

แผนการสอนชุดที่ 5
เรื่อง บทสรุปแนวความคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์
เวลา 2 คาบ

.....

ความคิดรวบยอด

เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและประเทศ ในการตัดสินใจและเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดตอบสนองให้ได้รับความพึงพอใจสูงสุดและนำมาซึ่งความอยู่ดี กินดี การบริโภคและการผลิตเป็นกิจกรรมหนึ่งในอีกหลายกิจกรรมที่ต้องเผชิญกับปัญหาความจำกัดของทรัพยากรและความต้องการที่ไม่สิ้นสุด (ไม่จำกัด) จึงอยู่ในกรอบการศึกษาของวิชาเศรษฐศาสตร์ ในระดับครอบครัวเรื่องหนึ่งที่สำคัญคือการบริโภค เนื่องจากครอบครัวมีปัจจัยทรัพยากร เช่น เงินได้ มีจำกัด จึงต้องตัดสินใจเลือกสินค้าและบริการโดยคำนึงถึงปริมาณ กำลังซื้อ และต้นทุนค่าเสียโอกาสให้เหมาะสม และหมายถึงประโยชน์ของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ที่ได้กับบุคคลและครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและแนวความคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์โดยสรุปได้
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าจะนำทรัพยากรต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกวิธีได้อย่างไร
3. นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ในทางเศรษฐกิจให้เหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ
4. นักเรียนสามารถวางแผนและดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวในทางเศรษฐกิจอย่างมีเป้าหมาย
5. นักเรียนสามารถอธิบายคุณค่าและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้

หัวข้อเนื้อหา

- ชุดที่ 5 เรื่อง บทสรุปแนวความคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์ ประกอบด้วยเนื้อหาต่อไปนี้
1. ความหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์โดยสรุป
 2. เงื่อนไขที่ทำให้เกิดแนวความคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์
 3. ประโยชน์ของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์

สื่อและอุปกรณ์การสอน

1. ใบความรู้บทเรียน เรื่อง “บทสรุปแนวความคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์”

2. ใบกิจกรรม

- 2.1 ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ช่วยฉันด้วย
- 2.2 ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ใครถูกใครผิด
- 2.3 ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง ประโยชน์ของเศรษฐศาสตร์

3. ใบบันทึกกิจกรรม

- 3.1 ใบบันทึกกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ช่วยฉันด้วย
- 3.2 ใบบันทึกกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ใครถูกใครผิด
- 3.3 ใบบันทึกกิจกรรมที่ 3 เรื่อง ประโยชน์ของเศรษฐศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ในการดำเนินการสอนควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นแนะนำวิธีเรียน

1. ครูดำเนินการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยใช้เกมจับกลุ่ม ดังนี้
คือ

1.1 ให้นักเรียนออกมาจับสลากที่ครูเตรียมไว้ให้หน้าชั้นเรียน โดยแต่ละใบจะมีชื่อของกลุ่มในแต่ละกลุ่ม ได้แก่

- กลุ่มที่ 1 ชื่อกลุ่ม เวลา
- กลุ่มที่ 2 ชื่อกลุ่ม รายได้
- กลุ่มที่ 3 ชื่อกลุ่ม ป่าไม้
- กลุ่มที่ 4 ชื่อกลุ่ม แม่น้ำ
- กลุ่มที่ 5 ชื่อกลุ่ม ภูเขา

1.2 ครูให้นักเรียนที่จับสลากได้ในชื่อเดียวกันมารวมกลุ่มกัน โดยครูเป็นผู้บอกว่าจะให้แต่ละกลุ่มไปรวมกลุ่มกันตรงจุดใดในห้องเรียน

2. ในขณะที่ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามชุดการสอน จะใช้วิธีแบบการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มย่อย เพื่อจุดประสงค์ร่วมกัน นักเรียนภายในกลุ่มต้องมีความรับผิดชอบ 2 ประการ คือ เรียนรู้เนื้อหาวิชา และช่วยเหลือกันและกันในการเรียน เพื่อบรรลุจุดประสงค์ในการเรียน

ขั้นอุ่นเครื่อง

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ที่นักเรียนได้รับจากบทเรียนที่ผ่านมา โดยแบ่งเป็นหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 แนวความคิดพื้นฐานของวิชาเศรษฐศาสตร์
- 1.2 ระบบเศรษฐกิจ และการทำงานของระบบเศรษฐกิจ
- 1.3 การบริโภค

1.4 การออมและการลงทุน

ต่อไปให้นักเรียนอภิปรายว่า นักเรียนนำหลักเศรษฐศาสตร์ที่นักเรียนได้ศึกษามาในด้านใดบ้าง ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยสื่อนักเรียนนำเสนอประมาณ 5 คน

ขั้นสอนและปฏิบัติกิจกรรม

1. นักเรียนในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับเอกสารที่ครูแจกให้ ซึ่งประกอบไปด้วย คู่มือนักเรียน ใบความรู้ ใบกิจกรรม ใบบันทึกกิจกรรม และแบบทดสอบทบทวน

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง บทสรุปแนวความคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์ ในหัวข้อ เรื่อง ความหมายโดยสรุปของวิชาเศรษฐศาสตร์ จนนักเรียนสามารถสรุปได้ว่าเศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและประเทศ ในการตัดสินใจและเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดตอบสนองให้ได้รับความพึงพอใจสูงสุดและนำมาซึ่งความอยู่ดีกินดี การบริโภคและการผลิตเป็นกิจกรรมหนึ่งในอีกหลายกิจกรรมที่ต้องเผชิญกับปัญหาความจำกัดของทรัพยากรและความต้องการที่ไม่สิ้นสุด (ไม่จำกัด) จึงอยู่ในกรอบการศึกษาของวิชาเศรษฐศาสตร์ ในระดับครอบครัวเรื่องหนึ่งที่สำคัญคือการบริโภค เนื่องจากครอบครัวมีปัจจัย ทรัพยากร เช่น เงินได้ มีจำกัด จึงต้องตัดสินใจเลือกสินค้าและบริการโดยคำนึงถึงปริมาณ กำลังซื้อ และต้นทุนค่าเสียโอกาสที่เหมาะสม และหมายถึงประโยชน์ของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ ที่ได้กับบุคคลและครอบครัว

