

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ตำแหน่งสื่อจากบัณฑิตวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมคิด บุญเรือง | ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว
มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี |
| 2. รองศาสตราจารย์อารีย์ พันธุ์ณี | ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชัน เกียรติบุตร | ภาคจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/1486

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 มกราคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวภา นุรณเจริญกิจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองและโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่ม
แบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ในความควบคุมดูแลของ รศ.พกา บุญเรือง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการ
สร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญใน
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ
เครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/1487

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 มกราคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์อารีย์ พันธุ์มณี

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวภา นุรณเจริญกิจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองและโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่ม
แบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ผกา บุญเรือง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการ
สร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญใน
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ
เครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/1488

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 มกราคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชัน เกียรติบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวภาณุ นฤณเจริญกิจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองและโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่ม
แบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ผกา บุญเรือง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการ
สร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญใน
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ
เครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/1783

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทอง
 สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวภา นูณเจริญกิจ นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
 มหบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองและโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่ม
 แบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 1 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ผกา บุญเรือง ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจ
 ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพานทอง
 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1-3 มีนาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
 อย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/1840

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3 กรกฎาคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวถนนวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางเสาวภา บุรณเจริญกิจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองและโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่ม
แบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ในความควบคุมดูแลของ รศ.พกา บุญเรือง ประธานกรรมการ มีความประสงค์ของความ
อนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนหัวถนนวิทยา โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่
7 กรกฎาคม 2546 ถึงวันที่ 16 สิงหาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความเชื่อมั่นในตนเอง

โปรแกรมการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง

โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม

แบบสอบถามความเชื่อมั่นในตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X (กากบาท) ลงในช่อง ก ข หรือ ค ในกระดาษคำตอบที่แจกให้ ซึ่งมีข้อความตรงกับความรู้สึกหรือการกระทำของนักเรียนมากที่สุด คำถามแต่ละข้อไม่มีถูกไม่มีผิด ขอให้นักเรียนทำแบบสอบถามด้วยความสบายใจ เพราะไม่มีผลต่อคะแนนวิชาใด ๆ ทั้งสิ้น

1. เวลาที่ครูถามปัญหาเกี่ยวกับการเรียนในห้องเรียน นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. อยากให้เพื่อน ๆ ตอบแทนก่อน
 - ข. อยากตอบแต่ไม่กล้าขึ้นขึ้น
 - ค. อยากตอบให้เพื่อน ๆ ฟังเสมอ
2. ถ้าเพื่อนในกลุ่มของนักเรียนชวนกันไปซื้อเสื้อผ้าตามแฟชั่น แต่นักเรียนมีเงินไม่พอที่จะซื้อชุดที่ถูกใจมาก นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ยืมเงินเพื่อนก่อนและหามาใช้คืนในภายหลัง
 - ข. เลือกชุดใหม่ที่มีเงินพอซื้อเหมาะสมกับนักเรียน
 - ค. รอเก็บเงินให้พอก่อนแล้วกลับมาซื้อใหม่
3. ถ้านักเรียนจะไปเที่ยวในป่า นักเรียนจะแต่งตัวอย่างไร
 - ก. เสื้อผ้าสีสันสดใสตามแฟชั่นที่รัดกุม
 - ข. เสื้อผ้าที่ระบายเหงื่อได้ดี สีสันตามธรรมชาติ เช่น น้ำตาล หรือเขียว
 - ค. เลือกชุดสายเดี่ยวที่เด่นที่สุด
4. เมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่นักเรียนไม่คุ้นเคย นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. พูดคุยกับเขาก่อนอย่างปกติ
 - ข. พูดคุยได้แต่รู้สึกตื้นตันบ้าง
 - ค. อยู่เฉย ๆ เพราะไม่กล้าจะพูด
5. ถ้าเพื่อนของนักเรียนได้รับของขวัญเป็นจักรยานยนต์คันใหม่และนำมาอวดนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ขอชมรถคันใหม่ และสอบถามเล็กน้อย
 - ข. รีบรบเร้าให้พ่อแม่ซื้อให้บ้าง
 - ค. แสดงความยินดีด้วยความจริงใจที่เพื่อนมีรถจักรยานยนต์ใหม่

