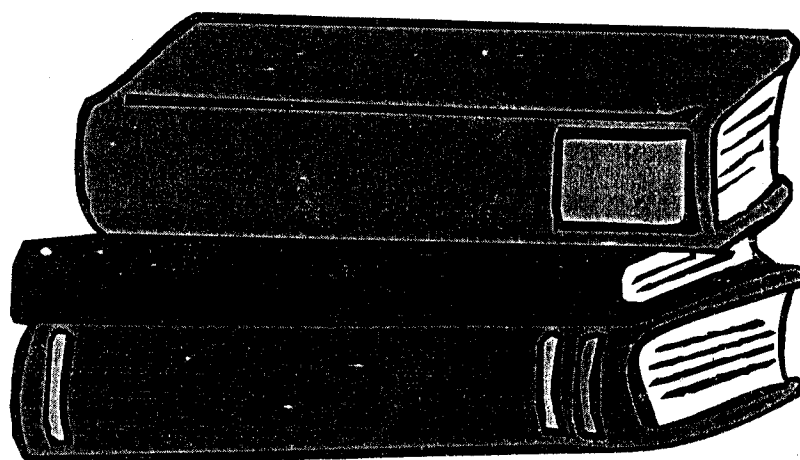


ภาคผนวก ก

ชุดการสอนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

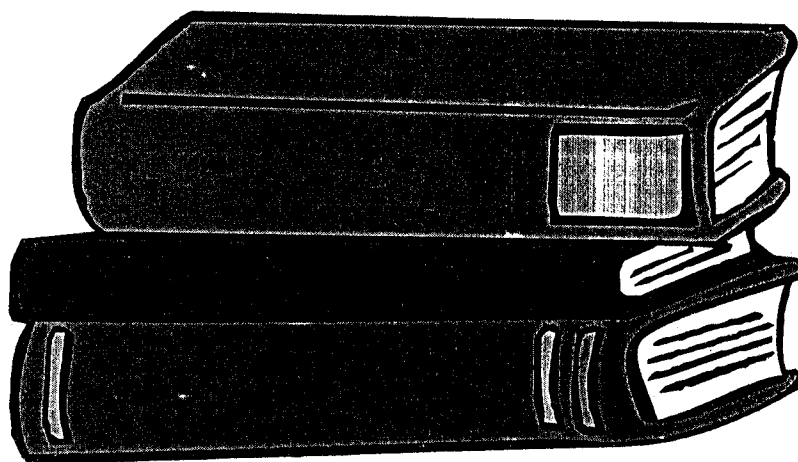
ชุดการสอนวิชาภาษาไทย
เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



โดย
นางสาวพัชนี หนุกง

**ชุดการสอนวิชาภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญข่าว



ชุดการสอนที่ 1 การอ่านจับใจความข่าว**จำนวน 3 คาบ****ส่วนประกอบของชุดการสอน**

4. คู่มือครูประกอบด้วย
 - 4.1 แผนการสอน
 - 4.2 คำชี้แจง
 - 4.3 สิ่งที่คุณครูต้องเตรียม
5. คู่มือนักเรียน
 - 5.1 คำชี้แจง
 - 5.2 เนื้อหาที่เรียน
6. เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนประกอบด้วย
 - 6.1 ใบความรู้
 - 6.2 ใบกิจกรรม
 - 6.3 ใบเฉลย
 - 6.4 แบบทดสอบประจำชุดการสอน

คำชี้แจงเพิ่มเติมสำหรับครู

ชุดการสอนที่ 1 การอ่านจับใจข่าว

จำนวน 3 คาบ

1. ข้อควรปฏิบัติก่อนดำเนินการสอน ครูปฏิบัติดังนี้

- 1.1 ศึกษาแผนการสอนอย่างละเอียด
- 1.2 ศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับงานเขียนประเภทต่าง ๆ
- 1.3 ศึกษาบทความจากชุดการสอนให้เข้าใจก่อน
- 1.4 ทดลองปฏิบัติกิจกรรมทั้งหมดตามแผน
- 1.5 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 2 คน โดยพิจารณาความสามารถ
- 1.6 จัดเรียงเอกสารที่จำเป็นก่อนหลัง
- 1.7 ครูชี้แจงวิธีการเรียนและกิจกรรมตามชุดการสอน

2. ขณะดำเนินการสอน

- 2.1 ชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนทราบ
- 2.2 จัดกลุ่มนักเรียนตามที่เตรียมไว้
- 2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.4 ให้คำแนะนำและปรึกษาแก่นักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
- 2.5 สรุปบทเรียนร่วมกับนักเรียน

3. ข้อควรปฏิบัติเมื่อดำเนินการสอนสิ้นสุดลง

- 3.1 ตรวจงานนักเรียน
- 3.2 ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน
- 3.3 บันทึกผลการให้คะแนน

แผนการจัดการการเรียนรู้

วิชา ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทข่าว

เวลา 3 ชั่วโมง

ความคิดรวบยอด

ข่าวเป็นเรื่องราวที่เสนอความเคลื่อนไหวของสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ซึ่งอยู่ความสนใจของประชาชน ในการรับสื่อประเภทข่าวสามารถรับได้ทั้งทางฟังและการอ่าน ในการรับข้อมูลทางการอ่านก็ทำให้เราสามารถใคร่ครวญและกลับไปอ่านซ้ำได้ใหม่ ซึ่งทั้งนี้ก็ต้องอาศัยความสามารถในการอ่านจับใจความเป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญของข่าวได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
2. จีให้เห็นข้อคิดสำคัญในเรื่องได้อย่างถูกต้อง
3. บอกความรู้สึกรักของตนเองได้หลังจากการอ่านเรื่องได้อย่างถูกต้อง
4. จับใจความสำคัญของบทอ่านได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ประเภทข่าวและ ลักษณะของข่าว
2. บทอ่านที่เป็นงานเขียนประเภทข่าว จัดเป็นบัตรข้อความ จำนวน 2 บัตร คือ บัตรข้อความที่ 1 ข่าวเรื่อง ดิทะเบียนโลกจำปีพินใหม่ พบในไทย 10 ดัน บัตรข้อความที่ 2 ข่าวเรื่อง. ส.ค.ส ในหลวง 2546 ให้ดีบั้งขึ้น มุ่งคิมุงเจริญต่อกัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Concept Attainment)

1. ครูให้นักเรียนดูหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ ประมาณ 5 เล่ม และดูหนังสือประเภทต่าง ๆ

เช่น เรื่องสั้น นิทาน ตำราเรียน นิตยสาร แล้วแยกประเภท เป็น 2 กอง กองที่เป็นหนังสือพิมพ์ ให้กาเครื่องหมายถูกส่วนหนังสือประเภทอื่นให้กาเครื่องหมายผิด (ให้กาเครื่องหมายบนกระดานคำแยกออกเป็นสองฝั่ง)

