

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบสมมติฐานว่า การสอนการเป่าขลุ่ยไทยเบื้องต้น ด้วยชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ของโรงเรียนวัดโป่งปากคง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ อำเภอพนสนิม จังหวัดชลบุรี จำนวน 20 คน ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบและแบบประเมิน พฤติกรรมของนักเรียนที่มีเนื้อหาและกิจกรรมต่อการเรียนการสอนของชุดการสอนเรื่อง การเป่าขลุ่ยไทยเบื้องต้น เครื่องมือที่สร้างขึ้นนี้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วจึงนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. รวบรวมคะแนนของนักเรียนแต่ละคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบและแบบประเมิน พฤติกรรมท้ายชุดการสอนทั้ง 6 ชุด และแบบประเมินพฤติกรรม เรื่อง การเป่าขลุ่ยไทยเบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาเฉลี่ยเปรียบเทียบคะแนนของนักเรียนแต่ละคนกับ คะแนนการผ่านเกณฑ์การประเมินแบบทดสอบและการประเมินพฤติกรรมที่กำหนดไว้ แล้วตรวจนับจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
2. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาคำนวณหาค่าร้อยละเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้น
3. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้นนี้ กับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 80/80

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ เพื่อคำนวณหาจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินแบบทดสอบและแบบประเมินพฤติกรรม ทั้ง 7 ชุด และการประเมินพฤติกรรม เรื่อง การเป่าขลุ่ยไทยเบื้องต้น แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ดังผลที่เสนอในตาราง

ตารางที่ 13 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการประเมินแบบทดสอบและแบบประเมิน
พฤติกรรมท้ายชุดการสอนทั้ง 6 ชุด

คนที่	ชุดที่ 1 เต็ม 20	ชุดที่ 2 เต็ม 10	ชุดที่ 3 เต็ม 6	ชุดที่ 4 เต็ม 10	ชุดที่ 5 เต็ม 10	ชุดที่ 6 เต็ม 10
1.	19	9.50	4.5	9.5	10	10
2.	18	10	5	9	10	10
3.	17	8.5	3.5	6	7.5	7.5
4.	19	7.5	6	10	10	10
5.	16	6	4.5	8.5	9.5	9.5
6.	18	10	6	8.5	8	9
7.	16	4	3.5	4	4.5	4
8.	18	6	6	9	9.5	9.5
9.	19	10	5.5	9.5	9.5	9.5
10.	16	6.5	6	6	8.5	8.5
11.	17	10	6	10	10	8.5
12.	19	10	6	10	10	10
13.	17	9.5	5.5	10	8	8.5
14.	18	9.5	5.5	9.5	8.5	9.5
15.	16	6.5	4.5	8	7.5	8
16.	18	9.5	5.5	7	8.5	10
17.	17	10	6	9.5	10	10
18.	18	7.5	5	7.5	8.5	6.5
19.	20	10	6	9.5	10	10
20.	20	10	6	9.5	10	10
ค่าเฉลี่ย	17.80	8.53	5.33	8.53	8.90	8.93
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.28	1.85	.83	1.65	1.38	1.52
ร้อยละเทียบคะแนนเต็ม	89.00	85.25	88.75	85.25	89.00	89.25
ประสิทธิภาพตัวหน้า (รวมทั้ง 6 ชุด)	87.75					

จากตาราง 13 พบว่า

1. ผลการประเมินแบบทดสอบ ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับขลุ่ยไทย (ขลุ่ยเพียงออ) พบว่า มีค่าเฉลี่ยของนักเรียน เป็น 17.80 คิดเป็นร้อยละ 89.00

2. ผลการประเมินพฤติกรรมความสามารถในการเป่าขลุ่ย ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง การอ่านโน้ตเพลงไทยสำหรับขลุ่ย ค่าเฉลี่ยของนักเรียน เป็น 8.53 คิดเป็นร้อยละ 85.25
3. ผลการประเมินพฤติกรรม ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง หลักการปฏิบัติขลุ่ยไทยเบื้องต้น ค่าเฉลี่ยของนักเรียนเป็น 5.33 คิดเป็นร้อยละ 88.75
4. ผลการประเมินพฤติกรรม ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง แบบฝึกการเป่าขลุ่ยไทยขั้นที่ 1 ค่าเฉลี่ยของนักเรียน เป็น 8.53 คิดเป็นร้อยละ 85.25
5. ผลการประเมินพฤติกรรม ชุดการสอนที่ 5 เรื่อง แบบฝึกการเป่าขลุ่ยไทยขั้นที่ 2 ค่าเฉลี่ยของนักเรียน เป็น 8.90 คิดเป็นร้อยละ 89.00
6. ผลการประเมินพฤติกรรม ชุดการสอนที่ 6 เรื่อง แบบฝึกปฏิบัติการเป่าขลุ่ยไทย ขั้นที่ 3 ค่าเฉลี่ยของนักเรียน เป็น 8.93 คิดเป็นร้อยละ 89.25

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ในชุดที่ 1 ถึง ชุดที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมเป็นร้อยละ 87.75 จากการประเมินแบบทดสอบท้ายชุดการสอนที่ 1 เมื่อเทียบคะแนนเต็มแล้วนั้น นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 89.00 การประเมินพฤติกรรมท้ายชุดการสอนที่ 2 พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 85.25 การประเมินพฤติกรรมท้ายชุดการสอนที่ 3 พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยการประเมินคิดเป็นร้อยละ 88.75 การประเมินพฤติกรรมท้ายชุดการสอนที่ 4 พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยการประเมินคิดเป็นร้อยละ 85.25 การประเมินพฤติกรรมท้ายชุดการสอนที่ 5 พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.00 การประเมินพฤติกรรมท้ายชุดการสอนที่ 6 พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.25

ตารางที่ 14 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของตัวหลังในแต่ละชุดที่ 7

ระดับคะแนน													
คนที่	การปฏิบัติ		การวางนิ้ว		วิธีการเป่า		ทำนอง		คุณภาพของเสียง		รวม		เฉลี่ย
	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 1	ที่ 2	
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	10	9	9.5
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	10	9	9.5
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10
5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	8	9	8.5
6	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	9	10	9.5
7	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	4	3	3.5
8	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	8	9	9
9	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	10	9	9.5
10	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	8	7	7.5
11	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	9	9	9
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	10	9	9.5
15	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	8	8	8
16	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	9	9	9
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10
18	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	8	7	8.5
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	10	9	9.5
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10
X													9.0
SD													1.48
ร้อยละเทียบคะแนนเต็ม													90.00
ประสิทธิภาพตัวหลัง													90.00

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การประเมินของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุง 2533) ซึ่งกำหนดเป็น 3 ระดับ คือ

ผ่านในระดับดี	ให้ค่าน้ำหนักเป็น 2 คะแนน
ผ่านในระดับปานกลาง	ให้ค่าน้ำหนักเป็น 1 คะแนน
ไม่ผ่านต้องปรับปรุง	ให้ค่าน้ำหนักเป็น 0 คะแนน

จากตาราง 14 พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมหลังสอนครบทุกชุดการสอน เรื่อง การเป่า ขลุ่ยไทยเบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีนักเรียน จากคะแนนเต็ม นักเรียนได้ค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ 9.0 คะแนนคิดเป็น ร้อยละ 90 ของคะแนนเต็ม นั่นคือ ประสิทธิภาพ ของชุดการสอนตัวหั่งมีค่าเป็น 90.00

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University