

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

บรรณนิทัศน์หนังสือ จำนวน 20 เรื่อง ที่กลุ่มเป้าหมายสนใจ

ชื่อ : ครูทน้อย

ผู้แต่ง : คอยนุช

สำนักพิมพ์ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง

ครั้งที่พิมพ์/ปีที่พิมพ์ : 1 / 2545

จำนวนหน้า/ราคา : 135 หน้า / 90 บาท

ISBN : 9749047591

รางวัลพิเศษประเภทวรรณกรรมเยาวชน ประจำปี 2545

ผู้เขียนนำครูท และตัวละครอื่น ๆ ตามแบบแผนวรรณคดีโบราณของไทยมาสร้างเป็นตัวละครที่มีสีสัน มีเลือดเนื้อ มีชีวิต และจิตใจ ซึ่งจะไม่เหมือนครูท หรือสัตว์หิมพานต์ใดๆ ที่นักอ่านเคยรู้จัก พร้อมสอดแทรกการเหน็บแนม ประชดประชัน อันแฝงด้วยอารมณ์ขันไว้ในหลายๆ ตอน

เรื่อง “ครูทน้อย” สะท้อนความคิดหลักของเรื่อง นั่นคือ ความกล้าที่จะแตกต่างเพื่อการดำรงอยู่ของตัวตน โดยไม่ปล่อยให้กระแสสังคมพัดพาเราให้หลุดลอยหายไปจากตัวตนที่แท้จริง

ชื่อหนังสือ : เกิดเป็นน้องคนเล็ก(The Hand-Me-Down Kid)

ผู้แต่ง : ฟรานซิน ปาสกาล

ผู้แปล : อ้อยควั่น

สำนักพิมพ์ : แพรวเยาวชน

ครั้งที่พิมพ์/ปีที่พิมพ์ : 1/ 2544

จำนวนหน้า / ราคา : 213 หน้า / 110 บาท

ISBN : 9748411338

เอรีเป็นน้องคนสุดท้อง เธอมักถูกพี่ชายแกล้ง และถูกพี่สาวข่มขู่เป็นประจำ จนไม่มีความเชื่อมั่นในตัวเอง แต่เอรีก็ค่อย ๆ เรียนรู้จากคนที่ เป็นน้องคนเล็กเช่นกัน เธอมี “วิธีจัดการด้วยความเชื่อมั่น” ว่าถ้าไม่ยอม ก็จะไม่มีการอยู่เหนือเราได้ จนในที่สุดเธอก็กล้าจะเป็นตัวของตัวเอง เรื่องนี้สามารถสื่อให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตัวเองได้

ชื่อเรื่อง : เด็กชายจากดาวอื่น

ผู้แต่ง: นิพพาน

สำนักพิมพ์ : ดวงกมล

ครั้งที่พิมพ์ / ปีที่พิมพ์ : 4/2542

จำนวนหน้า / ราคา : 188 หน้า / 79 บาท

ISBN: 974-14-0115-9

สำหรับผู้อ่านที่เป็นเยาวชน นอกจากรายละเอียดต่าง ๆ ที่ปรากฏในเรื่องแล้ว สิ่งที่ยากกระชับบอกก็คือ ในโลกนี้และสังคมนี้ มีเด็กประเภทที่ "มาจากดาวอื่น" เป็นจำนวนมาก แม้เราชาวโลกยังไม่สามารถทำให้ "รัก" พวกเขาได้ อย่างน้อยก็ขอให้ทำตัวเป็น "เทวดา นางฟ้า" สักครั้งในชีวิตก็ยังดี เพราะถึงแม้พวกเขาจะมาจาก "ดาวอื่น" แต่ความเป็นจริงขณะนี้ก็คือ ทุกคนต่างอยู่บนดาวดวงเดียวกัน และถ้าเราเองต้องกลายเป็น "เด็กจากดาวอื่น" บ้างจะรู้สึกอย่างไร

ชื่อเรื่อง : มหาสมุทรของโกดี

ผู้แต่ง : ทาจิมาะ ชินจิ

ผู้แปล : ถนอมวงศ์ ถ้ายอดมรรคผล

สำนักพิมพ์ : นานมีบุ๊คส์

ครั้งที่พิมพ์ / ปีที่พิมพ์ : 5/2543

จำนวนหน้า / ราคา : 135 หน้า / 90 บาท

ISBN: 974-471-745-9

“มหาสมุทรของโกดี” เป็นเรื่องราวของโกดี ที่ต้องไปเผชิญกับความโหดร้ายของมนุษย์ในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้ผู้อ่านตระหนักได้ว่า มนุษย์ได้ร่วมกันทำลายธรรมชาติ ทั้งเจตนาและไม่เจตนา ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการของมนุษย์ ทำให้มนุษย์ต้องเบียดเบียนและทำลายมนุษย์เอง

ความกล้าหาญเสียสละของโกดี เต้าทะเลผู้ยอมอุทิศตนปกป้องมหาสมุทรอันเป็นที่รัก ทำให้ตอนจบของเรื่องซาบซึ้งสะเทือนใจนัก

ชื่อเรื่อง : นิทานก่อนนอนสอนใจคุณหนู

ผู้แต่ง : พ. ศรีสมิต

สำนักพิมพ์ : ไพลินบุ๊คเน็ต

ครั้งที่พิมพ์ / ปีที่พิมพ์ : 1 / 2544

จำนวนหน้า / ราคา : 111 หน้า / 85 บาท

ISBN : 974-428-023-9

“นิทานก่อนนอนสอนใจคุณหนู” เป็นโลกของนิทาน ที่เต็มไปด้วยเรื่องราวของสัตว์ต่าง ๆ ที่พูดจาสื่อสารกัน เรื่องราวของเจ้าหญิง-เจ้าชาย พระราชา เรื่องราวของคณายกจน และเศรษฐี ซึ่งจะทำให้ผู้อ่าน ได้เพลิดเพลินไปในโลกแห่งจินตนาการอันแสนมหรรษา