2. ครูพูดเร้าความสนใจให้นักเรียนเปรียบเทียบ แยกแยะ เพื่อหาลักษณะร่วมของบัตรข้อความแล้วให้นักเรียนตั้งสมมติฐานว่าบัตรข้อความที่กาเครื่องหมายถูกมีลักษณะเป็นอย่างไร

3. นักเรียนรับใบความรู้เรื่อง งานเขียนประเภทข่าว แล้วศึกษารายบุคคลชั้นสอน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องข่าวในชีวิตประจำวัน โดยถามนักเรียนว่าในแต่ละวันนักเรียนสามารถรับข่าวสารจากสื่อใดบ้าง และสื่ออะไรที่เราสามารถรับได้อย่างละเอียด ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้จะเรียนเรื่องข่าวกัน

1.1 กำหนดจุดมุ่งหมาย (Preparation Stage)

- ครูแจกบทอ่านที่ 1 เรื่องตีทะเบียนโลกจำปีพันใหม่ พบในไทย 10 ดันให้นักเรียนแต่ละคน แล้วบอกว่าวันนี้เราจะอ่านข่าวและเราจะใช้วิธีตามแผนภูมิการอ่านตามวิธีพาโนรามา

- นักเรียนดูแผนภูมิการอ่านตามวิธีพาโนรามาจากแผนที่ติดไว้หน้าห้อง

- ครูให้นักเรียนดูลักษณะของบทอ่าน ควรอ่านแบบใด เพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการอ่านว่านักเรียนอยากทราบเกี่ยวกับเรื่องอะไร

1.2 ปรับความเร็ว (Adapting rate to material)

ครูให้นักเรียนอ่านแบบผ่าน ๆ เพื่อปรับความเร็วให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ แล้วสรุปเรื่องว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร แล้วบันทึกเวลาอ่านจริงลงบัตรบันทึก

1.3 การตั้งคำถาม (Need to pose questions)

นักเรียนตั้งคำถามเพื่อถามเพื่อนในห้อง พร้อมทั้งคำตอบของคำถาม ตั้งแต่ย่อหน้าแรกจนถึงย่อหน้าสุดท้าย โดยใช้หลัก ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร มีอะไรน่าสนใจบ้าง

2. ชั้นอ่าน

2.1 การสำรวจ (Overview)

ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องแบบคร่าว ๆ เพื่อสำรวจข้อความสำคัญและข้อความที่พิมพ์ตัวหนา และบันทึกเวลาคำนวณไว้

2.2 การติดตาม (Read and Relate)

นักเรียนอ่านเรื่องอย่างละเอียดอีกครั้งเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ แล้วจดบันทึกเวลาอ่านครั้งที่ 2 หลังจากนั้นร่วมกันอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้

- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในข่าวคืออะไร (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร)
- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรหลังจากอ่านข่าวนี้
- ข่าวดังกล่าวมีความน่าเชื่อถือเพียงไร

2.3 การจดบันทึก (Annotate)

- ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญของเรื่อง เพื่อจับใจความสำคัญหรือความคิดหลักของเรื่อง
- ครูให้นักเรียนทำบันทึกย่อใจความสำคัญ ตามแบบฟอร์มที่ครูกำหนด

3. ขั้นสรุป

3.1 การใช้ความจำ (Memorize)

นักเรียนทบทวนบันทึกย่อเพื่อดูความถูกต้องแล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข่าวเรื่อง ดี ทะเบียนโลกจำปีพื้นใหม่ พบในไทย 10 ดันว่ามีประโยชน์หรือไม่

3.2 การประเมินผล (Assess)

- นักเรียนทำแบบประเมินผลการอ่านข่าวเรื่องดีทะเบียนโลกจำปีพื้นใหม่ พบในไทย 10 ดัน
- ครูเฉลยและสรุปให้นักเรียนปรับปรุงคำตอบของตนเอง

4. นักเรียนอ่านข่าวเรื่อง ส.ค.ส ในหลวง 2546 ให้ดีขึ้น มุ่งดีมุ่งเจริญต่อกัน แล้วทำกิจกรรมต่อไปนี้

4.1 กำหนดจุดมุ่งหมาย (Prepatation Stage)

- นักเรียนดูลักษณะของข่าวที่ 2 เรื่อง ส.ค.ส ในหลวง 2546 ให้ดีขึ้น มุ่งดีมุ่งเจริญต่อกันว่าเป็นเรื่องลักษณะใด ควรอ่านแบบใด คล้ายกับเรื่องที่เคยอ่านมาบ้าง เพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน

4.2 ปรับความเร็ว (Adapting rate to material)

- ครูให้นักเรียนอ่านแบบผ่าน ๆ เพื่อปรับความเร็วให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ แล้วสรุปสั้น ๆ ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร เพื่อให้เข้าใจเรื่องได้เร็วขึ้น แล้วบันทึกเวลาอ่านจริงลงบัตรบันทึก

4.3 การตั้งคำถาม (Need to pose questions)

- นักเรียนตั้งคำถามเพื่อถามเพื่อนในห้อง ตั้งแต่ย่อหน้าแรกจนถึงย่อหน้าสุดท้าย โดยใช้หลัก ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร มีอะไรน่าสนใจบ้าง

5. ขั้นอ่าน

5.1 การสำรวจ (Overview)

ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องแบบคร่าว ๆ เพื่อสำรวจข้อความสำคัญ ข้อความที่อยู่ในเครื่องหมายคำพูด

5.2 การติดตาม (Read and Relate)

นักเรียนอ่านเรื่องอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ และจดบันทึกเวลาอ่านครั้งที่ 2 หลังจากนั้นร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

- เนื้อหาของข่าวคืออะไร
- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่ออ่านข่าว ส.ค.ส ในหลวง 2546 ให้ดีขึ้น มุ่งค้มุ่งเจริญด้วยกัน
- นักเรียนได้แนวคิดและแนวปฏิบัติอะไรจากการอ่านข่าวนี้ และนักเรียนจะทำตามหรือไม่เพราะเหตุใด

5.3 การจดบันทึก (Annotate)

- ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญของเรื่อง เพื่อจับใจความสำคัญหรือความคิดหลักของเรื่อง
- ครูให้นักเรียนทำบันทึกย่อใจความสำคัญ ตามแบบฟอร์มที่ครูกำหนด

6. ขั้นสรุป

6.1 การใช้ความจำ (Memorize)

นักเรียนทบทวนบันทึกย่อ ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วช่วยกันบอกแนวคิดและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

6.2 การประเมินผล (Assess)

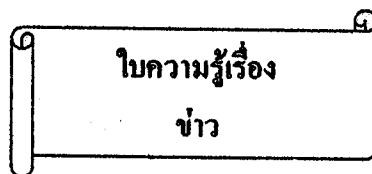
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากอ่านข่าว
- ครูเฉลยและสรุปให้นักเรียนปรับปรุงคำตอบของตนเอง

