

บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต. (2543). *อีคิว: ความฉลาดทางอารมณ์*. กรุงเทพฯ: กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.
- โกศล มีคุณ. (2524). *จริยศึกษาเพื่อการสร้างเสริมการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมและทักษะการสวมบทบาท*. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- แก่นคุณ วิเศษการ. (2539). *ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จอม ชุ่มช่วย. (2542). ความฉลาดทางอารมณ์ : Emotion Intelligence. *การศึกษาปฐมวัย*, 1(3), 56 – 62.
- จิรพรรณ สุขตลอดชีพ. (2530). *ผลของการแสดงบทบาทสมมติที่มีต่อการยกระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิทยาลัยนาฏศิลป์ กรุงเทพฯ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จิราพร แสงนิรันดร์. (2543). *ผลของการสอนโดยใช้เทคนิคแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยพร วิชาวุธ และ ชีระพร อุวัฒน์. (2525, กรกฎาคม – กันยายน). *แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรม*. *วารสารครุศาสตร์*, 11, 22-43.
- ช่อถัฏคา ขวัญเมือง. (2542). *การศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง*. พิษณุโลก : สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ชาชีวัฒน์ ศรีแก้ว. (2544). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ.2545 - 2549*. กรุงเทพฯ : ธนาคารการพิมพ์.
- ดวงดา เครือติว. (2544). *การให้เหตุผลเชิงจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา*. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดวงจันทร์ หนูทอง. (2533). ผลของการใช้แม่แบบหนังสือที่มีต้องการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้าน
ความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดมณีเจริญมิตรภาพที่ 227
จังหวัดนครราชสีมา. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะ
แนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และ เพ็ญแข ประจันปัจจนึก. (2520). รายงานการวิจัย “จริยธรรมของเยาวชน
ไทย” มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรม
ศาสตร์.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2520). การพัฒนาจริยธรรม. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.

_____. (2522). จริยธรรมในทัศนะของนักพฤติกรรมศาสตร์. ใน รายงานสัมมนาจริยธรรมใน
สังคมไทยปัจจุบัน. (หน้า 27). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมการศาสนา.

_____. (2524). พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 2 จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพฯ: ไทย
วัฒนาพานิช.

_____. (2533). แนวทางใหม่ในการพัฒนาจิตใจและพฤติกรรมแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา. ใน
เอกสารวิชาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูสังคมศึกษา สมาคมครูสังคมศึกษาแห่งประเทศไทย.
กรุงเทพฯ: พี.เอ.ลีฟวิ่ง.

_____. (2539). ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม : การวิจัยและการพัฒนาบุคคล (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

แดเนียล โกลแมน. (2540, กันยายน). ใจคิวของอารมณ์. รีดเดอร์สไดเจสท์, 9, 61 - 65.

ทศพร ประเสริฐสุข. (2542). ความฉลาดทางอารมณ์กับการศึกษา. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 6(2),
19-35.

เทอดศักดิ์ เดชคง. (2542, พฤษภาคม). ความฉลาดทางอารมณ์กับการศึกษายุคใหม่. การศึกษา.
กรุงเทพฯ, 28(8), 12-16.

_____. (2545 ก). ความฉลาดทางอารมณ์จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: มติชน.

_____. (2545 ข). ความฉลาดทางอารมณ์ (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: มติชน.

_____. (2545 ค). จากความฉลาดทางอารมณ์สู่สติและปัญญา (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: มติชน.

ธีระพร อูวรรณโณ. (2538). จริยธรรมกับการศึกษา. กรุงเทพฯ: โครงการตำราและเอกสารทางวิชา
การ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิตยา คชภักดี. (2542). อีคิวกับความสำเร็จในชีวิต. ไลฟ์แอนด์แฟมิลี, 4(38), 109-112.

นันทนา วงษ์อินทร์. (2542). ความฉลาดทางอารมณ์. วารสารการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา.
2 (3-4), 79-86.

