า ๆ ที่เคยขับไปทำงานนำมาดัดแปลงเป็นร้านค้าเคลื่อนที่ ขายขนมปังนึ่งร้อน ๆ กับเครื่องดื่ม เช่น ชา กาแฟ โอเลี้ยง ทั้งร้อนและเย็น ขับรถไปขายตามหมู่บ้านและที่ชุมชนต่าง ๆ พอมีรายได้ และระยะนี้เริ่มมีลูกค้าประจำมากขึ้น จึงอยากให้สุดามาช่วยนั่งขายที่ด้านหลังรถ เพื่อความสะดวกรวดเร็ว แต่สุดาไม่ชอบค้าขาย เธออยากเป็นช่างทำผม เธอเคยไปช่วยป้า (พี่สาวพ่อ) ในร้านเสริมสวย ตกแต่งทรงผม ที่อยู่ในเมือง เธอชอบและมีความสามารถทำได้ดี สูดอยากเรียนเสริมสวยในหลักสูตรระยะสั้นหลังจากที่จบ ม. 3 แล้ว และเมื่อสามารถทำผมเองได้แล้วเธออยากเปิดร้านทำผมเองที่บ้านของตนเองซึ่งอยู่ในย่านชุมชน ที่ยังไม่มีร้านทำผมอยู่ในเขตนั่นเลย

จากสถานการณ์ดังกล่าวถ้านักเรียนเป็นสุดา นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ
- คือ.....
-
-
-
2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ
-
-
-
-
3. ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง
- ทางเลือกมีทางคือ
-
-
-

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกคือ

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

5. ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ

คือ.....

.....

สถานการณ์ที่ 7

ธานี เป็นลูกชายคนสุดท้องในจำนวนพี่น้อง 5 คนเขามีอายุห่างจากพี่คนที่ 4 ถึง 10 ปี บิดามีอาชีพรับราชการในตำแหน่งชั้นผู้น้อย อีกไม่กี่ปีจะเกษียณอายุราชการ มารดาเปิดร้านขายข้าวต้มปลาในช่วงเย็นถึงคึกที่บ้านของตนเองซึ่งเป็นอาคารพาณิชย์ 2 ชั้น ใกล้ตลาดสดในเมืองธานี มีโรคประจำตัวที่เป็นมาตั้งแต่เด็กคือ โรคลมชัก จะมีอาการชักบ่อยๆ โดยไม่มีสาเหตุทำให้เขาขาดเรียนบ่อย และมีผลการเรียนต่ำมาก ตั้งแต่เด็กเขาไม่ชอบเรียนหนังสือ หลังจากจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นบิดากับมารดาคิดว่าจะให้ธานีช่วยมารดาขายข้าวต้มปลาที่ร้านและทำเป็นอาชีพของเขาเลย ซึ่งในปัจจุบันมารดาพยายามฝึกให้เขาช่วยงานในร้านและปรุงอาหารเอง ซึ่งจะได้อยู่ใกล้กับบิดามารดาที่จะคอยดูแลยามเจ็บป่วยจากโรคประจำตัว แต่ ธานี ชอบที่จะไปช่วยพี่ชายคนโตที่มีครอบครัวแล้วแยกตัวออกไปเปิดอู่ซ่อมรถยนต์ เขาจะอยู่ทำงานที่อู่ซ่อมรถยนต์เป็นลูกมือช่างได้นาน ๆ อย่างมีความสุข แต่จะเป็นการเสี่ยงถ้าหากเกิดโรคประจำตัวที่ธานีเป็นอยู่ เพราะจะไม่ค่อยมีใครได้ดูแลเนื่องจากต่างคนต่างมีหน้าที่ทำงาน

จากสถานการณ์ดังกล่าวถ้านักเรียนเป็นธานี นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ
- คือ.....
-
-
-
2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ
-
-
-
-
3. ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง
- ทางเลือกมีทางคือ
-
-
-

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกคือ

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....
.....

ข้อเสีย

.....
.....

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....
.....

ข้อเสีย

.....
.....

5. ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ

คือ.....

.....

สถานการณ์ที่ 8

สุนทรเป็นเด็กรูปร่างบึกบึน แข็งแรงอดทน อาศัยอยู่กับ ตา ยาย ซึ่งมีอาชีพเผาถ่านขาย พยายามส่งเสียให้สุนทรเรียนจบในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สุนทรเป็นเด็กดี ขยัน สุภาพ เรียบร้อย ช่วยเหลืองานทุกอย่างในบ้าน ยามเย็นหลังจากเสร็จภารกิจจากบ้านแล้ว สุนทรจะออกไปฝึกค้อยมวยที่ค่ายมวยที่มีชื่อเสียงในเมืองพัทยา เจ้าของค่ายมวยเห็นความพยายาม ความอดทน และด้วยลีลาที่ควรสนับสนุนจึงพยายามชวนให้สุนทรเข้าไปพักในค่าย เพื่อฝึกซ้อมให้เต็มที่เมื่อมีฝีมือจะได้ส่งลงสนามชกมวยหารายได้ ซึ่งเจ้าของค่ายให้กินอยู่ฟรีเลี้ยงดูเหมือนนักมวยในค่าย แต่สุนทรเป็นห่วงยายกับตา จึงยังไม่ตกลง ส่วนที่โรงเรียนสุนทรเป็นเด็กดี ถึงแม้จะเรียนไม่เก่ง คุณครูสอนวิชาเกษตรจะรักและดูแลสุนทรโดยการสอนเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืช ไม้ดอก ไม้ประดับ ให้กับสุนทรเป็นพิเศษ เพื่อที่จะให้สุนทรนำผลผลิต ไปขายที่แผงของครูในตลาดนัดของจังหวัด ซึ่งมีผู้คนสนใจมาก และครู แบ่งรายได้ให้อย่างเต็มที่ คุณครูยังเสนอให้สุนทรนำพันธุ์ไม้ของคุณครูไปเพาะเองที่บ้าน ใช้ทุนที่สุนทรพอมีเก็บอยู่บ้าง หากขาดเหลือคุณครูจะช่วยให้นำผลผลิตมาส่งครูขายที่ตลาดนัดเพื่อจะได้มีรายได้เป็นของตนเองเพิ่มมากขึ้น

จากสถานการณ์ดังกล่าวถ้านักเรียนเป็นสุนทร นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

- 1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ คือ.....
- 2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ
- 3. ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง
ทางเลือกมีทางคือ

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกคือ

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

5. ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ

คือ.....

.....

สถานการณ์ที่ 9

สุภาไม่ชอบเรียนหนังสือ ในสมัยเรียนจะแอบหนีเรียน เกเร ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำมาก ชอบฟังเพลง ชอบดนตรี คล่องแคล่วว่องไว ชอบค้าขาย อยากทำงานมากกว่าเรียน สุภาจะเรียนเพียงแค่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สุภาอาศัยอยู่กับบิดา 2 คน บิดามีอาชีพขายเทปเพลงตามตลาดนัดทั่ว ๆ ไป ในจังหวัด สุภาชอบไปช่วยบิดาขายเทปเพลงมากหลังเลิกเรียนและอยากให้บิดาเช่าที่เปิดร้านขายเทปเพลงให้ตนเองอีก 1 ร้าน ในตลาดนัดแห่งอื่น โดยแยกกับร้านของบิดา แต่บิดาไม่เห็นด้วย เมื่อเห็นว่าลูกสาวเรียนไม่ไหวจึงอยากให้สุภา ขายน้ำผลไม้ปั่นหรือเครื่องดื่มชาไข่มุกที่กำลังเป็นที่นิยมและมีกำลังผู้ซื้อมากในตอนนี้ บิดาเห็นว่าสุภาสามารถทำได้เพราะไม่ยาก อีกอย่างหนึ่งคือบิดาเห็นว่าสุภาเป็นเด็กผู้หญิงขายน้ำผลไม้ปั่นหรือเครื่องดื่มชาไข่มุกน่าจะเหมาะสมและยังได้ขายใกล้ ๆ กับร้านขายเทปเพลงของบิดาอีกด้วย

จากสถานการณ์ดังกล่าวถ้านักเรียนเป็นสุภา นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

- 1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ
คือ.....
.....
.....
- 2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ
.....
.....
.....
- 3. ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง
ทางเลือกมีทางคือ
.....
.....
.....

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกคือ

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

5. ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ

คือ.....

.....