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. บัตรข้อความ
3. ใบงาน

การวัดผลประเมินผล

1. ตรวจงานแบบฝึกหัด
2. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน



1. ข่าว (News) คือรายงานเหตุการณ์ของเรื่องราวที่เกิดขึ้น ซึ่งอยู่ในความสนใจใคร่รู้ของประชาชน ข่าวที่ดีมีลักษณะดังนี้

1.1 มีความสำคัญ หมายถึงเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนส่วนใหญ่

1.2 มีความสนใจ หมายถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วทำให้ประชาชนสนใจใคร่ติดตาม เช่น

- มีความสดทันสมัยในการรายงานเหตุการณ์
- มีความเกี่ยวข้องใกล้ชิดกับตัวผู้อ่าน
- มีความเด่นของเหตุการณ์
- มีความผิดปกติ แปลกใหม่
- มีความขัดแย้งที่รุนแรง
- มีความลึกลับซับซ้อน
- มีผลกระทบต่อประชาชน
- มีความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ

ฯลฯ

2. ประเภทของข่าวโดยทั่วไป แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

2.1 ข่าวหนัก (Hard news) คือ ข่าวที่มีเนื้อหาสาระหนักสมองและมีความสำคัญเกี่ยวข้องกับคนส่วนใหญ่ เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจและสังคม ข่าวการศึกษา ข่าวแรงงาน ฯลฯ

2.2 ข่าวเบา (Soft news) คือข่าวที่มีเนื้อหาสาระเบาสมองมุ่งความบันเทิงเพลิดเพลินแก่ผู้อ่านมากกว่าอย่างอื่น แม้จะมีความสำคัญและผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนส่วนใหญ่น้อยกว่าข่าวหนัก แต่ชาวบ้านทั่วไปจะให้ความสนใจมากกว่า เช่น ข่าวอาชญากรรม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา ฯลฯ

3. โครงสร้างของข่าว แบ่งออกเป็น 3 ส่วนใหญ่ ๆ ดังนี้

3.1 พาดหัวข่าว (Headline) เป็นจุดดึงดูดความสนใจและบอกให้ผู้อ่านรู้ว่าประเด็น

สำคัญที่สุดของข่าวคืออะไร ข่าวที่หนังสือพิมพ์เห็นว่าสำคัญจะพาดหัวข่าวนั้นด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่กว่าข่าวที่มีความสำคัญน้อย จึงเท่ากับการลำดับความสำคัญของข่าวในหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับให้สะดวกต่อการเลือกอ่านไปด้วย และสำหรับข่าวที่มีความสำคัญมาก ไม่สามารถเก็บใจความสำคัญไว้ในพาดหัวข่าวได้เพียงพอ อาจมีการ พาดหัวข่าวรอง” เพิ่มเติมไว้ อีกส่วนหนึ่ง โดยมีใจความที่ขยายให้ชัดเจนขึ้น และเลือกใช้ขนาดตัวอักษรที่เล็กลดหลั่นลงไป

3.2 ความนำหรือวรรคนำ (Lead) เป็นส่วนที่อยู่ต่อเนื่องจากพาดหัวข่าวและพาดหัวรอง โดยต่อเนื่องจากพาดหัวข่าวและพาดหัวข่าวรอง โดยผู้เขียนข่าวจะจับประเด็นสำคัญของเหตุการณ์ทั้งหมดมารายงานให้ผู้อ่านรับรู้อย่างสั้น ๆ ว่า มีอะไรเกิดขึ้นบ้าง แม้การเขียนความนำสามารถทำได้หลายแบบ แต่ที่นิยมกันมากและเป็นพื้นฐานการเขียนข่าวทั่วไป ได้แก่ แบบสรุปความ (Summary Lead) ซึ่งได้แก่การบอกให้ทราบว่า ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) และอย่างไร (How) หรือเขียนเป็นสูตรง่าย ๆ ว่า 5 W's + H

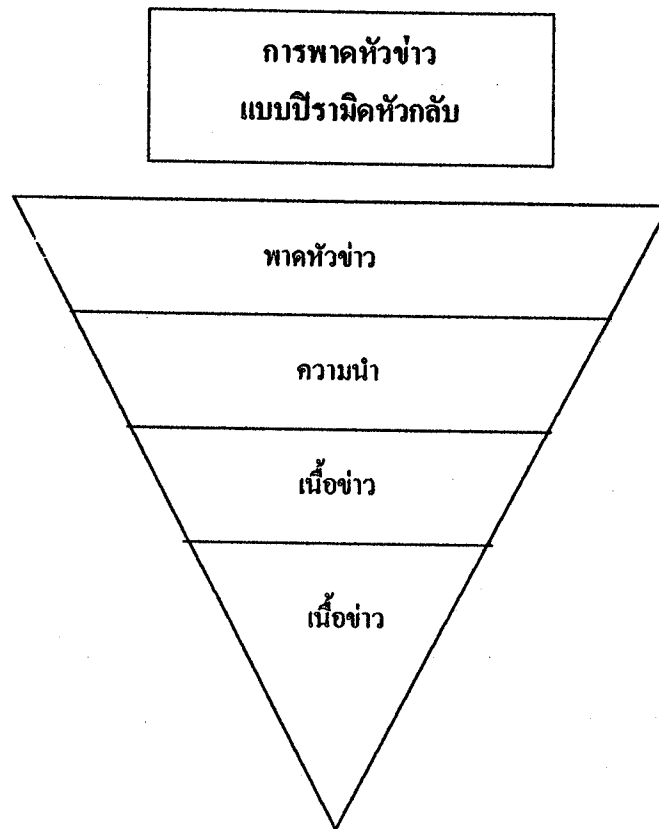
การเขียนความนำหรือวรรคนำแต่ละครั้งไม่จำเป็นต้องตอบคำถามทุกประเด็น ตามสูตร 5 W's + H เสมอไป แต่อาจเลือกบอกเฉพาะประเด็นที่สำคัญและคาดว่าผู้อ่านอยากรู้มากที่สุดเท่านั้นก็ได้ อย่างไรก็ตาม การเขียนความนำหรือวรรคนำแต่ละครั้ง อาจไม่สามารถเก็บสาระสำคัญของข่าวไว้ได้ในตอนเดียว จึงมีการเพิ่มส่วนที่โยงความสัมพันธ์ระหว่างความนำกับเนื้อข่าวให้ชัดเจน ไว้อีกตอนหนึ่งเรียกว่า “ส่วนเชื่อม” ซึ่งมักมีความยาวไม่มากนัก และในปัจจุบันก็ไม่นิยมใช้กันทั่วไปยกเว้นเฉพาะที่จำเป็นเท่านั้น