บังอร ไชยเผือก. (2545). ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์เมรี่อิมมาคูเลตคอนเวนต์ จังหวัดชลบุรี. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปรีดา สุขประเสริฐ. (2533). การทดลองสอนจริยศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องความมีวินัยในตนเองด้วยวิธีการบวนการกลุ่มสัมพันธ์. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ประชัน จันทรสุข. (2544). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเขาว์อารมณ์กับความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประภาศรี สีหอำไพ. (2543). พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2542). คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับอีคิว. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 5 (1), 15-17.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ และ คมเพชร ฉัตรสุกกุล. (2544). การสร้างมาตรฐานประเมินและปกติวิสัยของความฉลาดทางอารมณ์สำหรับวัยรุ่นไทย. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พรณี บุญประกอบ. (2542). อีคิวในแนวพุทธศาสนา. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 5 (1), 7 – 13.

พระราชวรมนี. (ประยูร ธรรมจิตโต). (2542). อีคิวในแนวพุทธศาสนา. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 5(1), 7 – 13.

พระเทพเวที. (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2535). พจนานุกรมพุทธศาสตร์: ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพฯ: มหามกุฏราชวิทยาลัย.

พิชาญ ลำอานงค์ศรี. (2527). การทดลองสอนจริยศึกษาด้วยวิธีสอนแบบซินดิเคต (Syndicate) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พิพัฒน์ ปิ่นจินดา. (2531). การเปรียบเทียบการสอนจริยศึกษาเพื่อยกระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมโดยการอภิปรายกลุ่มและการสอนโดยวิธีเบญจกัณฑ์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาแนะแนวและการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2530). การเปลี่ยนแปลงทางสังคม : ผลกระทบต่อค่านิยมและการศึกษาไทย. ใน จริยธรรมกับการศึกษา โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาวนา ต.วิเชียร. (2543). การใช้แนวอารมณ์พยากรณ์พฤติกรรมการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งตะวันออก. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, สาขา วิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภัทรารุช รักกลิ่น. (2544). ผลการใช้โปรแกรมการฝึกความฉลาดทางอารมณ์กับการควบคุมตนเองต่อ ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา. ปริญญาโทวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

มลวดี สายจำปา. (2543). ผลการจัดกิจกรรมการใช้เพื่อนช่วยเพื่อนและกิจกรรมการกระจำค่านิยม ต่อความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริญญาโทวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ระวี ภาวิไล. (2530, กรกฎาคม – กันยายน). คุณค่าใหม่ทางจริยธรรมสังคมไทย. วารสารครุศาสตร์, 16(1), 1.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

วิลาศลักษณ์ ชั่ววลี. (2542). การพัฒนาสติปัญญาทางอารมณ์เพื่อความสำเร็จในการทำงาน. วารสาร พฤติกรรมศาสตร์, 5(1), 37 – 50.

วีระวัฒน์ ปิ่นนิคามย์. (2542). แนวอารมณ์ (EQ) : ดัชนีวัดความสุขและความสำเร็จของชีวิต (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

วีระวัฒน์ ปิ่นนิคามย์ และอุสา สุทธิสาคร. (2542). การศึกษาวิจัยเรื่ององค์ประกอบด้านชีวประวัติ ของนักศึกษา กับความสามารถด้านแนวอารมณ์: ความจริงของชีวิตที่มีไข่มุมแห่งนิยาม. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

วัชร ฐวธรรม. (2533). ทฤษฎีการสร้างวินัยในเยาวชน. ใน โครงการ 2 การพัฒนาคุณภาพชีวิตในเชิง จริยธรรมและวินัย. ม.ป.ท.