6. ถ้าเพื่อนสนิทของนักเรียนชวนให้นักเรียนลองเสพยาบ้า นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ลองเสพดูครั้งเดียวคงไม่ติด
 - ข. เกรงใจเพื่อนแต่กลัวครูจะมาพบจึงรีบเดินหนีไป
 - ค. ปฏิเสธและพยายามให้เพื่อนเลิกข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
7. ขณะที่ครูกำลังอธิบายบทเรียนอยู่หน้าชั้นเรียนนักเรียนเกิดความสงสัยในสิ่งที่ครูอธิบาย เมื่อครูเปิดโอกาสให้ซักถามได้ นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ยกมือถามครูทันทีในสิ่งที่ไม่เข้าใจ
 - ข. บอกให้เพื่อนช่วยถามแทน
 - ค. ให้เพื่อนถามก่อนแล้วนักเรียนถามทีหลัง
8. ในช่วงโมงกิจกรรมคอมพิวเตอร์ นักเรียนทำคอมพิวเตอร์เสีย เพราะไม่ปฏิบัติตามขั้นตอนในการใช้คอมพิวเตอร์ นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. บอกครูและยอมรับผิดขอสิ่งที่เกิดขึ้น
 - ข. บอกว่าคอมพิวเตอร์เสียแต่ไม่ทราบว่าใครทำ
 - ค. ไม่บอกใคร รู้สึกเครียดและไม่สบายใจอยู่คนเดียว
9. เมื่อครูสั่งให้นักเรียนทำการบ้านที่ยาก ๆ นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ถามข้อสงสัยจากครูก่อนแล้วค่อยลงมือทำ
 - ข. ขอลอกจากเพื่อน
 - ค. ไม่ทำการบ้านเลยเพราะไม่อยากทำ
10. ในการประชุมเพื่อทำโครงการวิทยาศาสตร์นักเรียนเสนอความคิดเห็นที่คิดว่าดีที่สุดต่อที่ประชุม แต่มีเพื่อนคัดค้านและหาเหตุผลมาสนับสนุนจนที่ประชุมเห็นชอบ นักเรียนจะอย่างไรกับเพื่อนคนนั้น
 - ก. แสดงท่าทางว่าโกรธมากและไม่พูดด้วย
 - ข. พูดด้วยแต่ไม่สนิทสนมเหมือนเดิม
 - ค. ปฏิบัติตัวเหมือนเดิมเพราะเรายังเป็นเพื่อนกันอยู่
11. ในช่วงโมงภาษาไทยครูผู้สอนได้ให้นักเรียนออกไปเล่าประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นในชีวิตหน้าชั้นเรียน นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. เล่าได้แต่กล้า ๆ กลัว ๆ
 - ข. ไม่ออกไปพูดเพราะไม่กล้า
 - ค. เล่าประสบการณ์ที่เกิดขึ้นกับตัวเองให้เพื่อนฟังได้ตามปกติ

12. การตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน นักเรียนคิดว่าตนเองมีพฤติกรรมการตัดสินใจอย่างไร

- ก. ตัดสินใจได้เองในบางครั้ง
- ข. ไม่กล้าตัดสินใจเพราะกลัวผิดพลาด
- ค. สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเองเกือบทุกครั้ง

13. ถ้ามีเพื่อนต่างเพศทำท่าทางสนใจนักเรียน แต่นักเรียนเห็นว่าไม่เหมาะสม นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ทำท่าทางเฉย ๆ
- ข. พูดยับเขาตามปกติและบอกว่าเป็นเพื่อนกันดีกว่า
- ค. ต่อว่าอย่างรุนแรงและไม่พูดด้วย

14. ถ้ามีเพื่อนบอกว่านักเรียนทำข้อสอบผิดหลังจากที่ครูเห็นข้อสอบแล้วนักเรียนจะอย่างไร

- ก. ปลอมเลขตามเลขเพราะแก้ไขอะไรไม่ได้แล้ว
- ข. รู้สึกเสียขายไปทั้งวัน
- ค. เสียใจมากจนทำอะไรไม่ถูก

15. ในการประชุมเรื่องการจัดงานวันขึ้นปีใหม่ของห้อง ม.1 สมาชิกในห้องเสนอให้เก็บเงินคนละ 100 บาท ถ้านักเรียนไม่เห็นด้วยและคิดว่าควรเก็บเพียง 50 บาท นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ยกมือขอแสดงความคิดเห็น
- ข. คะชั้นจะขอให้เพื่อนที่นั่งข้าง ๆ เป็นผู้คัดค้าน
- ค. นั่งนิ่งเฉยไม่แสดงความคิดเห็นใดๆ

16. ถ้าเพื่อน ๆ เลือกให้นักเรียนเป็นหัวหน้าห้อง นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ไม่รับเพราะไม่กล้าเป็นหัวหน้า
- ข. ยินดีและจะทำหน้าที่ให้ดีที่สุด
- ค. คิดว่าเป็นได้แต่อาจจะไม่ดี

17. ในการเลือกทำกิจกรรมและชุมนุมต่าง ๆ ที่โรงเรียน นักเรียนเลือกอย่างไร

- ก. ดูเพื่อน ๆ เลือกก่อนแล้วเลือกตาม
- ข. เลือกทำกิจกรรมที่สนใจด้วยตนเอง
- ค. ไม่ทราบว่าจะทำกิจกรรมอะไรดีรอให้ครูแนะนำ

18. เมื่อนักเรียนต้องเข้าเรียนในโรงเรียนแห่งใหม่ที่อยู่ไกลจากบ้านมาก นักเรียนจึงไปพักบ้านญาติ นักเรียนจะทำได้อย่างไร

- ก. ทำตัวตามสบายเหมือนอยู่ที่บ้านตนเองทุกอย่าง
- ข. ช่วยเหลืองานบ้านเท่าที่จะช่วยได้
- ค. ถ้าเรียกใช้จึงจะช่วยทำงานบ้าน

19. นักเรียนได้มีโอกาสไปเที่ยวงานกาชาดของจังหวัด ในงานมีการประกวดร้องเพลง ซึ่งนักเรียนคิดว่าตนเองสามารถทำได้ดี นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. รีบไปสมัครร้องเพลงทันที
- ข. หาเพื่อนไปสมัครด้วย
- ค. อยากสมัครร้องเพลงมากแต่ไม่กล้าไปคนเดียว