3.3 เนื้อข่าว (Body) เป็นรายละเอียดของเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยจะนำเสนอเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยมีรูปแบบการนำเสนอได้หลายอย่าง เช่น เรียงลำดับตามความสำคัญของเหตุการณ์ เป็นต้น แต่ที่นิยมใช้กันมากที่สุดคือ การรายงานข่าวโดยเรียงลำดับตามเหตุการณ์สำคัญมาก ไปยังเหตุการณ์สำคัญน้อย เพื่อให้ผู้อ่านจับสาระสำคัญของข่าวได้รวดเร็วที่สุดโดยใช้เวลาอ่านน้อยที่สุด

4. รูปแบบการเขียนข่าวที่หนังสือพิมพ์นิยมใช้กันมาก มีดังนี้

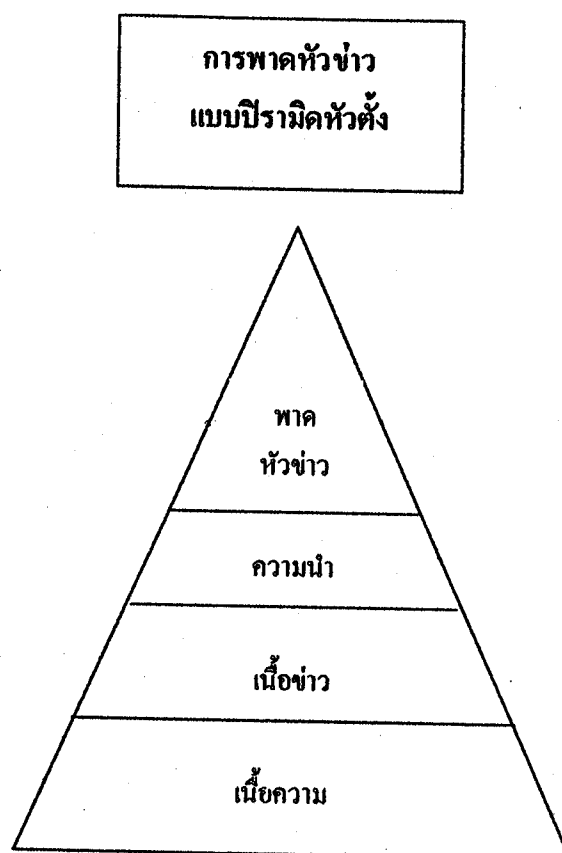
4.1 แบบปิรามิดหัวกลับ เป็นการเขียนข่าวที่เรียงลำดับจากส่วนที่สำคัญที่สุด ไปถึงส่วนที่ สำคัญน้อยที่สุดรูปแบบการเขียนข่าวลักษณะนี้นิยมใช้กันมากที่สุด

ในปัจจุบันเพราะเรียกร้องความสนใจได้ดี ผู้อ่านจับใจความสำคัญของข่าวได้รวดเร็วสะดวก สำหรับผู้อ่านที่มีเวลาน้อย ในขณะที่ผู้จัดทำหนังสือพิมพ์ก็สะดวกในการปรับต้นฉบับของข่าวให้เหมาะสมกับเนื้อที่ของหนังสือพิมพ์ด้วย



4.2 แบบปิรามิดหัวตั้ง การเขียนข่าวแบบนี้ตรงข้ามกับแบบปิรามิดหัวกลับโดยจะเริ่มจากการรายงานข้อเท็จจริงที่มีความสำคัญน้อยไว้ในตอนต้นจากนั้นจะค่อย ๆ เสนอข้อเท็จจริงที่มีความสำคัญเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงย่อหน้าสุดท้ายซึ่งเป็นฐานปิรามิด จะเป็นช่วงที่เสนอข้อเท็จจริงที่มีความสำคัญที่สุด

การเขียนข่าวแบบนี้ใช้กันมากในการเขียนข่าวสั้น ๆ ซึ่งมีเนื้อหาไม่เคร่งเครียด หรือไม่มีเนื้อข่าวที่สำคัญมากนัก หากผู้เขียนเปิดเผยจุดสำคัญของเรื่องเสียแต่แรกแล้ว ฉะนั้น การเขียนหน่วงเหนี่ยวความสนใจของผู้อ่านเป็นช่วง ๆ จนกว่าจะจบจึงเหมาะสมและน่าสนใจกว่า



5. รายงานข่าวโดยทั่วไป มุ่งเสนอสาระสำคัญอย่างตรงไปตรงมา เพื่อให้ผู้อ่านจับใจความได้รวดเร็วที่สุด โครงสร้างและรูปแบบการเขียนข่าวจะมีส่วนชี้แนะการจับใจความให้ถูกต้องและรวดเร็วได้มาก แนวทางการอ่านจับใจความสำคัญข่าวอย่างมีประสิทธิภาพจึงควรพิจารณาตามลำดับดังนี้

5.1 พาดหัวข่าว เป็นจุดบอกรายความสำคัญที่สุดของข่าวได้ชัดเจนและรวดเร็วที่สุด เพราะจะประมวลหัวใจของข่าวทั้งหมดมาเสนอไว้อย่างสั้น ๆ เป็นอันดับแรก หากได้ใจความสำคัญชัดเจนเพียงพอแก่ความต้องการแล้ว ไม่ต้องอ่านส่วนอื่นอีกก็ได้ แต่ถ้ายังไม่ชัดเจนหรือต้องการรายละเอียดเพิ่มเติมก็พิจารณาที่พาดหัวข่าวรองและส่วนประกอบอื่นต่อไป

5.2 ความน่าหรือวรรณคดีเป็นส่วนต่อเนื่องจากพาดหัวข่าว เป็นกรณีที่เป็นกรณียกขานข่าวแบบปิรามิดหัวกลับ ความน่าหรือวรรณคดีจะเป็นการสรุปใจความสำคัญของข่าวได้อย่างสั้น ๆ และชัดเจนที่สุด ฉะนั้นถ้ามีเวลาในการอ่านข่าวน้อย หรือไม่ต้องการรายละเอียดของข่าวเพียงการอ่านพาดหัวข่าวและความน่าหรือวรรณคดีก็สามารถจับใจความสำคัญของข่าวได้

แล้ว แต่ในกรณีที่มีรูปแบบเขียนข่าวแบบปิรามิดหัวตั้งที่ไม่นิยมใช้กันมากนั้นความน่าหรือ
วรรณานจะไม่ใช่จุดใจความสำคัญแต่อย่างใด

