

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบโปรแกรม

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. คร. ธ ธง พวงสุวรรณ | อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยศรีปทุม ชลบุรี |
| 2. คุณธีรพงศ์ อ่อนอก | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนจุฬาภรณวิทยาลัย ชลบุรี |
| 3. คร.สุนทร บำเรอราช | อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4. คร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ | อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 5. คร.สมศักดิ์ ลิลา | อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและวัดผลทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี แยมกสิกร | อาจารย์ประจำ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 7. รศ. คร.พงษ์ประเสริฐ หกสุวรรณ | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 8. นางทิวา พิทยานานนท์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาด |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรท้องถิ่น

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. คร.สุนทร บำเรอราช | อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. คร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ | อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3. คร.สมศักดิ์ ลิลา | อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและวัดผลทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4. นางทิวา พิทยานานนท์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาด |

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/3055

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา
ค.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

19 ธันวาคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ประเสริฐ หกสุวรรณ
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอุษา บุญชู นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชา
เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การสร้างโปรแกรม
ช่วยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร. ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ ขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้
รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3874 - 5855

โทรสาร 0-3839 - 3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/3162

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

24 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินศาลา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอุษา บุญชู นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชา
เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การสร้างโปรแกรม
ช่วยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร. จุลอง ทับศรี ประธานกรรมการ มีความ
ประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนางสาวดวงพร พรประสิทธิ์,นางสมนึก
แสงจันทร์, และนายสมเกียรติ สังแก้ว โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่าง
วันที่ 23 ธันวาคม 2545 ถึงวันที่ 20 มกราคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้
รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

รองศาสตราจารย์ดร.ประทุม ม่วงมี
(รองศาสตราจารย์ดร.ประทุม ม่วงมี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3874 - 5855

โทรสาร 0-3839 - 3466

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแบบประเมิน

แบบประเมินโปรแกรมช่วยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ ขอความกรุณาให้
ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นในประเด็นต่างๆต่อไปนี้
 - 1.1 ด้านระบบเทคนิคการทำงาน
 - 1.2 ด้านการออกแบบ
 - 1.3 ด้านคุณภาพการนำเสนอ
 - 1.4 ด้านเนื้อหา
 - 1.5 ด้านคู่มือการใช้โปรแกรม
2. ผู้วิจัยจะนำผลการแสดงความคิดเห็นนี้ไปวิเคราะห์ผลและพัฒนาโปรแกรมเพื่อให้ได้โปรแกรม
ช่วยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นนี้สมบูรณ์ อันจะทำให้งานวิจัยนี้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

แบบประเมินโปรแกรมช่วยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

รายการลักษณะที่ต้องการประเมิน	ระดับประสิทธิภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	แก้ไข
ด้านการ ทำงานของโปรแกรม					
1. โปรแกรมช่วยให้เกิดการเรียนรู้					
2. โปรแกรมทำงานได้อย่างต่อเนื่อง					
3. รูปแบบในการนำเสนอติดตาม					
4. ความสามารถในการแสดงผลการฝึกปฏิบัติ					
5. ผู้ใช้โปรแกรมสามารถเลือกศึกษาเรื่องตามต้องการ					
ด้านการออกแบบ					
6. มีการตอบสนองที่ชัดเจนและสื่อสารสองทาง					
7. สามารถกลับเมนูหลักได้ตลอดเวลา					
8. การใช้สีและการเน้นข้อความเอื้อต่อการเรียนรู้					
ด้านคุณภาพการนำเสนอ					
9. ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายของโปรแกรม					
10. สามารถเน้นเนื้อหาสำคัญให้เข้าใจ					
11. สามารถทบทวนเนื้อหาและแบบทดสอบได้					
12. สามารถให้ผู้ใช้โปรแกรมมีส่วนร่วม					
ด้านเนื้อหา					
13. มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้ใช้โปรแกรม					
14. การลำดับเนื้อหา สามารถเข้าใจง่ายและชัดเจน					
15. มีกิจกรรมเสริมแรงที่เหมาะสม					
16. มีการยกตัวอย่างและให้ข้อมูลย้อนกลับ					
17. สามารถให้ผู้ใช้โปรแกรมตอบคำถามได้หลายครั้ง ในข้อเดียวกัน					
18. ความถูกต้องของเนื้อหา					
19. แบบทดสอบช่วยให้ผู้ใช้โปรแกรมเข้าใจเนื้อหา มากขึ้น					

รายการลักษณะที่ต้องการประเมิน	ระดับประสิทธิภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	แก้ไข
คู่มือการใช้โปรแกรม					
20. ความน่าในคู่มืออธิบายจุดมุ่งหมายของโปรแกรมได้อย่างชัดเจน					
21. ภาษาที่ใช้ในคู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย					
22. ในคู่มือเสนอวิธีการใช้โปรแกรมอย่างละเอียดครบถ้วน					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

...../...../.....

แบบประเมินโปรแกรมช่วยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับผู้ใช้โปรแกรม

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ ขอความกรุณาให้
ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นในประเด็นต่างๆต่อไปนี้
 - 1.1 ด้านระบบเทคนิคการทำงาน
 - 1.2 ด้านการออกแบบ
 - 1.3 ด้านคุณภาพการนำเสนอ
 - 1.4 ด้านเนื้อหา
 - 1.5 ด้านคู่มือการใช้โปรแกรม
2. ผู้วิจัยจะนำผลการแสดงความคิดเห็นนี้ไปวิเคราะห์ผลและพัฒนาโปรแกรมช่วยพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่น ให้สมบูรณ์ อันจะทำให้งานวิจัยนี้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

แบบประเมินโปรแกรมช่วยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

รายการลักษณะที่ต้องการประเมิน	ระดับประสิทธิภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	แก้ไข
ด้านการ ทำงานของโปรแกรม					
1. โปรแกรมช่วยให้เกิดการเรียนรู้					
2. โปรแกรมทำงานได้อย่างต่อเนื่อง					
3. รูปแบบในการนำเสนอ น่าติดตาม					
4. ความสามารถในการแสดงผลการฝึกปฏิบัติ					
5. ผู้ใช้โปรแกรมสามารถเลือกศึกษาเรื่องตามต้องการ					
ด้านการออกแบบ					
6. มีการตอบสนองที่ชัดเจนและสื่อสารสองทาง					
7. สามารถกลับเมนูหลักได้ตลอดเวลา					
8. การใช้สีและการเน้นข้อความเอื้อต่อการเรียนรู้					
ด้านคุณภาพการนำเสนอ					
9. ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายของโปรแกรม					
10. สามารถเน้นเนื้อหาสำคัญให้เข้าใจ					
11. สามารถทบทวนเนื้อหาและแบบทดสอบได้					
12. สามารถให้ผู้ใช้งานมีส่วนร่วม					
ด้านเนื้อหา					
13. มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้ใช้โปรแกรม					
14. การลำดับเนื้อหา สามารถเข้าใจง่ายและชัดเจน					
15. มีกิจกรรมเสริมแรงที่เหมาะสม					
16. มีการยกตัวอย่างและให้ข้อมูลย้อนกลับ					
17. สามารถให้ผู้ใช้งานตอบคำถามได้หลายครั้ง ในข้อเดียวกัน					
18. ความถูกต้องของเนื้อหา					
19. แบบทดสอบช่วยให้ผู้ใช้งานเข้าใจเนื้อหา มากขึ้น					

รายการลักษณะที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	แก้ไข
คู่มือการใช้โปรแกรม					
20. ความน่าเชื่อถือของเนื้อหาข้อมูลของโปรแกรมได้อย่างชัดเจน					
21. ภาษาที่ใช้ในคู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย					
22. ในคู่มือเสนอวิธีการใช้โปรแกรมอย่างละเอียดครบถ้วน					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

...../...../.....