สถานการณ์ที่ 10

คมคายเรียนหนังสือเก่ง เป็นคนรักเรียนและมีความตั้งใจในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ทำงานเรียบร้อย รักสะอาด เธอชอบเรียนวิชาการงานอาชีพเกี่ยวกับการตัดเย็บมากที่สุด เธอมีพี่น้อง 5 คน คมคายเป็นลูกสาวคนโต แม่มีอาชีพขายปลาที่ตลาดสด ทุก ๆ วันตอนเช้าแม่จะออกไปรอรับปลาจากเรือประมงใกล้ ๆ บ้าน และในตอนเช้าคมคายต้องออกไปเปลี่ยน ช่วยแม่ขายปลาที่ตลาดสดเพื่อให้แม่มาพักและดูแลหาอาหารให้น้อง ๆ ในตอนเช้าก่อนไปโรงเรียน แล้วตนเองก็จะกลับมาอาบน้ำแต่งตัวมาโรงเรียน พ่อชอบดื่มสุรา แม่เกือบตลอดทั้งวัน ไม่สามารถเป็นหลักของบ้านได้ แม่ให้คมคายเรียนเพียงจบมัธยมศึกษาตอนต้น แล้วออกมาช่วยแม่ขายปลาเพื่อแบ่งเบาภาระ ซึ่งอาชีพนี้แม่ทำมาตั้งแต่สาว ๆ มีรายได้สามารถเลี้ยงครอบครัวได้ทั้งบ้านให้อยู่ดีมีกิน แต่คมคายไม่ชอบอาชีพนี้เพราะ เนื้อตัวจะสกปรกเหม็นกลิ่นคาว และเธอไม่ชอบฆ่าสัตว์เพราะต้องทำปลาให้ลูกค้าด้วย เธอชอบตัดเย็บเสื้อผ้า ที่บ้านมีจักรเย็บผ้าที่แม่ซื้อมา เธอเรียนการตัดเย็บกระโปรงมาจาก ป้าพี่สาวของพ่อ ที่เปิดร้านตัดเสื้อผ้าอยู่ใกล้ ๆ บ้าน ป้าจะชอบให้เธอไปช่วย แล้วสอนวิชาการตัดเย็บให้เธอมาตั้งแต่เด็ก ๆ ในช่วงวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ และในทุกวันนี้เธอมีความสามารถเพิ่มมากขึ้น ป้าอยากให้เธอมาช่วยงานที่ร้านทำเป็นอาชีพมีรายได้แน่นอน เพราะงานที่ร้านของป้าเริ่มจะมีมากเนื่องจากฝีมือที่เธอไปช่วยนั้นปราณีต มีลูกค้าประจำมาตัดอย่างสม่ำเสมอ

จากสถานการณ์ดังกล่าวถ้านักเรียนเป็นคมคาย นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

- 1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ
คือ.....
.....
.....
- 2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ
.....
.....
.....
- 3. ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง
ทางเลือกมีทางคือ
.....
.....
.....

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกคือ

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

5. ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ

คือ.....

.....

ภาคผนวก ก

- โปรแกรมการให้ข้อเสนอแนะด้านอาชีพอิสระ
- โปรแกรมการให้ข้อเสนอแนะด้านอาชีพอิสระโดยคอมพิวเตอร์ (สำหรับครั้งที่ 2,7,8,)

โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ
เรื่อง ความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
1	ปฐมนิเทศ	1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพและบรรยากาศที่ดีในการเริ่มต้นทำกิจกรรมร่วมกัน 2. เพื่อให้นักเรียนทราบวิธีการใช้โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระได้อย่างเหมาะสมโดยใช้โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ	1. ผู้วิจัยแนะนำตนเองให้นักเรียนรู้จักและสร้างความคุ้นเคย 2. ผู้วิจัยอธิบายวิธีปฏิบัติตนของนักเรียนในการเข้าร่วมโปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ 3. ผู้วิจัยให้นักเรียนทราบถึงข้อมูลอาชีพอิสระและประเภทของอาชีพอิสระที่ใช้ในโปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ 4. ผู้วิจัยให้นักเรียนคู่มือทัศนคติการประกอบอาชีพอิสระ 5. ผู้วิจัยร่วมกันสรุปกับนักเรียนในเรื่องของลักษณะวิธีดำเนินงานในการประกอบอาชีพอิสระเพื่อนำไปสู่การฝึกพัฒนาความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ 6. ผู้วิจัยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงความหมาย ความสำคัญ และขั้นตอนการตัดสินใจของเกอแลต (Gelatt) 7. ผู้วิจัยแจกเอกสารกำหนดการเข้าร่วมโปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ 8. ผู้วิจัยให้นักเรียนซักถามข้อ

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
2	กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ขั้นที่ 1 ระบุ ปัญหาที่จะต้อง ตัดสินใจ	1. เพื่อให้นักเรียนสามารถ บอกได้ว่าปัญหาที่จะต้องตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพ อิสระคืออะไร	สงสัยต่าง ๆ 1. ผู้วิจัยกล่าวทักทายนักเรียน แล้วทบทวนความหมายความ สำคัญและขั้นตอนการตัดสินใจ ของเกอแลต 2. ผู้วิจัยอธิบายวิธีการใช้ โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพ อิสระโดยคอมพิวเตอร์ 3. ผู้วิจัยให้นักเรียนศึกษาข้อมูล จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จาก โปรแกรมคอมพิวเตอร์ 4. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมในเรื่องของ ปัญหาที่ต้องตัดสินใจจาก สถานการณ์ในโปรแกรม คอมพิวเตอร์
3	กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ขั้นที่ 2 รวบรวม ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์	1. เพื่อให้นักเรียนทราบถึงข้อ มูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับ อาชีพอิสระจากข้อสนเทศที่ได้ รับจากโปรแกรมความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกอาชีพ อิสระ	1. ผู้วิจัยพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพอิสระและลักษณะของการประกอบอาชีพอิสระที่นักเรียนได้พบเห็นในเขตพื้นที่พักอาศัยของนักเรียน 2. ผู้วิจัยให้นักเรียนคู่วิทัศน์เกี่ยวกับอาชีพอิสระทั้ง 3 ประเภทคือ งานบริการ เช่น อาชีพ คัดเย็บเสื้อผ้า คัดแต่งทรงผม งานผลิต เช่น ทำขนม เพาะเห็ด และการค้าขาย เช่น

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
4	กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ขั้นที่ 2 รวบรวม ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์	1. เพื่อให้นักเรียนทราบถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับอาชีพอิสระจากข้อสนเทศที่ได้รับจากโปรแกรมความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกอาชีพ	ขายเครื่องดื่ม ขายผลไม้ 3. ผู้วิจัยสรุปลักษณะ คุณสมบัติทักษะที่จำเป็นต้องใช้ รายได้ แนวโน้มการประกอบอาชีพ ความก้าวหน้า ค่าใช้จ่าย และ ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานในการประกอบอาชีพอิสระที่มีในวิดิทัศน์อีกครั้งหนึ่ง และให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลอาชีพอิสระที่นักเรียนสนใจ ลงในใบสรุปงาน 1. ผู้วิจัยแนะนำให้นักเรียนรู้จักอาชีพอิสระต่าง ๆ อีกมากมาย จากป้ายนิเทศ เช่น อาชีพการค้าขายสินค้า ขายอาหาร 2. ผู้วิจัยแนะนำวิทยากรที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระในเขตพื้นที่อำเภอบางละมุง และเมืองพัทยา และให้วิทยากรได้ถ่ายทอดประสบการณ์การประกอบอาชีพอิสระให้ฟัง 3. ผู้วิจัยให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยจากวิทยากรในเรื่องการประกอบอาชีพอิสระ 4. นักเรียนสรุปโดยการเขียนบรรยายอาชีพอิสระที่ตนสนใจ

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
5	กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์	1. เพื่อให้นักเรียนทราบถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับอาชีพอิสระจากข้อสนเทศที่ได้รับจากโปรแกรมความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกอาชีพ	พร้อมบอกเหตุผลประกอบ 1. ผู้วิจัยซักถามนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพอิสระที่มีในท้องถิ่นของนักเรียน 2. ผู้วิจัยนำนักเรียนศึกษาดูงานในสถานประกอบการของอาชีพอิสระทั้ง 3 ประเภท งานบริการ ได้แก่อาชีพ ล้างรถยนต์ในเขตบ้านผู้ประกอบการโดยตรงที่อำเภอศรีราชา งานผลิต และการค้าขาย ได้แก่ อาชีพทำท็อฟฟี่กระทิงรสต่าง ๆ ของกลุ่มแม่บ้านตำบลแหลมฉบัง และงานดอกไม้ประดิษฐ์ เพื่อส่งขายตามโรงแรมในเขตเมืองพัทยา 3. ผู้วิจัยสรุปและอภิปรายร่วมกับนักเรียนถึงลักษณะของการทำงาน คุณสมบัติ ทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ รายได้ แนวโน้มการประกอบอาชีพ ความก้าวหน้า ค่าใช้จ่าย ปัญหาที่เกิดจากการทำงาน จากการศึกษาดูงานอาชีพอิสระ

