

ตัวอย่างการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เรื่อง จังหวัดสกลนคร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ทั้งหมด 24 ข้อ)

1. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของจังหวัดสกลนครได้
2. นักเรียนบอกคำขวัญประจำจังหวัดสกลนครได้
3. นักเรียนบอกสัญลักษณ์ประจำจังหวัดสกลนครได้
4. นักเรียนบอกพิกัด ที่ตั้ง และอาณาเขตของจังหวัดสกลนครได้
5. นักเรียนอธิบายถึงลักษณะภูมิประเทศ และลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดสกลนครได้
6. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับรูปแบบและสภาพทางการปกครองของจังหวัดสกลนครได้
7. นักเรียนบรรยายถึงสภาพการให้บริการของรัฐในรูปแบบต่าง ๆ ของจังหวัดสกลนครได้
8. นักเรียนระบุความสำคัญของบริการของรัฐที่มีต่อประชาชนได้
9. นักเรียนระบุทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของจังหวัดสกลนครได้
10. นักเรียนระบุชื่อและที่ตั้งของแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติของจังหวัดสกลนครได้

ฯลฯ

พิจารณาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ และประเภทของพฤติกรรม
การเรียนรู้ ได้ดังนี้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 1

พฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือ การอธิบาย มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3

รูปแบบของความรู้ คือ แบบผสมผสาน มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 2

พฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือ การบอก มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 1

รูปแบบของความรู้ คือ แบบผสมผสาน มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 3

พฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือ การบอก มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 1

รูปแบบของความรู้ คือ แบบผสมผสาน มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3

เมื่อพิจารณาการให้น้ำหนักคะแนนตามพฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวังและตามรูปแบบ
ของความรู้แล้ว ให้นำผลการให้น้ำหนักคะแนนดังกล่าวบันทึกลงในตารางประเมินหลักสูตร
ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้

ตารางประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง จังหวัดสกลนคร
ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบการเรียนรู้					
	แบบ ถูกใจ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ/ชี้ (น.น.=1)			-			
เลือกหรือบอกลักษณะ (น.น.=1)			ข้อ 2 ข้อ 3			
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สาริต (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย/บรรยาย (น.น.=3)			ข้อ 1			
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.=3)						
ประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ (น.น.=3)						

ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเมินหลักสูตร ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แล้วนำมาเขียนลงในตารางนี้จนครบ 24 ข้อ

1. ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง จังหวัดสกลนคร ได้ระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ดังนี้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมาของจังหวัดสกลนคร

1. อธิบายประวัติความเป็นมาของจังหวัดสกลนครได้
2. บอกคำขวัญประจำจังหวัดสกลนครได้
3. บอกสัญลักษณ์ประจำจังหวัดสกลนครได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดสกลนคร

4. บอกพิกัด ที่ตั้ง และอาณาเขตของจังหวัดสกลนครได้
5. อธิบายถึงลักษณะภูมิประเทศ และลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดสกลนครได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 สภาพการปกครองของจังหวัดสกลนคร

6. อธิบายเกี่ยวกับรูปแบบและสภาพทางการปกครองของจังหวัดสกลนครได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 สาธารณูปโภคและการให้บริการของรัฐ

7. บรรยายถึงสภาพการให้บริการของรัฐในรูปแบบต่าง ๆ ของจังหวัดสกลนครได้
8. ระบุความสำคัญของบริการของรัฐที่มีต่อประชาชนได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งท่องเที่ยว

9. ระบุทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของจังหวัดสกลนครได้
10. ระบุชื่อและที่ตั้งของแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติของจังหวัดสกลนครได้
11. บอกวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม
12. อธิบายถึงวิธีการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สภาพทางสังคมของจังหวัดสกลนคร

13. ระบุชื่อและอธิบายถึงลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของกลุ่มชนพื้นเมืองได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีกับการประกอบอาชีพ

14. บอกอาชีพหลักของประชาชนในจังหวัดสกลนครได้
15. บรรยายถึงวิธีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบอาชีพของชาวสกลนครได้
16. ระบุถึงคุณค่า ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่มีต่อการประกอบอาชีพหรือการดำรงชีวิตได้
17. นักเรียนตระหนักและอธิบายถึงความสำคัญของโครงการในพระราชดำริ ซึ่งนับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงมีต่อประชาชนชาวสกลนครได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์เมืองสกลนคร

18. นักเรียนระบุชื่อสถานที่สำคัญประจำจังหวัดสกลนครได้
19. นักเรียนอธิบายถึงคุณค่า ความสำคัญของสถานที่ที่สำคัญประจำจังหวัดได้
20. นักเรียนบอกวิธีการอนุรักษ์สถานที่ที่สำคัญได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 บุคคลสำคัญของจังหวัดสกลนคร

21. นักเรียนระบุชื่อและความสำคัญของบุคคลสำคัญของจังหวัดสกลนคร ทั้งในอดีตและปัจจุบันได้
22. นักเรียนแสดงความรัก และเห็นคุณค่าความสำคัญของบุคคลสำคัญได้อย่างมีจิตสำนึก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 งานประเพณีของจังหวัดสกลนคร

23. ระบุงานประเพณีประจำจังหวัดสกลนครได้
24. อธิบายเหตุผล สรุปและวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณีต่าง ๆ ของจังหวัดสกลนครได้

ตารางประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง จังหวัดสกลนคร

ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบการเรียนรู้					
	แบบ ถูกใจ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ/ จี (น.น.=1)						
เลือกหรือบอกลักษณะ (น.น.=1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สารัตถ์ (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย/ บรรยาย (น.น.=3)						
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.=3)						
ประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ (น.น.=3)						

หมายเหตุ ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตร ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แล้วนำมาเขียนลงในตารางข้างบน จนครบ 24 ข้อ

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง จังหวัดสกลนคร ได้ระบุการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมาของจังหวัดสกลนคร

1. นักเรียนเล่าถึงข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ของจังหวัดสกลนครที่นักเรียนรู้จัก
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่เป็นสัญลักษณ์ สิ่งที่น่าสนใจและสร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดสกลนคร
3. นักเรียนระบุคำขวัญประจำจังหวัดและบอกความหมายพร้อมทั้งวาดภาพประกอบคำขวัญประจำจังหวัดตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนลงในกระดาษ A4
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน แล้วศึกษาค้นคว้าประวัติความเป็นมาของจังหวัดสกลนครจากหนังสือและเอกสารประกอบการเรียนรู้
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงประวัติความเป็นมาของจังหวัดสกลนคร
6. นักเรียนเขียนสรุปลงในใบงาน “คำขวัญและสัญลักษณ์ประจำจังหวัดสกลนคร”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดสกลนคร

7. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชื่อจังหวัดต่าง ๆ ในประเทศไทยที่ตนเองรู้จัก
8. นักเรียนระบุแหล่งที่ตั้งของจังหวัดต่าง ๆ เหล่านั้นว่าอยู่ในภูมิภาคใด ประกอบแผนที่ประเทศไทย
9. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสภาพภูมิประเทศ และอาณาเขตของจังหวัดสกลนคร ประกอบแผนที่ประเทศไทย
10. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 7 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจับฉลากเพื่อศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับสภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดสกลนคร ได้แก่ ที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 สภาพการปกครองของจังหวัดสกลนคร

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะการบริหารจัดการ ภายในหมู่บ้าน ตำบล อำเภอที่นักเรียนอาศัยอยู่
12. ครูแสดงภาพแผนผังรูปแบบการปกครองของจังหวัดสกลนคร และแผนที่แบ่งเขตอำเภอของจังหวัดสกลนครให้นักเรียนดู
13. นักเรียนร่วมสนทนา โดยตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นประกอบแผนผัง ๆ ดังนี้
 - จังหวัดสกลนครแบ่งการปกครองออกเป็นกี่ส่วน อะไรบ้าง
 - จังหวัดสกลนครแบ่งออกเป็นกี่อำเภอ มีอำเภออะไรบ้าง
14. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง รูปแบบการจัดการปกครองของจังหวัดสกลนคร

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยอธิบายถึงรูปแบบและลักษณะการจัดการปกครองของจังหวัดสกลนคร ประกอบแผนผังและแผนที่เขตอำเภอของจังหวัดสกลนคร
 16. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามใบงาน “แผนที่แบ่งเขตอำเภอ”
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 สาธารณูปโภคและการให้บริการของรัฐ**
17. ครูแนะนำวิทยากรที่มีอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการของรัฐ เช่น การไฟฟ้า การประปา ทางหลวง พยาบาล เป็นต้น วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ในการให้บริการ ตลอดจนประสบการณ์ในการทำงาน ให้นักเรียนได้ฟังและซักถาม
 18. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรูปแบบการให้บริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชนชาวสกลนครในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบบัตรภาพ การคมนาคม การสื่อสาร แหล่งสาธารณูปโภคทั้งในระดับหมู่บ้านและระดับที่สูงขึ้น
 19. จัดฉากคล้ายการได้วาทีหน้าห้องเรียน ในหัวเรื่อง “มีถนนดีกว่ามีโทรศัพท์ หรือ มีโทรศัพท์ดีกว่ามีถนน” และ “มีไฟฟ้าดีกว่ามีประปา หรือ มีประปาดีกว่ามีไฟฟ้า”
 21. จัดกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน สำหรับการได้วาที แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากหัวข้อเรื่อง เตรียมวางแผนการได้วาทีในหัวเรื่องที่ได้ตามใบงาน “การได้วาที” โดยครูคอยกระตุ้นด้วยคำถามนำทางที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้ตรงตามวัตถุประสงค์การได้วาที
 22. นักเรียนทำการได้วาที โดยมีหลักเกณฑ์การพูด ต้องพูดในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่องได้วาที กำหนดเวลาคู่ละ 5 นาที แล้วผลัดเปลี่ยนให้กลุ่มใหม่มาได้ ตามวัตถุประสงค์ที่จับฉลากได้
 23. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการได้วาทีว่า มีสาธารณูปโภคอื่น ๆ ที่มีความสำคัญเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนอีกมากมาย
 24. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปชื่อของสถานที่ที่ให้บริการแก่ประชาชนในพื้นที่จังหวัดสกลนครว่ามีอะไรบ้าง แต่ละอย่างมีหน้าที่และความสำคัญอย่างไร
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งท่องเที่ยว**
25. นักเรียนบอกชนิดของทรัพยากรธรรมชาติที่ตนเองชอบ พร้อมทั้งระบุเหตุผลประกอบ
 26. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เสนอแนะวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
 27. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์และความสำคัญของแหล่งทรัพยากรทางธรรมชาติ
 28. นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์ในการเดินทางเที่ยวชมสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ในจังหวัดสกลนคร
 29. นักเรียนตัวแทนกลุ่ม รายงานเกี่ยวกับ ชื่อ แหล่งที่ตั้งของสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดสกลนคร พร้อมทั้งระบุความสำคัญโดยย่อ
 30. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เพื่อให้แหล่งท่องเที่ยวเหล่านั้นคงสภาพความสวยงามอยู่คู่เมืองสกลนครตลอดไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สภาพทางสังคมของจังหวัดสกลนคร

31. นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์ที่ได้พบเห็นเกี่ยวกับประเพณี ความเป็นอยู่ของชนเผ่าต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก
32. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเชื้อชาติและชนเผ่าพื้นเมืองของจังหวัดสกลนคร
33. ครูและนักเรียนร่วมชมวิดีโอเพื่อการศึกษา ชุด ข้อมูลวัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับเอกลักษณ์ ลักษณะการแต่งกาย ภาษาพูดประจำเผ่า ประเพณีการเล่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีกับการประกอบอาชีพ

34. ครูนำบัตรภาพชุด การประกอบอาชีพ ให้นักเรียนระบุ ชื่ออาชีพตามบัตรภาพนั้น ๆ
35. แบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม ศึกษาบัตรภาพชุด การประกอบอาชีพ
36. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพ
37. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงอาชีพ การทำมาหากินของชาวจังหวัดสกลนครที่นักเรียนคุ้นเคย
38. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา เรื่อง การทำมาหากินของชาวสกลนคร โดยชมวิดีโอเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งสรุปเกี่ยวกับอาชีพหลักของชาวสกลนครในใบงาน “ทำเนียบอาชีพชาวสกลนคร”
39. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานผลการศึกษาดมรายละเอียดในใบงาน
40. ครูนำภาพผลิตภัณฑ์ หรือสินค้าที่มาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของชาวสกลนคร ได้แก่ การผลิตเตาอั้งโล่ การทำไร่นาสวนผสม การปลูกหอย การสานแข่ง ไวน้จากมะเฒ่า เป็นต้น ให้นักเรียนดูพร้อมทั้งร่วมสนทนา โดยใช้คำถามดังนี้
 - นักเรียนทราบแหล่งที่มาของผลิตภัณฑ์เหล่านี้หรือไม่
 - นักเรียนชอบใจผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีในการประกอบอาชีพชิ้นไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด
 - นอกจากตัวอย่างผลิตภัณฑ์เหล่านี้แล้ว นักเรียนรู้จักผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างอื่นอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
 - ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตอย่างไร
41. นักเรียนร่วมกันศึกษานานาอาชีพ ตามโครงการพระราชดำริ และศูนย์ศิลปาชีพซึ่งนับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงมีต่อประชาชนชาวสกลนคร จากภาพชุดโครงการในพระราชดำริ
42. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงมีต่อประชาชนชาวสกลนคร
43. ครูแจ้งกำหนดการทัศนศึกษานอกสถานที่ ณ ศูนย์ส่งเสริมศิลปาชีพ บ้านกุดนาขาม พร้อมทั้งร่วมสร้างข้อตกลง มารยาท ข้อพึงปฏิบัติในการเยี่ยมชม และกำหนดให้นักเรียนบันทึกผลในใบงานการทัศนศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์เมืองสกลนคร

44. นักเรียนระบุถึงสถานที่ที่สำคัญของจังหวัดสกลนครที่นักเรียนรู้จัก
45. นักเรียนชมวิดิทัศน์เพื่อการศึกษา เกี่ยวกับสถานที่ที่สำคัญของจังหวัดสกลนคร
46. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชื่อ แหล่งที่ตั้ง คุณค่า และความสำคัญของสถานที่ที่สำคัญ
47. นักเรียนร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับข้อพึงปฏิบัติในการเยี่ยมชมหรือทัศนศึกษาแหล่งโบราณคดี
48. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคุณค่า ความสำคัญของสถานที่ที่สำคัญประจำจังหวัดสกลนคร มารยาท ในการเยี่ยมชม หรือทัศนศึกษาแหล่งโบราณคดี
49. นักเรียนเขียนสรุปเกี่ยวกับสถานที่ที่สำคัญของจังหวัดสกลนครในใบงาน “ทำเนียบแหล่งประวัติศาสตร์เมืองสกลนคร”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 บุคคลสำคัญของจังหวัดสกลนคร

50. ครูนำภาพบุคคลสำคัญระดับประเทศมาให้ให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับชื่อ ตลอดจน เกียรติประวัติของบุคคลเหล่านั้น
51. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงบุคคลสำคัญประจำจังหวัดสกลนครที่นักเรียนรู้จัก
52. นักเรียนชมวิดิทัศน์เพื่อการศึกษา เกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญของจังหวัดสกลนคร
53. นักเรียนศึกษาใบความรู้ “เกียรติประวัติบุคคลสำคัญ”
54. ครูชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับเกียรติประวัติบุคคลสำคัญของจังหวัดสกลนคร
55. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบุคคลสำคัญอื่น ๆ ที่นักเรียนรู้จัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 งานประเพณีของจังหวัดสกลนคร