5.3 เนื้อข่าว นับเป็นรายละเอียดที่ขยายใจความสำคัญของข่าวเท่านั้นในกรณีที่เป็น
การเขียนข่าวแบบปิรามิดหัวกลับเนื้อข่าวมักเรียงลำดับจากเหตุการณ์สำคัญมากไปยังเหตุการณ์
สำคัญน้อยที่สุดแม้จะมีขนาดยาวมากแต่ถ้าต้องการเพียงใจความสำคัญของข่าวโดยไม่สนใจ
รายละเอียดมากนัก ไม่ต้องอ่านเนื้อข่าวเลขก็ได้ แต่ถ้าเป็นข่าวที่เขียนแบบปิรามิดหัวตั้ง ใจ
ความสำคัญของข่าวจะสรุปไว้ท้ายสุดอาจต้องพิจารณาเนื้อข่าวในแต่ละตอนประกอบด้วย
อย่างไรก็ตามในบางครั้งการพาดหัวข่าวและการเขียนความน่าหรือวรรณานมุ่งเรียกร้องความ
สนใจของผู้อ่านมากเกินไป จนทำให้ประเด็นสำคัญของข่าวเบี่ยงเบนไปบ้าง หากได้ตรวจ
สอบจากเนื้อข่าวทั้งหมดอีกครั้งหนึ่งจะทำให้สามารถจับใจความข่าวได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น

6. การอ่านข่าวหนังสือพิมพ์โดยทั่วไปมีข้อควรระวังที่สำคัญคือ ความถูกต้องในการรายงาน
เท็จจริงของข่าว เพราะหนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่ผลิตแข่งกับเวลาเพื่อให้สามารถนำเสนอข่าวได้
อย่างรวดเร็วที่สุด โอกาสผิดพลาดคลาดเคลื่อนจึงมีได้เสมอ ฉะนั้นถ้าต้องการความเชื่อถือ
ได้ให้มากที่สุดควรตรวจสอบจากหนังสือพิมพ์หลายฉบับไปพร้อมกันด้วย

ตัวอย่างพาดหัวข่าวแบบพีรามิดหัวตั้ง



วันที่ 10 เมษายน 2546

นายกฯ ทุบโต๊ะพื้นฐาน 12 ปีเริ่มนับอนุบาล

พาดหัวข่าว

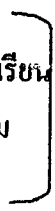
นายจาตุรนต์ ฉายแสง รองนายกรัฐมนตรี ให้สัมภาษณ์ภายหลังเข้าร่วมประชุมกับ พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี พร้อมกับนายพงษ์พล อติเรกสาร รมว.ศึกษาธิการ ดร.สิริกร มณีรินทร์ รมช.ศษ. ดร.รุ่ง แก้วแดง เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (กกศ.) ศ.ร.ต.อ.วรเดช จันทรรต ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 9 เม.ย.ที่รัฐสภาว่า ได้หารือหลายเรื่องเกี่ยวกับการศึกษา ซึ่งในเรื่องของการจัดเงินอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีนั้น ก็มีข้อสรุปว่าให้มีการปรับเปลี่ยนตามที่ตนเสนอไว้ คือเริ่มนับตั้งแต่ระดับอนุบาลถึง ม.3

ความนำ

ด้าน ศ.ร.ต.อ.วรเดช จันทรรต ปลัดทบวงฯ กล่าวว่า นายกฯ ได้สอบถามถึงข้อดีข้อเสียเกี่ยวกับการอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ระหว่างการเริ่มนับจากระดับอนุบาลจนถึง ม.3 และการเริ่มนับจาก ป.1 ถึง ม.6 โดยนายกฯ ได้รับฟังความคิดเห็นจากหลายฝ่ายประกอบ และเห็นว่าควรจะมีการเริ่มนับตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึง ม.3 ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายก็ให้ช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อนและมีฐานะยากจนจริงๆ โดยตั้งเป้าที่จะช่วยเหลือให้ได้ในสัดส่วน 50% ของผู้ที่เข้าศึกษาต่อระดับ ม.ปลาย เนื่องจากเห็นว่าหากมีการช่วยเหลือสนับสนุนการศึกษาเด็กตั้งแต่เริ่มต้น จะทำให้การศึกษาได้รับการพัฒนาที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากกว่า ทั้งพ่อแม่เด็กในระดับอนุบาลส่วนใหญ่ยังอยู่ในวัยทำงาน ที่ต้องเลี้ยงดูและถูกด้วย โดยเฉพาะพ่อแม่ที่อยู่ในชนบท หากรัฐไม่ให้การช่วยเหลือตั้งแต่เด็กเล็ก ก็จะทำให้เกิดผลกระทบตั้งแต่เริ่มแรก ทั้งนี้ นายกฯ ยังได้เสนอว่า จะต้องมีการพัฒนาศูนย์เลี้ยงดูเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งรายละเอียดของการอุดหนุนได้มอบหมายให้กกศ.และกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการ

จุดสำคัญ

นอกจากนี้ นายคชยังฝากให้กระทรวงศึกษาธิการปรับปรุง
ประสิทธิภาพของครู และเน้นการบริหารงานที่กระจายอำนาจ พัฒนาโรงเรียน
ที่คืออยู่แล้วให้ดีขึ้น ไม่ใช่โน้มน้าคุณภาพให้ลงมาต่ำ หรือทำเป็นแค่ย้อมค้อม
แต่ต้องทำให้ดีขึ้น.



เนื้อหา

ตัวอย่างการพาดหัวข่าวแบบปิรามิดหัวกลับ



ปีที่ 54 ฉบับที่ 16585 วันพฤหัสบดีที่ 19 มิถุนายน 2546

ญี่ปุ่นร่วมส่งเสริมสินค้า 1 ตำบล

พาดหัวข่าว

สำหรับภารกิจในการเยือนประเทศญี่ปุ่นอย่างเป็นทางการวันที่ 3 ของ พ.ต. ท.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ผู้สื่อข่าวรายงานว่า เมื่อเวลา 08.15 น.วันที่ 6 มิ.ย. (ตามเวลาท้องถิ่น) พ.ต.ท.ทักษิณได้ร่วมรับประทานอาหารเข้ากับนายโอซามุ วะตะนะเบะ ประธานสำนักงานส่งเสริมการค้าญี่ปุ่น (เจโทร) โดยในระหว่างรับประทานอาหารเข้า ประธานเจโทรยืนยันว่า จะให้การสนับสนุนสินค้า 1 ตำบล 1 ผลิตภัณฑ์ (OTOP) ให้เป็นที่นิยมในญี่ปุ่น และจะรับเอา "โปรดักส์ แชนเปียนส์" ซึ่งเป็นสินค้า OTOP ที่ได้รับการคัดสรรมาพัฒนาต่อในญี่ปุ่นจากนั้น พ.ต.ท.ทักษิณ ได้เดินทางมาที่ World Import Mart Ikebukuro กรุงโตเกียว เพื่อเยี่ยมชมการแสดงสินค้า OTOP ด้วย