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
6	กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์	1. เพื่อให้นักเรียนทราบถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับอาชีพอิสระจากข้อสนเทศที่ได้รับจากโปรแกรมความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกอาชีพ	1. ผู้วิจัยพูดคุยซักถามนักเรียนรายบุคคลเกี่ยวกับอาชีพอิสระที่นักเรียนชอบ และสนใจ ให้นักเรียนค้นหาความสามารถหรือความถนัด ของตนเอง ว่านักเรียนมีความสามารถ หรือถนัดในด้านใดบ้าง 2. นำนักเรียนชมการสาธิตการประกอบอาชีพอิสระ โดยให้ครอบคลุมอาชีพอิสระ ทั้ง 3 ด้าน ที่ศูนย์ฝึกอาชีพเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ อําเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ชมการสาธิตงานบริการ ได้แก่อาชีพ ตัดผมชาย เสริมสวยหญิง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา บริการโรงแรม นวดแผนไทยและนวดประคบ สมุนไพร งานผลิตและการค้าขาย ได้แก่อาชีพ ตัดเย็บเสื้อผ้า ตัดเย็บอุตสาหกรรม โภชนาการ ศิลปประดิษฐ์ 3. ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยจากการสาธิตการประกอบอาชีพอิสระ

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
7	กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ขั้นที่ 3 รู้จักทางเลือกที่มีอยู่	1. เพื่อให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับทางเลือกต่าง ๆ ในการตัดสินใจเลือกอาชีพอิสระ	1. ผู้วิจัยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากสถานการณ์ที่กำหนดในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2. ผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกตอบคำถามโดยบอกทางเลือกที่มีอยู่จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ 2 สถานการณ์ 3. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมถึงทางเลือกที่มีอยู่จากสถานการณ์ที่กำหนดไว้ในโปรแกรมคอมพิวเตอร์
8	กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ขั้นที่ 4 พิจารณาข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจสิ่งที่เป็นผลที่ได้จากทางเลือกต่าง ๆ และสามารถสรุปได้ว่าทางเลือกใดมีน้ำหนักมากกว่าทางเลือกใด	1. ผู้วิจัยให้นักเรียนช่วยกันฝึกคิดหาคำตอบของประโยชน์ในการรู้ข้อดี และข้อเสียของสิ่งที่จะเลือก 2. ผู้วิจัยสรุปประโยชน์ของการรู้ข้อดี และข้อเสียของสิ่งที่จะเลือก 3. ผู้วิจัยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากสถานการณ์ที่กำหนดในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 4. ผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกตอบคำถามโดยบอกข้อดีและข้อเสียจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ 2 สถานการณ์ 5. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมผลที่ได้จากการเลือก นักเรียนต้องพิจารณาซึ่งน้ำหนักกว่าทางเลือกใดที่มีผล

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
9	กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ขั้นที่ 5 ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสม	1. เพื่อให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	ดีมากว่าผลเสีย และทางเลือกใดทำให้นักเรียนพึงพอใจมากกว่าก็ควรเลือกทางเลือกนั้น 1. ผู้วิจัยให้นักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของการพิจารณาข้อดีและข้อเสียของทางเลือกอีกครั้ง 2. ผู้วิจัยให้นักเรียนศึกษาสมรรถภาพการประกอบอาชีพอิสระทั้ง 3 ประเภท 3. ผู้วิจัยให้นักเรียนบันทึกรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแล้วกำหนดเป็นสถานการณ์ของตนเอง 4. ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบคำถามในแต่ละขั้น ในการตัดสินใจของเกอแลต แล้วให้นักเรียนหาทางเลือกที่เหมาะสมจากสถานการณ์ของตนเอง 5. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนออกมาสรุปผลการเลือกอาชีพอิสระที่ตนเองเลือกจากสถานการณ์ของตนเอง

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
10	ปัจฉิมนิเทศ	1. นักเรียนสามารถบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระเพื่อพัฒนากระบวนการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการตัดสินใจของเกอแลตได้ 3. นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพอิสระได้	1. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนออกมาสรุปอีกครั้งว่าตนเองได้เลือกอาชีพอิสระใดและบอกผลดีที่ได้จากการเลือกอาชีพอิสระนั้น 2. ผู้วิจัยให้นักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนการตัดสินใจในแต่ละขั้นที่ผ่านมาทั้งหมด 3. ผู้วิจัยเพิ่มเติมเนื้อหาบางประการที่จะช่วยให้ข้อสรุปของนักเรียนสมบูรณ์ขึ้น 4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนกล่าวถึงความรู้สึกของตนเองประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมและข้อเสนอแนะที่มีต่อโปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ 5. ผู้วิจัยกล่าวขอบใจนักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ

รายละเอียดของโปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ

เรื่อง ความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ

ครั้งที่ 1

ชื่อกิจกรรม การปฐมนิเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพและบรรยากาศที่ดีในการเริ่มต้นทำกิจกรรมร่วมกัน
2. เพื่อให้นักเรียนทราบวิธีการการใช้โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ

ระยะเวลา 50 นาที

สื่อและอุปกรณ์ หรือเทคนิคที่ใช้

1. เอกสารกำหนดการเข้าร่วม โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ
2. วีดิทัศน์

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแนะนำตนเองให้นักเรียนรู้จักและสร้างความคุ้นเคย
2. ผู้วิจัยอธิบายวิธีปฏิบัติตนของนักเรียนในการเข้าร่วมโปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนทราบถึงข้อมูลอาชีพอิสระและประเภทของอาชีพอิสระที่ใช้ในโปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ
4. ผู้วิจัยให้นักเรียนดูวีดิทัศน์การประกอบอาชีพอิสระ
5. ผู้วิจัยร่วมกันสรุปกับนักเรียนในเรื่องของลักษณะวิธีดำเนินงานของอาชีพอิสระในแต่ละประเภท เพื่อนำไปสู่การฝึกพัฒนาความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ
6. ผู้วิจัยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงความหมาย ความสำคัญ และขั้นตอน

การตัดสินใจของเกอแลต (Gelatt)

7. ผู้วิจัยแจกเอกสารกำหนดการเข้าร่วมโปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ
8. ผู้วิจัยให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ

การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และความสนใจของนักเรียน

ครั้งที่ 2

ชื่อกิจกรรม กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ขั้นที่ 1 ระบุปัญหาที่จะต้องตัดสินใจ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าปัญหาที่จะต้องตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพคืออะไร

ระยะเวลา 50 นาที

สื่อและอุปกรณ์ หรือเทคนิคที่ใช้

1. โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระโดยคอมพิวเตอร์

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยกล่าวทักทายนักเรียน แล้วทบทวนความหมายความสำคัญและขั้นตอนการตัดสินใจของเกอแลต
2. ผู้วิจัยอธิบายวิธีการใช้โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระโดยคอมพิวเตอร์
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากสถานการณ์ที่กำหนดให้จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์
4. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมในเรื่องของปัญหาที่ต้องตัดสินใจจากสถานการณ์ในโปรแกรมคอมพิวเตอร์

การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และความสนใจของนักเรียน

ครั้งที่ 3

ชื่อกิจกรรม กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนทราบถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับอาชีพอิสระจากข้อสนเทศที่ได้รับจากโปรแกรมความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกอาชีพอิสระ

ระยะเวลา 50 นาที

สื่อและอุปกรณ์ หรือเทคนิคที่ใช้

1. วิดีทัศน์ เรื่องการประกอบอาชีพอิสระ
2. ใบงานสรุปอาชีพอิสระ

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพอิสระและลักษณะของการประกอบอาชีพอิสระที่นักเรียนได้พบเห็นในเขตพื้นที่พักอาศัยของนักเรียน
2. ผู้วิจัยให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เกี่ยวกับอาชีพอิสระทั้ง 3 ประเภทคือ งานบริการ เช่น อาชีพ คัดเย็บเสื้อผ้า คัดแต่งทรงผม งานผลิต เช่น ทำขนม เพาะเห็ด และการค้าขาย เช่น ขายเครื่องดื่ม ขายผลไม้
3. ผู้วิจัยสรุปลักษณะ คุณสมบัติ ทักษะที่จำเป็นต้องใช้ รายได้ แนวโน้มการประกอบอาชีพความก้าวหน้า ค่าใช้จ่าย และปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานในการประกอบอาชีพอิสระที่มีในวีดิทัศน์อีกครั้งหนึ่ง และให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลอาชีพอิสระที่นักเรียนสนใจลงในใบสรุปงาน

การประเมินผล

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และความสนใจของนักเรียน
2. ใบสรุปงานอาชีพอิสระที่นักเรียนสนใจ

ใบสรุปอาชีพอิสระที่ข้าพเจ้าสนใจ

ชื่อ.....สกุล..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 /.....

1. อาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจคืออาชีพ.....

2.ลักษณะการปฏิบัติงานมีดังนี้.....
.....
.....
.....

3. คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติงานคือ.....
.....
.....

4. ทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานคือ.....
.....
.....

5. มีรายได้และแนวโน้มในการประกอบอาชีพคือ.....
.....
.....

6. ประเมินค่าใช้จ่าย และปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงาน คือ.....
.....
.....
.....
.....