วันทนา ธีระพุทธิชัย. (2544). ผลการใช้โปรแกรมการฝึกความฉลาดทางอารมณ์ และการให้คำปรึกษา กลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนเทคนิคใน จังหวัดชลบุรี. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ศิริเพ็ญ ไพบูลย์ผล. (2540). การศึกษาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจริยศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สมศิริ ปลื้มจิต. (2534). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเหตุผลเชิงจริยธรรมในการสอนจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการสอนแบบบทบาทสมมติกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศักดิ์ สันธะระเวชญ์. (2542.). ยุทธศาสตร์การสอน. วิชาการ, 2(1), 51-61
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2539). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาโรช บัวศรี. (2522). จริยธรรมในสังคมไทย. ใน รายงานสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน (หน้า 17-19). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สิริวรรณ จันทะสานนท์. (2541). ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์สีลม กรุงเทพฯ. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาแนะแนวและการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุดา จันทรสุโข. (2536). ผลของการใช้กิจกรรมการกระจำความนิยมในการสร้างเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านวินัยในตนเองเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดงคาราม จังหวัดเพชรบุรี. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุดใจ บุญอารีย์. (2541). การฝึกเหตุผลเชิงจริยธรรม: ทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ.
- สุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2542). ผลของการจัดกิจกรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์กเพื่อพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. ปรินญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2526, เมษายน-มิถุนายน). การสร้างเสริมจริยธรรมในสถานศึกษา. วารสารครูศาสตร์, 47.
- สุรณี หนูเรียงสาย. (2544). ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มและโปรแกรมการฝึกความฉลาดทางอารมณ์ที่มีต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเพร็ภมาดาวิทยา จังหวัดระยอง. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภาพร พิสิษฐ์พัฒนา. (2543). การสร้างแบบทดสอบวัดแนวโน้มปัญญาทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุวรีย์ สุขแสน. (2534). ผลการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุวิทย์ ก้องสา. (2532). การศึกษาเปรียบเทียบการสอนจริยศึกษาเพื่อยกระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมโดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติและการเจตนาตั้งของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดสงขลา. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เสาวรส สาริยะ. (2540). ผลการใช้กิจกรรมกระจำจ้านิยมในการปรับตัวกับเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

แสงอุษา โจนานนท์ และกฤษณ์ รุยาพร. (2544). การบริหารอารมณ์ด้วยรอยยิ้มแบบไทย ๆ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: มิตรนราการพิมพ์.

อรพินทร์ ขุขม, อัจฉรา สุขารมณ และวิลาศลักษณ์ ชั่ววลี. (2542). การทดลองใช้และตรวจสอบคุณภาพมาตราวัดสติปัญญาทางอารมณ์ของซัทพ์และคณะ. ใน เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องทฤษฎีและการวัดอีคิว. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อารี พันธุ์ณี. (2545). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์.

อัจฉรา สุขารมณ. (2542). EQ กับการเล่นลูกเต๋. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 5 (1), 1-5.

อุสา สุทธิสาคร. (2542). การฝึกทักษะทางอารมณ์ (Emotional coaching). ใน วารสารประกอบการสัมมนาเรื่อง EQ (Emotional intelligence) ความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์กับการสร้างความสำเร็จในชีวิต (หน้า 26-30). กรุงเทพฯ: สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย.

Abrahamsen, D. (1958). *The road to emotional maturity*. New Jersey: Prentice Hall.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.

BarOn, R. (1997). *The emotional quotient inventory (EQ-1): Technical Manual*. Toronto, Canada: Multi – Health Systems.

- Biskin, D.S., & Hoskinson, D. (1977). An experimental test of the effect of structured discussion of moral dilemmas found in children literatures on moral reasoning. *The Elementary School Journal*, 77(5), 407-418.
- Bloom, B.S. (1956). *Taxonomy of education objectives*. New York: Longmans Green.
- Brown, R. (1965). *Social psychology*. New York: Free Press.
- Cronbach, L.J. (1990). *Essential of psychological testing* (5th ed). New York: Harper Collins.
- Cooper, R. K., & Sawaf, A. (1997) *Executive EQ: Emotional intelligence in leadership and organization*. New York: Grosse and Putnum.
- Damasio, A. (1994). *Decartes' error: Emotion, reason and the human brain*. New York: Groset and Putnum.
- Donaldson, J. (1997, June). Emotional intelligence test. *The Edmonton Sunday Journal*, 12, 78-93.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligence*. New York: Basic Books.
- Gibbs, N. (1995). The EQ factor. *Time*, 9, 24-31.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books.
- _____. (1998 a). *Working with emotional intelligence*. New York: Bantam Books.
- _____. (1998 b, Novemver/December). What make the leader?. *Harvard Bussiness Review*, 76, 93-104.
- _____. (1999). Emotional intelligence in context. In P. Salovey & D.J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence* (pp.xiii-xvi). New York: Basic Books.
- Greenberg, M.T., & Snell, J.L. (1997). Brain development and emotional development: The role of teaching in organizing the Frontal Lobe. . In P. Salovey & D.J. Sluyter, (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 93-119). New York: Basic Books.
- Holbrook, W.E. (1997). *A study of relationships between emotion intelligence and basic writer' skills*. Doctoral dissertation. Language, Rhetoric and Composition: Ball State University.
- Howell, D.C. (1992). *Statistical methods of psychology* (3rd ed.). Boston: PSW-Kent Publishing Company.
- Howell, D.C. (1997). *Statistical Methods for Psychology* (4th ed.). America: Duxbury Press.
- Kohlberg, L. (1964). Development of moral character and ideology. In M.L. Hoffman, (Ed.), *Review of child development research*. (vol. 1) New York: Russell Sage Foundation.