ในนิทานแต่ละเรื่อง มิได้นำเสนอแต่เรื่องราวชวนฝัน หรือเรื่องราวอันประหลาดมหัศจรรย์ แต่หากยังได้แฝงข้อคิดต่าง ๆ ไว้ให้ผู้อ่านได้ซึมซับโดยไม่รู้ตัว นิทานบางเรื่องสอนให้เด็ก ได้รู้ถึงความเสียสละ ความเป็นคนดีมีน้ำใจ บางเรื่องสอนให้รู้ถึงผลสำเร็จแห่งความเพียรพยายาม บางเรื่องสอนให้เห็นถึงผลต่างระหว่างความฉลาดกับความเขลา และบางเรื่อง สอนให้เห็นถึงคุณค่าของความรัก ความสามัคคี ผลร้ายของความโลภ และอื่น ๆ อีกมากมาย

.....
ชื่อหนังสือ : ถ้าฉันมีดวงตา อเมริกาอาจอยู่ไกล

ผู้แต่ง : นฤมล จันทรากุล

สำนักพิมพ์ : วันอังคาร

ครั้งที่พิมพ์ / ปีที่พิมพ์ : 1 / 2545

จำนวนหน้า / ราคา : 159 หน้า / 120 บาท

ISBN : 974-90824-4-3

“ถ้าฉันมีดวงตา อเมริกาอาจอยู่ไกล” เป็นการบันทึกประสบการณ์ชีวิต ของผู้แต่ง “หญิงผู้พิการทางสายตา” ที่มีความ มานะ พยายาม และต่อสู้กับอุปสรรคนานับประการ เพื่อความหวังสักครั้งในชีวิต นั่นก็คือ “การไปอเมริกา” หนังสือเล่มนี้ จะเป็นแรงบันดาลใจให้กับผู้ที่มีความวิริยะอุตสาหะ ให้สามารถต่อสู้กับชีวิตในทุกหนทาง อีกทั้ง ผู้แต่งยังได้บรรยายให้เห็นภาพพจน์ของการเดินทางได้อย่างชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเกิดความเพลิดเพลินถึงบรรยากาศของการเดินทางอย่างไม่รู้สีกเบื่อหน่าย เสมือนได้ร่วมเดินทางไปกับผู้แต่งด้วย

.....

ชื่อหนังสือ : สุดแรงเกิด...ของแม่

ผู้แต่ง : เรืองศักดิ์ ปิ่นประทีป

สำนักพิมพ์ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครั้งที่พิมพ์ / ปีที่พิมพ์ : 2 / 2544

จำนวนหน้า / ราคา : 150 หน้า / 98 บาท

ISBN : 974-333-356-8

“ด้วยสองมือ สองเท้าของแม่นี้แหละลูกเอ๋ย
แม่จะประคองชีวิตน้อย ๆ ทั้งแปดของแม่ให้อยู่ถึงฝั่ง
แม่จะทำทุกวิถีทาง...สุดแรงเกิด...ของแม่ เพื่อให้ลูก ๆ มีชีวิตที่งดงาม
และเป็นสิริมงคลที่มีคุณภาพของสังคมให้จงได้ ลองดูไปเถิด”

“สุดแรงเกิด...ของแม่” เป็นเรื่องราวที่ผู้แต่งเล่าถึงประสบการณ์ความประทับใจต่าง ๆ ในชีวิต ที่แม่เล่าให้ฟัง ผู้อ่านจะได้รับรู้ถึงเรื่องราวอันงดงามยิ่งของชีวิตผู้แต่ง ที่ได้มีปฏิสัมพันธ์กับแม่ และพี่ ๆ น้อง ๆ อย่างใกล้ชิด ทำให้รับรู้ได้ถึงความอบอุ่นความรัก และความผูกพัน อย่างบริสุทธิ์ เมื่อได้อ่านเล่มนี้แล้ว เสมือนหนึ่งเป็น “มงคลแห่งชีวิต”

ชื่อหนังสือ : เจ้าชายอ้อย

ผู้แต่ง : ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง

ผู้แปล : ปิยดา วนันท์น

สำนักพิมพ์ : ดันฮอ แกรมมี

ครั้งที่พิมพ์ / ปีที่พิมพ์ : 1 / 2540

จำนวนหน้า / ราคา : 191 หน้า / 115 บาท

ISBN : 974-540-512-4

“เจ้าชายอ้อย” เป็นเรื่องราวของเจ้าชายคอร์เลอร์ผู้พิการเดินไม่ได้ เมื่อพระบิดาสวรรคต อาของเจ้าชายจึงส่งเจ้าชายไปอยู่ยังหอคอย ที่ห่างไกลไม่มีผู้คน เจ้าชายมีเพียงหนังสือ ที่เลี้ยงหญิง และ ชายไปเป็นเพื่อน นอกจากนี้ยังมีสื่อคลุมวิเศษ ที่พาเจ้าชายไปพบและเรียนรู้ความจริงต่างๆ ในชีวิตและโลก