ครั้งที่ 4

ชื่อกิจกรรม กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์

วัตถุประสงค์

1. . เพื่อให้นักเรียนทราบถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับอาชีพอิสระจากข้อสนเทศที่ได้รับจากโปรแกรมความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกอาชีพ

ระยะเวลา 50 นาที

สื่อและอุปกรณ์ หรือเทคนิคที่ใช้

1. เชิงวิทยากร
2. ใบงานสรุปอาชีพอิสระที่สนใจ

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแนะนำให้นักเรียนรู้จักอาชีพอิสระต่าง ๆ อีกมากมาย จากป้ายนิเทศ เช่น อาชีพการค้าขายสินค้า ขายอาหาร
2. ผู้วิจัยแนะนำวิทยากร (คุณกาญจนา สกุศลเลิศมงคล) ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระในเขตพื้นที่อำเภอบางละมุง และเมืองพัทยา ได้ถ่ายทอดประสบการณ์การประกอบอาชีพอิสระ
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยจากวิทยากรในเรื่องการประกอบอาชีพอิสระ
4. นักเรียนสรุปโดยการเขียนบรรยายอาชีพอิสระที่คนสนใจพร้อมบอกเหตุผลประกอบ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และความสนใจของนักเรียน
2. จากการเขียนคำตอบในใบงานสรุปอาชีพอิสระที่สนใจ

ใบสรุปอาชีพอิสระที่สนใจ

อาชีพอิสระที่ข้าพเจ้าสนใจคือ

1.อาชีพ.....
เหตุผลที่ชอบและสนใจในอาชีพนี้เพราะ.....
.....
.....
.....

2.อาชีพ.....
เหตุผลที่ชอบและสนใจในอาชีพนี้เพราะ.....
.....
.....
.....

3. อาชีพ.....
เหตุผลที่ชอบและสนใจในอาชีพนี้เพราะ.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 /.....

ครั้งที่ 5

ชื่อกิจกรรม กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนทราบถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับอาชีพอิสระจากข้อสนเทศที่ได้รับจากโปรแกรมความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกอาชีพ

ระยะเวลา - นาที

สื่อและอุปกรณ์ หรือเทคนิคที่ใช้

ศึกษาดูงานสถานประกอบการนอกสถานศึกษา

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยซักถามนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพที่มีในท้องถิ่นของนักเรียน
2. ผู้วิจัยนำนักเรียนศึกษาดูงานในสถานประกอบการของอาชีพอิสระทั้ง 3 ประเภท งานบริการ ได้แก่อาชีพล้างรถยนต์ในเขตบ้านพักผู้ประกอบการ ที่อำเภอศรีราชา งานผลิต และการค้าขาย ได้แก่อาชีพทำหัตถ์ไม้กระติบต่าง ๆ ของกลุ่มแม่บ้านตำบลแหลมฉบัง และงานดอกไม้ประดิษฐ์เพื่อส่งขายตามโรงแรมในเขตเมืองพัทยา
3. ผู้วิจัยสรุปและอภิปรายร่วมกับนักเรียนถึงลักษณะของการทำงาน คุณสมบัติทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ รายได้ แนวโน้มการประกอบอาชีพความก้าวหน้า ค่าใช้จ่าย ปัญหาที่เกิดจากการทำงาน จากการศึกษาดูงานอาชีพอิสระ

การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และความสนใจของนักเรียน

ครั้งที่ 6

ชื่อกิจกรรม กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนทราบถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับอาชีพอิสระจากข้อสนเทศที่ได้รับจากโปรแกรมความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกอาชีพอิสระ

ระยะเวลา - นาที

สื่อและอุปกรณ์ หรือเทคนิคที่ใช้

ชมการสาธิตการประกอบอาชีพอิสระ

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยพูดคุยซักถามนักเรียนรายบุคคลเกี่ยวกับอาชีพอิสระที่นักเรียนชอบ และสนใจ ให้นักเรียนค้นหาความสามารถ หรือความถนัด ของตนเอง ว่านักเรียนมีความสามารถ หรือถนัดด้านใดบ้าง

2. นำนักเรียนชมการสาธิตการประกอบอาชีพอิสระ โดยให้ครอบคลุมอาชีพอิสระทั้ง 3 ด้าน ที่ศูนย์ฝึกอาชีพเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ อําเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ชมการสาธิตงานบริการ ได้แก่อาชีพ ตัดผมชาย เสริมสวยหญิง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา บริการโรงแรม นวดแผนไทยและนวดประคบสมุนไพร งานผลิตและการค้าขาย ได้แก่ อาชีพ ตัดเย็บเสื้อผ้า ตัดเย็บอุตสาหกรรม โภชนาการ ศิลปประดิษฐ์

3. ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยจากการสาธิตการประกอบอาชีพอิสระ

การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และความสนใจของนักเรียน

ครั้งที่ 7

ชื่อกิจกรรม กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ขั้นที่ 3 ขั้นรู้จักทางเลือกที่มีอยู่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับทางเลือกต่าง ๆ ในการตัดสินใจเลือกอาชีพอิสระ

ระยะเวลา 50 นาที

สื่อและอุปกรณ์ หรือเทคนิคที่ใช้

1. โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ โดยคอมพิวเตอร์

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากสถานการณ์ที่กำหนดในโปรแกรมคอมพิวเตอร์
2. ผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกตอบคำถามโดยบอกทางเลือกที่มีอยู่จากสถานการณ์ที่กำหนด

ให้ 2 สถานการณ์

3. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมถึงทางเลือกที่มีอยู่จากสถานการณ์ที่กำหนดในโปรแกรมคอมพิวเตอร์

การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และความสนใจของนักเรียน

ครั้งที่ 8

ชื่อกิจกรรม กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ขั้นที่ 4 ขั้นพิจารณาข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจสิ่งที่เป็นผลที่ได้จากทางเลือกต่าง ๆ และสามารถสรุปได้ว่าทางเลือกใดมีน้ำหนักมากกว่าทางเลือกใด

ระยะเวลา 50 นาที

สื่อและอุปกรณ์ หรือเทคนิคที่ใช้

1. โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ โดยคอมพิวเตอร์

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนช่วยกันฝึกคิดหาคำตอบของประโยชน์ในการรู้ข้อดี และข้อเสียของสิ่งที่เลือก

2. ผู้วิจัยสรุปประโยชน์ของการรู้ข้อดี และข้อเสียของสิ่งที่เลือก
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากสถานการณ์ที่กำหนดในโปรแกรมคอมพิวเตอร์
4. ผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกตอบคำถามโดยบอกข้อดีและข้อเสียจากสถานการณ์ที่กำหนด

ให้ 2 สถานการณ์

5. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมผลที่ได้จากการเลือก นักเรียนต้องพิจารณาซึ่งน้ำหนักว่าทางเลือกใดที่มีผลดีมากกว่าผลเสีย และทางเลือกใดทำให้นักเรียนพึงพอใจมากกว่าก็ควรเลือกทางเลือกนั้น

การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และความสนใจของนักเรียน

ครั้งที่ 9

ชื่อกิจกรรม กระบวนการตัดสินใจเลือก ขั้นที่ 5 ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

ระยะเวลา 50 นาที

สื่อและอุปกรณ์ หรือเทคนิคที่ใช้

1. สมุดภาพอาชีพอิสระ
2. ใบงานสรุปทางเลือกของตนเอง

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของการพิจารณาข้อดี และข้อเสียของทางเลือกอีกครั้ง
2. ผู้วิจัยให้นักเรียนศึกษาสมุดภาพการประกอบอาชีพอิสระทั้ง 3 ประเภท
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนบันทึกรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแล้วกำหนดเป็นสถานการณ์ของตนเอง
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบคำถามในแต่ละขั้นในการตัดสินใจของเกอเลต แล้วให้นักเรียนหาทางเลือกที่เหมาะสมจากสถานการณ์ของตนเอง
4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนออกมาสรุปผลการเลือกอาชีพอิสระที่ตนเองเลือกจากสถานการณ์ของตนเอง

การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และความสนใจของนักเรียน

ใบสรุปทางเลือกของตนเอง

สถานการณ์ของตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จากสถานการณ์ดังกล่าวนักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ

.....

.....

.....

2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ

.....

.....

.....

3. ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง

ทางเลือกมีทางคือ

.....

.....

.....

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกคือ

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

5. ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ

คือ.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 /.....