3. แต่ละกลุ่มศึกษาใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ช่วยฉันด้วย ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์ประโยชน์ของทรัพยากรต่าง ๆ ว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง และช่วยกัน บอกว่าถ้าเราใช้ทรัพยากรเหล่านั้นอย่างฟุ่มเฟือยและไม่รู้คุณค่า จะเกิดผลกระทบเช่นไร และ อภิปรายประเด็นที่เกี่ยวกับปัญหาการใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือยและแนวทางแก้ไข ในใบบันทึกกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ช่วยฉันด้วย

4. สุ่มตัวแทนนำเสนอ 2-3 กลุ่ม และให้กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างจากเพื่อนออกมา อภิปรายหน้าชั้นเรียน

5. นักเรียนศึกษาใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ใครถูกใครผิด โดยให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง ที่ครูกำหนดให้ และอภิปรายว่าผู้ใดตัดสินใจดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในครอบครัวได้เหมาะสมตามแนวคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์ ในใบบันทึกกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ใครถูกใครผิด ดังนี้

- จากกรณีตัวอย่างที่ได้ศึกษาไป นักเรียนคิดว่าผู้ใดที่ปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องตามแนวความคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์มากที่สุด เพราะเหตุใด
- ผู้ใดที่นักเรียนคิดว่ามีการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ไม่เหมาะสม เพราะเหตุใด
- จากสาเหตุดังกล่าว นักเรียนคิดว่าควรจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะถูกต้องตามแนวคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการศึกษาวิชา เศรษฐศาสตร์ และนักเรียนได้นำความรู้ดังกล่าวไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง บันทึกผลการอภิปรายในใบบันทึกกิจกรรมที่ 3 เรื่อง ประโยชน์ของเศรษฐศาสตร์

8. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม เป็นตัวแทนออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการสรุปถึง ประโยชน์ของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ร่วมกันได้ว่า การศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์จะช่วยให้ นักเรียนและครอบครัวรู้จักวางแผนและดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมาย รู้จักวิเคราะห์สภาพปัญหาของ ครอบครัว จนสามารถวางแผนแก้ไขปัญหาทั้งในระยะสั้นและระยะยาวได้ต่อไป

ขั้นอภิปรายและสรุปผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายผลการทำกิจกรรม เพื่อนำไปสู่การสรุปเกี่ยวกับบท เรียนจากชุดการสอน เรื่อง บทสรุปแนวความคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์ โดยแบ่งเป็นหัวข้อดังนี้ คือ

- 1.1 บทสรุปความหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์
- 1.2 เงื่อนไข หรือข้อลงมติ ที่ทำให้เกิดแนวความคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์
- 1.3 ประโยชน์ของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์

ขั้นทดสอบหลังบทเรียน

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบบททวนชุดที่ 5 เรื่อง บทสรุปแนวความคิดของวิชา เศรษฐศาสตร์

การวัดและประเมินผล

จากการตรวจคะแนนแบบทดสอบบททวนชุดที่ 5 เรื่อง บทสรุปแนวความคิดของวิชา เศรษฐศาสตร์

.....

คู่มือนักเรียน

ชุดที่ 5 เรื่อง บทสรุปแนวความคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. บทเรียนนี้ใช้เวลาเรียน 2 คาบ เวลา 100 นาที
2. นักเรียนจะได้รับสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้ คือ
 - 2.1 คู่มือนักเรียน
 - 2.2 ใบความรู้
 - 2.3 ใบกิจกรรม
 - 2.4 ใบบันทึกกิจกรรม
 - 2.5 กระดาษคำตอบ
 - 2.6 แบบทดสอบทบทวน
3. จุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง บทสรุปแนวความคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์
 - 3.1 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและแนวความคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์โดยสรุปได้
 - 3.2 นักเรียนสามารถบอกได้ว่าจะนำทรัพยากรต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกวิธีได้อย่างไร
 - 3.3 นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกกระทำการกิจกรรมต่าง ๆ ในทางเศรษฐกิจให้เหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ
 - 3.4 นักเรียนสามารถวางแผนและดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวในทางเศรษฐกิจอย่างมีเป้าหมาย
 - 3.5 นักเรียนสามารถอธิบายคุณค่าและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้
4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
 - 4.1 ตรวจสอบเอกสารที่ได้รับให้ครบถ้วน
 - 4.2 ขณะเรียนนักเรียนต้องทำกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอน ดังนี้
 - 4.2.1 ทำกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียน
 - 4.2.2 ศึกษาความรู้จากใบความรู้
 - 4.2.3 ศึกษาการปฏิบัติกิจกรรมจากใบกิจกรรม
 - 4.2.4 ปฏิบัติงานตามคำสั่งในใบกิจกรรม
 - 4.2.5 อภิปรายและสรุปผลของความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม
 - 4.3 ทำแบบทดสอบทบทวนหลังเรียน ในเวลา 10 นาที

ใบความรู้

ชุดที่ 5 เรื่อง บทสรุปแนวความคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์

.....