ชื่อหนังสือ : กุ๊ชโฉ่

ผู้แต่ง : โมเช่ หลุยส์ โอโลโยโซล่า

ผู้แปล : รัชมี กฤษณมิม

สำนักพิมพ์ : เอสเอ็ม

ครั้งที่พิมพ์ / ปีที่พิมพ์ : 5 / 2545

จำนวนหน้า / ราคา : 102 หน้า / 60 บาท

ISBN : 974-8344-19-3

“กุ๊ชโฉ่” ได้รับรางวัลเรือกดไฟจากประเทศสเปน ผู้อ่านจะได้สัมผัสกับ ความรักของกุ๊ชโฉ่ ที่มีต่อย่า ผู้มีพระคุณ ต่อผู้บังคับบัญชาที่เป็นทั้งพี่และเพื่อนที่แสนดี ต่อเซเลียเพื่อนหญิงรูปสวยรวยน้ำใจ ความซื่อสัตย์ของกุ๊ชโฉ่ต่อลุงอัมโบร์ซิโอ ผู้ไว้วางใจให้เขาดำเนินธุรกิจแทนตน ความขยันและอดทนของกุ๊ชโฉ่ต่องานทุกอย่างที่เขาทำ ความสุภาพอ่อนน้อมของลุงอันโดนิโอสุภาพบุรุษผู้ยากจน ความเมตตาปรานีของครูอันเซลโมต่อศิษย์ผู้เคราะห์ร้าย และเหนือสิ่งอื่นใด ความศรัทธาไว้วางใจในพระเจ้า ที่ยาสอนให้กุ๊ชโฉ่รู้ว่า “คนเราอาจสูญเสียอะไรต่อมิอะไรได้ แต่ต้องไม่สูญเสียศรัทธา”

ชื่อหนังสือ : ลูกแม่น้ำโขง

ผู้แต่ง : เขมสชาติ

สำนักพิมพ์ : นานมีบุ๊คส์

ครั้งที่พิมพ์ / ปีที่พิมพ์ : 1 / 2544

จำนวนหน้า / ราคา : 168 หน้า / 125 บาท

ISBN : 974-472-820-5

“ลูกแม่น้ำโขง” วรรณกรรมเยาวชนชนะเลิศรางวัลที่ 3 ของการประกวดวรรณกรรมพระราชทาน(แว่นแก้ว) ประจำปี 2544

“ลูกแม่น้ำโขง” สะท้อนภาพของสังคมชนบทไทยในอดีต มิตรภาพ ความผูกพันของเพื่อนผ่านตัวเดินเรื่อง คือ ปุ่ม เด็กชายตัวอ้วนกลมที่มีจิตใจดี ให้ความสำคัญกับการผูกมิตรกับเด็กรอบข้าง ปรารถนาที่จะเรียนรู้ถึงความสุข และความเศร้าของโลกแห่งความจริง จนก่อเกิดสายใยแห่งมิตรภาพของเด็กกลุ่มใหญ่รวมทั้งเด็กสาวจากอีกฟากฝั่งแม่น้ำโขง

ชื่อหนังสือ : เจ้าชายน้อย

ผู้แต่ง : อองตวน เดอ แซงเต็กซูเปรี

ผู้แปล : พงาพันธุ์

สำนักพิมพ์ : ศรีสารา

ครั้งที่พิมพ์ / ปีที่พิมพ์ : 1 / 2540

จำนวนหน้า / ราคา : 194 หน้า / 150 บาท

ISBN : 974-300-090-9

“เจ้าชายน้อย” เป็นเรื่องราวที่แสดงถึงความอัศจรรย์ในความคิดของ เจ้าชายน้อย อีกทั้งยังสอดแทรกถึงความรู้สึก ที่เด็กมีต่อผู้ใหญ่ ที่อาจเกิดได้ในโลกแห่งความเป็นจริง นอกจากนี้ บุคลิกของเจ้าน้อย จะเป็นตัวแบบที่ดีให้กับเด็ก ได้เกิดความรู้สึกมั่นใจ กล้าหาญ เด็ดเดี่ยว และ ศรัทธาในความคิดของตนเอง อย่างแท้จริง

ชื่อหนังสือ : นิทานธรรมผู้นำชาญลลาค

ผู้แต่ง : ธรรมสภา

สำนักพิมพ์ : สถาบันบรรลือธรรม

ครั้งที่พิมพ์ / ปีที่พิมพ์ : 1 / ม.ป.ป.

จำนวนหน้า / ราคา : 44 หน้า / 50 บาท

ISBN : ไม่ระบุ

“ผู้นำชาญลลาค” เป็น นิทานธรรมที่มุ่งให้เยาวชนผู้อ่าน เป็นคนดี มีศีลธรรม พร้อมทั้งมี วิสัยทัศน์ที่ถูกต้องตามครรลองคลองธรรมแห่งการดำเนินชีวิต และเพื่อเป็นผู้นำที่ดีต่อไปในอนาคต

ชื่อหนังสือ : พู่กันกับปลายเท้า และหัวใจไม่เคยยอมแพ้

ผู้แต่ง : ลอนสัน โหลคำ

สำนักพิมพ์ : สื่อมวลชนคาทอลิกประเทศไทย

ครั้งที่พิมพ์ / ปีที่พิมพ์ : 1 / 2542

จำนวนหน้า / ราคา : 120 หน้า / 195 บาท

ISBN : ไม่ระบุ

ลอนสัน โหลคำ “ศิลปินวาดภาพผู้ปราศจากแขน” ได้เล่าเรื่องราวชีวิต การต่อสู้ ที่ไม่ยอมแพ้อุปสรรคใด ๆ ถึงแม้จะพิการแขน แต่ก็สามารถหาเลี้ยงชีพได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเลี้ยงครอบครัว ไม่ให้เป็นภาระแก่ผู้อื่น ซึ่งเป็นตัวอย่างอันดี ในการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่เด็กทั่วไป โดยเฉพาะเด็กพิการ ให้มีความมั่นใจในตนเอง ไม่ยอมแพ้ต่อโชคชะตา ต่อสู้ชีวิตจนประสบความสำเร็จ