แบบประเมินหลักสูตรท้องถิ่น

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ ขอความกรุณาให้
ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นในประเด็นต่างๆต่อไปนี้
 - 1.1 ด้านการศึกษาสภาพแวดล้อมและการกำหนดประเด็นปัญหา
 - 1.2 ด้านกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรท้องถิ่น
 - 1.3 ด้านการเลือกและการจัดลำดับเนื้อหา
 - 1.4 ด้านการเลือกและการจัดลำดับประสบการณ์
 - 1.5 ด้านการประเมินผล
2. ผู้วิจัยจะนำผลการแสดงความคิดเห็นนี้ไปวิเคราะห์ผลและพัฒนาโปรแกรมช่วยพัฒนา
หลักสูตรท้องถิ่นให้สมบูรณ์ อันจะทำให้งานวิจัยนี้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

แบบประเมินหลักสูตรท้องถิ่น

เรื่อง.....

ของ.....

รายการลักษณะที่ต้องการประเมิน	ระดับประสิทธิภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	แก้ไข
ด้านการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน					
1.สำรวจข้อมูลของชุมชนได้ครอบคลุมทุกประเด็น					
2. วิเคราะห์ปัญหาได้ตรงกับข้อมูลที่สำรวจได้					
3. กำหนดวิธีการแก้ไขได้เหมาะสมและปฏิบัติได้จริง					
ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมาย					
4. กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้เหมาะสม					
5. มีตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่สามารถวัดได้จริง					
6. จุดมุ่งหมายเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนคิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาคือ					
7. จุดมุ่งหมายมีความชัดเจน ไม่คลุมเครือ					
ด้านเนื้อหาและการจัดลำดับเนื้อหา					
8. กำหนดเนื้อหาได้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย					
9. เนื้อหานั้นเป็นแก่นสารเชื่อถือได้					
10. เนื้อหามีความสำคัญต่อการเรียนรู้					
11. เนื้อหาสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ได้หลายอย่าง					
12. เนื้อหาสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน					
13. มีการเรียงลำดับเนื้อหาได้เหมาะสม					
14. เนื้อหานั้นช่วยส่งเสริมและสนับสนุนวิชาอื่น					
ด้านการเลือกประสบการณ์และการจัดลำดับประสบการณ์					
15. การเลือกประสบการณ์มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิต					
16. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เนื้อหาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ					

รายการลักษณะที่ต้องการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	แก้ไข
17. เหมาะสมกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน					
18. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
19. ส่งเสริมและฝึกฝนให้เกิดให้เกิดความเข้าใจอย่างเห็น					
21. มีลักษณะเป็นบูรณาการ					
22. สามารถจัดได้จริง					
23. ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
ด้านการวัดผลประเมินผลผู้เรียน					
24. สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้					
25. บอกวิธีการวัดผลได้ชัดเจน					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

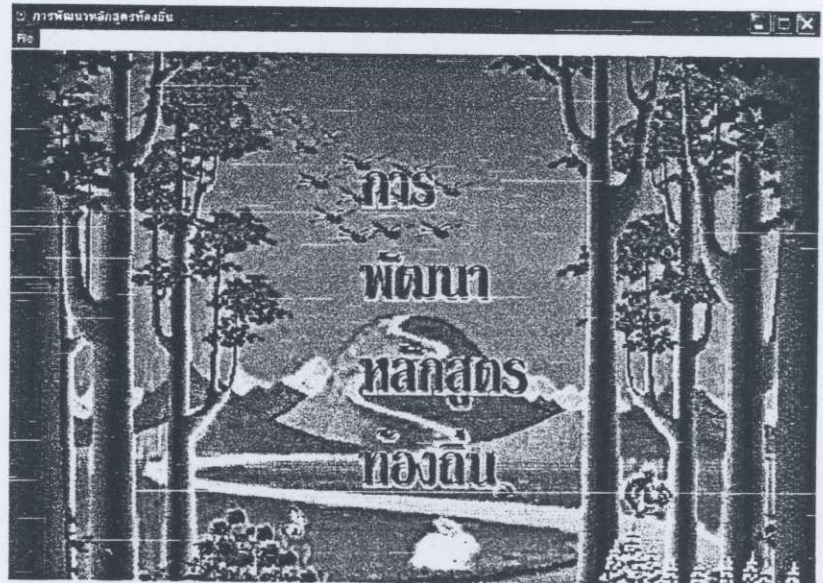
()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2546

ภาคผนวก ง

โปรแกรมช่วยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ตัวอย่างหน้าจอของโปรแกรม

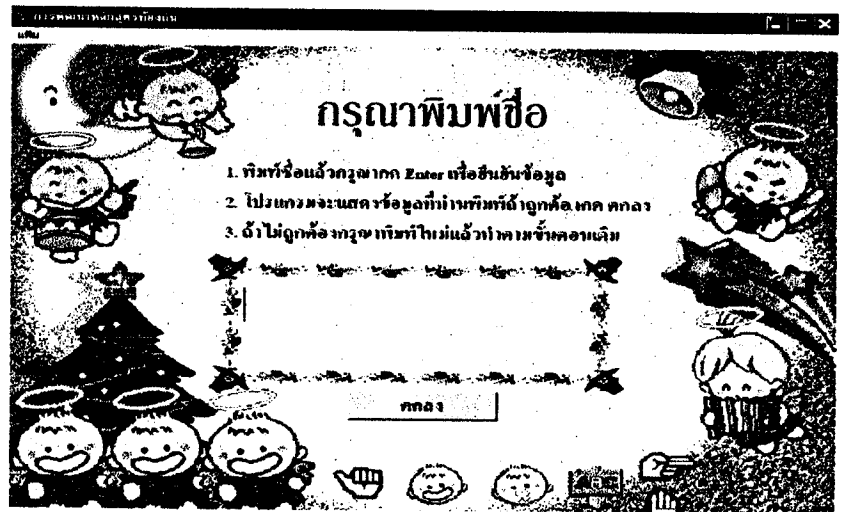


ภาพที่ 33 หน้าจอแรกของโปรแกรม



ยินดีต้อนรับสู่การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ภาพที่ 34 ข้อความต้อนรับ