ความนำ

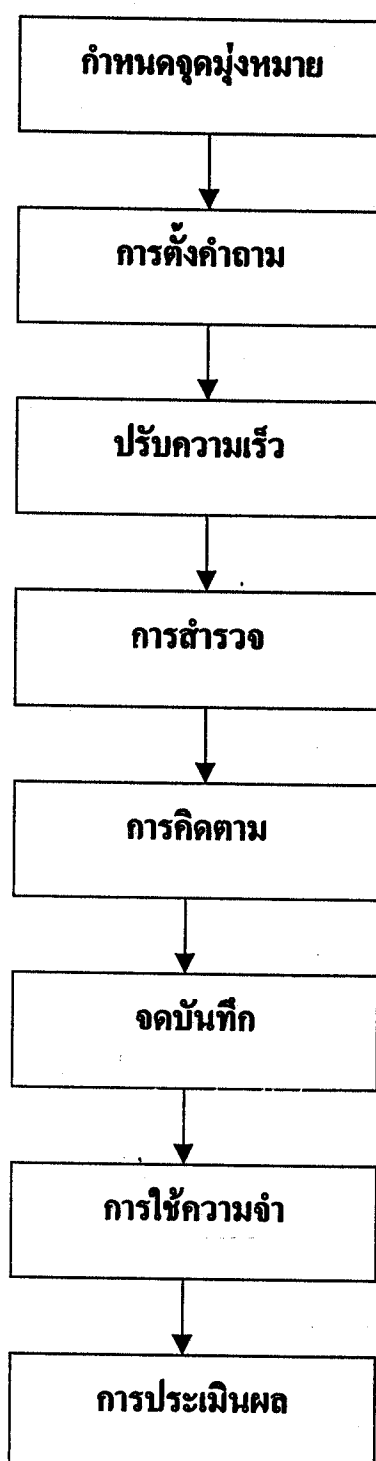
ต่อมาเวลา 11.00 น. พ.ต.ท.ทักษิณได้ไปเยี่ยมชมอาคารและที่ดินของสถานเอกอัครราชทูตไทย ณ กรุงโตเกียว และพบปะพูดคุยกับตัวแทนสมาคมกลุ่มองค์กรและคนไทยในญี่ปุ่น โดย พ.ต.ท.ทักษิณได้รับปากที่จะดูแลปัญหาของคนไทย เช่น ปัญหาถูกหลอกมาทำงาน ถูกเอารัดเอาเปรียบจากการนำแรงงานไปญี่ปุ่น โดยเฉพาะหญิงไทยตกเป็นเหยื่อนำมาค้าประเวณี การเจรจานิรโทษกรรมคนไทยที่เข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย และปัญหาสำนักงานตรวจคนเข้าเมือง (สตม.) ริดไถ หลังจากกลับจากต่างประเทศ

เนื้อหาข่าว

ผู้สื่อข่าวรายงานว่า ต่อมาเมื่อเวลา 14.00 น. พ.ต.ท.ทักษิณ ได้เดินทางไปที่สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชียเพื่อรับมอบ ปรินญาคุณวุฒิบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาเทคโนโลยี ทั้งนี้ พ.ต.ท.ทักษิณ เป็นบุคคลที่ 8 และเป็นคนไทยคนแรก ที่ได้ปรินญาคุณวุฒิบัณฑิต กิตติมศักดิ์จากสถาบันแห่งนี้ จากนั้นเวลา 16.30 น. พ.ต.ท.ทักษิณได้ เข้าหารือข้อราชการกับนายจุนอชิโร โคอิซูมิ นายกรัฐมนตรีญี่ปุ่น โดย พ.ต.ท.ทักษิณกล่าวว่า ได้หิบบกปัญหาคนไทยในญี่ปุ่นมาหารือ โดยขอให้ทางรัฐบาลญี่ปุ่นช่วยเหลือ และหิบบนมนุษยธรรมให้ด้วย นอกจากนั้นได้หารือเรื่องความเป็นหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจกับญี่ปุ่น ตามที่ได้ตกลงไว้ 21 เรื่อง โดยเน้นในเรื่องเขตการค้าเสรี กรอบความร่วมมือเอเชีย (เอซีดี) ที่จะมีการประชุมที่ จ.เชียงใหม่ ในเร็วๆนี้ โดยเฉพาะเอเชียบอนด์ที่ญี่ปุ่น ตกลงจะให้การสนับสนุน ที่ต้องมีการสร้าง ตลาดรวมถึงกลไกอีกหลายอย่างจากนั้น ในเวลา 20.00 น. พ.ต.ท.ทักษิณได้ออกจากท่าอากาศยานนาริตะ เพื่อเดินทางกลับ ประเทศไทย โดยเครื่องบินที่ขบวนพิเศษของกองทัพอากาศไทย และ ถึงประเทศไทยในเวลา 00.20 น. วันที่ 7 มิ.ย.

→ เนื้อข่าว

แผนภูมิการอ่านโดยใช้เทคนิคพาโนรามา



บทอ่านข่าวที่ 1



ประจำวันที 23 กุมภาพันธ์ 2546

ดิทะเบียนโลก จำปีพันธุ์ใหม่ พบในไทย 10 ต้น

นักวิจัยพรรณไม้ วว.สร้างชื่อก้องโลก ค้นพบไม้วงศ์จำปาพันธุ์ใหม่แรกของโลก หลังทุ่มเวลาในการวิจัยตั้งแต่ปี 2541 พบเพียง 10 ต้นในพื้นที่ 4 แห่ง "พิพิธภัณฑิ์พืชแห่งชาติไคเคน" รับรองแล้ว ตั้งชื่อ "จำปีศรีเมืองไทย" เป็นไม้ชั้นสูงคึกคักด้าบรรพ์ ที่เสี่ยงต่อการสูญพันธุ์ เพราะไม่มีการขยายในบริเวณใกล้เคียง

เรื่องราวความสำเร็จของนักวิจัยไทย ที่ค้นพบต้นจำปีพันธุ์ใหม่แห่งแรกของโลกในครั้งนี้ ถูกเปิดเผยขึ้น โดย ดร.พิรศักดิ์ วรสุนทโรสถ ผู้ว่าการสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งประเทศไทย (วว.) ที่กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ ว่า ตามที่ ดร.