ชื่อหนังสือ : ในอ้อมอก

ผู้แต่ง : อัญชลี ส่องแสง

สำนักพิมพ์ : ดันอ้อแกรมมี

ครั้งที่พิมพ์ / ปีที่พิมพ์ : 1 / 2540

จำนวนหน้า / ราคา : 155 หน้า / 105 บาท

ISBN : 974-540-159-5

“ในอ้อมอก” เป็นเรื่องราวของเด็กกำพร้าคนหนึ่ง ที่นำพาชีวิตของตนก้าวสู่ความสำเร็จ แม้จะมีเรื่องราวมากมายทั้งดีและร้ายผ่านเข้ามาในชีวิต แต่เขาก็สามารถฝ่าฟันอุปสรรคต่าง ๆ ไปได้ด้วยดี ยิ่งไปกว่านั้นประสบการณ์ทั้งหลายทั้งปวงที่ผ่านเข้ามาในชีวิต ยังกลายเป็นพลังสำคัญที่ผลักดันให้เขาก้าวไปข้างหน้า อย่างเชื่อมั่น วรรณกรรมเรื่องนี้จึงเป็นตัวอย่างอันดีสำหรับเสริมสร้างกำลังใจให้แก่คนหนุ่มสาวที่กำลังเผชิญต่าง ๆ เพื่อประทับประคองชีวิตให้ก้าวไปสู่ความดีงาม

ชื่อหนังสือ : ฉันจะไม่ฆ่าตัวตาย

บรรณาธิการ : สมาคมสมาชิคตันส์

สำนักพิมพ์ : ดอกหญ้า 2000

ครั้งที่พิมพ์ / ปีที่พิมพ์ : 1 / 2544

จำนวนหน้า / ราคา : 144 หน้า / 98 บาท

ISBN : 974-690-231-8

ฉันจะไม่ฆ่าตัวตาย เป็นการรวบรวมบทความเยาวชน จำนวน 20 ชิ้น ฝีมือการเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คัดเลือกจากงาน 200 ชิ้น ที่ส่งเข้าประกวด บทความเหล่านี้ถือเป็นตัวแทนของความคิดของเด็ก ที่มีแรงและมุมมองที่สร้างสรรค์ เพื่อให้ต่อสู้กับอุปสรรคในชีวิต อย่างไม่ย่อท้อ

ชื่อหนังสือ : ความฝันในอ้อมแขน

ผู้แต่ง : รักนิดา

สำนักพิมพ์ : แพร่เยาวชน

ครั้งที่พิมพ์ / ปีที่พิมพ์ : 1 / 2544

จำนวนหน้า / ราคา : 150 หน้า / 150 บาท

ISBN : 974-7597-24-1

ความคิดฝันของเด็กๆ เป็นสิ่งที่ยังคงคิดตัวเราตลอด ในบางครั้ง อยากที่จะนั่งหลับตา แล้วนึกฝันถึงสิ่งเก่าๆ ... อยากจะกลับไป เพื่อที่จะได้ทำอะไร หลายๆ อย่างที่ยังไม่ได้ทำ

ตัวละครเอกในเรื่องนี้ นานา และก้อนกรวด ได้ทำในสิ่งที่ตัวเองใฝ่ฝัน ทำอย่างเต็มที่ เต็มกำลังความสามารถ ด้วยจิตใจที่ใสสะอาด ในแบบที่เด็กๆ ยังมีได้ถูกสิ่งต่างๆ รอบตัวปรุงแต่ง สะท้อนให้เห็นว่า ถ้าเราต้องทำอะไรสักอย่าง จงทำเถิด ทำให้เต็มที่ในสิ่งที่คิดแล้ว ว่าดี

ชื่อหนังสือ : สัมสีม่วง

ผู้แต่ง : ขวัญใจ เอ็มใจ

สำนักพิมพ์ : อมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์

ครั้งที่พิมพ์ / ปีที่พิมพ์ : 1 / 2544

จำนวนหน้า / ราคา : 191 หน้า / 150 บาท

ISBN : 974-85371-8-8

“สัมสีม่วง” เป็นวรรณกรรมเยาวชนที่ได้รับรางวัลนายอินทร์อะวอร์ด ประจำปี 2544 วรรณกรรมเรื่องนี้ทำให้ผู้อ่านตระหนักในคุณค่าของจินตนาการความฝัน ว่าหากปราศจากความฝัน แล้วไซ้ชีวิตมนุษย์จะแห้งแล้งหยาบกระด้าง ไร้สีสัน ไร้จุดหมาย ไร้อารมณ์ และไร้สุขเพียงใด ดึงดูด ช้อย และแถม จึงผนึกกำลังร่วมกันต่อสู้กับ “กองทัพปราบฝัน” จนเอาชนะได้ในที่สุดแม้ไม่ใช่ชัยชนะเบ็ดเสร็จ เพราะภารกิจของนักเขียนในการสร้างฝันเพื่อสู้กับ “กองทัพปราบฝัน” ยังคงต้องดำเนินการต่อไปอีกคราบนานเท่านาน

