

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้ใหญ่
แยกตามสถาบันการศึกษา และปีที่ผลิต

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- ปี 2537 1. ศศิธร กุลศิริสวัสดิ์
ระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง ของนักศึกษาวิทยาลัย
เกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา
- ปี 2538 2. วิมลพรรณ กุลตัญนาม
ระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองของ ครูอาสาสมัคร
การศึกษานอกโรงเรียน ในเขตการศึกษา 11
- ปี 2539 3. สร้อยทิพย์ อุจวาทิ
ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง และ
ความสามารถในการปฏิบัติงานของ หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอ
- ปี 2542 4. อัญชลี เจียประเสริฐ
การศึกษาระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองและแบบภาวะผู้นำ
ของผู้บริหารระดับกลางของสภาการศึกษา
5. กิ่งกาญจน์ ตั้งศรีไพร
วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิธีเรียนทางไกล จังหวัดนนทบุรี
- ปี 2543 6. เพ็ญศรี สุขสวัสดิ์
ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองและแบบภาวะผู้นำของศึกษาธิการ
จังหวัด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปี 2536

7. สุภมาส ทองใส

การศึกษาลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน
ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปี 2539

8. วิไลพร มณีพันธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในการทำงานกับความ
พร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลรัฐ
กรุงเทพมหานคร

ปี 2540

9. ศรีสุภาภรณ์ บินทาประสิทธิ์

ผลการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพร้อมในเรียนรู้
ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล

ปี 2541

10. ทิพพา เดียวประเสริฐ

ผลการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองและ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

11. ศรีไพร ไชยา

ผลของการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานต่อความสามารถในการคิด
วิจารณ์ญาณ และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล

ปี 2544

12. จิฎา ไกรวัฒนพงศ์

ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของนักศึกษา
การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในกรุงเทพมหานคร

ปี 2544

13. ศิริพจน์ มะโนดี

ผลของการจัดการสอนบนเว็บเรื่องการนำทฤษฎีพยาบาลมาใช้ในการดูแลสุขภาพ
ของบุคคลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักศึกษาพยาบาล

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ปี 2540

14. พิทักษ์ อักษร

ลักษณะการเรียนรู้โดยการนำตนเองของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม

มหาวิทยาลัยศิลปากร

- ปี 2532 15. นรินทร์ บุญชู
ลักษณะการเรียนรู้โดยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ปี 2544 16. ส่องหล้า เทพเชาว์นะ
ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนทางไกลในจังหวัดนครปฐม
17. สุริกานต์ แยมนิล
ความร่วมมือในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนในเขตภาคกลาง นครปฐม

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

- ปี 2540 18. สิริรัตน์ สัมพันธ์ยุทธ
ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ปี 2542 19. สุนทร สุทองหล่อ
คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาราชภัฏสวนดุสิต
- ปี 2543 20. เสี่ยมจิตร เรืองมณีชัชวาล
ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร
- ปี 2545 21. หทัยทิพย์ ภาคอินทรีย์
ปัจจัยที่สัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

- ปี 2543 22. ครุณวรรณ ปราบพาล
ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาโทภาคพิเศษ กรุงเทพมหานคร คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

ภาคผนวก ข

แบบประเมินงานวิจัย

ลำดับที่

เรื่อง.....

ผู้วิจัย.....ปีที่ทำวิจัย.....

สถาบัน..... โดยประเมินและพิจารณางานวิจัย ดังนี้

ข้อ	รายการ	ไม่ดีเลย	ไม่ดี	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
1.	ปัญหาในการวิจัยชัดเจน					
2.	การตั้งสมมติฐานเขียนชัดเจนและถูกต้อง					
3.	ปัญหาการวิจัยสำคัญพอที่สำหรับการทำวิจัย					
4.	ข้อตกลงเบื้องต้นชัดเจน					
5.	ข้อจำกัดของการวิจัยระบุครบถ้วน					
6.	คำนิยามศัพท์เฉพาะให้คำจำกัดความชัดเจน					
7.	วิธีการออกแบบการวิจัยมีความครบถ้วน					
8.	การออกแบบการวิจัยมีความสอดคล้องกับปัญหาวิจัย					
9.	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีข้อมูลและบรรยายชัดเจน					
10.	วิธีการรวบรวมข้อมูลกล่าวถึงอย่างละเอียดชัดเจน					
11.	วิธีการรวบรวมข้อมูลเหมาะสมกับปัญหาวิจัย					
12.	การตรวจสอบข้อมูลมีความเชื่อถือได้					
13.	สถิติที่วิเคราะห์เหมาะสมกับปัญหาวิจัย					
14.	ผลวิเคราะห์นำเสนออย่างเหมาะสม					
15.	ข้อสรุปการวิจัยมีความชัดเจน					
16.	ข้อสรุปการวิจัยถูกต้องตามหลักฐานข้อมูล					
17.	การอภิปรายผลครอบคลุมปัญหาวิจัย					
18.	การสรุปอ้างอิงไปยังประชากรได้ถูกต้อง					
19.	การเขียนรายงานสรุปด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม					
20.	การเขียนรายงานมีความชัดเจน มีเหตุผล ไม่ลำเอียง					