ความหมายโดยสรุปของวิชาเศรษฐศาสตร์



ความหมายของวิชา
เศรษฐศาสตร์ สามารถ
สรุปได้ดังนี้ครับ

เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและประเทศ ในการตัดสินใจและเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดตอบสนองให้ได้รับความพึงพอใจสูงสุดและนำมาซึ่งความอยู่ดี กินดี การบริโภคและการผลิตเป็นกิจกรรมหนึ่งในอีกหลายกิจกรรมที่ต้องเผชิญกับปัญหาความจำกัดของทรัพยากรและความต้องการที่ไม่สิ้นสุด (ไม่จำกัด) จึงอยู่ในกรอบการศึกษาของวิชาเศรษฐศาสตร์

ในระดับครอบครัวเรื่องหนึ่งที่สำคัญคือการบริโภค เนื่องจากครอบครัวมีปัจจัยทรัพยากร เช่น เงินได้ มีจำกัด จึงต้องตัดสินใจเลือกสินค้าและบริการ โดยคำนึงถึงปริมาณ กำลั้งซื้อ และต้นทุนค่าเสียโอกาสให้เหมาะสม และหมายถึงประโยชน์ของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ที่ได้กับบุคคลและครอบครัว

เงื่อนไขที่ทำให้เกิดแนวความคิด ของวิชาเศรษฐศาสตร์

เงื่อนไขที่ทำให้เกิดแนวความคิดในวิชาเศรษฐศาสตร์นี้ คือ ปัญหาฐาน 2 ประการ ได้แก่

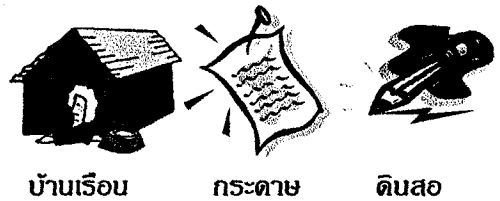
1. ทรัพยากรต่าง ๆ มีอยู่จำกัด

ตัวอย่างเช่น

“ทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโลกนี้ มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์”



ป่าไม้



บ้านเรือน

กระดาด

ดินสอ



น้ำ



โซดาป๊อปโคดริโกล

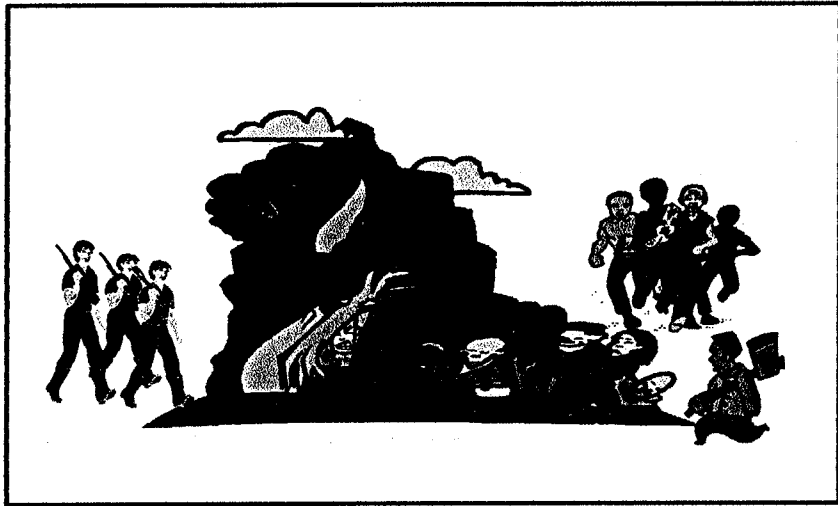
เดลิออย้าย
ขนส่งสินค้า

ทำความ
สะอาด
ร่างกาย



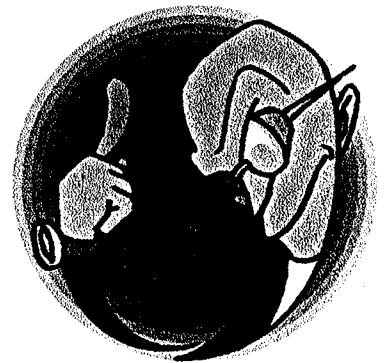
นอกจากนี้ทรัพยากรธรรมชาติใน
ด้านอื่นๆ เช่น ดิน แร่ธาตุ สัตว์ป่า
ต่างก็ถูกมนุษย์นำมาใช้ประโยชน์
ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีอยู่ในปริมาณจำกัด

2. ความต้องการมีไม่จำกัด



(ภาพความต้องการของมนุษย์ที่เพิ่มมากขึ้นแต่ทรัพยากรกลับมีอยู่อย่างจำกัด)

ความต้องการของพลเมืองมากขึ้นตามจำนวนของ
ประชากรที่เพิ่มมากขึ้นทุกปี เราจึงต้องมี
วิชาเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้มนุษย์ใช้สิ่งเหล่านี้อย่าง
ประหยัดและคุ้มค่าที่สุดครับ





จากปัญหารากฐานฐานทั้ง 2 ประการดังกล่าว
เราจึงต้องตอบคำถามพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
3 ประการ ก็คือ

1. เราจะจัดสรรทรัพยากรที่มีจำกัดนั้นไปผลิตอะไร

(What)

2. เราจะตัดสินใจผลิตสินค้าที่เลือกนั้นอย่างไร

(How)

3. เราควรจัดสรรหรือขายสินค้านั้นสำหรับใคร

(For Whom)

และสำหรับวิธีการแก้ปัญหารากฐาน
บนพื้นฐานทางเศรษฐกิจก็ขึ้นอยู่กับกลไกของ
ระบบเศรษฐกิจนั่นเองครับ

ประโยชน์ของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์

“การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งสำหรับการยกระดับมาตรฐานการครองชีพของบุคคล ทุกคนควรได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นต้น เพื่อให้สามารถอ่านออกเขียนได้ เพราะหากไม่รู้หนังสือจะทำให้ขาดโอกาสที่จะแสวงหาความรู้ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพในการทำงานหรือประกอบอาชีพ เมื่อไม่มีอาชีพ ก็จะทำให้ไม่มีรายได้ในการใช้จ่าย ทำให้เกิดปัญหาความยากจนตามมาเป็นวัฏจักร”

การศึกษาวិชาเศรษฐศาสตร์ช่วยให้ผมและครอบครัว รู้จักวางแผนและดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมาย รู้จักวิเคราะห์สภาพปัญหาของครอบครัว จนสามารถวางแผนแก้ไขปัญหาทั้งในระยะสั้นและระยะยาวได้ครับ ซึ่งตั้งแต่ผมศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ ครอบครัวของผมก็มีการดำเนินชีวิตที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นครับ



การวางแผนหรือการจัดงบประมาณของครอบครัวจะเป็นแนวทางที่จะช่วยให้สามารถจัดการครอบครัวได้อย่างดีจ้า.....