ครั้งที่ 10

ชื่อกิจกรรม ปังฉินนิเทศ

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วม โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระเพื่อพัฒนากระบวนการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการตัดสินใจของเกอเลตได้
3. นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพอิสระได้

ระยะเวลา 50 นาที

สื่อและอุปกรณ์ หรือเทคนิคที่ใช้

1. ใบความรู้เรื่องอาชีพอิสระ
2. ใบความรู้เรื่องขั้นตอนการตัดสินใจของเกอเลต

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนออกมาสรุปอีกครั้งว่าตนเองได้เลือกอาชีพอิสระใดและบอกผลดีที่ได้จากการเลือกอาชีพอิสระนั้น
2. ผู้วิจัยให้นักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนการตัดสินใจในแต่ละขั้นที่ผ่านมาทั้งหมด
3. ผู้วิจัยเพิ่มเติมเนื้อหาบางประการที่จะช่วยให้ข้อสรุปของนักเรียนสมบูรณ์ขึ้น
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนกล่าวถึงความรู้สึกของตนเอง ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมและข้อเสนอแนะที่มีต่อ โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ
4. ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณนักเรียนที่เข้าร่วม โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ

การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และความสนใจของนักเรียน

ใบความรู้เรื่องการประกอบอาชีพอิสระ

การประกอบอาชีพอิสระคืออะไร

การประกอบอาชีพอิสระ คือ การประกอบกิจการส่วนตัว ซึ่งผู้ประกอบการสามารถที่จะกำหนดรูปแบบและวิธีดำเนินงานของตนเองได้ไม่มีเงินเดือนหรือมีรายได้ที่แน่นอนตายตัว

ประเภทของอาชีพอิสระ

มีวิธีการแบ่งประเภทของอาชีพอิสระได้หลายรูปแบบตามวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันออกไป เช่น แบ่งตามระดับความรู้ แบ่งตามความเหมาะสมของผู้เรียน แบ่งตามหลักวิชาการของกรมวิชาการ เป็นต้น สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แนวความคิดการแบ่งอาชีพอิสระของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ที่ได้แบ่งอาชีพอิสระไว้ 3 ด้าน คือ ด้านการผลิต ด้านการขาย ด้านการบริการ ซึ่งอาชีพอิสระดังกล่าวมีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่และความต้องการของประชาชน ในเขตอำเภอบางละมุง ที่เป็นเขตติดต่อกับเมืองพัทยา ซึ่งเป็นเมืองที่มีแหล่งท่องเที่ยวระดับประเทศ อาชีพของประชาชนที่พบเห็นมากในเขตเมืองท่องเที่ยวจึงเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการความสะดวกสบายกับนักท่องเที่ยว ซึ่งได้แก่อาชีพด้านบริการ การค้าขาย และการผลิตสินค้าเพื่อจำหน่ายเป็นของฝากของที่ระลึก

ผลดีของการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระคือ

1. เป็นเจ้านายตนเอง สามารถใช้ความรู้ ความสามารถที่ตนเองถนัดได้อย่างเต็มที่
2. กำหนดการทำงานเอง สามารถกำหนดรูปแบบและวิธีการดำเนินงานของตนเองได้ตามความเหมาะสมของธุรกิจ
3. รับผิดชอบกิจการเองทั้งหมด
4. ตัดสินใจเอง มีอิสระในการตัดสินใจในเรื่องต่างๆอย่างเต็มที่
5. เป็นอิสระ ไม่ต้องรับคำสั่งจากใคร จะทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เวลาใด สามารถกำหนดเองได้ทั้งสิ้น
6. รายได้ไม่จำกัด ถ้าไรก็ไม่ต้องแบ่งกับใคร

คุณสมบัติของการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระ

กล้าเสี่ยง (Taking risk) เนื่องจากต้องมีการลงทุน แต่ในความเสี่ยงนั้น ผู้ประกอบการอาชีพอิสระจะต้องใคร่ตรองให้รอบคอบ

มีความคิดสร้างสรรค์ (Taking initiative) ในการปรับปรุงสินค้าหรือบริการสามารถทำได้ อย่างมีอิสระ เพื่อให้ได้มาซึ่งกำไรในการดำเนินธุรกิจ

มีความเชื่อมั่นในตนเอง ในการดำเนิน (Self-Confidence) จะรอให้ใครมาช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลาข้อมเป็นไปไม่ได้

อดทน (Persistence and dealing with failure) จะต้องเป็นผู้กล้ารับผิดและถูกในเวลาเดียวกัน และพร้อมที่จะยอมรับข้อผิดพลาดและแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตัวเอง

มีวินัยในตนเอง (Having discipline) การทำงานต้องทำสม่ำเสมอ มิเช่นนั้นความสำเร็จในอาชีพอาจจะไม่ประสบผลสำเร็จเลย

มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ (Good attitude) ผู้ประกอบการอาชีพอิสระจะต้องรักในงานที่ทำ และให้เกียรติกับงานนั้นๆ เสมอ

มีความรอบรู้ (Seeking information) จะต้องรับรู้ข่าวสารอยู่เสมอ เพื่อปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับปรุงธุรกิจของตนเองให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ผลที่ได้คือกำไรนั่นเอง

มีมนุษยสัมพันธ์ (Good human relationship) เพราะการมีมนุษยสัมพันธ์อันดี จะทำให้มีความคล่องตัวในการดำเนินงานเป็นอย่างยิ่ง

มีความซื่อสัตย์ (Honesty with customer) จริงใจต่อลูกค้า เพื่อผลประโยชน์ต่อธุรกิจและต่อตัวเองในที่สุด

ใบความรู้เรื่องขั้นตอนการตัดสินใจของเกอแลต (Gelatt)

ทฤษฎีการตัดสินใจเลือกอาชีพของเกอแลต (Gelatt's Decision Making Theory)

เป็นทฤษฎีที่แสดงถึงวงจรกระบวนการตัดสินใจ โดยเริ่มจากจุดมุ่งหมาย หรือ วัตถุประสงค์และเมื่อบุคคลมีความประสงค์ที่ต้องการจะตัดสินใจ บุคคลนั้นก็ประสงค์จะได้รับ ข้อเสนอแนะ โดยเขาจะรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการตัดสินใจของเขา ต่อจากนั้นบุคคลก็จะพิจารณาข้อมูลที่ได้รับและพยายามนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับการเลือกพิจารณาความเป็นไปได้ของทางเลือก สำหรับการทำนายผลอาจจะขึ้นอยู่กับความสำเร็จของประสบการณ์ในอดีตและระดับความปรารถนาของบุคคลนั้น ซึ่งการทำนายผลนี้จะมีประสิทธิภาพ หรือไม่เพียงใดจะขึ้นอยู่กับสิ่ง 2 ประการ คือ ข้อมูลที่รวบรวมได้และน้ำหนัก ในการคาดคะเนอย่างเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม สุภาวดี บุญญวงษ์ (2528, หน้า 138-139). กล่าวถึง ทฤษฎีการตัดสินใจของเกอแลตว่าเป็นทฤษฎีที่แสดงถึงวงจรกระบวนการตัดสินใจ มีลักษณะ เป็นวัฏจักรตามธรรมชาติ แบ่งขั้น ๆ ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายที่เป็นตัวเลือก อาจมีตัวเลือกหลายๆ ตัวเลือก

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเลือกเหล่านั้น ถ้าเป็นตัวเลือกทางการศึกษา ก็ควรรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สมัคร หลักสูตรจำนวนผู้เรียนสถานศึกษาไว้ได้ และค่าใช้จ่าย เป็นต้น และถ้าเป็นการเลือกอาชีพควรรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ สวัสดิการที่ได้รับ รายได้และการฝึกอบรม เพื่อเข้าสู่อาชีพ นอกจากนี้บุคคลต้องรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น ความสนใจ ค่านิยม ความสามารถ ทักษะ

ขั้นที่ 3 นำข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพหรือการศึกษาที่รวบรวมไว้มาเปรียบเทียบกับข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อทำนายถึงความเป็นไปได้และผลที่เกิดขึ้นหลังการตัดสินใจแล้ว

ขั้นที่ 4 ทำความกระจ่างแจ้งกับระบบค่านิยมของตน แล้วนำมาประกอบการพิจารณาตัดสินใจเลือกตัวเลือกที่เหมาะสมกับตนให้มากที่สุด

ขั้นที่ 5 ประเมินตัวเลือกทั้งหมดแล้วตัดสินใจแบบเด็ดขาดหรือแบบค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมอีก ถ้าเป็นการตัดสินใจแบบเด็ดขาด บุคคลก็จะประเมินการทำนายผลที่เกิดขึ้น จากการตัดสินใจนั้นอีกครั้งเพื่อความมั่นใจ และถ้าหากเป็นการตัดสินใจแบบค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม อีก บุคคลก็จะกลับไปสู่ขั้นที่ 2 ใหม่ ดำเนินการจนครบทุกขั้นจนสามารถตัดสินใจได้

โปรแกรมการให้ข้อเสนอแนะด้านอาชีพอิสระ
โดยคอมพิวเตอร์
(สำหรับครั้งที่ 2, 7, 8.)

โปรแกรมสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ
โดยคอมพิวเตอร์

ภัสรา ฅมจำ

นิสิตปริญญาโท จิตวิทยาการแนะแนว
มหาวิทยาลัยบูรพา

แนวทางในการตัดสินใจประกอบอาชีพอิสระ

ขอคำแนะนำจากผู้เรียนที่ 3 แล้วอยากประกอบอาชีพอิสระ.....