ชื่อหนังสือ : เด็กหญิงนางฟ้า

ผู้แต่ง : ขวัญใจ เอ็มใจ

สำนักพิมพ์ : อมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์

ครั้งที่พิมพ์ / ปีที่พิมพ์ : 1 / 2544

จำนวนหน้า / ราคา : 183 หน้า / 95 บาท

ISBN : 974-85371-6-1

หนังสือวรรณกรรมเยาวชนที่ได้รับรางวัลนายอินทร์อะวอร์ด ประจำปี 2544 เด็กหญิงนางฟ้าเป็นวรรณกรรมเยาวชนที่มีองค์ประกอบที่ดีสมบูรณ์แบบ กล่าวคือ โครงเรื่องน่าสนใจชวนให้ติดตาม เนื้อหาสนุกสนานแฝงด้วยอารมณ์ขัน ใช้ภาษาราวรื่นเหมาะสมกับเนื้อหา และสร้างตัวละครเด็กทั้งหลายอย่างมีชีวิตและน่ารัก วรรณกรรมเรื่องนี้สื่อความหมายที่สำคัญอย่างหนึ่งคือการจะได้มาซึ่งสิ่งที่ต้องการนั้น เป็นเรื่องที่ต้องมาจากความคิดและการกระทำของตนเองเป็นหลัก มิใช่สิ่งที่มีนางฟ้ามาบันดาลให้ ดังนั้นจึงเป็นเรื่องน่าคิดว่า ทำไมเด็กหญิงนางฟ้าในเรื่องนี้จึงไม่มีคนอื่นมองเห็น ได้นอกจากเดียวและเพื่อนเท่านั้น

.....

ชื่อหนังสือ : บ้านสีขาว

ผู้แต่ง : พิชญ์ ศุภ

สำนักพิมพ์ : อมรินทร์บุ๊กเซ็นเตอร์

ครั้งที่พิมพ์ / ปีที่พิมพ์ : 4 / 2541

จำนวนหน้า / ราคา : 164 หน้า / 140 บาท

ISBN : 974-8429-62-8

“บ้านสีขาว” เป็น เรื่องราวของความรัก ความผูกพันระหว่างเด็ก ผู้ใหญ่ และหมา ๆ ปรากฏการณ์ในบ้านสีขาวเป็นปรากฏการณ์ที่สดใสสวยงาม หนังสือเล่มนี้จึงได้รับการกล่าวถึง ประการหนึ่งว่า “เป็นวรรณกรรมสำหรับครอบครัว” เรื่องราวที่ดำเนินไปมีทั้งสุขไม่เข้าใจ หวาดกลัวมีทั้งงานมงคลและงานศพ เป็นหนังสือที่บอกเล่าแง่มุมของชีวิตคนอย่างเป็นจริง

.....

ชื่อหนังสือ : เบนกับขวตวิเศษ

ผู้แต่ง : แคที ซูปแมนน์

ผู้แปล : พิรุณรัตน์

สำนักพิมพ์ : สร้างสรรค์บุ๊คส์

ครั้งที่พิมพ์ / ปีที่พิมพ์ : 1 / 2545

จำนวนหน้า / ราคา : 94 หน้า / 70 บาท

ISBN : 974-341-153-4

“เบนกับขวตวิเศษ” เป็นเรื่องราวของเด็ก แอสเพอร์เจอร์ ชินโครม ผู้ซึ่งแม้แต่ตนเองและ ครอบครัวก็ไม่ทราบว่าเขาเป็นแอสเพอร์เจอร์ วันหนึ่งเขาบังเอิญได้ไปพบกับขวตวิเศษใบหนึ่ง จินตนาการของเด็กคนนี้ได้ทำให้ขวตกลายเป็นขวตวิเศษที่ขอพรได้ จนเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามมา ซึ่งหนึ่งในเหตุการณ์นั้น ได้เปลี่ยนแปลงชีวิตของเบน เป็นอย่างมาก นั่นคือ เกิดความรัก ความ เข้าใจ และความภาคภูมิใจในสิ่งที่เขาเป็น

.....

ภาคผนวก ข

แผนการอภิปรายกลุ่มตามกระบวนการวรรณกรรมบำบัด

แผนการจัดอภิปรายกลุ่มวรรณกรรมบำบัด

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จุดมุ่งหมาย	เนื้อหา	การดำเนินการ
1	9 ม.ค. 46	1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพและความคุ้นเคยระหว่างผู้นำกลุ่ม(ผู้วิจัย)กับสมาชิกกลุ่ม (กลุ่มตัวอย่าง) 2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้ทราบจุดมุ่งหมายของการบำบัด 3. เพื่อสร้างข้อตกลงร่วมกันในการอภิปรายกลุ่ม 4. เพื่อแนะนำและกระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มเลือกหนังสือที่ตนสนใจอ่านอย่างน้อยคนละ 1 เล่ม	1. การสร้างความคุ้นเคยภายในกลุ่ม 2. การทราบจุดมุ่งหมายของการอภิปราย 3. ความสำคัญของการเลือกหนังสือ 4. การสร้างข้อตกลงร่วมกัน	1. สมาชิกกลุ่มทุกคนแนะนำตัวเอง และบอกสิ่งตนเองชอบและไม่ชอบโดยการวาดรูปและเขียน 2. เปิดอภิปรายกลุ่มโดยการชี้แจงจุดมุ่งหมายของการอภิปรายตลอดจนให้สมาชิกกลุ่มร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกัน 3. ให้สมาชิกกลุ่มเลือกหนังสือที่ตนสนใจไปอ่านที่บ้านอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง
2-7	13 ม.ค. 46 16 ม.ค. 46 20 ม.ค. 46 23 ม.ค. 46 27 ม.ค. 46 30 ม.ค. 46	1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้แสดงความรู้สึกร่วมในประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม 2. เพื่อให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้สึกจากการอ่านวรรณกรรม	1. การเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง เช่น การฟังตนเอง การรู้จักและเข้าใจตนเอง ความศรัทธาในตนเอง ความมั่นใจ กล้าหาญ กล้าตัดสินใจ ฯลฯ	1. ให้อาสาสมัครเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน ครั้งละ 1 คน แล้วให้สมาชิกกลุ่มร่วมอภิปรายข้อคิดที่ได้ 2. ผู้นำกลุ่มนำบทความเกี่ยวกับข้อคิดและกำลังใจในการใช้ชีวิตด้วยตนเองให้สมาชิกแต่ละคนอ่าน โดยแต่ละสัปดาห์จะต้องไม่ซ้ำกัน