ภาพที่ 35 การบันทึกชื่อผู้ใช้โปรแกรม



❁ ความหมายของหลักสูตรท้องถิ่น

❁ การพัฒนาลักษณะที่ 35
โดยการปรับปรุงหลักสูตรเก่า

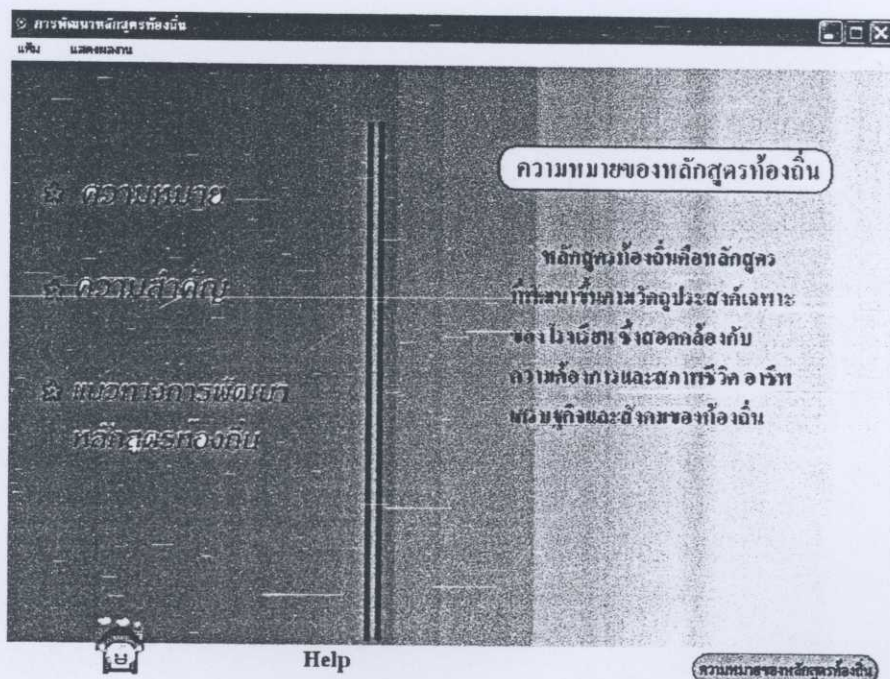
❁ การพัฒนาลักษณะที่ 35
โดยการสร้างขึ้นมาใหม่ตามทฤษฎีของทาบ



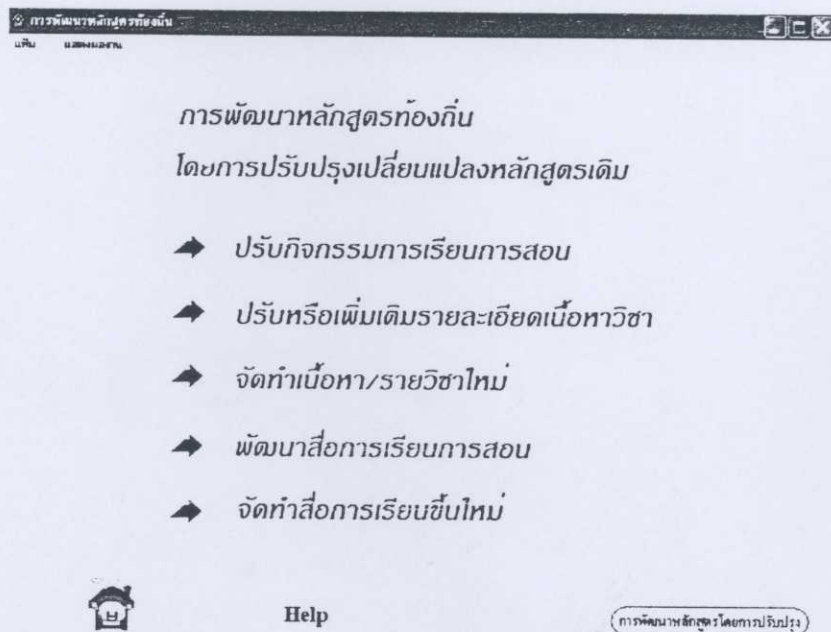
Help

เมนูหลัก

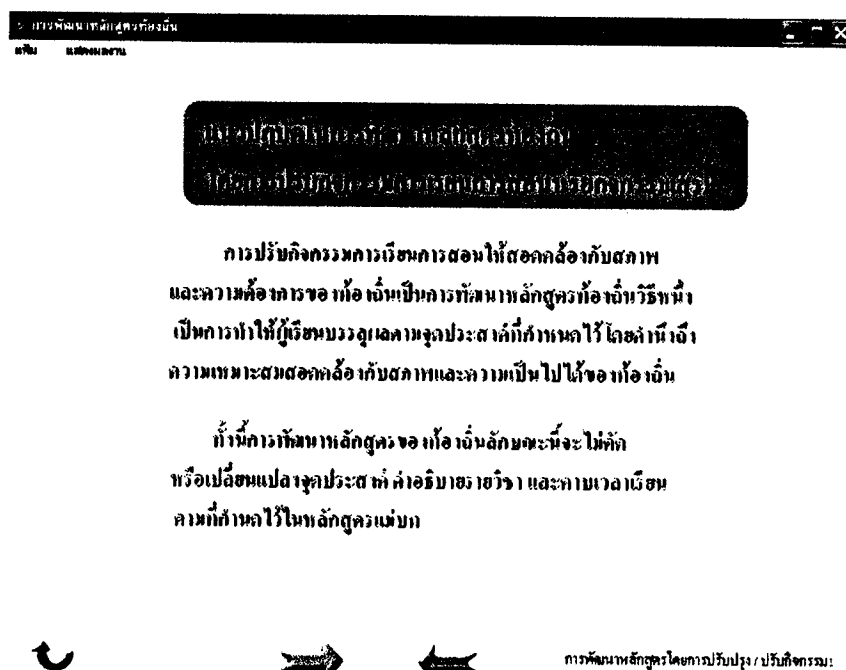
ภาพที่ 36 แสดงหัวข้อของเนื้อหาหลักที่โปรแกรมนำเสนอ