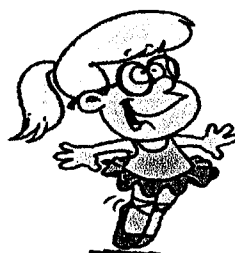


การวางแผนหรือการกำหนดงบประมาณ
ของครอบครัว ก็ได้แก่
การพิจารณาความจำเป็น หรือความ
ต้องการด้านต่าง ๆ ภายในครอบครัวครับ



โดยการจัดทำ
เป็นโครงการ
รายรับ
รายจ่าย

ว่าครอบครัว
มีรายได้ หรือ
มีทรัพยากร
อยู่เท่าใด

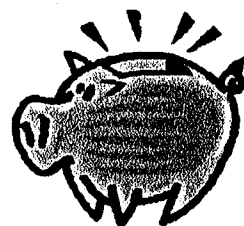


และครอบครัว
จะต้องใช้จ่าย
ไปเพื่อการใด
บ้าง เป็น
จำนวนเท่าใด

ซึ่งเราอาจทำได้ในบัญชีรายรับรายจ่ายในแต่ละ
ช่วงเวลา ก็เพื่อให้ครอบครัวมีปัจจัยเพียงพอที่จะซื้อ
สินค้า ที่จะตอบสนองความต้องการและสามารถซื้อ
สินค้าได้เหมาะสมกับฐานะของครอบครัวครับ



สำหรับครอบครัวที่มีรายได้น้อย
ถ้าอยากรวยก็ต้องออมเงินนะจ๊ะ





การศึกษาอบรมจะช่วยให้สมาชิกของครอบครัว
 สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างราบรื่นมีความสุข
 รู้จักวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นและหาทาง
 แก้ปัญหานั้นได้อย่างมีระบบระเบียบ มีการ
 วางแผนและกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ของ
 ครอบครัวไว้ล่วงหน้า รู้จักจัดการงบประมาณ
 การใช้จ่ายของครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง
 จะช่วยลดปัญหาทางการเงินของครอบครัว
 ทำให้สามารถจัดสรรปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นให้แก่
 สมาชิกในครอบครัวได้ตามอัธยาศัย

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ช่วย ฉันด้วย



คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์ของทรัพยากรต่าง ๆ ว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง และช่วยกันบอกว่าถ้าเราใช้ทรัพยากรเหล่านั้นอย่างฟุ่มเฟือยและไม่รู้คุณค่า จะเกิดผลกระทบเช่นไร
2. อภิปรายประเด็นที่เกี่ยวกับปัญหาการใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือยและแนวทางแก้ไข ในใบบันทึกกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ช่วยฉันด้วย

จุดประสงค์

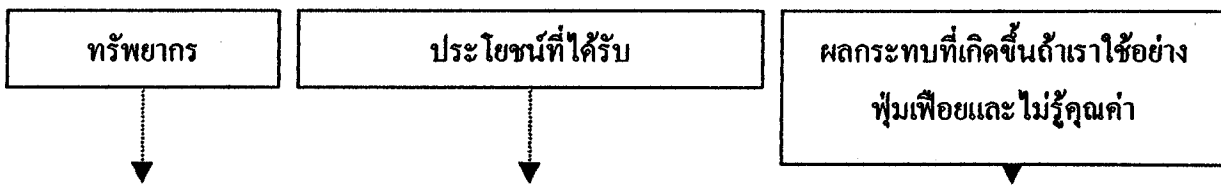


เพื่อให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของการใช้ทรัพยากรและการมีส่วนร่วมเสริมสร้าง
อนุรักษ์ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

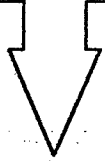
**ใบบันทึกกิจกรรมที่ 1 เรื่อง
ช่วยไปด้วย**

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....สมาชิกเลขที่.....

ทรัพยากร	ประโยชน์ที่ได้รับ	ผลกระทบที่เกิดขึ้นถ้าเราใช้อย่าง ฟุ่มเฟือยและไม่รู้คุณค่า												
<table border="1"> <tr><td data-bbox="179 752 451 1037">รายได้</td><td data-bbox="465 752 931 1037">.....</td><td data-bbox="946 752 1389 1037">.....</td></tr> <tr><td></td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td></td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td></td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </table>			รายได้
รายได้												
												
												
												
<table border="1"> <tr><td data-bbox="179 1178 451 1473">น้ำ</td><td data-bbox="465 1178 931 1473">.....</td><td data-bbox="946 1178 1389 1473">.....</td></tr> <tr><td></td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td></td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td></td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </table>			น้ำ
น้ำ												
												
												
												
<table border="1"> <tr><td data-bbox="179 1621 451 1933">ป่าไม้</td><td data-bbox="465 1621 931 1933">.....</td><td data-bbox="946 1621 1389 1933">.....</td></tr> <tr><td></td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td></td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td></td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </table>			ป่าไม้
ป่าไม้												
												
												
												



เวลา



พลังงานไฟฟ้า



1. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากรที่สำคัญที่สุดคืออะไร และมีวิธีการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

2. พวกเราจะสามารถให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการใช้ทรัพยากร ดังนี้คือ

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ใคร
ถูกใครผิด



คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างที่ครูกำหนดให้
2. อภิปรายว่าผู้ใดตัดสินใจดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในครอบครัวได้เหมาะสมตามแนวคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์มากที่สุด เพราะเหตุใด ในใบบันทึกกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ใครถูกใครผิด