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จุดมุ่งหมาย	เนื้อหา	การดำเนินการ
		3. เพื่อให้สมาชิกได้ ค้นหาตนเองและ เข้าใจตนเอง 4. เพื่อให้สมาชิกได้ เรียนรู้เกี่ยวกับ อุปสรรคของชีวิตและ มีกำลังใจในการต่อสู้ กับอุปสรรค 5. เพื่อให้สมาชิก กลุ่มมีเจตคติที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น ซึ่ง เป็นการเสริมสร้าง ความเชื่อมั่นของ สมาชิกกลุ่ม	2. การปรับเปลี่ยน เจตคติต่อตนเอง และผู้อื่น	3. ให้สมาชิกแต่ละคน เขียนและเล่าความรู้สึกที่ ได้จากการอ่านข้อคิด พร้อมทั้งแลกเปลี่ยน ทัศนคติซึ่งกันและกัน
8	3 ก.พ. 45	1. เพื่อให้สมาชิกได้ ค้นหาแนวทางในการ พัฒนาความเชื่อมั่นใน ตนเอง 2. เพื่อให้สมาชิก สามารถกำหนด เป้าหมายของชีวิต และแสดงความเชื่อมั่น ในการมุ่งสู่เป้าหมาย ของตนเอง 3. เพื่อให้สมาชิกได้ สำรวจการ เปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับ ความเชื่อมั่นในตนเอง	1. การกำหนดเป้า หมายและการ ประพฤติปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้าง ความเชื่อมั่นใน ตนเอง 2. การเปิดเผยตน เองและยอมรับการ เปลี่ยนแปลง เกี่ยวกับความ เชื่อมั่นในตนเอง	1. ให้สมาชิกสำรวจตน เองว่าตนเองขาดความ เชื่อมั่นในเรื่องใดบ้าง 2. สมาชิกแต่ละคน กำหนดเป้าหมายในการ พัฒนาความเชื่อมั่นใน ตนเอง แล้วอภิปรายใน กลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 3. ให้สมาชิกทุกคน เขียนข้อคิดในการดำเนิน ชีวิตให้เพื่อนสมาชิกเพื่อ เป็นกำลังใจในการพัฒนา ความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จุดมุ่งหมาย	เนื้อหา	การดำเนินการ
				4. ผู้นำกลุ่มสรุปผลการอภิปรายกลุ่ม และให้สมาชิกทุกคนทำแบบทดสอบความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งนัดแนะการทำแบบทดสอบอีกครั้งใน 2 สัปดาห์ถัดไป(24 ก.พ.46) เพื่อเป็นการติดตามผล

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบความเชื่อมั่นในตนเอง

เกณฑ์คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง

เลขที่.....

แบบทดสอบ

คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้ มีจำนวน 32 ข้อ แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 5 คำตอบ ผู้วิจัยจึงขอให้ นักเรียน ได้ตอบแบบทดสอบนี้ ตามความรู้สึกของนักเรียนจริงๆ และตอบให้ครบทุกข้อ ผู้วิจัยขอ รับรองว่า ข้อมูลที่นักเรียนตอบทั้งหมดจะถือเป็นความลับ ไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนในวิชาใดๆ ทั้งสิ้น

ในการตอบแบบทดสอบ ขอให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึก ที่แท้จริงของนักเรียนมากที่สุด ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างการตอบแบบทดสอบ

ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย
0) ฉันคิดว่าฉันไม่ค่อยมีความสามารถมากนัก			✓		

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

(นายวรกร ทรัพย์วีระปกรณ์)

นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบทดสอบ

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	เป็น ประจำ	บ่อย ครั้ง	บาง ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย
1. ฉันอยากให้เพื่อนๆ ช่วยฉันให้มากกว่านี้					
2. ฉันรู้สึกว่าการสังคมไม่ต้องการงานของฉันมากนัก					
3. ฉันห่วงถึงอนาคตของฉันอย่างยิ่ง					
4. ฉันรู้สึกว่าคนที่ไม่ชอบฉันมีมากเกินไป					
5. เมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น ฉันรู้สึกว่าฉันมีความสามารถน้อยกว่าคนอื่น ๆ					
6. ฉันหวังว่าความคิดทั้งหมดของฉัน ไม่รู้ว่าจะดีหรือไม่ดี					
7. ฉันกลัวจะมีคนอื่นคอยหลอกฉันอยู่เรื่อย					
8. ฉันคิดว่าคนอื่นๆ มีรูปร่างหน้าตา น่ามองมากกว่าฉัน					
9. ฉันรู้สึกกลัวเมื่อต้องออกไปพูดต่อหน้าคนแปลกหน้า					
10. เมื่อฉันได้รับมอบหมายงาน ฉันมักจะทำผิดพลาดเสมอ					
11. ฉันต้องการที่จะเรียนรู้ถึงวิธีการพูดคุยอย่างสบายๆ กับคนอื่น ๆ					
12. ฉันอยากจะมีเชื่อมั่นในตนเองมากกว่านี้					
13. ฉันอยากรู้ว่าทำอะไรจึงจะทำให้คนอื่นประทับใจฉันได้					
14. ฉันคิดว่าฉันยังไม่เก่งพอ					
15. ฉันคิดว่าฉันเป็นคนขี้ขลาดและถือตัวคนหนึ่ง					
16. ฉันคิดว่าคนส่วนใหญ่มีความเห็นไม่ตรงกับฉัน					

ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย
17. ฉันไม่มีคนที่ฉันไว้วางใจพอที่ฉันจะเล่าเรื่องส่วนตัวให้ฟังได้					
18. คนส่วนมากมักจะคาดหวังในตัวฉันสูงเกินไป					
19. ฉันรู้สึกว่าคุณส่วนมากไม่ค่อยจะสนใจต่อความสำเร็จของฉัน					
20. ฉันคิดว่าฉันเป็นคนขี้อาย และเงินง่าย					
21. ฉันคิดว่าคนส่วนใหญ่ไม่ค่อยเข้าใจฉัน					
22. ฉันรู้สึกว่าคุณสถานการณ์รอบตัวฉันไม่ปลอดภัย					
23. ฉันมักจะกังวลในเรื่องที่ไม่ควรกังวล อยู่เป็นประจำ					
24. ฉันรู้สึกประหม่า เมื่อต้องเดินเข้าไปในห้องที่มีคนอยู่จำนวนมาก					
25. ฉันคิดว่า มีคนบางคนนินทาฉัน					
26. ฉันรู้สึกว่าคุณและใจฉันไม่สงบ					
27. ฉันคิดว่าคนอื่นๆ สามารถทำสิ่งต่างๆ ได้อย่างง่ายดายมากกว่าฉัน					
28. ฉันกลัวว่าในวันข้างหน้าจะเกิดเรื่องไม่ดีกับฉัน					
29. ฉันอยากรู้ว่า คนอื่นจะปฏิบัติอย่างไรกับฉัน					
30. ฉันปรารถนาที่จะมีการสื่อสารที่ดี					
31. ฉันสามารถพูดได้อย่างมั่นใจว่า คำพูดที่พูดไปนั้นถูกต้องเสมอ					
32. ฉันประหลาดใจ ที่คนอื่นหวังจะให้ฉันทำสิ่งนั้นสิ่งนี้					

เกณฑ์คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง

อายุ	14-16	17-21	22-30	มากกว่า 30	ระดับความเชื่อมั่นในตนเอง
คะแนน	120-128	108-128	116-128	113-128	สูงมาก
	111-119	92-107	103-115	99-112	สูง
	95-110	84-91	88-102	82-98	ค่อนข้างสูง
	74-94	59-83	69-87	62-81	ค่อนข้างต่ำ
	0-73	0-58	0-68	0-61	ต่ำ

การแปลผลคะแนน พิจารณาตามระดับของความเชื่อมั่นในตนเอง (Lauster, 1976) ดังนี้

1. บุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองระดับสูงมาก หมายถึงบุคคลที่ไม่ประสบปัญหาอะไรเลยเกี่ยวกับเรื่องความเชื่อมั่นในตนเอง จะไม่รู้สึกวิตกกังวลอะไรเลยกับการกระทำของคนที่มีต่อผู้อื่น นอกจากนี้ยังเป็นบุคคลที่ไม่รู้สึกสงสัยว่าตนเองเป็นคนมีปมด้อยเลย
2. บุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองระดับสูง หมายถึงบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองในระดับที่ดี ไม่วิตกกังวลใดๆ กับการกระทำของคนที่มีต่อผู้อื่น นอกจากนี้ยังเป็นบุคคลที่รู้สึกสงสัยในตัวเองหรือคิดว่าตนเองมีปมด้อยน้อยมาก หรือถ้ามีก็จะเป็นเพียงบางครั้งบางคราว
3. บุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองระดับค่อนข้างสูง หมายถึง บุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองในระดับปกติ และมีแนวโน้มว่าจะพัฒนาสูงขึ้นเรื่อยๆ
4. บุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองระดับค่อนข้างต่ำ หมายถึง บุคคลที่มีความเชื่อมั่นในระดับต่ำกว่าปกติเล็กน้อย มีแนวโน้มค่อนข้างต่ำ จะเป็นบุคคลค่อนข้างลำบากใจและรู้สึกสงสัยในตนเอง วิตกกังวลกับการกระทำของตนเองที่มีต่อผู้อื่นซึ่งมีส่วนทำให้รู้สึกว่าตนมีปมด้อย
5. บุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองระดับต่ำ หมายถึงบุคคลที่มีความกังวลใจอยู่เสมอกับการกระทำของตนต่อผู้อื่น รู้สึกว่าตนเองมีปมด้อย ประหม่า ไม่กล้าแสดงออก และต้องการแก้ไขปัญหาดังๆ ของตนเองด้วยการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น

ภาคผนวก ง

การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ

วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน

	Pretest	Posttest	Follow up	Subject Total
กลุ่มทดลอง	53	62	63	178
	54	95	99	248
	31	72	74	177
	50	99	90	239
	47	98	108	253
	53	72	72	197
Total	288	498	506	1292
กลุ่มควบคุม	52	52	55	159
	53	48	55	156
	43	49	50	142
	40	53	51	144
	51	56	60	167
	44	45	41	130
Total	283	303	312	898
Interval Total	571	801	818	2190