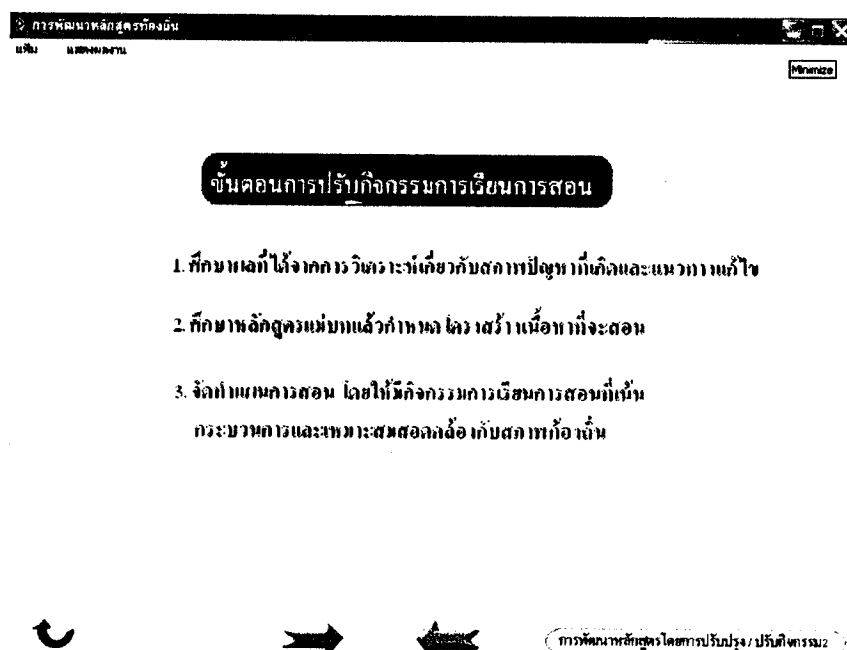
ภาพที่ 37 ความหมายของหลักสูตรท้องถิ่น



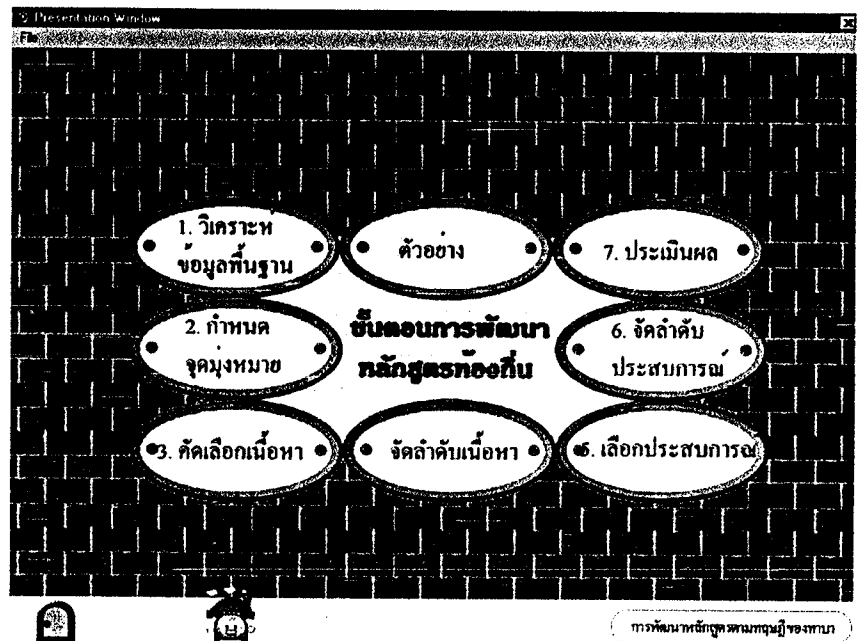
ภาพที่ 38 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเดิม



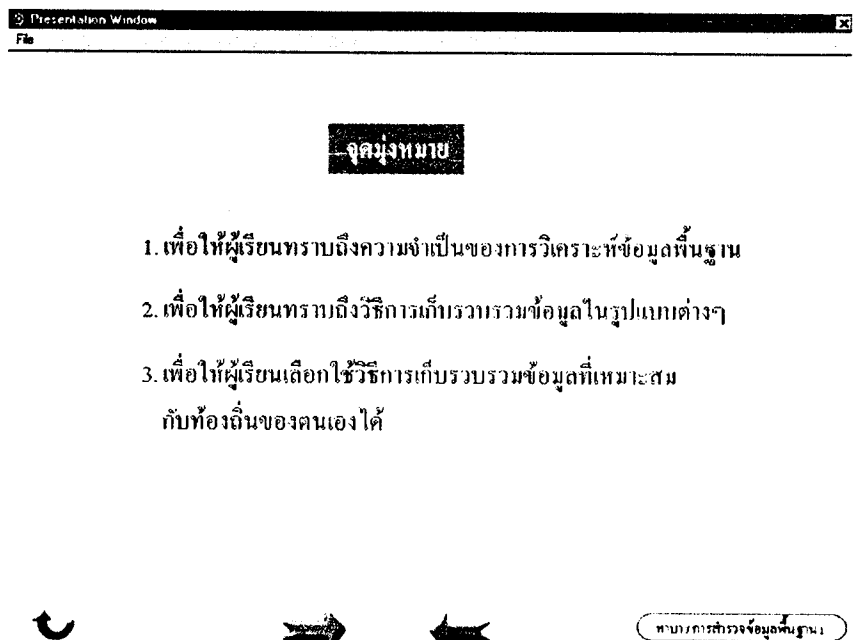
ภาพที่ 39 ปรับกิจกรรมหน้าที่ 1



ภาพที่ 40 ปรับกิจกรรมหน้าที่ 2



ภาพที่ 41 แสดงเนื้อหา การพัฒนาหลักสูตรตามทฤษฎีของทาบ



ภาพที่ 42 จุดมุ่งหมายของการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน



การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจำเป็นต้องคำนึงถึงข้อมูลทางด้านประวัติ และปรัชญาการศึกษาของ โรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนและทฤษฎีการเรียนรู้ ข้อมูลทางด้านสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและข้อมูลเกี่ยวกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา

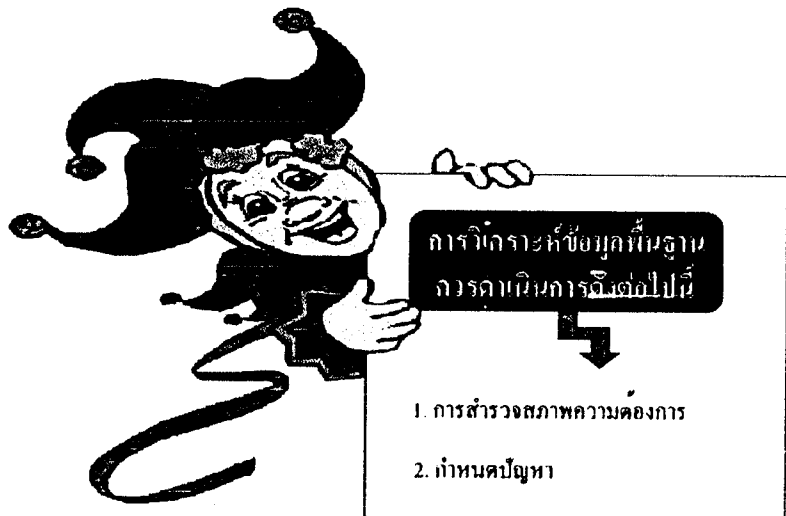
เพราะข้อมูลเหล่านี้จะช่วยในการกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตร (จุดมุ่งหมาย เนื้อหา การจัดประสบการณ์ การวัดผล ประเมินผล) ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมทำให้ได้หลักสูตรที่สอดคล้องและสนองความต้องการของผู้เรียนหรือท้องถิ่นนั้นๆ



ย้อนกลับ

บทที่ ๓ การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ๒

ภาพที่ 43 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน



กลับหัวเรื่อง



บทที่ ๓ การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ๓

ภาพที่ 44 การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน 3



**การพัฒนากลยุทธ์ตามความต้องการของท้องถิ่นนครจะต้อง
มีการวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆดังต่อไปนี้ (กรมวิชาการ, 2534)**

1. วิเคราะห์ความต้องการของชุมชน

ศึกษาความต้องการที่เกี่ยวกับการศึกษาของชุมชน ว่าชุมชนมีความต้องการ
ความคาดหวังที่จะให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและการบริหารอย่างไร

2. วิเคราะห์โอกาสและข้อจำกัด

หมายถึง การวิเคราะห์สภาพของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ในแต่ละด้าน มีสภาพอย่างไร
มีปัญหา อุปสรรค และมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงไปมากน้อยเพียงใด

ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ในขั้นตอนนี้ จะทำให้ทราบว่าชุมชนมีความพร้อม
ในด้านใด มีโอกาสหรือความเป็นไปได้ที่จะพัฒนาในเรื่องใดมากที่สุด



ภาพที่ 45 การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน (เสริม1)



1.3 วิเคราะห์สิ่งที่กระทบถึงโรงเรียน

หมายถึง การวิเคราะห์จุดบกพร่อง จุดแข็ง
หรือปรัชญาของโรงเรียนว่า โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย
ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนว่าอย่างไร

1.4 วิเคราะห์จุดเด่นหรือจุดด้อย

หมายถึง การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน
ว่ามีความพร้อมในด้านใด ไม่มีความพร้อมในด้านใด



ภาพที่ 46 การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน (เสริม2)

วิธีการเก็บข้อมูลเบื้องต้น

1. โฟกัสกรุป
2. การสังเกต
3. ใช้แบบสอบถาม
4. สัมภาษณ์ตัวต่อตัว
5. ข้อมูลจากแบบทดสอบมาตรฐาน
6. วิเคราะห์ทักษะ ความรู้ และทัศนคติ
7. วิเคราะห์เป้าหมายของโรงเรียน ชุมชน