56. ครูให้นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์การเข้าร่วมงานเทศกาล หรืองานประเพณีต่าง ๆ ทั้งในระดับหมู่บ้าน ระดับตำบล ระดับอำเภอ และระดับจังหวัดของจังหวัดสกลนคร
57. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา และแสดงความคิดเห็นว่าในจังหวัดสกลนครมีงานเทศกาลหรือประเพณีอะไรบ้างที่เป็นเอกลักษณ์ประจำจังหวัด
58. ครูนำภาพประเพณีที่สำคัญซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดสกลนครให้นักเรียนดู
59. นักเรียนชมวิดิทัศน์เพื่อการศึกษา เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมภาคอีสาน
60. แบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม แล้วจับฉลากเพื่อศึกษาใบความรู้ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของชาวสกลนคร ได้แก่ งานสมโภชพระธาตุเชิงชุม ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง ประเพณีแข่งเรือ งานเทศกาลโส้รำลึก ประเพณีแห่ผีโขน และงานกาชาดรวมน้ำใจไทสกล พร้อมทั้งตอบคำถามในใบงาน เกี่ยวกับมูลเหตุ หรือปัจจัยที่ทำให้มีประเพณีต่าง ๆ เหล่านั้น
61. ตัวแทนกลุ่มเสนอผลงานกลุ่มเกี่ยวกับเหตุผล มีความสำคัญหรือมูลเหตุจำเป็นอย่างไรจึงต้องมีประเพณีต่าง ๆ เหล่านั้น ตามที่จับฉลากได้

62. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับงานประเพณีประจำจังหวัดสกลนครว่าจัดขึ้นที่ไหน มีความเชื่อหรือเหตุใดจึงต้องจัดให้มีงานประเพณีดังกล่าว
63. นักเรียนค้นคว้าหรือสัมภาษณ์บุคคลที่มีความรู้ เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่นของตนเอง

ตารางประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง จังหวัดสกลนคร
ด้านการจัดการเรียนรู้

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบการเรียนรู้					
	แบบ ถูกใจ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ/ ชื่ (น.น.=1)						
เลือกหรือบอกลักษณะ (น.น.=1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สารัตถ (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย/ บรรยาย (น.น.=3)						
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.=3)						
ประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ (น.น.=3)						

หมายเหตุ ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาเขียนลงในตารางข้างบน จนครบ 63 ข้อ

3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง จังหวัดสกลนคร ได้ระบุแนวทางการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ไว้โดยสรุปดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมาของจังหวัดสกลนคร

1. สังเกตการเล่าถึงข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ของจังหวัดสกลนครที่นักเรียนรู้จัก
2. สังเกตการอธิบายถึงสิ่งที่เป็นสัญลักษณ์ สิ่งที่น่าภาคภูมิใจ และสร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดสกลนคร
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มศึกษาค้นคว้า และการอธิบาย เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของจังหวัดสกลนคร

4. ตรวจสอบผลงานจากใบงาน “คำขวัญและสัญลักษณ์ประจำจังหวัดสกลนคร”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดสกลนคร

5. สังเกตพฤติกรรมกลุ่มการศึกษา เขียนสรุปและการรายงานผลการศึกษาเกี่ยวกับที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดสกลนคร
6. สังเกตการร่วมสนทนา อภิปราย ชักถามครูผู้สอนในประเด็นที่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดสกลนคร
7. ตรวจสอบผลงานการระบายสีแผนที่แสดงอาณาเขตของจังหวัดสกลนคร พร้อมทั้งระบุชื่อจังหวัดต่าง ๆ ที่มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 สภาพการปกครองของจังหวัดสกลนคร

8. สังเกตและบันทึกผลการอธิบายเกี่ยวกับรูปแบบและสภาพทางการเมืองการปกครองของจังหวัดสกลนคร
9. สังเกตการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นประกอบแผนผังการจัดการปกครองของจังหวัดสกลนคร
10. ตรวจสอบผลงานการระบุชื่ออำเภอที่ขาดหายไปครบสมบูรณ์แล้วระบายสีภาพ “แผนที่แบ่งเขตอำเภอ”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 สาธารณูปโภคและการให้บริการของรัฐ

11. สังเกตการบรรยายถึงสภาพการให้บริการของรัฐในรูปแบบต่าง ๆ ของจังหวัดสกลนคร
12. สังเกตการได้วาทะที่น่าหือเรียน ในหัวเรื่อง “มีถนนดีกว่ามีโทรศัพท์ หรือ มีโทรศัพท์ดีกว่ามีถนน” และ “มีไฟฟ้าดีกว่ามีประปา หรือ มีประปาดีกว่ามีไฟฟ้า”

13. สังเกตการอธิบายถึงความสำคัญของบริการของรัฐที่มีต่อประชาชน

14. ตรวจสอบผลงานจากใบงานการได้ว่าที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งท่องเที่ยว

15. สังเกตการแสดงความคิดเห็น เสนอแนะวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

16. สังเกตการอธิบายถึงประโยชน์และความสำคัญของแหล่งทรัพยากรทางธรรมชาติต่าง ๆ

17. สังเกตการเล่าถึงประสบการณ์ในการเดินทางไปยังสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ในจังหวัดสกลนคร

18. สังเกตการรายงานเกี่ยวกับ ชื่อ แหล่งที่ตั้งของสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดสกลนคร พร้อมทั้งระบุความสำคัญโดยย่อ

19. บันทึกผลการอภิปรายถึงวิธีการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สภาพทางสังคมของจังหวัดสกลนคร