ปิยะ เฉลิมกลิ่น ผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีการเกษตร วว. ซึ่งได้รับทุนสนับสนุนจากโครงการอนุรักษ์และพัฒนาพันธุกรรมพืชในวงศ์ไม้จำปา อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จนประสบความสำเร็จในการค้นพบต้นจำปีชนิดใหม่ของโลก จำนวน 10 ต้น ในพื้นที่ 4 จังหวัดของประเทศไทย

แห่งแรกที่พบบริเวณอุทยานแห่งชาติน้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ จำนวน 5 ต้น ที่อุทยานแห่งชาติภูกระดึง จ.เลย 1 ต้น เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าภูเขียว จ.ชัยภูมิ 3 ต้น และเขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวร จ.ชัยภูมิอีก 1 ต้น หลังจากที ดร.ปิยะ ได้ทุ่มเวลาในการวิจัยตั้งแต่ปี 2541 แต่เพื่อความแน้ชัดว่า ไม้ชนิดนี้มีการค้นพบในโลกหรือไม่ จึงได้ส่งไปตรวจสอบและรับรองชนิดที่ พิพิธภัณฑิ์พืชแห่งชาติไคเคน ประเทศเนเธอร์แลนด์ ผลจากการตรวจสอบของ ศ.ดร.อัน พิ นู ดิบูม

ผู้เชี่ยวชาญเรื่องพรรณไม้ในวงศ์จำปาของโลก พบว่า ยังไม่มีรายงานการค้นพบพืชชนิดนี้จากประเทศอื่นๆ มาก่อน จึงถือว่าการค้นพบในครั้งนี้ถือเป็นการค้นพบพืชพันธุ์ใหม่ของโลกด้วย

"เมื่อพืชชนิดใหม่ ค้นพบในประเทศไทยเป็นแห่งแรก การตั้งชื่อต้องเป็นเกียรติแก่ประเทศไทย จึงตั้งชื่อจำปีที่ค้นพบใหม่ว่า *Magnolia thailandica* Noot & chalermglin โดยมีชื่อภาษาไทยว่า จำปีศรีเมืองไทย ขณะนี้ได้ตีพิมพ์การค้นพบจำปีศรีเมืองไทยในวารสารการจำแนกพรรณไม้ นานาชาติ BLUMEA แล้ว ในฉบับที่ 47 เดือนพฤศจิกายน-ธันวาคม ปี2002 หน้า 541-543" ดร. พิรศักดิ์ กล่าว

ทางด้าน ดร.ปิยะ เฉลิมกลิ่น ซึ่งเป็นผู้ที่ค้นพบคนแรก กล่าวถึงรายละเอียดและจุดเด่นของต้นจำปีศรีเมืองไทย ว่า จำปีศรีเมืองไทยเป็นไม้ยืนต้นวงศ์จำปาที่มีขนาดใหญ่สูง 20-30 เมตร และเป็นพันธุ์ไม้ชั้นสูงและมีความเก่าแก่ดึกดำบรรพ์ เนื่องจากไม่มีวิวัฒนาการที่แตกต่างจากอดีต คือ ลักษณะต้น ไม้ที่แยกเพศเป็นเพศผู้ และเพศเมีย ซึ่งไม่พบแล้วในพืชปัจจุบัน ทำให้เป็นพืชที่เสี่ยงต่อการสูญพันธุ์ เพราะไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ จะเห็นได้ว่าที่ค้นพบเพียง 10 ต้น แต่ละต้นมีอายุตั้งแต่ 100 ปีขึ้นไป ที่สำคัญจะไม่พบต้นขนาดเล็กกรอบๆ บริเวณโคนต้น เนื่องจากบางแห่งพบเพียงต้นเพศผู้เท่านั้น

อย่างไรก็ตาม ที่ผ่านมา ทาง วว. ได้พยายามที่จะทดลองการขยายพันธุ์ ด้วยวิธีการสมัยใหม่ ทั้งการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ การเพาะเมล็ด แต่ไม่ประสบความสำเร็จ จนล่าสุดเมื่อ 2 เดือนที่ผ่านมาได้ทดลองขยายพันธุ์โดยการเสียบยอดต้นจำปีศรีเมืองไทยไว้กับต้นจำปา จึงประสบความสำเร็จระดับหนึ่ง ขณะนี้สามารถขยายพันธุ์ได้จำนวน 3 ต้น ขนาด 20 ซม. หลังจากนั้นไป จะนำต้นที่เพาะได้ไปปลูกในพื้นที่ที่ค้นพบต่อไป

“เท่าที่เห็นมาจำปีศรีเมืองไทยมีความเก่าแก่ดึกดำบรรพ์มากที่สุดของพืชชั้นสูง โดยมีดอกขนาดจิ๋วความยาวเพียง 2-2.5 ซม. มีเส้นผ่าศูนย์กลางของดอกเพียง 1.2-1.6 ซม. มีกลิ่นหอม ดอกจะออกในช่วงเดือนเมษายนถึงเดือนพฤษภาคม พุ่มดอกสวยงามมาก แต่จะขึ้นเฉพาะป่าดิบเขาในพื้นที่สูง ขนาดอนุกรมิต่ำกว่า 20 องศาเซลเซียส เท่านั้น โอกาสที่สูญพันธุ์มีสูง เพราะเพาะพันธุ์ได้ยาก“ ดร.ปิยะ กล่าว

ใบกิจกรรมที่ 1

การกำหนดจุดประสงค์

จงกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน

1. เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องประเภทใด

.....

2. จุดประสงค์ในการอ่าน

ตัวอย่าง เพื่อศึกษาลักษณะที่โดดเด่นของพืชที่ค้นพบ

2.1

2.2

2.3

2.4

2.5



ใบกิจกรรมที่ 2
ปรับความเร็ว

นักเรียนปรับความเร็วในการอ่านให้สอดคล้องกับจุดประสงค์แล้วบันทึกเวลา
ในการอ่านลงในบัตรบันทึก



อ่านครั้งที่ 1	นาที
อ่านครั้งที่ 2.....	นาที

ใบกิจกรรมที่ 3
ความจำเป็นในการตั้งคำถาม

จงอ่านเนื้อเรื่องแล้วตั้งคำถาม

ตัวอย่าง ไผ่वंศจำปาพันธุ์ใหม่ถูกตั้งชื่ออย่างไร

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....



ใบกิจกรรมที่ 4
การจดบันทึก

หัวข้อ.....

ใคร

.....

ทำอะไร

.....

ที่ไหน

.....

อย่างไร

.....

เพราะเหตุใด

.....

ใจความสำคัญ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ใบกิจกรรมที่ 5

การประเมินผล

นักเรียนจงตอบคำถามต่อไปนี้

1. พันธุ์ไม้ที่พบเป็นพันธุ์ไม้ประเภทไหน และชื่ออะไร

.....

.....

2. พันธุ์ไม้นี้ค้นพบที่ไหน

.....

.....

3. ใครเป็นคนค้นพบพันธุ์ไม้นี้เป็นคนแรก

.....

.....

4. ลักษณะของพันธุ์ไม้ที่พบมีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

5. นักเรียนคิดว่าบทความนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่

.....

.....