โดยแต่ละวิธีนี้จะมี จุดเด่นจุดด้อย แตกต่างกันไป



ภาพ การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน 4

ภาพที่ 47 การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน 4

หลักการ : ได้รับตรงข้อที่ทำการพัฒนาเนื้อหาเพิ่มเติม และมีต่อการเลือกหัวข้อใหม่
ให้ท่านคลิกเมาส์ : คลิกบริเวณใดก็ได้ที่ท่านจะทำการเลือกหัวข้อต่อไป

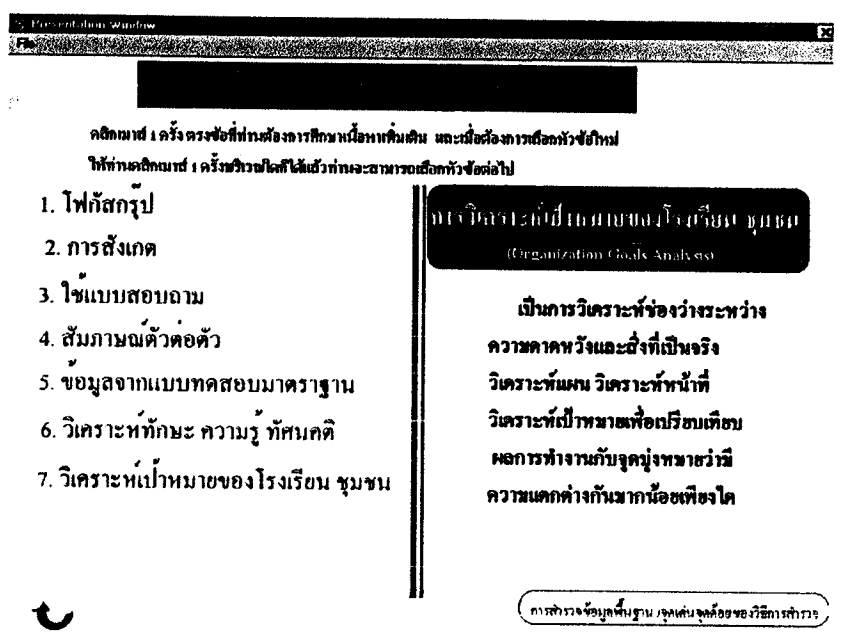
1. โฟกัสกรุป
2. การสังเกต
3. ใช้แบบสอบถาม
4. สัมภาษณ์ตัวต่อตัว
5. ข้อมูลจากแบบทดสอบมาตรฐาน
6. วิเคราะห์ทักษะ ความรู้ ทัศนคติ
7. วิเคราะห์เป้าหมายของโรงเรียน ชุมชน

โฟกัสกรุป (Focus Group)

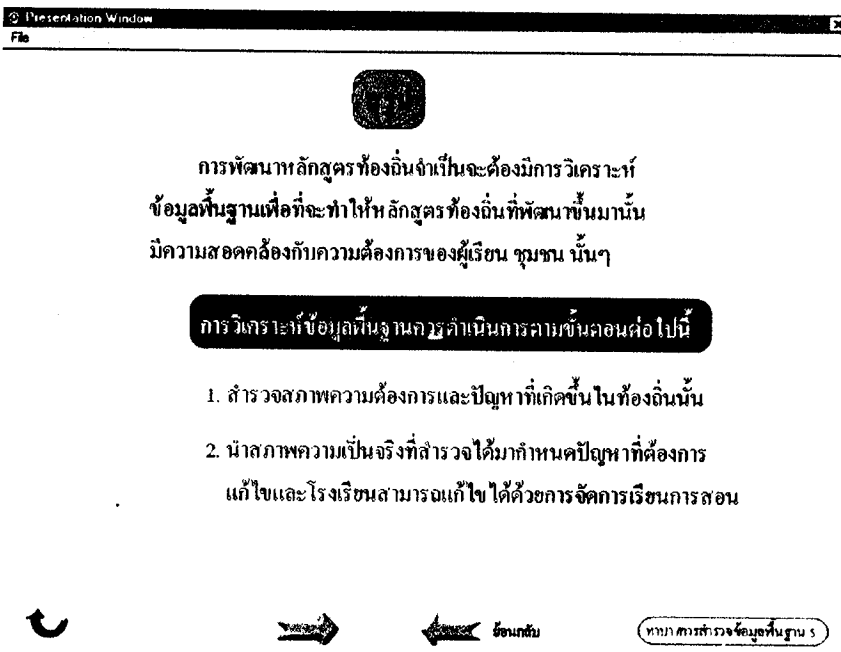
คือการนำกลุ่มผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการ
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่มของผู้ปฏิบัติงาน
ผู้เกี่ยวข้องด้านเนื้อหา นักออกแบบการเรียนการสอน
จึงจะทำให้รู้ถึงปัญหาที่แท้จริงของครูไทย
หน้าพื้นที่ผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องทำคือ
ทำให้เกิดการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
ภายในกลุ่ม ดังนั้นจึงต้องเตรียมคำถามต่างๆ
เกี่ยวกับจุดอ่อน ความคาดหวัง ในการปฏิบัติงาน
ให้คำถามที่ไม่ซ้ำซาก การมีผู้ช่วยหรือเพื่อนที่ถนัด



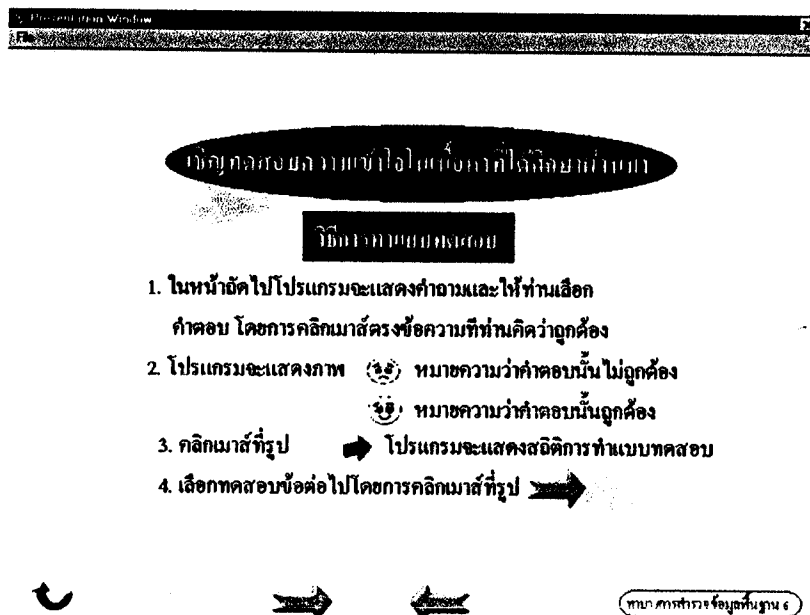
ภาพที่ 48 การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน 4 (เสริม)