มีการฝึกฝนการตัดสินใจอย่างไรบ้าง .?

ฝึกได้จากที่นี้



โปรแกรม
ข้อเสนอแนะด้านอาชีพอิสระ
โดยคอมพิวเตอร์

ขั้นตอนการฝึกพัฒนาการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ

ระบุปัญหาที่ต้องตัดสินใจ

การรู้จักทางเลือกที่มีอยู่

การพิจารณาข้อดี ข้อเสียแต่ละทางเลือก



โปรแกรมข้อเสนอแนะด้านอาชีพอิสระ

ปัญหาการเลือกประกอบอาชีพอิสระ

ปัญหาการเลือกประกอบอาชีพอิสระ

เกิดจากนักเรียนได้กับข้อเสนอแนะในด้านอาชีพไม่

เพียงพออีกทั้งนักเรียนยังไม่ได้รับการฝึกการ

พัฒนาการตัดสินใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรหา

ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกประกอบ

อาชีพอิสระเมื่อประกอบอาชีพส่วนตัวนักเรียนเอง



exit





โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ

การที่นักเรียนจะตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระนักเรียนควร
ทราบขั้นตอนการตัดสินใจให้ดีเมื่อการตัดสินใจนั้นจะไม่ผิดพลาด
ขั้นตอนการตัดสินใจมีดังนี้

ขั้นที่ 1 ระบุอาชีพที่ชัดเจนว่านักเรียนมีปัญหอะไร

ขั้นที่ 2 นักเรียนต้องทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับนักเรียน
ว่ามีข้อมูลที่เกี่ยวของอะไรบ้างที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ

ขั้นที่ 3 นักเรียนต้องรู้จักทางเลือกที่มีอยู่ จากข้อมูลที่ได้รับ

ขั้นที่ 4 นักเรียนต้องพิจารณาข้อดี ข้อเสีย ของแต่ละทางเลือกกว่า
ทางเลือกใดดีกว่ากัน

ขั้นที่ 5 นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกสิ่งที่เหมาะสม
ที่สุดสำหรับตนเองได้



exit



โปรแกรมข้อสนเทศด้านอาชีพอิสระ

ตัวนั้นเรามาฝึกพัฒนาการตัดสินใจ

ในขั้นระบุปัญหา

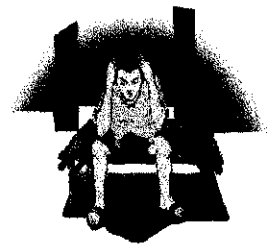
จากสถานการณ์ที่กำหนดให้

2 สถานการณ์



exit

จันทะบุปัญหา

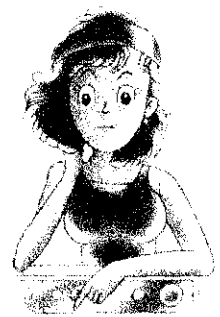


exit



สถานการณ์ที่ 1

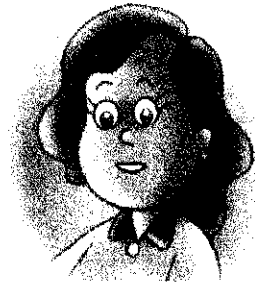
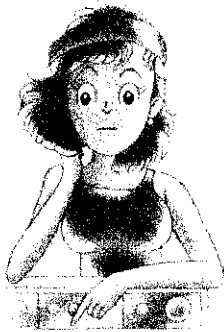
เรื่อง ปัญหาของดวงกมล



exit



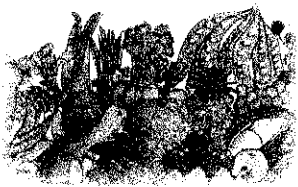
ดววกมลเป็นลูกสาวคนโต
ที่มาจากส่วไปงาเียงอยู่กับป้า
ตัวแต่ฮั่วเล็ก เพราะมาจากมีลูกหลายคน



exit



ป้ามีอาชีพขายผลไม้ที่ตลาดสดในเมือง
ดววกมลต้องออกไปช่วยป้าขายผลไม้ทุกวัน
หลังเลิกเรียน และในวันหยุด



exit



ดววมลของบด้า
 เขมมีควมสขกับกรวอ
 วกกวกรเอนนหือ
 และเขมมีผลกรเอนที่ต่ำม



exit

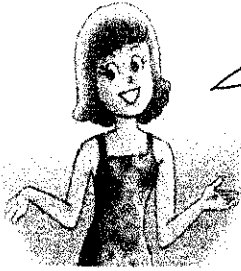


ดววมล เตื่อวบ ม. 3
 แล่วบักจะให้หุไปอผลไม
 ในตลาดที่จะเปิดใหม่ ักลๆ บ้านเร
 บักจะอวอผลไมไว้ให้เรจะได้มี
 ไรอได้เพิ่มและหุจะได้มีอช
 หาเลื่อตัวอได้



exit

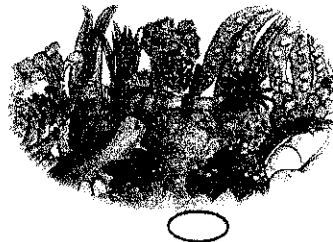
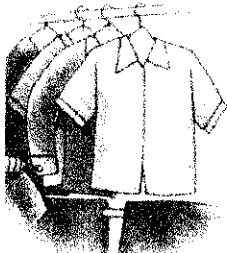




ดววกมล ภัทข ม. 3 แล้ว
 เองฮากะไปหาซื้อเสื้อผ้าที่ตลาดนัด
 ห้างปลาว แม่เภาพาไปหาซื้อไม่ไหวสุขภาพไม่ดี
 แต่แม่เภาหาเสื้อผ้าสวยๆที่หาเจอ
 เภาเห็นของชอบหาซื้อและ
 เองก็ไม่ได้เรียนต่อ เภาจึง
 มาบอกเองเผื่อเองจะสนใจ



exit



ดววกมลเริ่มไม่แน่ใจว่าจะตัดสินใจซื้ออะไรดี
 เองไม่แน่ใจว่าจะไปหาซื้อผลไม้ที่แถว
 ในตลาดที่เปิดใหม่ หรือจะไปหาซื้อเสื้อผ้า
 ที่ตลาดนัด เภาเภาชอบแบบตัวสวยๆ
 เองมีความสุขกับการได้ตัวเสื้อสวยๆ
 ในราคาที่เอามาเป็นของขวัญ



exit



จากสถานการณ์ดังกล่าวให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามข้อใดคือปัญหาที่เกิดขึ้นกับดวงกมลที่ต้องตัดสินใจ

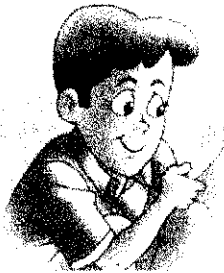
- ก. ดวงกมลยังไม่แน่ใจว่าจะเลือกประกอบอาชีพใด
ระหว่างอาชีพผลไม้ที่ตลาดใหม่ กับอาชีพเลี้ยงวัวที่ตลาดนัด
- ข. ดวงกมลเกรงใจป้าที่ขอร้องให้ขายผลไม้ในตลาดที่เปิดใหม่

exit



สถานการณ์ที่ 2

เรื่อง ปัญหาของจานินท์

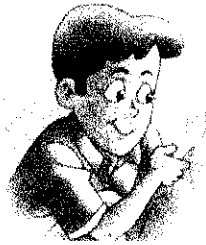


จานินท์เป็นเด็กกำพร้า มีความสามารถในการซ่อมรถและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เนื่องจากเมื่ออดีตบิดาของจานินท์เปิดร้านซ่อม วิทยุ โทรศัพท์ แต่หลังจากที่บิดาเสียชีวิต จานินท์ ก็ต้องออกจากโรงเรียนในตอนที่กำลังเรียนในระดับชั้น ม. 4 มาเป็นเด็กเสกิมในบ้านอาชญากรหัวขโมยในเมืองมัทธา เมื่อหาเงินดูแลตนเองและน้องสาวที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษา 1 คน ในปัจจุบันจึงมีน้องจานินท์และน้องสาว

exit

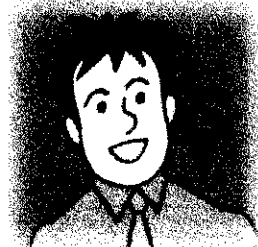
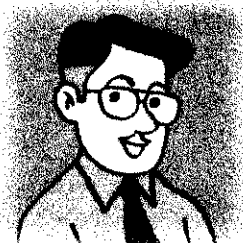
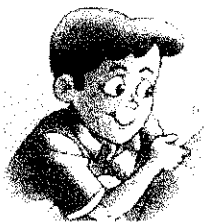