จุดประสงค์



เพื่อให้ นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ในทางเศรษฐกิจให้เหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติได้

กรณีตัวอย่าง

เรื่อง : ใครถูกใครผิด



บ๊อง ๆ อ่านกรณีตัวอย่างการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของสมาชิกในครอบครัว ครอบครัวหนึ่ง แล้วอภิปรายประเด็นที่ครูกำหนดให้ค่ะ



1. พ่อถูกสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นจำนวนเงิน 3 ล้านบาท จึงนำเงินที่ได้รับทั้งหมดไปซื้อรถเป็นคันเพราะมีความต้องการและเกรงว่าถ้าซื้อรถยี่ห้ออื่น ๆ จะอวดเพื่อนบ้านใกล้เคียงได้ลดลงและทำให้เกิดต้นทุนค่าเสียโอกาส



2. แม่ นำรายได้ส่วนหนึ่งที่ได้รับในแต่ละเดือนเก็บสะสมไว้ เพื่อตอนปลายเดือนจะได้มีเงินส่งค่าแชร์ ที่เล่นไว้กับเพื่อนบ้าน เพราะเป็นการลงทุนที่ให้ผลตอบแทนที่สูงพอสมควร



3. ลูกสาว เรียนวิชาเกษตรเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว เมื่อเห็นพื้นที่หลังบ้านว่างจึงลงไปซื้อเมล็ดพันธุ์ผักต่าง ๆ มาลองปลูก ต่อมาเมื่อผักงอกงามขึ้นจึงนำไปขายให้ครูและเพื่อน ๆ ที่โรงเรียน

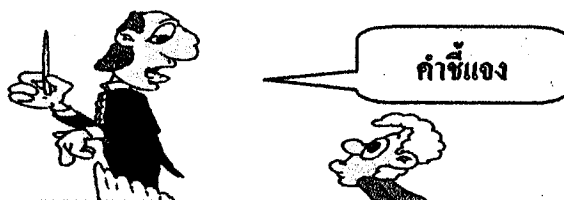
ใบบันทึกกิจกรรมที่ 2 เรื่อง
ใครถูกใครผิด

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

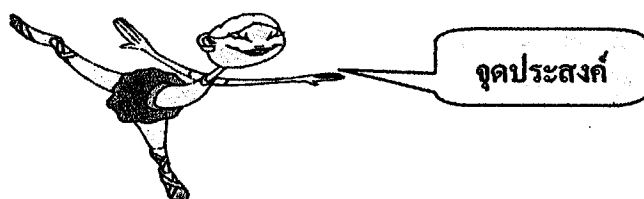
ประเด็นอภิปราย

1. จากกรณีตัวอย่าง ฉันคิดว่าผู้ที่ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามแนวคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์มากที่สุดคือ.....
เพราะ.....
.....
.....
2. ฉันคิดว่าผู้ที่ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันไม่เหมาะสมคือ.....
เพราะ.....
.....
.....
3. จากสาเหตุดังกล่าว ในฐานะที่นักเรียนเป็นผู้ที่ได้รับความรู้ในวิชาเศรษฐศาสตร์มาแล้วบุคคลผู้นี้น่าจะมีการปฏิบัติคนที่ถูกต้อง ดังนี้คือ.....
.....
.....
.....

ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง ประโยชน์ ของเศรษฐศาสตร์



1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ และนักเรียนได้นำความรู้ดังกล่าวไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง
2. บันทึกผลการอภิปรายในใบบันทึกกิจกรรมที่ 3 เรื่อง ประโยชน์ของเศรษฐศาสตร์



1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายคุณค่าและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบทดสอบ

วิชาสังคมศึกษา รายวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว ส 032
ชุดที่ 5 บทสรุปแนวความคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 15 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาว่าคำตอบใดเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด และกากบาท (X) ลงใน
กระดาษคำตอบที่แจกให้ตรงกับข้อนี้

1. แนวความคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้มนุษย์มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและ
คุ้มค่า เกิดจากเหตุผลใด ต่อไปนี้
 - ก. ทรัพยากรมีอยู่จำกัดและขาดแคลน
 - ข. สังคมและบุคคลมีโอกาสดัดใจเลือกกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้
 - ค. สังคมมีการแบ่งงานกันทำตามความชำนาญแต่ละด้าน
 - ง. สังคมมีการและเปลี่ยนสิ่งต่าง ๆ ซึ่งกันและกัน
2. ถ้าเราใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด จะทำให้เกิดผลในข้อใดต่อไปนี้
 - ก. ประหยัดพลังงาน
 - ข. ประหยัดค่าใช้จ่าย
 - ค. เพิ่มรายได้
 - ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข
3. ข้อใดหมายถึงทรัพยากรของครอบครัว
 - ก. เวลา
 - ข. สิ่งของเครื่องใช้
 - ค. รายได้
 - ง. ถูกทุกข้อ
4. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่มนุษย์จะได้รับจากทรัพยากรน้ำ
 - ก. ใช้ในการเคลื่อนย้ายขนส่งสินค้า
 - ข. ใช้ในการอุปโภค บริโภค
 - ค. ใช้ทำความสะอาดสิ่งของ
 - ง. ใช้เป็นที่ทิ้งขยะ