20. สังเกตและบันทึกผลการระบุชื่อกลุ่มชนพื้นเมืองของจังหวัดสกลนคร

21. สังเกตการเล่าถึงประสบการณ์ที่ได้พบเห็นเกี่ยวกับประเพณี ความเป็นอยู่ของชนเผ่าต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก

22. ตรวจสอบผลงานจากใบงาน เรื่อง เอกลักษณ์ประจำชนเผ่าพื้นเมือง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีกับการประกอบอาชีพ

23. สังเกตการอภิปรายถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพ

24. สังเกตการรายงานผลการศึกษาเรื่อง การทำมาหากินของชาวสกลนคร

25. สังเกตการร่วมกันอภิปรายผลการศึกษานานาชาติ ตามโครงการพระราชดำริและศูนย์ศิลปาชีพ

26. การตรวจสอบผลงานจากใบงาน “ทำเนียบอาชีพชาวสกลนคร” และบันทึกผลการทัศนศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์เมืองสกลนคร

27. สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับชื่อ สถานที่ตั้ง ตลอดจนคุณค่าและความสำคัญของโบราณสถาน

28. สังเกตการระบุถึงสถานที่ที่สำคัญของจังหวัดสกลนครที่นักเรียนรู้จัก

29. ตรวจสอบผลงานการเขียนเรียงความ เรื่อง “เที่ยวเมืองสกล ชมแหล่งประวัติศาสตร์”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 บุคคลสำคัญของจังหวัดสกลนคร

30. สังเกตการร่วมสนทนาถึงบุคคลสำคัญประจำจังหวัดสกลนครที่นักเรียนรู้จัก

31. ตรวจสอบผลงานการวาดภาพพร้อมเขียนบรรยายประวัติบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบในใบงาน “เกียรติประวัติบุคคลสำคัญของจังหวัดสกลนคร”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 งานประเพณีของจังหวัดสกลนคร

32. สังเกตการเล่าถึงประสบการณ์การเข้าร่วมงานเทศกาล หรืองานประเพณีต่าง ๆ ทั้งในระดับหมู่บ้าน ระดับตำบล ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด
33. การรายงานหน้าชั้นเกี่ยวกับเหตุผลความสำคัญหรือจำเป็นที่ต้องมีประเพณี
34. ตรวจสอบผลงานการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเพณี ในท้องถิ่นของตนเอง โดยการสัมภาษณ์ผู้รู้ ประกอบใบงาน “สัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับงานประเพณีในท้องถิ่น”

- ตารางประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง จังหวัดสกลนคร
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบการเรียนรู้					
	แบบ ถูกใจ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ/ ชื่อ (น.น.=1)						
เลือกหรือบอกลักษณะ (น.น.=1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สาริต (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย/ บรรยาย (น.น.=3)						
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.=3)						
ประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ (น.น.=3)						

หมายเหตุ ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมา
เขียนลงในตารางข้างบน จนครบ 34 ข้อ

แบบสอบถามความคิดเห็น

1. องค์ประกอบของหลักสูตร

[illegible]

2. แผนการจัดการเรียนรู้

This image shows a full page of a handwriting practice sheet. It consists of multiple horizontal rows, each defined by two parallel dotted lines. The rows are evenly spaced and extend across the entire width of the page, providing a guide for letter height and placement. There is no text or other markings on the page.

ข้อเสนอแนะ

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of approximately 20 horizontal rows. Each row is defined by two parallel dotted lines, creating a series of uniform gaps for letter height. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the page. There is no text or other markings on the paper.

คางซื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง จังหวัดสกลนคร**

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่าสามารถวัดหรือมีความสอดคล้องกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ค่าคะแนน เท่ากับ +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง
ค่าคะแนน เท่ากับ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง
ค่าคะแนน เท่ากับ -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางสาวสุพัตรา พลศรี

นิติปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยบูรพา

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
1. นักเรียนอธิบาย ประวัติความเป็นมาของ จังหวัด สกลนครได้	1. จังหวัดสกลนคร เดิมมีชื่อว่าอะไร ? ก. เมืองหนองหารหลวง ค. เมืองวานรนิวาส ข. เมืองกุมภวาปี ง. เมืองวาริชภูมิ			
	2. เมือง “สกลนคร” เกิดขึ้นในสมัยรัชกาลใด ? ก. รัชกาลที่ 1 ค. รัชกาลที่ 3 ข. รัชกาลที่ 2 ง. รัชกาลที่ 4			
	3. การจุดบั้งไฟของชาวอีสานทั้งในอดีตและปัจจุบัน มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร ? ก. บูชาพญาแถน ค. บูชาแม่ธรณี ข. บูชาพญานาค ง. บูชาพระอิศวร			
	4. “บักสาม” เป็นชื่อของสัตว์ชนิดใด ? ก. วัว ค. ม้า ข. ควาย ง. ช้าง			
	5. ถ้าต้องการทราบประวัติจังหวัดสกลนคร ควรปฏิบัติ อย่างไร ? ก. ศึกษาจากโบราณวัตถุ โบราณสถาน ข. ค้นคว้าจากเอกสารหรือบันทึกประวัติศาสตร์ เมืองสกลนคร ค. สอบถามจากผู้รู้ในชุมชน ง. ถูกทุกข้อ			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	6. เหตุใดชาวนครเอกชะทีตา จึงต้องประสบกับความ หายนะ ? ก. กินเนื้อกวาง ค. กินเนื้อช้าง ข. กินเนื้อเสือ ง. กินเนื้อกระรอกเผือก			
2. นักเรียนบอก คำขวัญประจำ จังหวัด สกลนครได้	7. สถานที่ใดไม่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัดสกลนคร ? ก. พระธาตุนารายณ์เจงเวง ข. พระธาตุเชิงชุม ค. พระตำหนักภูพานราชนิเวศน์ ง. หนອງหาร			
	8. ประโยคในข้อใดต่อไปนี้เป็นเกี่ยวข้องกับคำขวัญประจำ จังหวัดสกลนคร ? ก. พระธาตุเชิงชุมคู่บ้าน ค. งามลือเลื่องหนອງหาร ข. พระตำหนักภูพานคู่เมือง ง. แดะการกัวยไม้หอม			
3. นักเรียนบอก สัญลักษณ์ประจำ จังหวัดสกลนคร ได้	9. ตราสัญลักษณ์ประจำจังหวัดสกลนคร ได้แก่ข้อใด ? ก. พระตำหนักภูพานราชนิเวศน์ มีหนອງหารอยู่ด้านหลัง ข. พระธาตุภูเพ็ก มีเขื่อนน้ำอูนอยู่ด้านหลัง ค. พระธาตุเชิงชุม มีหนອງหารอยู่ด้านหลัง ง. รูปหลวงพ่อดังแสง มีหนອງหารอยู่ด้านหลัง			
	10. ปุณนิยสถานเก่าแก่คู่บ้านคู่เมืองของจังหวัดสกลนคร ได้แก่ข้อใด ? ก. พระตำหนักภูพาน ค. พระธาตุภูเพ็ก ข. พระธาตุเชิงชุม ง. พระธาตุนารายณ์เจงเวง			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. นักเรียนบอก พิกัด ที่ตั้ง และอาณาเขต ของจังหวัด สกลนครได้	11. ด้านทิศเหนือของจังหวัดสกลนคร มีอาณาเขตติดต่อกับ จังหวัดใด ? ก. หนองคาย นครพนม ค. นครพนม มุกดาหาร ข. หนองคาย มุกดาหาร ง. อุรธานี กาฬสินธุ์			
	12. จังหวัดใดต่อไปนี้ที่ไม่มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัด สกลนคร ? ก. กาฬสินธุ์ ค. มุกดาหาร ข. อุรธานี ง. ขอนแก่น			
	13. จังหวัดสกลนคร ตั้งอยู่ในภาคใดของประเทศไทย ? ก. ภาคกลาง ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ข. ภาคตะวันออก ง. ภาคใต้			
5. นักเรียนอธิบาย ถึงลักษณะ ภูมิประเทศ และลักษณะ ภูมิอากาศของ จังหวัด สกลนครได้	14. สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปของจังหวัดสกลนครมี ลักษณะดังข้อใด ? ก. เป็นที่ราบลุ่มล้อมรอบด้วยภูเขา ข. เป็นที่ราบสูงล้อมรอบด้วยแม่น้ำ ค. เป็นที่ราบสูงสลับลูกคลื่นลอนลาด ง. เป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึง			
	15. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศของจังหวัด สกลนคร ? ก. เป็นพื้นที่ที่มีฝนตกชุกมากที่สุดในประเทศไทย ข. มี 2 ฤดู คือ ฤดูฝน และฤดูหนาว ค. เนื่องจากอยู่ติดกับแม่น้ำโขงจึงมักเกิดน้ำท่วมอยู่บ่อย ๆ ง. อยู่ในเขตลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือและตะวันตก เฉียงใต้			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
6. นักเรียนอธิบาย เกี่ยวกับรูปแบบ และสภาพทาง การปกครอง ของจังหวัด สกลนครได้	16. จังหวัดสกลนครมีรูปแบบการบริหารการปกครองตาม ข้อใด ? ก. ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น ข. ส่วนจังหวัด ส่วนอำเภอ ส่วนตำบล ค. ส่วนกลาง ส่วนเทศบาล ส่วนตำบล ง. ส่วนเทศบาล ส่วนสุขาภิบาล ส่วนองค์การบริหาร ส่วนตำบล		-	