ทั้งสองด้านอยู่ในหัวแฉกๆที่เป็นงานตัดผมที่เจ้าอว
 ภาวนใจดีให้เอาผืนและฮัสนอนวิชาการตัดผมให้ชำนาญ
 เพื่อเขาจะมีวิชาความรู้ด้านนี้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง
 และน้องได้ ซึ่งงานนี้ก็ทำได้ดีเช่นกัน แต่เขา
 ก็ชอบที่จะทำวนเกี่ยวกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ชอบ
 อุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งในอนันนั้นชาวบ้านจะรู้ว่าเขามี
 ความสามารถและชาวบ้านฮัสนำวิทยุ โทรศัพท์ มาให้เขา
 ซ่อมอีกด้วย



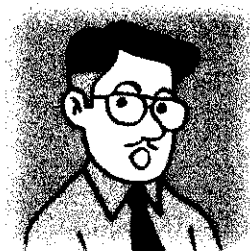
exit

และในขณะนี้ก็มีผู้ให้ทุนเงินความสามารถ
 ของงานนี้ก็ทั้งสองด้าน ตัวพ่อตัวแม่
 งานนี้ก็ไปประกอบอาชีพที่งานของตนเอง



exit

ไปทำงานกับลุงนะ หนูมีฝีมือ
 ใจเย็นไปทำงานในร้านลุง
 มีอุปกรณ์ของลุงดีมากมาซ่อมมากมาย
 เลื่อนวงแถวแล้วก็แยกตัวไปก็ได้

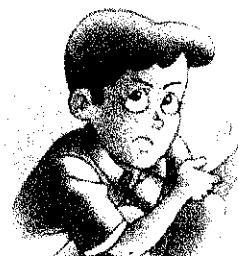


exit

จากสถานการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
 คำถามในข้อใดคือปัญหาที่เกิดขึ้นกับชาวนินท์ ที่ต้องตัดสินใจ

ก. ชาวนินท์ไม่ชอบอากาศของบ้าน
 ชาวตัดผมและชาวซ่อม แต่ชอบบ้าน
 เด็กเสียน้ำในร้าน อาหาร

ข. ชาวนินท์ไม่แน่ใจว่าจะเลือกฝึกทำทางด้านใด
 เมื่อใช้ประสบการณ์อิสระของตนแล้ว ระหว่าง
 ชาวตัดผม กับ ชาวซ่อมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์.



exit

จบ

การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ
จําแนกปัญหาที่ตอวตัดสินใจ



exit



จําแนกการเลือกที่มีอยู่

ทางเลือก หมายถึง
การเลือกสิ่งที่มีจำนวน
มากกว่าหนึ่งทางเลือกขึ้นไปเมื่อเอาไว้
หรือพิจารณาเลือกเอาแต่สิ่งที่ดีและ
เหมาะสมกับตัวเอง



exit



บ้านรู้จักทาวเลือกที่มีอยู่

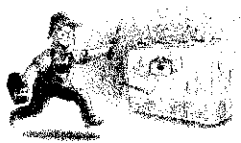
การรู้จักทาวเลือกที่มีอยู่
เป็นบ้านที่ต้องฝึกษาทาวเลือกแต่ละทาว
จากทาวทาวทาวมาทาว
แล้วนำมาฝึกษาทาวเลือกที่
เหมาะสมและดีที่สุด



exit



บ้าน รู้จักทาวเลือกที่มีอยู่
(กำหนดให้ 2 สถานการณ์)



exit



สถานการณ์ ที่. 1

เรื่อง. ท้าวเลืกอวชิตา



จิตาตัวใจว่าเมืองข
ม้ยอมฝึกษาปีที่ 3
แล้วจะเือนต่อ
สาธนาชีพ ด้านคหกรรม

exit

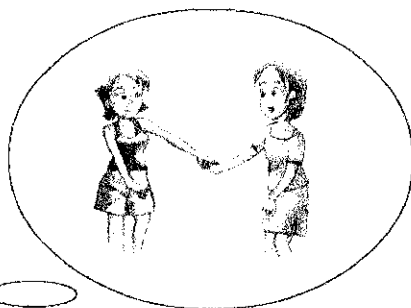


เพราะจิตาชอบประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุต่างๆ
บิดาของจิตาเป็นช่างทอ มีผู้คนมากมาย
มาหาบิดาทุกวัน มารดามีอาชีพทำอาหารตามสั่งขาย
และให้จิตาช่วยมาตของด เมื่อมีเวลาว่าจิตาจะประดิษฐ์
ดอกไม้ที่ทำจากวัสดุต่างๆ วาหาซื้อกับดู่ที่มาหา
บิดาของตน ชาวคนจะซื้อไปทอผ้าทอ
ชาวคนชอบผดสวยจะซื้อกลับบ้าน



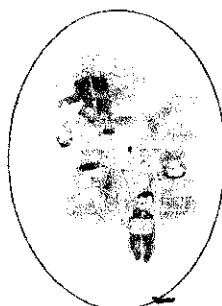
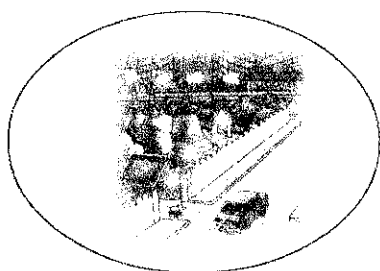
exit





นางข น.3 ผออบต.วอวอชิตามีปัญหา บิดา
กับมารดาแยกทางกัน ชิตามาอยู่กับมารดาที่บ้าน
เดิมของมารดาที่อู่ขานเมือง มีถนนใหญ่ผ่าน
ชิตาไม่ได้เรียนต่อตามที่ตัวใจไว้

exit



มารดา คิดจะเปิดร้านอาหารเล็กๆ
หาอาหารตามสั่งในบ้านและให้ชิตา
มาช่วยเนื่องจากชิตาเคยช่วยมารดามาตลอด
แต่ชิตาชอบประดิษฐ์ดอกไม้ที่ทำจากวัสดุ
หลากหลายและมีความคิดจะประดิษฐ์ตัวตามร้าน
หรือเปิดร้านเองที่บ้าน เพราะในย่านที่บ้านของชิตา
มีวัดใหญ่อยู่ใกล้ๆหน้าบ้าน เธอจะทำพวงหรีดทำ

exit

จากสถานการณ์ดังกล่าว จิตามีทาวเลือกที่ทาว ได้แก่ทาวเลือกใดบ้าง

ก. 1 ทาว ได้แก่ เปิดร้านขายอาหารตามสั่งกับมกดา

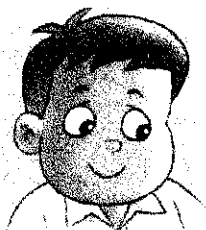
ข. 1 ทาว ได้แก่ เปิดร้านขายดอกไม้ประดิษฐ์

ค. 2 ทาว ได้แก่ 1. เปิดร้านขายอาหารตามสั่งกับมกดา
2. เปิดร้านขายดอกไม้ประดิษฐ์

exit



สถานการณ์ที่ 2 เรื่อง ทาวเลือกทาว วิชาญ



วิชาญ เป็นคนขำขมุต ขำขมุต และเกือบอ้อ
เขาใจคนเกว ขอบบิกาท อนาคตวิชาญ
อนาทเปิดร้านทำผม เสริมสวส เนาะ
วิชาญขอบบิกาทสวสๆ วามๆ

exit



วิชาของหนูเก่ง รู้จักคนมากมาย
 เราอยากให้วิชาของหนูช่วยสินค้ากับเรา
 เป็นการทำของทอสินค้าหลากหลาย
 ชนิด เราคิดว่าเหมาะกับของมากมาย
 ไปได้ดีมาก ถ้าของมีเวลาออกอากาศ

exit

← back menu →

exit

← back menu →

จากสถานการณ์ วิชามีนีทาวเลือกที่ทาว ไตแกทาวเลือกไดขาว

- ก. 2 ทาว ไตแก 1. ชาวเสริมสวอ ตัดฉน
2. การทาสทวสินดามือฮอ

ข. 1 ทาว ไตแก ชาวเสริมสวอ ตัดฉน

ค. 1 ทาว ไตแก การทาสทว สินดามือฮอ

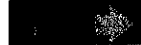
exit



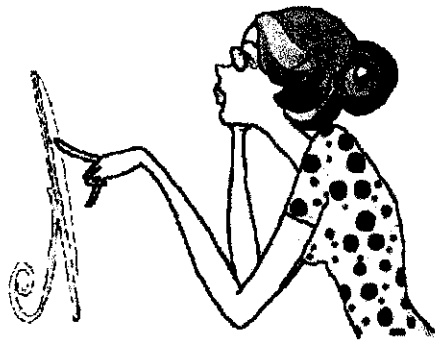
ขบพันักทาวเลือกที่มีฮอ



exit



จัน นิจกณำขอดี ข้องเสื่อของวแต่ละทาวเลือก



exit



จัน นิจกณำขอดี ข้องเสื่อของวแต่ละทาวเลือก
(กำหนดให้ 2 สถานการณ์)