20. ถ้าครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วอภิปรายเพื่อแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. รอจนถึงรอบของตนเองที่ต้องพูดจึงแสดงความคิดเห็น
- ข. ฟังแต่ความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ
- ค. ยกมือและแสดงความคิดเห็นอย่างคล่องแคล่ว

21. เมื่อมีคนไปฟ้องครูว่านักเรียนทำผิดระเบียบของโรงเรียนแล้วถูกผู้อำนวยการเรียกพบ นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. พูศความจริง อธิบายให้ผู้ผู้อำนวยการเข้าใจ
- ข. พยายามหลบเลี่ยงไม่ไปพบผู้อำนวยการ
- ค. ไปพบผู้อำนวยการแต่ไม่กล้าอธิบายเรื่องที่เกิดขึ้น

22. ถ้าสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนตกลงกันว่าจะไปเที่ยวในช่วงปิดเทอม แต่ยังตกลงเรื่องสถานที่ที่จะไปไม่ได้ นักเรียนอยากไปน้ำตก พื่ออยากไปทะเล นื่องอยากไปสวนสัตว์ เมื่อสรุปผลออกมาแล้วปรากฏว่า เสียงส่วนใหญ่จะไปทะเล นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ยืนยันที่จะไปน้ำตกไม่ยอมเปลี่ยนใจเด็ดขาด
- ข. ยอมรับฟังเสียงส่วนใหญ่และทำตัวสนุกสนานไปกับครอบครัว
- ค. ยอมไปเที่ยวในที่ที่ตนเองไม่ชอบและรู้สึกเบื่อหน่ายตลอดการเดินทาง

23. ที่โรงเรียนของนักเรียนจะมีการจัดงานเลี้ยงฉลองการจบการศึกษาของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ครูได้ชักชวนให้ นักเรียนแสดงละครในงานนี้ นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. รับผิดชอบต่อปฏิเสธและขอทำหน้าที่อื่นแทน
 - ข. ปรึกษาเพื่อนสนิทก่อน ถ้าเพื่อนเล่นด้วย นักเรียนก็จะเล่นด้วย
 - ค. ตอบรับคำชวนและหมั่นไปฝึกซ้อมเป็นประจำ
24. ถ้านักเรียนพบเด็กกำลังจมน้ำและนักเรียนว่ายน้ำไม่เป็น นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. รีบไปบอกผู้ใหญ่ให้มาช่วย
 - ข. ยืนตะลึงทำอะไรไม่ถูก
 - ค. ร้องตะโกนให้คนช่วยและหาทางช่วยเหลือเท่าที่จะทำได้
25. ที่โรงเรียนของนักเรียนมีการสำรวจความนิยมในการเลือกฟังเพลงประเภทต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อน ๆ ส่วนใหญ่เลือกเพลงวัยรุ่น แต่ส่วนลึกในจิตใจของนักเรียนชอบเพลงลูกทุ่ง นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. ตอบตามความชอบที่แท้จริงของตนเอง
 - ข. ตอบตามเพื่อนส่วนใหญ่
 - ค. ไม่แสดงความคิดเห็นใด ๆ
26. ถ้านักเรียนนัดกับเพื่อนว่าจะไปทำรายงานที่บ้านเพื่อนอีกคนหนึ่ง แต่เพื่อนของนักเรียนไม่มาตามนัด นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. คิดว่าเพื่อนคงติดธุระสำคัญ
 - ข. สอบถามถึงสาเหตุที่ไม่มาตามนัดทันทีที่พบกัน
 - ค. ดำเนินเพื่อนทันทีที่พบหน้า
27. เมื่อนักเรียนต้องออกไปพูดหน้าชั้นเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. มองสบตาและหันหน้าหาผู้ฟังในขณะที่พูดเสมอ
 - ข. หลบสายตาและมองมือตนเองตลอดเวลา
 - ค. มองสบตาผู้ฟังสลับกับการมองไปรอบ ๆ ห้อง
28. ถ้านักเรียนกำลังทำงานบ้านอยู่แล้วมีเพื่อนมาชวนไปเที่ยวนักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. ไปเที่ยวกับเพื่อนก่อนแล้วค่อยกลับมาทำต่อ
 - ข. กระวนกระวายใจอยากไปเที่ยวแต่ไม่กล้าขออนุญาตคุณแม่
 - ค. บอกเพื่อนว่าไปไม่ได้ต้องทำงานบ้านให้เสร็จก่อนแล้วค่อยไป