	17. หมู่บ้านนาซอ อยู่ในการปกครองส่วนใดของจังหวัด สกลนคร ? ก. ส่วนกลาง ค. ส่วนท้องถิ่น ข. ส่วนภูมิภาค ง. ส่วนล่าง			
	18. อำเภอใดไม่อยู่ในเขตจังหวัดสกลนคร ? ก. กุดบาก กุศุมาลัย บ้านม่วง ข. กุมภวาปี หนองหาน สว่างแดนดิน ค. พังโคน วานรนิวาส อากาศอำนวย ง. เจริญศิลป์ โพนนาแก้ว ภูพาน			
7. นักเรียนบรรยาย ถึงสภาพการให้ บริการของรัฐ ในรูปแบบต่าง ๆ ในจังหวัดสกลนคร ได้	19. นักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการให้บริการของรัฐตาม ข้อใดมากที่สุด ? ก. ไปรษณีย์ ค. โรงเรียน ข. โรงพยาบาล ง. สำนักงานอำเภอ			
	20. ชาวสกลนครนิยมเดินทางด้วยวิธีใดมากที่สุด ? ก. รถยนต์ ค. รถไฟ ข. เครื่องบิน ง. เรือ			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	21. สมชายอายุครบ 15 ปีบริบูรณ์ ต้องการทำบัตรประจำตัวประชาชน เขาจะต้องไปติดต่อขอทำบัตรดังกล่าว ณ ที่ใด ? ก. สถานีตำรวจ ค. ที่ทำการไปรษณีย์ ข. สำนักงานอำเภอ ง. องค์การบริหารส่วนตำบล			
8. นักเรียนระบุ ความสำคัญ ของการให้ บริการของรัฐที่ มีต่อประชาชน ได้	22. ถ้านักเรียนต้องการส่งข่าวสารถึงเพื่อน วิธีการใดรวดเร็วที่สุด ? ก. โทรศัพท์ ค. โทรเลข ข. จดหมาย ง. เครื่องบิน			
	23. สาธารณูปโภคในข้อใดเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนมากที่สุด ? ก. ไฟฟ้า ค. โทรศัพท์ ข. ประปา ง. โรงพยาบาล			
	24. วิธีการประหยัดพลังงาน ในข้อใดเหมาะสมที่สุด ? ก. สมชายเลิกใช้กระติกน้ำร้อนไฟฟ้าแล้วกลับไปต้กต้มน้ำมาเผาถ่านเพื่อนำมาก่อไฟต้มน้ำร้อนแทนการใช้ไฟฟ้า ข. สมหญิงเปิดไฟฟ้าทุกดวงในบ้านเพราะกลัวผี ค. สมศักดิ์ปิดไฟฟ้าเมื่อเข้านอน ง. สมชัยชอบซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้าเพราะสะดวกสบาย			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
9. นักเรียนระบุ ทรัพยากร ธรรมชาติที่ สำคัญของ จังหวัด สกลนครได้	25. ทรัพยากรป่าไม้ในจังหวัดสกลนครซึ่งยังคงสภาพความ อุดมสมบูรณ์อยู่ ณ บริเวณใด ? ก. อุทยานแห่งชาติภูพาน ค. อุทยานแห่งชาติห้วยหวด ข. ภูอ่างสอ ง. เทือกเขาภูเพ็ก			
	26. พื้นที่บริเวณใดในจังหวัดสกลนคร ที่สำรวจพบหินเกลือ และมีการทำนาเกลือมากที่สุด ? ก. อำเภอสว่างแดนดิน ค. อำเภอพังโคน ข. อำเภอบ้านม่วง ง. อำเภอโคกศรีสุพรรณ			
	27. ผลกระทบโดยตรงจากการทำนาเกลือได้แก่ข้อใด ? ก. ไม่มีเกลือเพียงพอสำหรับรับประทาน ข. เกิดการพังทลายของหน้าดิน ค. ดินในพื้นที่โดยรอบมีความเค็มไม่สามารถทำการ เพาะปลูกได้ ง. เกิดความแห้งแล้ง			
10. นักเรียนระบุ ชื่อและที่ตั้ง ของแหล่ง ท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติของ จังหวัด สกลนครได้	28. แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติซึ่งมีชื่อเสียงและเป็น เอกลักษณ์ของชาวสกลนครได้แก่ข้อใด ? ก. พระตำหนักภูพานราชนิเวศน์ ค. เขื่อนน้ำอูน ข. พระธาตุเชิงชุม ง. หนองหาร			
	29. อุทยานแห่งชาติภูพาน ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดใด ? ก. สกลนคร - นครพนม ค. สกลนคร - กาฬสินธุ์ ข. สกลนคร - มุกดาหาร ง. สกลนคร - อุดรธานี			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
11. นักเรียนบอก วิธีการอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ ได้อย่าง เหมาะสม	30. การปฏิบัติตามข้อใดที่แสดงถึงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ? ก. เราจะเก็บหิน พันธุ์ไม้ กกล้วยไม้ ดอกไม้ไว้เป็นที่ระลึก ข. คณณักท่องเที่ยวร้องเพลงเสียงดังลั่นอย่างสนุกสนาน ค. ไม่เก็บทุกอย่างออกจากพื้นที่ นอกจากขยะ ง. เราต้องจารึกชื่อไว้ที่หน้าผาเพื่อเป็นที่ระลึก			
	31. ข้อใดเป็นการร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ได้อย่าง เหมาะสม ? ก. สมชายเลือกตัดต้นไม้เศรษฐกิจเฉพาะที่ได้ขนาด มาทำเล้าไก่ ข. สมหวังเห็นว่าในไร่ของเขามีต้นไม้มากจึงยึดอาชีพ เผาถ่าน ค. ชาวเขานิยมทำไร่เลื่อนลอยเพราะพื้นดินมีความ อุดมสมบูรณ์ ง. สมศักดิ์ยึดอาชีพเก็บกล้วยไม้ป่าขายเพราะได้ราคาดี			