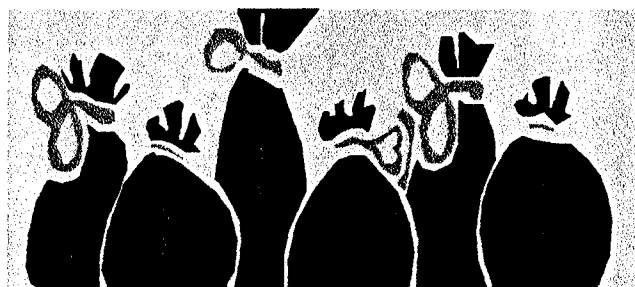
5. ลักษณะของประชากรแบบใด จึงจะทำให้มีความเจริญก้าวหน้าเกิดขึ้นในสังคม
- มีความขยันขันแข็ง
 - มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
 - มีความรับผิดชอบในหน้าที่สูง
 - ถูกทุกข้อ
6. การนำความรู้ในวิชาเศรษฐศาสตร์ในเรื่องของความประหยัด ไปใช้ฝึกสมาชิกในครอบครัวจะทำให้เกิดสิ่งใด ต่อไปนี้
- เศรษฐกิจของครอบครัวรุ่งเรือง
 - เศรษฐกิจของครอบครัวฝืดเคือง
 - เศรษฐกิจของครอบครัวไม่เปลี่ยนแปลง
 - ไม่มีข้อใดถูก
7. เศรษฐกิจของครอบครัวจะดีเพียงใด ขึ้นอยู่กับสิ่งใดต่อไปนี้
- การบริโภคของครอบครัว
 - การดำเนินการค้าของครอบครัว
 - จำนวนสมาชิกในครอบครัว
 - การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของครอบครัว
8. ข้อใดเป็นแนวทางที่จะช่วยให้เราสามารถจัดการเศรษฐกิจของครอบครัวได้เป็นอย่างดี
- การทำโครงการรายรับรายจ่ายของครอบครัว
 - ความประหยัด
 - การออม
 - ถูกทุกข้อ
9. การจัดสรรรายจ่ายที่ไม่เหมาะสมกับรายได้ที่ครอบครัวของนักเรียนได้รับ จะทำให้เกิดสิ่งใดต่อไปนี้
- ภาวะหนี้สิน
 - ภาวะเงินออม
 - ภาวะการลงทุน
 - ไม่มีข้อใดถูก
10. ถ้าครอบครัวของนักเรียนเป็นผู้ที่มีรายได้น้อย ควรทำสิ่งใดต่อไปนี้
- ทำการวางแผนการใช้จ่ายเงิน
 - ควรมีความประหยัดหรืออดออม
 - ขยันทำงานเพิ่มมากขึ้น
 - ถูกทุกข้อ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาเศรษฐศาสตร์ ๓ 032

เรื่องเศรษฐศาสตร์ครอบครัว
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Sales



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาสังคมศึกษา รายวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว ส 032 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงบนกระดาษคำตอบ

1. การศึกษาถึงวิธีการที่ประชาชนตอบสนองความต้องการอันไม่จำกัดของคนด้วยทรัพยากรอันมีอยู่จำกัดอย่างดีที่สุด เป็นความรู้ที่ได้จากวิชาใด
 - ก. คณิตศาสตร์
 - ข. ภาษาไทย
 - ค. เศรษฐศาสตร์
 - ง. วิทยาศาสตร์
2. คุณนายมะลิ เป็นบุคคลที่ร่ำรวย เธอจึงต้องซื้อเครื่องสำอางจากต่างประเทศ กระเป๋ายี่ห้อต่าง ๆ พฤติกรรมการบริโภคของคุณนายมะลิจัดเป็นสิ่งใดในทางเศรษฐศาสตร์
 - ก. เป็นการซื้อสินค้าฟุ่มเฟือยในทางเศรษฐศาสตร์
 - ข. เป็นการบริโภคเพื่อสนองความพึงพอใจ
 - ค. เป็นการซื้อสินค้าจำเป็นในทางเศรษฐศาสตร์
 - ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข
3. ในปัจจุบันแฟชั่นการแต่งกายของวัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ในฐานะที่นักเรียนเป็นวัยรุ่น นักเรียนคิดว่าจำเป็นหรือไม่ที่เราจะต้องซื้อเสื้อผ้าเพื่อตามแฟชั่นเหล่านั้นให้ทันอยู่เสมอ
 - ก. จำเป็น เพราะจะได้เป็นผู้ที่มีความทันสมัย
 - ข. จำเป็น เพราะจะได้เป็นการตอบสนองความต้องการได้
 - ค. ไม่จำเป็น เพราะเป็นการฟุ่มเฟือยและไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
 - ง. ไม่จำเป็น เพราะนักเรียนต้องนำเงิน ไปซื้อเทปเพลงที่มีการวางแผนทุกเดือน
4. สิ่งใดเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด ที่กำหนดความต้องการการซื้อสินค้าและบริการของประชาชน
 - ก. รายได้และทรัพย์สิน
 - ข. สินค้าและบริการ
 - ค. ความต้องการ
 - ง. ราคาของสินค้าและบริการ

5. การที่ประชาชนมีรายได้จากการทำงาน จะสามารถช่วยพัฒนาประเทศชาติได้อย่างไร
- ประชาชนนำเงินรายได้ไปใช้จ่ายในครอบครัว
 - ประชาชนนำเงินรายได้ไปบริจาค
 - ประชาชนนำเงินรายได้ไปเสียภาษีอากร
 - ประชาชนนำเงินรายได้ไปลงทุน
6. ถ้านักเรียนนำเงินออมมาเก็บไว้ในบ้านโดยไม่นำไปใช้ประโยชน์ในการลงทุน จะทำให้เกิดต้นทุนค่าเสียโอกาสในเรื่องใด
- กำไรจากการลงทุนทำการค้า
 - ดอกเบี้ยจากการปล่อยเงินกู้
 - ดอกเบี้ยจากเงินฝากธนาคาร
 - ถูกทุกข้อ
7. ถ้านักเรียนมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จะทำให้เกิดต้นทุนค่าเสียโอกาสในข้อใด
- รายได้จากการทำงานในระหว่างที่เรียน
 - เสียเวลาในการอ่านหนังสือการ์ตูน
 - ขาดการติดต่อกับเพื่อน ๆ ที่ไม่ได้เรียน
 - ทำให้มีเวลาในการเดินเล่นในห้างสรรพสินค้าลดลง
8. เศรษฐกิจของครอบครัวจะดีเพียงใด ขึ้นอยู่กับสิ่งใดเป็นสำคัญ
- การบริโภคของครอบครัว
 - จำนวนสมาชิกในครอบครัว
 - การดำเนินทางการค้าของครอบครัว
 - การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของครอบครัว
9. ถ้าเปรียบร่างกายของมนุษย์คือระบบเศรษฐกิจทั้งระบบ ดังนั้น เซลล์ทั้งหลายในร่างกายมนุษย์ จะเปรียบได้กับสิ่งใด
- หน่วยของเศรษฐกิจ
 - บุคคลที่ทำหน้าที่ในระบบเศรษฐกิจ
 - สถาบันที่ทำหน้าที่ในระบบเศรษฐกิจ
 - ถูกทุกข้อ