29. เมื่อครูมอบหมายงานชิ้นสำคัญ ซึ่งเป็นคะแนนปลายภาคเรียน ให้นักเรียนทำ นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. ดูจากเพื่อนว่าทำอย่างไร
 - ข. รีบทำด้วยตนเองอย่างตั้งใจ
 - ค. เก็บไว้ก่อนค่อยทำทีหลัง
30. ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนแอบร้องไห้อยู่คนเดียว นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. เข้าไปสอบถาม ยินดีให้ความช่วยเหลือเท่าที่จะช่วยได้
 - ข. บอกให้หยุดร้องเสีย ร้องไปไม่เกิดประโยชน์
 - ค. เดินผ่านไปเฉยๆ ไม่รบกวนเขา
31. ในงานกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี มีการแข่งขันเล่นเกม นักเรียนเป็นตัวแทนของกลุ่มเข้าแข่งขัน นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. ชวนเพื่อนไปด้วยหลาย ๆ คน
 - ข. เล่นเกมและปฏิบัติตามกติกาอย่างเต็มที่
 - ค. บอกให้กลุ่มหาตัวแทนคนใหม่
32. ถ้ามีของขวัญ 2 อย่าง ที่นักเรียนอยากได้มากแต่เลือกได้เพียง 1 อย่าง เพราะต้องแบ่งให้น้อง 1 ชื่น นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. ตัดสินใจไม่ได้ว่าจะเลือกชิ้นไหนดี
 - ข. เลือกของขวัญที่เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด เพียง 1 ชิ้น
 - ค. เสียสละให้น้องเลือกมาก่อน ชิ้นที่เหลือเป็นของนักเรียน
33. ถ้ามีเพื่อนบอกว่าเสื้อผ้าที่นักเรียนใส่ไม่สวยเลยนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
- ก. อยากเปลี่ยนชุดทันทีและไม่อยากใส่ชุดนี้อีก
 - ข. เฉยๆ ไม่ตอบโต้อะไร แต่ในใจรู้สึกไม่แน่ใจในตนเอง
 - ค. บอกเพื่อนว่าชุดนี้เหมาะสมกับเราแล้ว
34. ถ้านักเรียนเพิ่งย้ายเข้ามาเรียนในโรงเรียนนี้เป็นวันแรก นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. พุดคุยกับคนที่นั่งข้างๆ เท่านั้น
 - ข. นั่งเฉยๆ ไม่พุดกับใคร
 - ค. ทักทายเพื่อนใหม่ทุกคนที่มีโอกาส

35. ถ้านักเรียนทำงานแตกต่างกัน นักเรียนจะบอกคุณแม่อย่างไร

ก. รีบเก็บเศษงานแตกไปทิ้งและไม่พูดอะไร

ข. บอกคุณแม่ว่าแมวที่เลี้ยงไว้ทำงานแตก

ค. บอกว่านักเรียนเป็นคนทำงานแตก และขอโทษคุณแม่

36. ในการสอบวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนทำข้อสอบไม่ได้มีเพื่อนส่งคำตอบให้ นักเรียนลอกนักเรียนจะอย่างไร

ก. อยากจะลอกแต่กลัวครูจับได้

ข. ตอบปฏิเสธเพื่อนว่าไม่ขอทำด้วยตนเอง

ค. บอกครูว่ามีการทุจริตในการสอบ

37. เวลาที่ครูนำเกมหรือปัญหามาซักถามในห้องเรียน นักเรียนจะอย่างไร

ก. ชวนเพื่อนข้าง ๆ ช่วยกันคิด

ข. ไม่อยากคิดเพราะกลัวผิด

ค. พยายามคิดหาคำตอบให้ได้ด้วยตนเอง

38. ถ้านักเรียนไปเที่ยวบ้านญาติที่ต่างจังหวัดอยู่ห่างจากตลาด นักเรียนรู้สึกกระหายน้ำมากอยากดื่มน้ำอัดลมแต่ที่บ้านญาติมีแต่น้ำฝน นักเรียนจะอย่างไร

ก. ดื่มน้ำฝนแทนด้วยความเต็มใจ

ข. บอกให้ญาติพาไปตลาดตอนนั้นเลย

ค. บ่นพึมพำและดื่มน้ำฝนเพียงนิดหน่อย

39. นักเรียนจะนำถุงเท้าข้างเดียวไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง บอกมาให้มากที่สุด

.....

.....

.....

40. นักเรียนจะนำผ้าเช็ดตัวไปทำประโยชน์อะไรได้บ้าง บอกมาให้มากที่สุด

.....

.....

.....

41. จงรวบรวมสิ่งที่มีลักษณะนุ่มนิ่มมาให้มากที่สุด

.....

.....

.....

42. จงบอกสิ่งทำให้เกิดเสียงมาให้มากที่สุด

.....

.....

.....

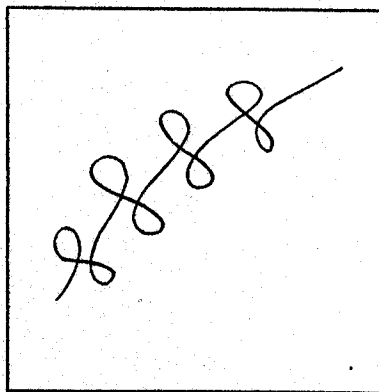
43. นักเรียนลองพิจารณาดินสอแล้วบอกว่าคิดถึงเรื่องใดบ้างบอกมาให้มากที่สุด

.....

.....

.....

44. ให้นักเรียนดูภาพนี้แล้วบอกว่าเห็นอะไรบ้าง บอกมาให้มากที่สุด



.....

.....

.....

โปรแกรมพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่	เรื่อง	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
1.	ปฐมนิเทศ	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้วิจัยและสมาชิก 2. เพื่อให้สมาชิกทราบและเข้าใจจุดประสงค์ ระยะเวลา วิธีการ บทบาทหน้าที่ของ ผู้วิจัยและสมาชิกตลอด โปรแกรมการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง	1. ผู้วิจัยกล่าวต้อนรับและแนะนำตัวแก่สมาชิกให้สมาชิกแนะนำตัวเอง โดยใช้กิจกรรม “ขายโอ่งจ้ำ” ในการแนะนำตัวบอกชื่อ นามสกุล อาหารที่ชอบ สัตว์เลี้ยงที่ชอบและสิ่งที่รักมากที่สุดในชีวิต 2. ผู้วิจัยกล่าวสรุปและบอกถึงจุดมุ่งหมาย วิธีการ กติการะเบียบของกลุ่ม และบทบาทหน้าที่ของ ผู้วิจัยและสมาชิกที่ต้องปฏิบัติในการเข้ากลุ่ม
2.	การกล้าแสดงออก	1. เพื่อให้สมาชิกสามารถตอบคำถามครูได้อย่างมั่นใจ 2. เพื่อให้สมาชิกกล้าซักถามข้อสงสัยอธิบาย เล่าเรื่องหน้าชั้นเรียนได้โดยไม่ประหม่า 3. เพื่อให้สมาชิกสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองไม่อายประหม่าหรือตื่นเต้นจนเกินไป	1. ผู้วิจัยให้สมาชิกแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียนเกี่ยวกับการแสดงออก 2. ให้สมาชิกเล่นเกม “ปั้นหุ่น” และถามความรู้สึกทั้ง 2 ฝ่าย เพื่อสลับกันเป็นคนปั้น และคนถูกปั้น 3. ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม

ครั้งที่	เรื่อง	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
3.	การกล้าแสดงออก	1. เพื่อให้สมาชิกสามารถตอบคำถามครูได้ด้วยความมั่นใจ 2. เพื่อให้สมาชิกกล้าซักถามข้อสงสัยอธิบายเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียนได้โดยไม่รีรอ 3. เพื่อให้สมาชิกสามารถทำสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ไม่อาย ไม่ประหม่า ไม่ตื่นเต้นจนเกินไป	1. ผู้วิจัยให้สมาชิกเล่นเกมกิจกรรม “ชมสาว” เพื่อฝึกให้คำพูดทางบวก และฝึกการกล้าแสดงออก 2. ให้สมาชิกฝึกการพูดแบบไม่เตรียมตัวคนละ 1 หัวข้อ 2.1 ประสบการณ์ที่ประทับใจ 2.2 งานอดิเรกที่ชื่นชอบ 2.3 ความดีใจในตัวเรา 2.4 ความบกพร่องในตัวเรา 2.5 บุคคลในอุดมคติ 2.6 สิ่งที่ยากทำที่สุดในชีวิต 3. ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้กิจกรรมนี้
4.	การกล้าตัดสินใจ	1. เพื่อให้สมาชิกตัดสินใจได้ด้วยตนเองโดยไม่พึ่งพาความคิดของผู้อื่น 2. เพื่อให้สมาชิกแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี และไม่หลีกเลี่ยงสถานการณ์เพื่อให้สมาชิกตัดสินใจได้ด้วยตนเอง โดยไม่พึ่งพาความคิดของผู้อื่น	1. ผู้วิจัยให้สมาชิกแก้ปัญหากิจกรรม “โลกแตก” โดยการตัดสินใจเลือกใครสักคนไปก่อน พร้อมทั้งชี้แจงเหตุผล 2. ผู้วิจัยสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมร่วมกับสมาชิก
5.	การกล้าตัดสินใจ	1. เพื่อให้สมาชิกแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี และไม่หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	1. ผู้วิจัยให้สมาชิกเล่นเกม “ชื่อเพื่อนเรา” เพื่อเพิ่มความสนิทสนม และเป็นการนำเข้าสู่กิจกรรมอื่นต่อไป 2. ให้สมาชิกเล่นเกม “การเสี่ยง” โดยมีการเสี่ยง 3 ประเภทให้เลือก 3. ผู้วิจัยสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

ครั้งที่	เรื่อง	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
6.	การเป็นตัวของตัวเอง	1. เพื่อให้สมาชิกมีเหตุผลเป็นของตนเองไม่คล้อยตามผู้อื่น 2. เพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3. เพื่อให้สมาชิกมีความเป็นตัวของตัวเองไม่หวั่นไหวต่อคำวิพากษ์วิจารณ์	1. ผู้วิจัยให้สมาชิกฟังนิทานเรื่อง การตัดสินใจของกระต่ายน้อย และตอบคำถามที่กำหนดให้ 2. ให้สมาชิกดูแผ่นใส และเลือกตัวเลข 0-9 ตามใจชอบ 1 ตัวเลข ผู้วิจัยทาบลักษณะนิสัยจากตัวเลข 3. วิจัยและสมาชิกร่วมกัน สรุปข้อคิดที่ได้จากการฟัง
7.	การเป็นตัวของตัวเอง	1. เพื่อให้สมาชิกมีเหตุผลเป็นของตนเองไม่คล้อยตามผู้อื่น 2. เพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3. เพื่อให้สมาชิกมีความเป็นตัวของตัวเองไม่หวั่นไหวต่อคำวิพากษ์วิจารณ์	1. ผู้วิจัยกำหนดสถานการณ์ให้สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถาม 2. ผู้วิจัยฉายแผ่นใสให้สมาชิกดูภาพรูปทรงต่าง ๆ ให้สมาชิกเลือก และผู้วิจัยทาบลักษณะนิสัยจากรูปทรง 3. และสมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากการทำกิจกรรม
8.	การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. เพื่อให้สมาชิกมีแนวคิดเป็นของตนเอง 2. เพื่อให้สมาชิกได้ฟังการคิดอย่างสร้างสรรค์ 3. เพื่อฝึกให้สมาชิกมีเสรีภาพในการแก้ปัญหา	1. ผู้วิจัยให้สมาชิกเล่นเกม “สร้างเมืองปลอดภัย” จากวัสดุที่ผู้วิจัยกำหนดให้ 2. ให้สมาชิกตอบคำถามเกี่ยวกับการทำงานและการแก้ปัญหา 3. ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันสรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