รวมคะแนนจากข้อ 1 – 20

คะแนนได้อันดับคะแนน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของงานวิจัย

1. ลักษณะของงานวิจัย

- ☐ การวิจัยเชิงสำรวจ ☐ การวิจัยเชิงทดลอง
☐ การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ ☐ อื่นๆ

(ระบุ).....

2. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ..... จำนวน.....คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ..... จำนวน.....คน

2.3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างเมื่อเทียบกับจำนวนประชากร คิดเป็นร้อยละ.....

2.4 ในกรณีที่เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มทดลอง.....กลุ่ม กลุ่มละ.....คน รวม.....คน

กลุ่มควบคุม.....กลุ่ม กลุ่มละ.....คน รวม.....คน

2.5 การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

☐ แบบง่าย (Simple random sampling)

☐ แบบแบ่งชั้น (Stratifies sampling)

☐ แบบแบ่งกลุ่ม (Cluster sampling)

☐ แบบหลายขั้นตอน (Multistage sampling)

☐ อื่นๆ ระบุ.....

☐ ไม่มีการสุ่ม

2.6 กรณีไม่มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้วิธี

☐ เจาะจง ☐ ตามสะดวก ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

2.7 ตัวแปรในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ มี..... ตัว ได้แก่

ตัวแปรอิสระที่ 1

ตัวแปรอิสระที่ 2

ตัวแปรอิสระที่ 3

ตัวแปรอิสระที่ 4

ตัวแปรอิสระที่ 5

ตัวแปรอิสระที่ 6

ตัวแปรอิสระที่ 7

6. เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลมี.....ชุด คือ

ชุดที่	ประเภท/ใช้วัดตัวแปร	ลักษณะของเครื่องมือ	คุณภาพของเครื่องมือ			
			ความเที่ยงตรง	ความเชื่อมั่น	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1.						
2.						
3.						
4.						

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 สถิติพื้นฐาน

- ☐ ร้อยละ
- ☐ ค่าเฉลี่ย
- ☐ มัธยฐาน
- ☐ รฐานนิยม
- ☐ พิสัย
- ☐ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ☐ ความแปรปรวน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

1.2 สถิติอ้างอิง

- ☐ Z – test
- ☐ T - test
- ☐ ANOVA
- ☐ ANCOVA
- ☐ MANOVA
- ☐ Correlation
- ☐ Multiple regression
- ☐ χ^2 – test
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

2. วิเคราะห์ตามตัวแปรตาม

2.1 วิเคราะห์ตาม 8 องค์ประกอบ กระบวนการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์

ตัวแปรตาม	ค่าสถิติที่ใช้ -		ความหมาย	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1) เปิดใจรับโอกาสที่จะเรียน				
2) เชื่อมั่นว่าตนเองเป็นผู้เรียนที่ดีได้				
3) ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียน				
4) ความรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเอง				
5) ความรักที่จะเรียน				
6) ความคิดสร้างสรรค์				
7) มองอนาคตในแง่ดี				
8) ทักษะที่จำเป็นในการเรียนและการแก้ปัญหา				
รวมเฉลี่ย				

2.2 วิเคราะห์ตาม 8 องค์ประกอบ กระบวนการวิจัยเชิงสำรวจ / เชิงทดลอง

ตัวแปรตาม	กลุ่มทดลอง		ระดับ	กลุ่มควบคุม		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1) เปิดใจรับโอกาสที่จะเรียน						
3) เชื่อมั่นว่าตนเองเป็นผู้เรียนที่ดีได้						
3) ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียน						
4) ความรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเอง						
5) ความรักที่จะเรียน						
6) ความคิดสร้างสรรค์						
7) มองอนาคตในแง่ดี						
8) ทักษะที่จำเป็นในการเรียนและการแก้ปัญหา						
รวมเฉลี่ย						

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ผลการวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. การอภิปรายผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....