	32. ภัยจากน้ำท่วม เกิดจากสาเหตุใด ? ก. การทำลายป่าไม้ ค. การทำนาเกลือ ข. เทวดาลงโทษ ง. การทำเหมืองแร่			
12. นักเรียน อธิบายถึงวิธี การท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์ได้	33. ข้อความใดสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ? ก. ควรทิ้งขยะ สิ่งปฏิกูลต่างๆ ในภาชนะที่จัดเตรียมไว้ ข. ห้ามนำเครื่องดนตรี และสัตว์เลี้ยงทุกชนิดเข้าไป ค. เราจะไม่ทิ้งอะไรไว้ นอกจากรอยเท้า ง. ถูกทุกข้อ			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
13. นักเรียนระบุชื่อและอธิบายถึงลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของกลุ่มชนพื้นเมืองได้	34. ชาวสกลนครส่วนใหญ่ เป็นชนเผ่าพื้นเมืองใด ? ก. ชาวไทอีสาน ค. ชาวไทข้อ ข. ชาวภูไท ง. ชาวไทโซ้ย			
	35. “มีผิวสีขาวอมเหลือง รูปร่างสันทัด มีสำเนียงการพูดอ่อนหวาน” เป็นลักษณะของชนเผ่าพื้นเมืองกลุ่มใดในจังหวัดสกลนคร ? ก. ชาวไทกะโซ่ ค. ชาวไทข้อ ข. ชาวภูไท ง. ชาวไทกะเลิง			
	36. “สวมเครื่องประดับสร้อยข้อมือ ข้อเท้าด้วยเครื่องเงินเกล้าผมสูงตั้งตรง มัดมวยด้วยแถบผ้าสีนเล็ก” เป็นเอกลักษณ์การแต่งกายของชนเผ่าพื้นเมืองกลุ่มใดในจังหวัดสกลนคร ? ก. ชาวไทกะโซ่ ค. ชาวไทข้อ ข. ชาวภูไท ง. ชาวไทกะเลิง			
	37. พิธีสักการะเจ้าปู่หมื่นศักดิ์ เป็นพิธีปฏิบัติของชนเผ่าพื้นเมืองกลุ่มใดในจังหวัดสกลนคร ? ก. ชาวภูไท ค. ชาวไทกะเลิง ข. ชาวไทข้อ ง. ชาวไทโซ้ย			
14. นักเรียนบอกอาชีพหลักของประชาชนในจังหวัดสกลนครได้	38. ชาวสกลนครส่วนใหญ่ประกอบอาชีพใด ? ก. เกษตรกรรม ค. ค้าขาย ข. ประมง ง. ทำนาเกลือ			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	39. บริเวณที่ราบลุ่มหนองหารเหมาะแก่การประกอบอาชีพใดมากที่สุด ? ก. การอุตสาหกรรม ค. การท่องเที่ยว ข. การเกษตร ง. การค้าขาย			
15. นักเรียน บรรยายถึง วิธีการนำ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและ เทคโนโลยีมา ใช้ในการ ประกอบ อาชีพของชาว สกลนครได้	40. ชาวสกลนครบางกลุ่มชนเชื่อกันว่า “น้ำดั้นกาฝาก” มีสรรพคุณอย่างไร ? ก. แก้โรคเบาหวาน ค. แก้ไอ ข. แก้ไข้หวัด ง. แก้โรคความดันสูง			
	41. ในการปลูกหอย ใช้ส่วนใดสำหรับการขยายพันธุ์ ? ก. ลำต้น ค. หน่อ ข. เมล็ด ง. หัว			
	42. นักเรียนมีวิธีการทำให้ต้นมะละกอเป็นต้นกระเทยเพื่อให้ ออกผลมาก ๆ ได้อย่างไร ? ก. แخذด้วยน้ำยาเคมีก่อนปลูก ค. ตัดยอดอ่อนก่อนปลูก ข. ตัดรากแก้วออกก่อนปลูก ง. ตัดใบทิ้งให้หมดก่อน ปลูก			
	43. นักเรียนมีวิธีการสร้างความปลอดภัยและประหยัดใน การปราบแมลงศัตรูพืชได้อย่างไร ? ก. ใช้หลอดไฟฟ้าสำหรับล่อแมลง ค. ใช้ตาข่ายล้อมรอบ ข. เลี้ยงตุ๊กแกไว้กินแมลง ง. ฉีดพ่นด้วยสารชีวภาพ			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	44. นักเรียนมีเทคนิคการเลือกไม้ไผ่สำหรับสานแข่งให้มีคุณภาพได้อย่างไร ? ก. เลือกลำไม้ที่ปลายคั่ว ค. เลือกลำไม้ที่แก่จัด ข. อายุลำไม้ไม่ควรเกินหนึ่งปี ง. เลือกเฉพาะไม้ไผ่รวกเท่านั้น			
	45. “นำดินผสมกับแกลบ แล้วผสมน้ำนวดเข้าด้วยกัน ด้วยอัตราส่วน 2 : 1 : 1” เป็นเทคนิคในการผลิตอะไร ? ก. การเตรียมดินสำหรับการปลูกหอย ค. การปั้นโอ่ง ข. การผลิตเตาอั้งโล่ ง. การทำปุ๋ยหมัก			
16. นักเรียนระบุถึงคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่มีต่อการประกอบอาชีพหรือการดำรงชีวิตได้	46. ข้อใดคือคุณค่าของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบอาชีพ ? ก. ประหยัดต้นทุน ข. ปลอดภัย ไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ค. เผยแพร่และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ง. ถูกทุกข้อ			
	47. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการรักษาโรคของชาวสกลนคร ? ก. “น้ำลูกยอ” มีสรรพคุณในการรักษาโรคมะเร็ง ข. “น้ำคัมภีร์ปาก” มีสรรพคุณในการรักษาโรคความดัน ค. “กระชายดำ” มีสรรพคุณแก้โรคเบาหวาน ง. “ว่านหางจระเข้” มีสรรพคุณในการสมานแผล			