ครั้งที่	เรื่อง	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
9.	การมีความคิดสร้างสรรค์	1. เพื่อให้สมาชิกมีแนวคิดเป็นของตนเอง 2. เพื่อให้สมาชิกได้ฟังการคิดอย่างสร้างสรรค์ 3. เพื่อฝึกให้สมาชิกมีเสรีภาพในการแก้ปัญหา	1. ผู้วิจัยให้สมาชิกทำกิจกรรม “คิดขึ้นมาอะไรก็ได้” โดยการให้สมาชิกแต่ละคนพูดถึงเรื่องที่กำหนดให้เร็วที่สุด เช่น เรื่องนกหรือประโยชน์จากถุงเท้า 2. ผู้วิจัยให้สมาชิกทำกิจกรรม “ตั้งชื่อเรื่อง” มีเรื่องสั้นให้สมาชิกก่อนแล้วตั้งชื่อเรื่องที่ชอบที่สุด 3. ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม
10.	การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม	1. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น 2. เพื่อให้สมาชิกรู้จักช่วยเหลือให้ความร่วมมือในหมู่คณะ 3. เพื่อให้สมาชิกยอมรับสถานการณ์ใหม่ๆ โดยปราศจากความกลัว 4. เพื่อให้สมาชิกยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1. ผู้วิจัยให้สมาชิกอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับการปรับตัว 2. ผู้วิจัยให้สมาชิกเล่นเกม “ขึ้นกเป็นไม้ จี๊ไม่เป็นนก” 3. ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมและสรุปลักษณะของบุคคลที่ปรับตัวได้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ
11.	การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม	1. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น 2. เพื่อให้สมาชิกรู้จักช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในหมู่คณะ 3. เพื่อให้สมาชิกยอมรับสถานการณ์ใหม่ๆ โดยปราศจากความกลัว	1. ผู้วิจัยให้สมาชิกเล่นเกม “บก น้ำ อากาศ ราดหน้า ปาท่องโก๋” เมื่อผู้วิจัยพูดว่า “น้ำ” สมาชิกต้องบอกชื่อสัตว์น้ำมา 1 ชนิด หรือถ้าพูดว่า “ราดหน้า” สมาชิกต้องบอกชื่ออาหารมา 1 ชนิด

ครั้งที่	เรื่อง	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
12.	ปัจฉิมนิเทศ	4. เพื่อให้สมาชิกยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเห็นของผู้อื่น 1. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง 2. เพื่อให้สมาชิกได้เห็นการเปลี่ยนแปลงด้านความเชื่อมั่นในตนเองหลังการเข้ากลุ่ม 3. เพื่อสรุปผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาความเชื่อมั่นตนเอง	ผู้วิจัยสรุปข้อคิดที่ได้จากการเล่นเกม เพื่อพัฒนาทักษะในการฟัง และการแสดงออก 2. ผู้วิจัยให้สมาชิกอ่านเอกสาร “วิธีการผูกมิตรกับผู้อื่น” แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้ 3. ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม 1. ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันสรุปผลการใช้โปรแกรมการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง 2. ผู้วิจัยให้สมาชิกสำรวจตนเองและพูดถึงความรู้สึกในการเข้ากลุ่ม 3. ผู้วิจัยสรุปและปิดกลุ่ม

โปรแกรมการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่ 1

กิจกรรม ปฐมนิเทศ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้วิจัยและสมาชิก
2. เพื่อให้นักเรียนทราบและเข้าใจจุดประสงค์ ระยะเวลา วิธีการ บทบาทหน้าที่ของผู้วิจัย และสมาชิกตลอดโปรแกรมการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง

ระยะเวลา 50 นาที

สถานที่ ห้องแนะแนว โรงเรียนหัวถนนวิทยา

สื่อและอุปกรณ์ กิจกรรม “ขายโองง้ำ”

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยกล่าวต้อนรับและแนะนำตัวต่อสมาชิกและให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน
 2. ให้สมาชิกแนะนำตนเองโดยใช้กิจกรรม “ขายโองง้ำ” เริ่มจากผู้วิจัยให้สมาชิกลำดับ 1...2...3...4 ไปจนครบทุกคน
 3. เพิ่มกติกาในการนับคือ ให้นับ 1...2...3...4 ถ้าสมาชิกคนใดนับลงท้ายที่เลข 5 ให้พูดว่า “ขายโองง้ำ” แทนคำว่า ห้า
 4. ผู้วิจัยให้สมาชิกคนใดก็ได้เริ่มนับ 1... และต่อไปเรื่อย ๆ ใครพูดผิดให้ออกมาแนะนำตัวกับสมาชิกในกลุ่มจนครบทุกคน ในการแนะนำตัวให้บอกชื่อ นามสกุล อาหารที่ชอบรับประทานสัตว์เลี้ยงที่ชอบ และสิ่งที่คิดว่ารักมากที่สุดในชีวิต
 5. ผู้วิจัยกล่าวสรุปและบอกถึงจุดมุ่งหมาย วิธีการ กติกา ระเบียบของกลุ่ม และอธิบายบทบาทหน้าที่ของผู้วิจัยและสมาชิกที่ต้องปฏิบัติในการร่วมกลุ่ม
- ประเมินผล

1. สังเกตจากความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. สังเกตจากความสนใจฟังและร่วมแสดงความคิดเห็น

ครั้งที่ 2

กิจกรรม การกล้าแสดงออก

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกสามารถตอบคำถามครูได้อย่างมั่นใจ
2. เพื่อให้สมาชิกกล้าซักถามข้อสงสัย อธิบาย เล่าเรื่องหน้าชั้นเรียนได้โดยไม่ประหม่า
3. เพื่อให้สมาชิกสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง โดยไม่อาย ประหม่าหรือตื่นเต้นจนเกินไป

เกินไป

ระยะเวลา 50 นาที

สถานที่ ห้องแนะแนว โรงเรียนหัวถนนวิทยา

สื่อและอุปกรณ์ ใบงานบทบาทสมมติของ กุ๊กไก่ ไต้ง และเจ๊ียบ

แนวคิด การกล้าแสดงออก หมายถึง การกล้าซักถามข้อสงสัย สามารถพูด บรรยาย หรือเล่า เรื่องได้อย่างคล่องแคล่ว กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างกระตือรือร้น สามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง มีความกระฉับกระเฉง ว่องไว คล่องตัว สามารถเป็นผู้นำได้

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกแสดงบทบาทสมมติโดยขออาสาสมัคร 1 คนเป็นครู และสมาชิกที่เหลือเป็นนักเรียนในชั้นเรียน ขณะที่ครูสอน ค.ญ.กุ๊กไก่สงสัยว่าโจทย์ปัญหานี้ทำอย่างไรแต่ไม่กล้าถามสะกิดให้ ค.ช.ไต้งถามครู แต่ ค.ช.ไต้งก็ไม่กล้าถามอีก จึงสะกิดให้ ค.ญ.เจ๊ียบถามครู แต่ ค.ญ.เจ๊ียบนั่งเฉย จนหมดเวลา ครูออกจากห้องไป

ผู้วิจัยถามสมาชิกว่า

- 1.1 เพราะเหตุใด ค.ญ.กุ๊กไก่ จึงไม่ถามครู
- 1.2 สมาชิกเป็น ค.ญ.เจ๊ียบ สมาชิกจะทำอย่างไร
- 1.3 สมาชิกคิดว่าถ้าเกิดเหตุการณ์นี้ในห้องเรียนของสมาชิก จะทำอย่างไร ช่วยกัน

สรุปและเปลี่ยนแปลงบทบาทสมมติตามที่สมาชิกตกลงกัน และแสดงบทบาทสมมติใหม่

2. ผู้วิจัยให้สมาชิกนั่งล้อมวงเป็นวงกลม เล่นเกม “ป็นหุ่น” โดยการให้สมาชิกจับคู่ 2 คน และชี้แจงให้สมาชิกทราบว่าสมาชิกคนที่ 1 จะเป็นผู้ป็น สมาชิกคนที่ 2 จะเป็นหุ่น การป็นนั้นผู้ที่ป็นจะทำให้หุ่นเป็นรูปอะไรก็ได้ เช่น ขกขา แยกเขี้ยว ทำหน้าเบี้ยว มือหงิก ทำทุกอย่างที่คนป็นจะพอใจ ให้เพื่อนที่เป็นช่างป็นมาเป็นหุ่นบ้างและให้ช่างป็นป็นเป็นรูปอะไรก็ได้และผู้วิจัยถามความรู้สึกของทั้ง 2 ฝ่าย

3. ผู้วิจัยสรุปลักษณะของการกล้าแสดงออกดังนี้ กล้าซักถามในสิ่งที่สงสัย อธิบาย เล่าเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างกระตือรือร้น มีความกระฉับกระเฉง

4. ผู้วิจัยให้สมาชิกร่วมกันสรุปลักษณะของบุคคลที่กล้าแสดงออก
ประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. สังเกตการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก

ครั้งที่ 3

กิจกรรม การกล้าแสดงออก

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกสามารถตอบคำถามครูได้ด้วยความมั่นใจ
2. เพื่อให้สมาชิกกล้าซักถามข้อสงสัย อธิบาย เล่าเรื่องหน้าชั้นได้โดยไม่รีรอ
3. เพื่อให้สมาชิกสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ไม่อาย ไม่ประหม่า ไม่ตื่นเต้นจนเกินไป

เกินไป

ระยะเวลา 50 นาที

สถานที่ ห้องแนะแนว โรงเรียนหัวถนนวิทยา

สื่อและอุปกรณ์ ฉลากหัวข้อการพูด 6 หัวข้อใส่ในกล่อง

แนวคิด การกล้าแสดงออกหมายถึง การกล้าซักถามข้อสงสัย สามารถพูด บรรยายหรือเล่าเรื่องได้อย่างคล่องแคล่ว กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างกระตือรือร้น สามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง มีความกระฉับกระเฉง ว่องไว คล่องตัว และสามารถเป็นผู้นำได้