- Kohlberg, L. (1970). Education for justice : A modern statement of the platonic view. In *Moral education: Five lectures* (pp. 45-63). Cambridge, Massachusette: Harvard University Press.
- _____. (1976). Moral stage and moralization: The cognitive development approach. In T. Lickona (Ed.), *Moral development and behavior* (pp. 31-53). New York: Holt Rinchart and Wiston.
- Krinsky, R. (1996). *Children of alcoholics/substance parents: Deley of gratification, achievement motivation, and aggression (alcoholism drug abuse)*, Doctoral dissertation. New York: Adelphi University Press.
- Mayer, J.D., DiPaolo, M., & Salover, P. (1990). Perceiving affective content in ambiguous visual stimuli: Component of emotional intelligence. *Journal of Personality Assessment*, 54, 772-781.
- Mayer, J.D., & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17, 433-442.
- Mayer, J.D., & Gather, G. (1996). Emotional intelligence and the identification of emotion. *Intelligence*, 22, 89-113.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence?. In P. Salovey & D. J. Shuyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- MacClelland, D. C. (1973). Testing for competence rather than for "intelligence". *American Psychologist*, 25, 1-14.
- Men Hart, S.F. (1998). *Emotional intelligence : An alternative explanation of career success. Development of multicomponential theory of emotional intelligence and its relationship to interview outcomes (affect)*. Doctoral dissertation. New York: University of South Florida.
- Piaget, J. (1951). *The psychology of intelligence*. London: Routledge & Legan Paul Ltd.
- Raths, L.E, Harmin, M., & Simon, S.B. (1966). *Values and teaching*. Ohio: Charles E. Merrill, Publishing Co.
- Richard, H. C. et al. (1984, August.). *Moral reasoning and classroom conduct*. Paper presented at the Annual convention of the American Psychological Association 92nd Toronto, Ontario, Canada, 24-28.

- Romane, T.J. (1985). A program to promote moral development through elementary school physical education. *Dissertation Abstracts International*, 45(8), 24-42.
- Skinner, B.F (1971). *Beyond freedom and dignity*. New York: Alfred A. Knopf.
- _____. (1976). *About behaviorism*. New York, N.Y.: Vintage Books.
- Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. New York: Guilford Press.
- Salovey, P., Mayer, J.D., Goleman, S.I., Turvey, C., & Palfai, T.P. (1995). Emotional attention clarity and repair. In J.W. Pennebaker, (Ed.), *Exploring emotional intelligence using the trait meta – mood scale, emotional, disclosure and health*, (pp. 125-145). Washington D.C.: American Psychological Association Press.
- Segar, C. A. (1994). Implicit learning. *Psychological Bulletin*, 155, 163–196.
- Steve, H., (1999). Emotional intelligence. *Psychology*, 9(12) Available FTP: Hostname: egi.org/emotional/1999.volume.5.
- Sternberg, R. J. (1977). *Intelligence, information processing, and analogical reasoning : The componential analysis of human abilities*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Tapia, M.L. (1998). *A study of relationships of the emotional intelligence inventory (Intelligence test)*. Doctoral dissertation. Boston: The University of Alabama.
- Thorndike, E. L. (1920). Intelligence and its uses. *Harper's Magazine*, 140, 227-235.
- Truriel, E. (1966, June.). An experimental test of the segmentability of development stages in the child's moral judgments. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3(6), 611 – 618.
- Walker, L.J., & Taylor, J.H. (1991, April.). Interactions and the development of moral reasoning. *Child Development*, 62(2), 264 – 283.
- Weisinger, H. (1998). *Emotional intelligence at work: The untapped edge for success*. San Francisco: Jossey-Bass.