10. ยี่หุบ หารายได้พิเศษด้วยการทำงานในร้านแมคโดนัลด์ ในวันเสาร์และวันอาทิตย์ ที่ไม่ได้เรียนหนังสือ ดังนั้นยี่หุบจะเป็นหน่วยเศรษฐกิจใดในระบบเศรษฐกิจ
- ผู้บริโภคและผู้จ้างแรงงาน
 - ผู้บริโภครและผู้ผลิต
 - ผู้ผลิตและผู้จ้างแรงงาน
 - ผู้ผลิตและผู้ค้าคนกลาง
11. การที่นักเรียนซื้อเสื้อผ้าแฟชั่น เครื่องสำอาง เทปเพลง โดยมีการคำนึงถึงรายได้ของตนเอง และราคาของสินค้านั้น เป็นระบบเศรษฐกิจแบบใด
- แบบดั้งเดิม
 - แบบตลาด
 - แบบบังคับ
 - แบบผสม
12. ครอบครัวที่มีรายได้น้อยกว่ารายจ่ายจะส่งผลกระทบต่อสิ่งใด
- เศรษฐกิจของชาติ
 - เศรษฐกิจของตนเอง
 - เศรษฐกิจของท้องถิ่น
 - ถูกทุกข้อ
13. ลักษณะใดของสมาชิกในแต่ละครอบครัว ที่จะมีส่วนช่วยให้ประเทศชาติพัฒนา
- มีความขยันในการทำงาน
 - รู้จักประหยัดมัธยัสถ์
 - มีความรับผิดชอบ
 - ทุกข้อรวมกัน
14. เงินในข้อใดจะเกิดขึ้นถ้าครอบครัวมีรายได้สูงกว่ารายจ่าย
- เงินออม
 - เงินกู้
 - เงินผ่อน
 - เงินคาวน

15. ถ้านักเรียนต้องการสมัครเป็นพนักงานร้าน เซเว่น อีเลเว่น ลักษณะใดต่อไปนี้จะเรียกว่าเป็นผู้ใช้แรงงานที่ดี
- มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อการขายและงานบริการ
 - ควรพัฒนาความรู้ในด้านการขายและบริการ
 - มีความเชี่ยวชาญในด้านการขายและบริการ
 - ถูกทุกข้อ
16. การนำแรงงานหรือสมาชิกในครอบครัวที่มีอยู่มาใช้ในการทำงาน จะทำให้เกิดประโยชน์อย่างไร
- มีรายได้เพิ่มขึ้น
 - มีค่าใช้จ่ายลดลง
 - ถูกทั้งข้อ ก และ ข
 - ไม่ถูกทั้งข้อ ก และ ข
17. สิ่งใดที่ควรทำควบคู่ไปกับการบริโภค
- ความประหยัด
 - ความมีรสนิยม
 - ความฟุ่มเฟือย
 - ความต้องการ
18. ในครอบครัวที่มีรายได้น้อย เครื่องปิ้งขนมปังจะเป็นสินค้าประเภทใด
- สินค้าจำเป็น
 - สินค้าฟุ่มเฟือย
 - สินค้าสำหรับผู้ผลิต
 - สินค้านำเข้า
19. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสิ่งที่นักเรียนควรทำก่อนการบริโภค
- การวางแผนการผลิต
 - การวางแผนการลงทุน
 - การวางแผนการใช้จ่ายเงิน
 - การวางแผนในการเดินทาง
20. การขายแว่น ทำให้ผู้บริโภคตัดสินใจซื้อแว่น เพราะได้รับอิทธิพลจากปัจจัยใดมากที่สุด
- การศึกษาของผู้บริโภค
 - อาชีพของผู้บริโภค
 - การโฆษณา
 - รายได้ของผู้บริโภค

21. สินค้าที่มีของแถม ทำให้ผู้บริโภคตัดสินใจซื้อสินค้า เพราะได้รับอิทธิพลจากปัจจัยใด
- ราคาของสินค้า
 - รสนิยมของผู้บริโภค
 - การโฆษณา
 - รายได้ของผู้บริโภค
22. สินค้าลักษณะใด จึงจะเรียกว่าเป็นสินค้าที่ดีที่สุด
- สินค้านำราคาถูก
 - สินค้านำราคาแพง
 - สินค้าที่ราคาเหมาะสมกับคุณภาพ
 - สินค้านำราคาปานกลาง
23. การซื้อเสื้อกันหนาว ควรซื้อเมื่อใดจึงจะได้สินค้านำราคาถูกที่สุด
- ฤดูหนาว ที่มีผู้ต้องการซื้อมากๆ
 - ฤดูหนาว ที่ราคาของเสื้อกันหนาวลดลง
 - ฤดูร้อน ที่ความต้องการของผู้ซื้อลดลง
 - ซื้อได้ทุกฤดูกาลที่เราต้องการ
24. ครอบครัวยุคใหม่ทำเป็นใช้เงิน มักมีสิ่งใด
- เงินกู้
 - รายได้
 - รายจ่าย
 - เงินออม
25. รายได้ หมายถึงข้อใดต่อไปนี้
- สินค้าที่ใช้เป็นประจำ
 - เงินที่ได้รับเป็นประจำ
 - บริการที่ได้รับเป็นประจำ
 - เงินออมที่เกิดเป็นประจำ
26. ข้อใดหมายถึง รายจ่าย
- เงินที่จ่ายเพื่อซื้อสินค้า
 - เงินที่จ่ายเพื่อตอบแทนค่าบริการ
 - ทั้งข้อ ก และ ข
 - ไม่ใช่ทั้งข้อ ก และ ข