บทอ่านข่าวที่ 2



วันที่ 1 มกราคม 2546

ส.ค.ส.ในหลวงปี 2546 ให้ดียิ่งขึ้น มุ่งดีมุ่งเจริญต่อกัน



ในวาระดิถีขึ้นปีใหม่ เถลิงศกพุทธศักราช 2546 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทาน ส.ค.ส.2546 แก่ปวงชนชาวไทย เมื่อวันที่ 31 ธ.ค.ที่ผ่านมา โดยทรงออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ มีข้อความว่า ส.ค.ส. พ.ศ.2546 บรรทัดต่อมามีคำว่า สวัสดีปีใหม่

บรรทัดต่อมา สรปปี 2545 : ดิถีที่สุดคือ จตุรบาท ได้ข้อความมีตารางรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า นับแนวตั้งได้ 8 แถว และแนวนอน 8 แถว รวม 64 ช่อง แต่ละแถวมีรูปสุนัข ตั้งแต่อยู่ในท่าหมอบ ซุกอ ค่อยๆ ขีดยากขึ้นขึ้น จนยืนเต็มทั้ง 4 ขา บางตัวมีปอดกอด บางตัวไม่มีปอดกอด

ได้ตารางรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าลงมา มีข้อความว่า ให้ดีขึ้น ของมีความสุขความเจริญ
บรรทัดต่อมาเป็นภาษาอังกฤษว่า Happy New Year บรรทัดสุดท้ายของ ส.ค.ส.มีข้อความ ก.ศ.9
ปฐ 312009 ข.ค. 2545 มหาวิทยาลัยพะเยา มติลา 2545 และที่มุมขวามุมบรรทัดเดียวกันนี้มีตัว
อักษรภาษาอังกฤษตัวเล็กๆ ว่า HNY 46 ส.ค.ส.ทั้งแผ่นนี้อยู่ในกรอบรูปสุนัขตัวเล็กๆ

นอกจากนั้น ในคืนวันที่ 31 ข.ค. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานพรปีใหม่
2546 แก่พสก-นิกรชาวไทยความว่า ประชาชนชาวไทยทั้งหลาย บัดนี้ ถึงวาระที่จะขึ้นปีใหม่
ข้าพเจ้าขอส่งความปรารถนาดี มาอวยพรแก่ท่านทุกคน ทั้งขอขอบใจท่านเป็นอย่างมากที่มี
ไมตรีจิตสนับสนุน ข้าพเจ้าในภารกิจทั้งปวงด้วยดีเสมอมา ในขวบปีที่แล้วมีเหตุการณ์หลายอย่าง
เกิดขึ้นในบ้านเมืองเรา แต่มีเรื่องหนึ่งที่ควรกล่าวถึงเป็นพิเศษ ก็คือ การให้ความช่วยเหลือแก่ผู้
ประสบภัยเมื่อคราวน้ำท่วมใหญ่ ที่คนไทยทุกคน ทุกองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนต่างร่วมมือ
ร่วมใจกันโดยพร้อมเพรียง ทำให้ผู้ที่ได้พบเห็น แม้เป็นชาวต่างชาติ ต่างภาษา ก็พากันชื่นชมยก
ย่อง ข้าพเจ้าเองก็มีความปีติเต็มใจที่ได้เห็นน้ำใจของทุกคนเช่นนี้ เพราะเป็นสิ่งบ่งชี้ให้เห็นถึง
คุณธรรมข้อหนึ่งที่ยังมีอยู่อย่างบริบูรณ์ในจิตใจของคนไทย ก็คือ การให้ การให้ไม่ว่าจะให้สิ่ง
ใด แก่ผู้ใด โดยสถานใดก็ตามล้วนเป็นสิ่งที่พึงประสงค์อย่างยิ่ง เพราะเป็นเครื่องประสานไมตรี
อย่างสำคัญระหว่างบุคคลกับบุคคล และทำให้สังคมมีความมั่นคงเป็นปึกแผ่นด้วยสามัคคีธรรม
นอกจากนั้น การให้ยังเป็นบ่อเกิดแห่งความสุขอีกด้วย กล่าวคือ ผู้ให้ก็มีความสุข มีความอึด
ใจ ผู้รับก็มีความสุข มีกำลังใจ สังคมส่วนรวมตลอดถึงประเทศชาติก็มีความสุข มีความร่มเย็น

ในปีใหม่นี้ ข้าพเจ้าจึงปรารถนาอย่างยิ่งที่จะเห็นชาวไทยมีความสุขถ้วนหน้ากันด้วยการ
ให้ คือ ให้ความรักความเมตตาแก่กัน ให้น้ำใจไมตรีกัน ให้อภัยไม่ถือโทษโกรธเคืองกัน ให้การ
สงเคราะห์อนุเคราะห์กัน โดยมุ่งดีมุ่งเจริญต่อกัน ด้วยความบริสุทธิ์และจริงใจ

ขออานุภาพแห่งคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ชาวไทยเคารพบูชา จงอภิบาล
รักษาท่านทุกคนให้ปราศจากทุกข์ ปราศจากภัย ให้มีความสุขกาย สุขใจ และประสบแต่ความ
สำเร็จสมหวัง ตลอดศกหน้านี้โดยทั่วกัน

ใบกิจกรรมที่ 6
การกำหนดจุดประสงค์

จงกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน

1. เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องประเภทใด

.....

2. จุดประสงค์ในการอ่าน

ตัวอย่าง เพื่อนำคำสอนของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

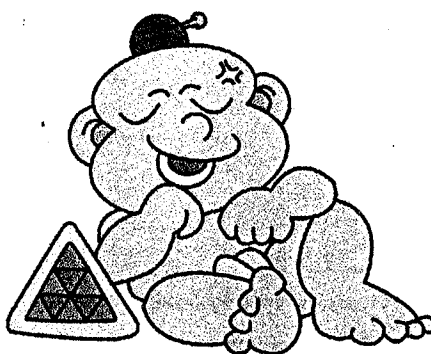
2.1

2.2

2.3

2.4

2.5



ใบกิจกรรมที่ 7
ปรับความเร็ว

นักเรียนปรับความเร็วในการอ่านให้สอดคล้องกับจุดประสงค์แล้วบันทึกเวลาในการ
อ่านลงในบัตรบันทึก



อ่านครั้งที่ 1	นาที
อ่านครั้งที่ 2.....	นาที

ใบกิจกรรมที่ 8
ความจำเป็นในการตั้งคำถาม

จงอ่านเนื้อเรื่องแล้วตั้งคำถาม

ตัวอย่าง เรื่องที่อ่านมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....



ใบกิจกรรมที่ 9
การจดบันทึก

การจดบันทึก

หัวข้อ.....

ใคร

.....

ทำอะไร

.....

ที่ไหน

--

อย่างไร

.....

เพราะเหตุใด

.....

ใจความสำคัญ

[illegible]

ใบกิจกรรมที่ 10

การประเมินผล

นักเรียนจงตอบคำถามต่อไปนี้

2. เนื้อความสำคัญข่าวนี้นี้อาจหาว่าอย่างไร

.....

1. ส.ค.ส. ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานมีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

3. ใจความสำคัญของ ส.ค.ส. ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทาน คืออะไร

.....

4. ลักษณะของข่าวดังกล่าวเป็นข่าวประเภทใด

.....

5. นักเรียนคิดว่าข่าวนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใดบ้าง

.....