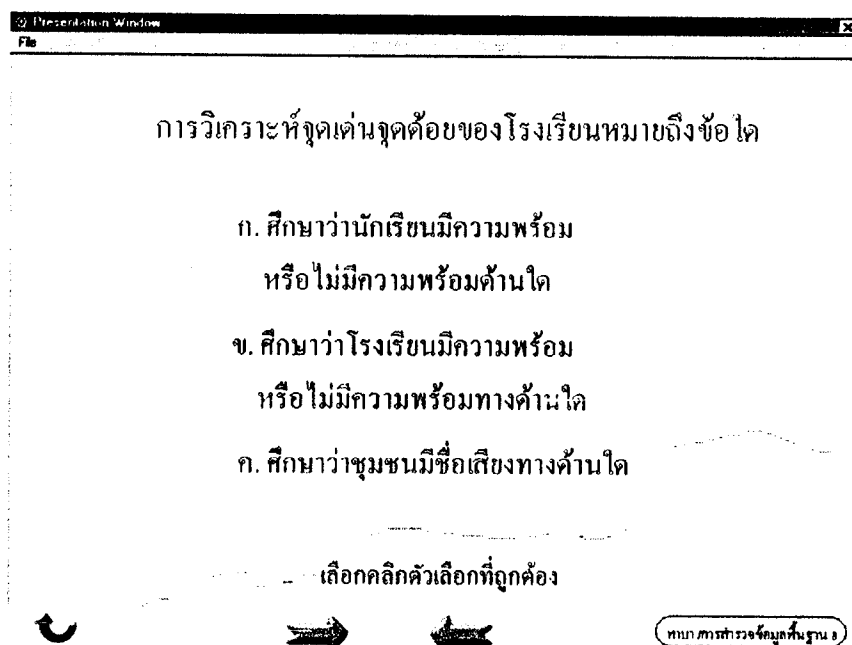
ภาพที่ 49 การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน(การวิเคราะห์เป้าหมายของโรงเรียน ชุมชน)



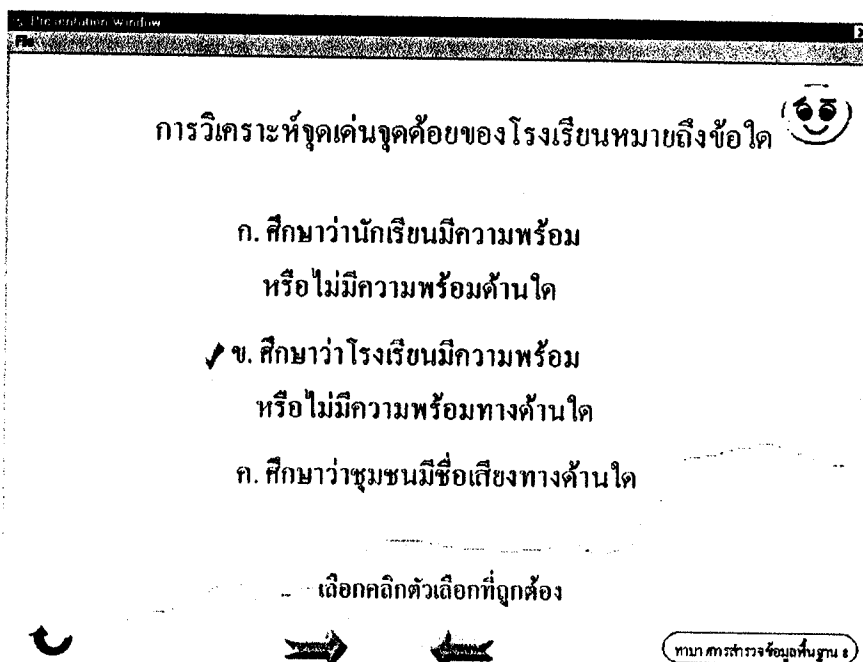
ภาพที่ 50 สรุปเนื้อหาการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน 5



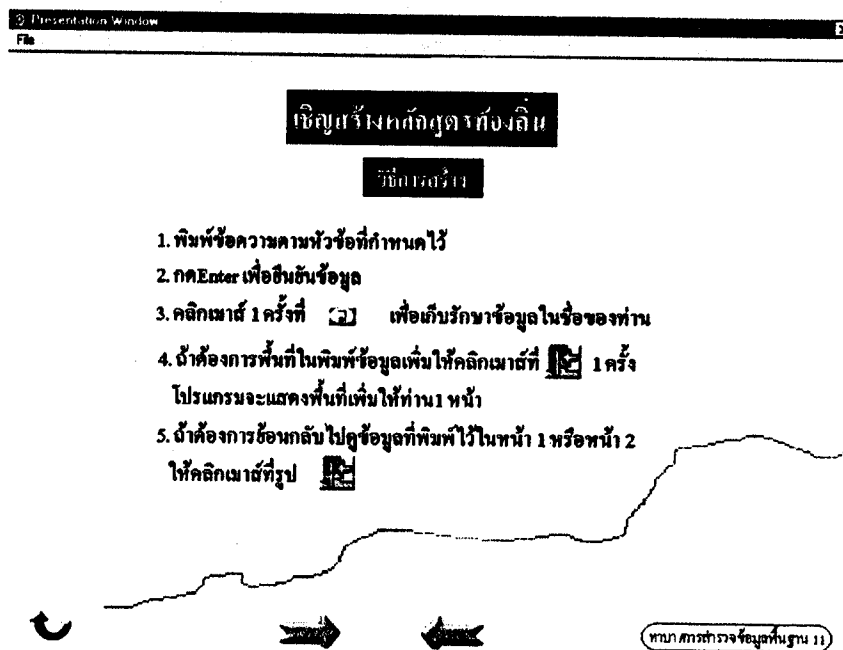
ภาพที่ 51 แสดงคำอธิบายการทำแบบทดสอบ



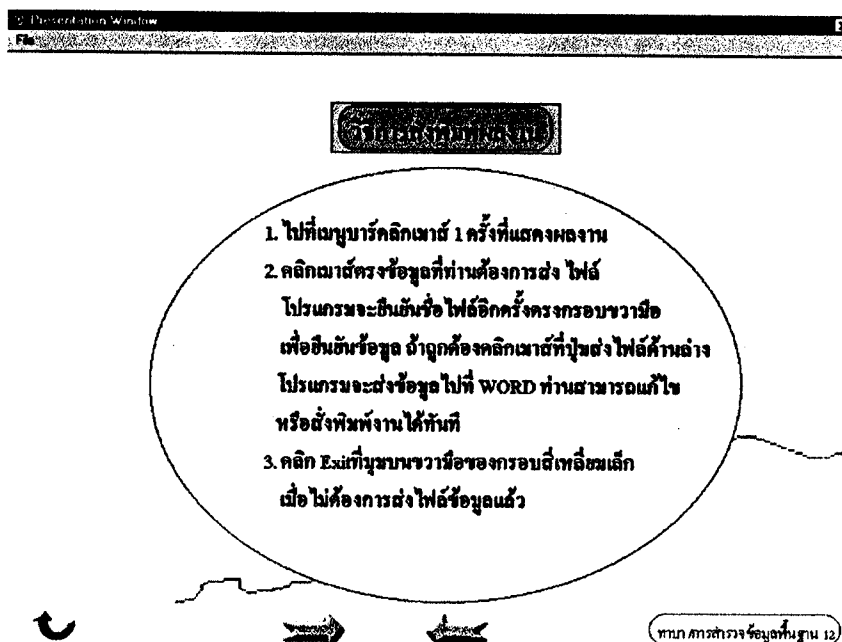
ภาพที่ 52 แสดงข้อทดสอบเรื่องการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน



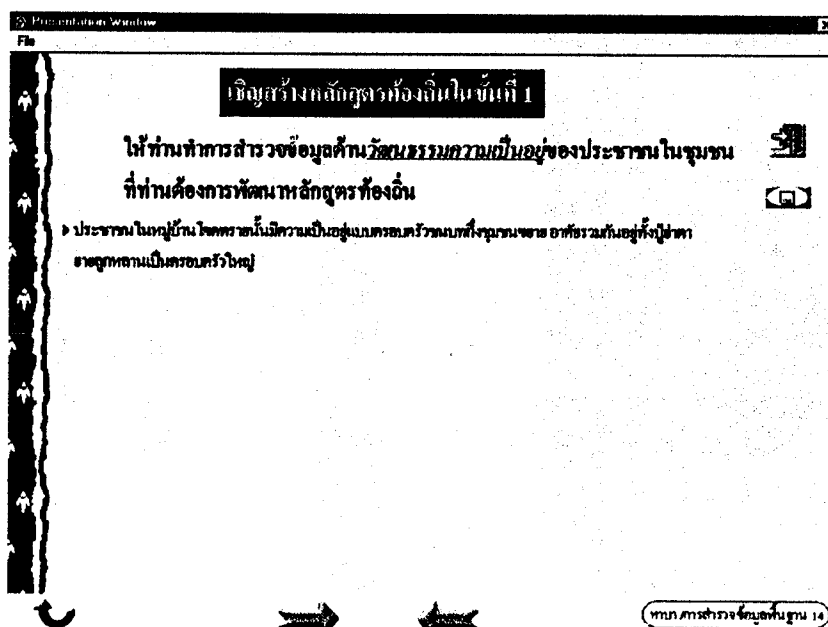
ภาพที่ 53 แสดงข้อมูลย้อนกลับเมื่อผู้จัดทำแบบทดสอบถูกต้อง



ภาพที่ 54 แสดงคำอธิบายในการสร้างผลงาน



ภาพที่ 55 แสดงขั้นตอนการสั่งพิมพ์ผลงาน



ภาพที่ 56 แสดงการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น

ภาคผนวก ง

หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นจากการใช้โปรแกรมช่วยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทำถอบ ของนางสาวฉวีรัตน์ คติขรา

ขั้นที่ 1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการและความจำเป็นของสังคม

เมื่อสำรวจสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโชคทราย สามารถสรุปเป็นประเด็นต่างๆ ได้ดังนี้

1. ด้านเศรษฐกิจ

ประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโชคทรายนั้นประชาชนส่วนใหญ่มีได้อยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำเมื่อเฉลี่ยต่อเดือนแล้ว จะอยู่ประมาณ ครอบครัวละ 3000 – 4000 บาทต่อเดือน และมีสมาชิกในครอบครัวประมาณ ครอบครัวละ 4-6 คน ซึ่งรายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย ประชาชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพ ประมง รับจ้าง และค้าขาย(ขายของชำ) ซึ่งอาชีพประมงที่เคยทำรายได้ให้ครอบครัวนั้นปัจจุบันนี้ ราคาน้ำมัน และราคาน้ำแข็ง นั้นค่อนข้างสูง แต่จำนวนสัตว์น้ำนั้น ลดต่ำลงเป็นจำนวนมาก ทำให้รายได้จากการประมงไม่เพียงพอต่อรายจ่าย

2. ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน (บ้านโชคทราย บ้านหาดศาลเจ้า บ้านหาดทรายแดง) นั้นมีสภาพชุมชนเป็นชุมชนชนบท เป็นหมู่บ้านประมง อาศัยอยู่บริเวณชายฝั่ง ประชาชนในเขตบริการนี้จะมีสภาพครอบครัวแตกแยกประมาณร้อยละ 20 ซึ่งทำให้เด็กมีสภาพเป็นเด็กกำพร้า ต้องอาศัยอยู่กับญาติผู้ใหญ่ ซึ่งมีปัญหาในการเลี้ยงดู

3. ด้านการศึกษา

ประชาชนส่วนใหญ่ที่เป็นประชาชนดั้งเดิมของหมู่บ้านที่อายุน้อยกว่า 40 จะได้รับการศึกษาอยู่ในภาคบังคับขั้นต่ำ คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 และประมาณ ร้อยละ 20 กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

4. ด้านประชากร

ประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนนั้นจะมีช่วงวัยหลายช่วงวัย ตั้งแต่วัยชราหรือผู้สูงอายุ ซึ่งมีประมาณ ร้อยละ 20 วัยผู้ใหญ่ประมาณ ร้อยละ 20 วัยรุ่นและวัยเด็กประมาณ ร้อยละ 60 ประชากรส่วนใหญ่มีการโยกย้ายที่อยู่มาจากประเทศกัมพูชา และบางส่วนก็จะมีการโยกย้ายไปอาศัยยังหมู่บ้านอื่น เพื่อประกอบอาชีพ ต้องให้บุตรหลานย้ายถิ่นฐานตามไปอยู่ด้วย หรืออาศัยอยู่กับญาติผู้ใหญ่

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

พื้นที่ในบริเวณนี้เป็นที่เชิงเขาติดทะเล ทำให้ขาดพื้นที่ราบเพื่อทำการเกษตร นอกจากนี้ประชาชนในพื้นที่นี้ส่วนมากได้ทำการขายที่ดินที่ติดกับชายฝั่งทะเลให้กับนายทุนต่างพื้นที่เป็นจำนวนมาก ปัจจุบันนี้นายทุนเหล่านั้นได้ทำการเปลี่ยนแปลงพื้นที่เหล่านั้นเป็นรีสอร์ท บ้านพักตากอากาศ ซึ่งเป็นเหตุให้มีการตัดต้นไม้และขุดดินหน้าเขาเป็นจำนวนมาก

6. ด้านคมนาคมและการติดต่อสื่อสาร

ทางด้านการติดต่อสื่อสารและการคมนาคมนั้นมีเส้นทาง 2 เส้นทางคือ ทางน้ำซึ่งต้องใช้เรือส่วนตัวในการเดินทาง และทางบก ซึ่งมีรถโดยสารและรถมอเตอร์ไซด์ รับจ้างไว้บริการ ส่วนทางด้านการสื่อสาร มีโทรศัพท์ขององค์การโทรศัพท์ไว้บริการ

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 6 ด้าน เมื่อนำมาสรุปร่วมกันและกำหนดเป็นประเด็นปัญหาได้ดังนี้

1. ประชาชนมีใช้วิธีการแบบเดิม ๆ ประกอบอาชีพ ทำให้ได้ผลผลิตน้อย
2. สภาพดินฟ้าอากาศมีผลกระทบต่อการประกอบอาชีพหลักมาก (อาชีพประมง)
3. ประชาชนมีโอกาสด้านการศึกษาน้อย
4. ประชาชนไม่มีโอกาสในการประกอบอาชีพและไม่มีการรวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกันในการประกอบอาชีพ

จากการกำหนดประเด็นปัญหาแล้วเราสามารถสรุปถึงแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นได้ดังนี้

1. ด้านความรู้ ควรจัดให้มีการเพิ่มเติมนำความรู้ใหม่ในด้าน การแปรรูปผลผลิต การตลาดและสหกรณ์ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี เพื่อป้องกันปัญหาราคาผลผลิตทางทะเลตกต่ำ และปัญหาการตกงานของประชาชนในท้องถิ่น

2. ด้านลักษณะนิสัย ควรเน้นและเพิ่มเติมทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ในการดำเนินชีวิต ภูมิใจและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิใจเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างถูกวิธี

ขั้นที่ 2 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. ผู้เรียนนำความรู้เรื่องการทำลอบไปประกอบอาชีพได้
2. ผู้เรียนสามารถทำลอบได้อย่างถูกวิธีและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนสามารถกำหนดราคาและจัดจำหน่ายสินค้าได้