27. รายได้ของครอบครัวหักด้วยรายจ่ายของครอบครัว จะเหลือเป็นเงินประเภทใด
- เงินออม
 - เงินโบนัส
 - เงินปันผล
 - เงินมรดก
28. ข้อใดคือประโยชน์ของการออม
- ช่วยเพิ่มพูนรายได้ของครอบครัว
 - ช่วยลดการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือย
 - ช่วยเสริมธุรกิจของประเทศชาติ
 - ถูกทุกข้อ
29. เพราะเหตุใดครอบครัวในประเทศไทย จึงมีภาวะการออมต่ำ
- ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำ
 - ครอบครัวมีการใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย
 - ครอบครัวยังนิยมสินค้าจากต่างประเทศ
 - ถูกทุกข้อ
30. ข้อใดเป็นปัญหาของการออม
- เงินออมที่มีผลตอบแทนมาก จะมีความเสี่ยงสูง
 - เงินออมที่มีผลตอบแทนมาก จะมีความเสี่ยงต่ำ
 - เงินออมที่มีผลตอบแทนปานกลาง จะมีความเสี่ยงต่ำ
 - เงินออมที่มีผลตอบแทนน้อย จะมีความเสี่ยงสูง
31. เมื่อใดที่เราควรนำเงินออมไปลงทุน
- เมื่อมีความต้องการ
 - เมื่อมีเงินออมมากพอ
 - ลงทุนได้ทุกเวลา
 - เมื่อเห็นผู้อื่นลงทุน
32. ข้อใดเป็นเงื่อนไขที่ทำให้เกิดแนวความคิดของวิชาเศรษฐศาสตร์
- เพราะทรัพยากรต่าง ๆ มีจำกัดแต่ความต้องการของประชากรเพิ่มมากขึ้น
 - เพราะทรัพยากรต่าง ๆ มีอยู่มากมายไม่มีวันหมด
 - เพราะความต้องการของมนุษย์มีจำนวนลดลง
 - เพราะจำนวนประชากรในประเทศไทยมีเพิ่มขึ้น

33. ทรัพยากรใดในครอบครัว ที่ควรใช้อย่างคุ้มค่าและประหยัดที่สุด
- รายได้
 - เวลา
 - สมาชิกในครอบครัว
 - ถูกทุกข้อ
34. ข้อใดเป็นความหมายของการประหยัดในครอบครัว
- การที่ครอบครัวมีการใช้จ่ายน้อยลง
 - การที่ครอบครัวใช้สินค้าราคาถูก แต่ไม่มีคุณภาพ
 - การที่ครอบครัวงดอาหารเย็นจนร่างกายทรุดโทรม
 - การที่ครอบครัวใส่เสื้อผ้าเก่าจนขาด แต่ยังไม่ยอมเปลี่ยน
35. ข้อใดต่อไปนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนและครอบครัวมีเศรษฐกิจในครอบครัวที่ดีขึ้น
- รู้จักการวางแผนและดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมาย
 - ใช้จ่ายสินค้าตามความต้องการ
 - สนใจข่าวสารของแฟชั่นที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
 - นิยมสินค้าจากต่างประเทศ
36. ข้อใดเป็นสิ่งสำคัญในการเพิ่มพูนความสามารถในการประกอบอาชีพของนักเรียน
- การศึกษา
 - รายได้
 - เวลา
 - สินค้า
37. ปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัวจะบรรเทาลง เมื่อสมาชิกในครอบครัวมีสิ่งใด
- รู้จักประหยัด
 - รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน
 - รู้จักใช้เวลาอันมีค่าให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
 - ถูกทุกข้อ
38. จะเกิดสิ่งใดขึ้น เมื่อประเทศไทยมีโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นอย่างมากมาย
- น้ำและอากาศเป็นพิษ
 - ประเทศมีความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรม
 - ถูกทั้งข้อ ก และ ข
 - ไม่มีข้อใดถูก

39. ห้องถิ่นที่มีเศรษฐกิจดี จะทำให้ครอบครัวมีสิ่งใด

- ก. มีรายได้สูง
- ข. มีรายได้ต่ำ
- ค. มีรายจ่ายน้อย
- ง. มีรายจ่ายมาก

40. เศรษฐกิจของประเทศชาติจะดีขึ้นเมื่อใด

- ก. เมื่อครอบครัวทั่วประเทศมีฐานะดี
 - ข. เมื่อครอบครัวทั่วประเทศมีฐานะยากจน
 - ค. เมื่อครอบครัวทั่วประเทศมีฐานะปานกลาง
 - ง. เมื่อครอบครัวทั่วประเทศมีรายได้ต่ำ
-

เฉลยแบบทดสอบ

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ค | 2. ง | 3. ค | 4. ก | 5. ค |
| 6. ง | 7. ก | 8. ง | 9. ง | 10. ก |
| 11. ข | 12. ง | 13. ง | 14. ก | 15. ง |
| 16. ค | 17. ก | 18. ข | 19. ค | 20. ค |
| 21. ก | 22. ค | 23. ค | 24. ง | 25. ข |
| 26. ค | 27. ก | 28. ง | 29. ง | 30. ก |
| 31. ข | 32. ก | 33. ง | 34. ก | 35. ก |
| 36. ก | 37. ง | 38. ค | 39. ก | 40. ก |