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนเล่นเกมกิจกรรม “ชมสาว” โดยการขออาสาสมัครที่เป็นผู้หญิง 1 คน ให้นั่งอยู่กลางวงส่วนสมาชิกที่เหลือสังเกตอาสาสมัครแล้วใช้คำพูดทางบวกกล่าวชม คนละ 1 ประโยค โดยไม่ให้ซ้ำกัน เพื่อเป็นการฝึกการกล้าแสดงออกและรู้จักใช้คำพูดทางบวก

2. ผู้วิจัยให้สมาชิกจับฉลากคนละ 1 ชิ้น ในฉลากแต่ละชิ้นจะมีหัวข้อในการพูดแบบไม่เตรียมตัวดังนี้

- 2.1 ประสบการณ์ที่ประทับใจ
- 2.2 งานอดิเรกที่ชื่นชอบ
- 2.3 ความดีที่มีอยู่ในตัวเรา
- 2.4 ความบกพร่องที่มีอยู่ในตัวเรา
- 2.5 บุคคลในอุดมคติ
- 2.6 สิ่งที่ยากทำที่สุดในชีวิต

3. ผู้วิจัยแนะนำถึงขั้นตอนการพูดตั้งแต่การทักทาย การเริ่มต้น การดำเนินเรื่อง และการสรุป โดยให้สมาชิกพูดครั้งละ 1 คน สมาชิกที่เหลือเป็นผู้ฟัง เวลาที่ใช้ในการพูด คนละ 3 นาที

4. ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการพูดแบบไม่เตรียมตัวดังนี้

- เป็นการฝึกการกล้าแสดงออกต่อหน้าผู้อื่น
- ฝึกให้รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

ประเมินผล

สังเกตการร่วมกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็น ให้สมาชิกตอบคำถามต่อไปนี้

1. ถ้าสมาชิกไม่เข้าใจบทเรียนที่ครูสอน จะถามในชั้นเรียนก็ไม่กล้า สมาชิกจะอย่างไร
2. ถ้าเพื่อนของสมาชิกข่มเงินไปและไม่คืนตามกำหนดโดยที่ สมาชิกมีความจำเป็นต้องใช้เงินจำนวนนี้แล้ว สมาชิกจะอย่างไร
3. ถ้าสมาชิกมีความจำเป็นต้องกลับบ้านช้าในวันนี้ เมื่อถึงบ้าน สมาชิกจะบอกพ่อแม่ว่าอย่างไร
4. ถ้าครูให้สมาชิกกล่าวขอบคุณวิทยากรที่มาอบรมการป้องกันยาเสพติดที่โรงเรียนโดยที่สมาชิกไม่ได้เตรียมตัว สมาชิกจะอย่างไร

ครั้งที่ 4

กิจกรรม การกล้าตัดสินใจ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกตัดสินใจได้ด้วยตนเองโดยไม่พึ่งพาความคิดของผู้อื่น
2. เพื่อให้สมาชิกสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีและไม่หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เป็น

ปัญหา

ระยะเวลา 50 นาที

สถานที่ ห้องแนะแนว โรงเรียนหัวถนนวิทยา

สื่อและอุปกรณ์ ใบงานกิจกรรม “โลกแตก”

แนวคิด การกล้าตัดสินใจหมายถึง การตัดสินใจด้วยตนเอง ไม่พึ่งพาความคิดของผู้อื่น มีความรอบคอบในการตัดสินใจ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ไม่หลีกเลี่ยงหรือหนีปัญหา

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกแต่ละคน แก้ปัญหาในกิจกรรม “โลกแตก” สถานการณ์มีดังนี้

ในยุคแห่งอนาคต มนุษย์สามารถเดินทางด้วยยานอวกาศเพื่อท่องเที่ยวไปในที่ต่าง ๆ ได้ อย่างไม่ไร้ขอบเขต สมมติว่าเราสามารถผลิตก๊าซออกซิเจนหายใจได้ กินอาหารจากแคปซูลเหมือนยา คัมน้ำจากเครื่องกรองปัสสาวะของตนเอง กลุ่มของเรามีหน้าที่ปกป้องมนุษย์ให้ปลอดภัย วันที่โลกแตกคณะของเรากำลังสำรวจดาวพุธเพื่อใช้เป็นที่อยู่ใหม่ เกิดสงครามล้างโลกขึ้นอาวุธร้ายแรงทุกชนิดถูกนำออกมาใช้อย่างเต็มที่ พวกเราต้องตัดสินใจว่าจะเลือกใคร จำนวน 5 คนจาก 10 คน เพื่อลี้ภัยไปอยู่ดาวพุธก่อน ผู้ที่ถูกเลือกจะต้องเป็นผู้ที่จะต้องสืบทอดพันธุ์มนุษย์ต่อไป เนื่องจากความรวดเร็วของสงครามทำให้ไม่มีเวลาหารายละเอียดและข้อมูลของคนทั้ง 10 คนได้มากไปกว่านี้ รายละเอียดมีดังนี้

- 1.1 คุณแม่ลูกสามอาชีพแม่ครัว อายุ 60 ปี
- 1.2 นักศึกษาชาย อายุ 25 ปี
- 1.3 นางงาม อายุ 18 ปี
- 1.4 เกษกรชาย
- 1.5 หลวงพ่อบวชมา 40 พรรษา
- 1.6 นักกีฬาทีมชาติชาย
- 1.7 พนักงานขายของชาย อายุ 35 ปี
- 1.8 ภรรยาพนักงานขายของกำลังตั้งครรภ์
- 1.9 ทนายความ อายุ 35 ปี