ขั้นที่ 3 ขั้นตอนการคัดเลือกเนื้อหา

เมื่อกำหนดจุดมุ่งหมายได้แล้วเราสามารถกำหนดเนื้อหาได้ดังนี้

1. ความสำคัญของการทำลอบ

1. ความสำคัญของการทำลอบ
2. วิธีการทำลอบ
3. การเตรียมและจัดหาวัสดุอุปกรณ์
4. การคิดราคาต้นทุน การจัดจำหน่าย

ขั้นที่ 4 ขั้นการจัดลำดับเนื้อหา

1. ความสำคัญของการทำลอบ
2. การเตรียมและจัดหาวัสดุอุปกรณ์
3. วิธีการทำลอบ
4. การคิดราคาต้นทุน การจัดจำหน่าย

ขั้นที่ 5 การคัดเลือกประสบการณ์

จากเนื้อหาที่ได้กำหนดและจัดลำดับไว้แล้วสามารถกำหนดประสบการณ์ได้ดังนี้

1. การอภิปราย
2. ตัวอย่าง ของจริง
3. สถานการณ์จำลอง
4. ระดมกำลังสมอง
5. ศึกษาดูงานจากสถานที่จริง
6. เรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เชิญวิทยากร หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

ขั้นที่ 6 การจัดลำดับประสบการณ์

จากเนื้อหาและประสบการณ์ที่เลือกไว้เราสามารถนำเนื้อหาและประสบการณ์ที่เลือกไว้มารจัดลำดับได้ดังนี้

1. ความสำคัญของการทำลอบ โดยใช้วิธีการระดมกำลัง สมอง การอภิปราย สรุป
2. การเตรียมและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ใช้วิธี สาธิต อภิปราย เชิญวิทยากร หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. วิธีการทำลอบสามารถใช้วิธีการ อภิปรายเชิญวิทยากรมาสาธิต ปฏิบัติจริง ศึกษาดูงานจากสถานที่จริง
4. ทดลองใช้งานและอภิปรายถึงประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น
5. การคิดราคาต้นทุน การจัดจำหน่าย ศึกษาดูงานจากสถานที่ ตลาด การระดมกำลังสมอง การอภิปราย สรุป ปฏิบัติการจริง
6. อภิปรายสรุปถึงผลการทำงานที่ผ่านมา กำหนดปัญหาและแนวทางแก้ไข

ขั้นที่ 7 การวัดผลประเมินผล

ใช้แบบประเมินผลงาน ประเมินผลงานที่สร้างสำเร็จแล้ว โดยประเมินในด้าน ความ
สมส่วน ความสวยงาม การใช้งานได้จริง ความแข็งแรงทนทาน

ใช้แบบประเมินการทำงานกลุ่ม ซึ่งจะประเมินในด้าน ความร่วมมือ ความสามัคคี
การแบ่งงาน การแสดงความคิดเห็น การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง ข้าวเกรียบ ของ นางวิภา วิจิตรสมบัติ

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ และความจำเป็นของสังคม

จากการสำรวจสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในหมู่บ้านคลองมะนาวในด้านต่างๆ สามารถสรุปได้ดังนี้

ด้านเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง(เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา ตะพาบน้ำและประมงน้ำตื้น) และอาชีพรองลงมาคืออาชีพเกษตรกรรม เช่น สวนยาง สวนเงาะ สวนทุเรียน และอาชีพที่น่าจะหารายได้ให้แก่ประชาชนในพื้นที่ได้แก่ การแปรรูปสินค้าด้านการประมงเพื่อจำหน่าย

ส่วนใหญ่ด้านสินค้าประมงและสินค้าเกษตรกรรมจะมีพ่อค้าคนกลางมารับซื้อสินค้าถึงสถานประกอบการ รายได้โดยเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางถึงขั้นต่ำ แหล่งเงินทุนส่วนใหญ่มาจากนอกระบบ กับธนาคาร

ด้านสังคม

สภาพชุมชนเป็นชุมชนกึ่งอพยพ โดยผู้อพยพส่วนใหญ่เป็นชาวกัมพูชา สภาพถนนส่วนใหญ่เป็นถนนลาดยาง การคมนาคมขนส่งติดต่อสังคมภายนอกด้วยรถยนต์และเรือ มีร้านค้าจำหน่ายสินค้าที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน

มีแหล่งบันเทิงหลายแห่ง ความสัมพันธ์ในชุมชนมีความสามัคคีในกิจกรรมทางศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยเหลือกันในหมู่คณะและเครือญาติ

ด้านการศึกษา

มีโรงเรียนระดับประถมศึกษา 1 โรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับต่ำ มีบริการการศึกษาทางไกลผ่านวิทยุดาวเทียม(etv) เพื่อบุคคลภายนอก โดยติดตั้งที่โรงเรียนบ้านคลองมะนาว

ด้านประชากร

การเพิ่มของประชากร คนในท้องถิ่นบางส่วนได้คู่สมรสต่างถิ่น มีการอพยพครอบครัวมาจากต่างถิ่น และต่างประเทศ ประชาชนในท้องถิ่นยังนิยมจ้างแรงงานจากต่างประเทศเพราะค่าแรงต่ำ ด้านสุขภาพอนามัยบางส่วนยังมีการรักษากันเอง(หมอชาวบ้าน) มีอนามัยประจำตำบล มีโรงพยาบาลประจำอำเภอ

ด้านสิ่งแวดล้อม

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบชายฝั่ง ที่ราบเชิงเขา ส่วนพื้นที่ราบลุ่มมีน้อย ไม่เพียงพอต่อการเพาะปลูก มีแหล่งน้ำ มีฝนตกชุก เกือบตลอดปีส่วนที่ราบบริเวณชายฝั่งนั้นกำลังกลายเป็นแหล่งเสื่อมโทรมเนื่องจากขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ประกอบการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีการใช้สารเคมีต่างๆที่ส่งผลกระทบต่อธรรมชาติและสิ่งมีชีวิตในบริเวณนั้น

การกำหนดประเด็นปัญหา

จากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นทำให้พบประเด็นปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นดังนี้

1. ประชาชนไม่มีพื้นที่ทำกินเป็นของตนเอง
2. สภาพแวดล้อมกำลังเสื่อมโทรมเนื่องจากขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ประกอบการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
3. นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษา ยังขาดทักษะในการประกอบอาชีพอิสระ
4. ครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับต่างๆ ยังขาดความรู้ความชำนาญในการสอนวิชาชีพที่หลากหลาย
5. ขาดการส่งเสริมด้านความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีทางการเกษตรและประมงจากหน่วยงานของรัฐ
6. ผู้ปกครองขาดการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาอย่างเต็มความสามารถ
7. โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ

สรุป

ผลการวิเคราะห์ และสรุปข้อมูลทั้ง 5 ด้านและกำหนดประเด็นปัญหาได้แล้วสามารถนำมาผลสรุปถึงแนวโน้มในการพัฒนาดังนี้

1. ด้านความรู้ ควรจัดให้มีความรู้เพิ่มเติมในเรื่องต่อไปนี้
 - 1.1 การแปรรูปผลผลิตทางการประมง
 - 1.2 การตลาดและสหกรณ์เบื้องต้น
 - 1.3 การใช้สารเคมีในการแปรรูปผลผลิต
2. ด้านลักษณะนิสัย
 - 2.1 เมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้วผู้เรียนสามารถในการทำงาน
 - 2.2 มีนิสัยรักการทำงานและสามารถทำงานในท้องถิ่นได้
 - 2.3 มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่นของตนเอง

ตนเอง