การนิจกณำขอดี
ข้องเสื่อของวแต่ละทาวเลือก

หมายทิว

การนิจกณำแต่ละทาวเลือกกว่ามิดลดี
และผลเสื่อทอนักเรือนงอฮาวิโร

exit

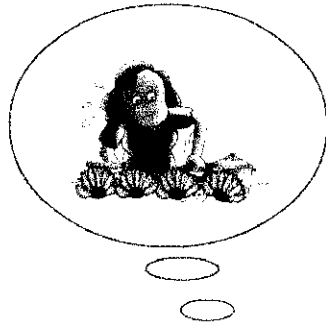


จัน นิชากรนาซอดี จอเลื่อวอวแต่ละทาวเลื่อก

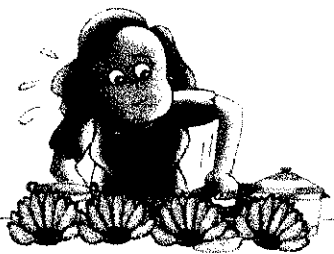
สถานการณ ที่. 1

เกื่อวอวอามร

อามร จอวนมารดาจาวอกลอวกับมาตัวแต่เด็ก
 มารดาฝึกให้อามรทำน้ำจิ้ม
 และอามรสามารถทำได้เป็นอฮาวดี กลอวกับ
 จาวอมารดา จาวอดีมีลูกดวประจํามากมาอ
 อามรอากมีอจิมมาอกลอวกับ เหมือนมารดา
 เนาะเห็นว่าอามรมีอไดเลื่อวดรองดวที่อากจน
 อฮาวเวอได



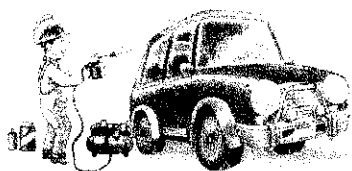
exit



มารดาจาวอวอามร จาวอกลอวกับ
 เบื่อจนแต่อวและ
 ตอวเลื่อวดูสมาริก ในบ้านกิว 5 คน มี ตา
 ฮาฮ นอวเล็ก ๆ
 อีก 2 คน บิดามีกรกอหาใหม่และไปออยู่ที่อื่น
 อามรจิวอากเกือวเบื่อแ่ จบ
 มัชมณิกษาปีที่ 3
 แลวอออกมาจอวนมารดาหาหาอไดเน้ม

exit



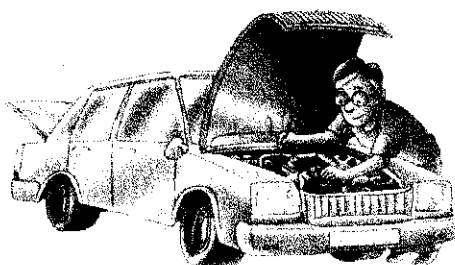


แต่ฮิวมีอีก 1 อารมณ์ที่อึ้งทึ่งสนใจ คือชาวซ่อม
ปะดู เตะบั่น สักตอนหนึ่ง เพราะอึ้งทึ่งใจเวลา
ว่าในวันเสาร์-อาทิตย์ ไปทำงานที่อึ้งซ่อม
รถยนต์ ซึ่งเจ้าของรถก็กลัวใจถ้าทอดวิธา
ความรู้อะไรมาจนมาฮาวานฮาวอฮาวเจ้าของรถ
ปลอฮ้อให้เขาทำไดเอเวเลอเออไม่ท้อด้วยคุณ
เพราะฮันและฮานกัฏญะของอึ้ง นันเอว

exit



จากประสบการณ์และความฮัน ทำให้ฮันมีความสามารถ
เกือบได้กับชาวที่มีฝีมือระดับฮู้ๆ และมีรายได้มาให้ฮันดา
จนฮันเกิดความเดือดฮากทำงานในฮู้ปะจ๋า แล้วฮันมีเงินเก็บ
เขาจะเปิดอึ้งซ่อมรถยนต์เล็กๆ เป็นฮานฮานเอว



exit



แต่มาจดจำไม่เคยเห็นตัวกับเขา

เพราะคิดว่าเป็นอาชีพที่ต้องใช้เงินลงทุนมาก

จะลำบากสำหรับรายได้ก้อนเดียวของเขา



exit

จากสถานการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนตอบคำถาม ข้อดี ข้อเสีย แต่ละทาวเลือก

1. ข้อดี ของการประกอบอาชีพขายกล้วยทับมือ
 - ก. สามารถทำได้เลย เพราะมาจดจำก่อนแล้ว
 - ข. เป็นอาชีพอิสระ ว่างไม่หนักมีเวลาพักผ่อนมาก
2. ข้อเสีย ของการประกอบอาชีพขายกล้วยทับมือ
 - ก. เป็นงานที่ต้องทนต่อความร้อนของเตาไฟ
 - ข. ใช้ต้นทุนสูง ต้องมีฝีมือมากจึงจะมีลูกค้า

exit

3. ข้อดี ของการประกอบอาชีพช่างซ่อมรถยนต์

ก. เพิ่มประสบการณ์ตนเอง สามารถเป็นเจ้าของอู่ได้เองในอนาคต

ข. ได้รู้จักผู้คนมากมาย

4. ข้อเสีย ของการประกอบอาชีพช่างซ่อมรถยนต์

ก. การเปิดอู่ ต้องใช้ค่าใช้จ่ายสูง

ข. มีเวลาให้ครอบครัวน้อย

exit

สถานการณ์ที่ 2

ชีวิตดาวดาว



ดาวเป็นเด็กที่มาจากอีสาน มารดาส่งให้มา
อยู่กับพี่สาวซึ่งมีครอบครัวมีลูก พี่สาวเปิดร้าน
กั๊กผมเป็อ เน้นทึ่เส็บ เป็นร้านเล็ก ๆ
ในหัวสกรบสินคามีชื่อในเมือวักทอ.
ซึ่งส่วนใหญ่มจะมีลูกค้าชาวชาติ

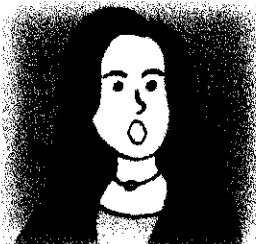
exit

ดาวจะมาช่วยมีสาวในตอนเอ็นหัวเล็กเรือน
และในวันหอเสก-อาทิตย์ ตอนแรกๆดาวทำได้
แต่ถูกผสมเปื้อนเส้นเล็กๆทั่วผิวนะ แต่มาระยะหลัง
ดาวเริ่มออกแบบเน้นท์เลย แอ้วเล็บได้ดีขึ้น.



exit

ดาวดีใจมากกับ ม.3 แลวันนี้อจะกลับบ้าน
ไปช่วยแม่ทำนา หรือจะหาเวลาทำ
อยู่กับพี่ที่น้าหา หาที่เปิดร้านแบบมี
ที่หัวสกรนสินค้าใกล้ๆนี้ก็ได้นะ อาจัน
อิสระดีไม่ต้องเป็นลูกจ้างใคร



exit

ดาวขอติดดูก่อนนะ เพราะเมื่ออาทิตย์ก่อน
คุณครูที่โรงเรียนชวนให้ดาวไปหาอตุกจีนทอดกับ
น้ำอัดลม ตั้วโต๊ะเล็ก ๆ ภายที่หน้าโรงเรียน
หาอั่ววักเกือนัก
คุณครูที่สนิทกัน ดูที่หาอั่ววักดาวแล้ว

exit

ก็ลองตัดสินใจดูนะ
ดีเหมือนกันเพราะปกติดาว
ก็เคยช่วยคุณครูทำอาหารภาย
ที่โรงเรียนอั่ววักที่อั่วอั่วแล้ว

exit

จากสถานการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนตอบคำถาม

ข้อดี ข้อเสีย แต่ละทางเลือก

1. ข้อดี ของการประกอบอาชีพ เปิดร้านก๊อมน้ำแข็ง เพื่อกินเล่น ในหัวสะพานสินค้า

ก. เป็นงานที่ดาวชอบ

ข. เคยทำกับพี่สาวแล้ว มีความสามารถจะประกอบอาชีพนี้ได้

2. ข้อเสีย ของการประกอบอาชีพ เปิดร้านก๊อมน้ำแข็ง เพื่อกินเล่น ในหัวสะพานสินค้า

ก. ฮัวไม่มี แผลงจะเปิดร้าน กวมหัวผ้าใช้จ้อฮัวไม่แน่นอน

ข. ดาวฮัวไม่สามารถทำได้

exit

3. ข้อดี ของการหาของรกรกเงินเล็กๆหน้าโรงเรียน

ก. งานเบา ไม่ลำบาก

ข. มีแหล่งหาของอยู่แล้ว มีผู้คนดูสนใจสนับสนุน.

ฮัวทุนไม่มาก สามารถทำได้เลย

4. ข้อเสีย ของการหาของรกรกเงินเล็กๆหน้าโรงเรียนมัธยม

ก. ช่วงระยะเวลาในการหาของสินค้าน้อยเกินไป

ข. ต้องใช้เงินลงทุนสูง

exit