คำนวณค่าผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Squares)

$$\begin{aligned}
 1. \quad SS_{total} &= \frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{53^2 + 54^2 + 31^2 + \dots + 51^2 + 60^2 + 41^2 - \frac{(2190)^2}{36}}{36} \\
 &= 146350 - 133225
 \end{aligned}$$

$$SS_{total} = 13125$$

$$\begin{aligned}
 2. \quad SS_{Subj} &= \frac{\sum Ts^2}{I} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{178^2 + 248^2 + \dots + 144^2 + 167^2 + 130^2}{3} - \frac{(2190)^2}{36} \\
 &= 139920.6667 - 133225
 \end{aligned}$$

$$SS_{Subj} = 6695.6667$$

$$\begin{aligned}
 3. \quad SS_{groups} &= \frac{(\sum Tg^2)}{ni} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{1292^2 + 898^2}{(6)(3)} - \frac{(2190)^2}{36} \\
 &= 137537.1111 - 133225
 \end{aligned}$$

$$SS_{groups} = 4312.1111$$

$$\begin{aligned}
 4. \quad SS_{interval \ s} &= \frac{(\sum Ti^2)}{ng} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{(571)^2 + (801)^2 + (818)^2}{6(2)} - \frac{(2190)^2}{36} \\
 &= 136397.1667 - 133225
 \end{aligned}$$

$$SS_{intervals} = 3172.1667$$

$$\begin{aligned}
 5. \text{ SS cells} &= \frac{(\sum T^2_{ij})}{n} - \frac{(\sum X^2)}{N} \\
 &= \frac{288^2 + 498^2 + 506^2 + 283^2 + 303^2 + 312^2}{6} - \frac{(2190)^2}{36} \\
 &= 142704.3333 - 133225 \\
 \text{SS cells} &= 9479.3333 \\
 6. \text{ SS } I \times G &= \text{SS cells} - \text{SS groups} - \text{SS intervals} \\
 &= 9479.3333 - 4312.1111 - 3172.1667 \\
 &= 1995.0556 \\
 7. \text{ SS w/in Subj} &= \text{SS total} - \text{SS between Subj} \\
 &= 13125 - 6695.6667 \\
 &= 6429.3333 \\
 8. \text{ SS SS w/in groups} &= \text{SS between Subj} - \text{SS groups} \\
 &= 6695.6667 - 4312.1111 \\
 &= 2383.5556 \\
 9. \text{ SS } I \times \text{SS w/in groups} &= \text{SS w/in subj} - \text{SS intervals} - \text{SS } I \times G \\
 &= 6429.3333 - 3172.1667 - 1995.0556 \\
 &= 1262.1111
 \end{aligned}$$

การจำแนก Degree of freedom

$$\begin{aligned}
 1. \text{ df w/in Subj} &= \text{df total} - \text{df between Subj} \\
 &= 35 - 11 \\
 &= 24 \\
 2. \text{ df w/in groups} &= \text{df between Subj} - \text{df groups} \\
 &= 11 - 1 \\
 &= 10 \\
 3. \text{ df } I \times \text{SS w/in group s} &= \text{df w/in subj} - \text{df intervals} - \text{df IG} \\
 &= 24 - 2 - 2 \\
 &= 20 \\
 4. \text{ df between subj} &= \text{df total} - \text{df w/in Subj} \\
 &= 35 - 24 \\
 &= 11
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. \quad df \text{ groups} &= p - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1 \\
 6. \quad df \text{ intervals} &= q - 1 \\
 &= 3 - 1 \\
 &= 2 \\
 7. \quad df I \times G &= (q - 1) \times (p - 1) \\
 &= (3 - 1) \times (2 - 1) \\
 &= 2
 \end{aligned}$$

คำนวณค่า MS

$$1. \quad MS \text{ groups} = \frac{SS \text{ groups}}{df \text{ groups}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{4312.1111}{1} \\
 &= 4312.1111
 \end{aligned}$$

$$2. \quad MS \text{ SS w/in groups} = \frac{SS \text{ SS w/in groups}}{df \text{ SS w/in groups}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2383.5556}{10} \\
 &= 238.3556
 \end{aligned}$$

$$3. \quad MS \text{ intervals} = \frac{SS \text{ intervals}}{df \text{ intervals}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{3172.1667}{2} \\
 &= 1586.0833
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \quad MS_{I \times G} &= \frac{SS_{I \times G}}{df_{I \times G}} \\
 &= \frac{1995.0556}{2} \\
 &= 997.5278
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. \quad MS_{I \times SS \text{ w/in groups}} &= \frac{SS_{I \times SS \text{ w/in groups}}}{df_{I \times SS \text{ w/in groups}}} \\
 &= \frac{1262.1111}{20} \\
 &= 63.1056
 \end{aligned}$$

การทดสอบผลหลักและปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้น (Main and interactions two factors)

1. ผลหลักของตัวแปรระหว่างตัวอย่าง “วิธีวรรณกรรมบำบัด” (G)

$$\begin{aligned}
 F_{groups} &= \frac{MS_{groups}}{MS_{SS \text{ w/in groups}}} \\
 &= \frac{4312.1111}{238.3556} \\
 &= 18.0911
 \end{aligned}$$

2. ผลหลักของตัวแปรภายในตัวอย่างระหว่างตัวอย่าง “ช่วงเวลา” (I)

$$\begin{aligned}
 F_{intervals} &= \frac{MS_{intervals}}{MS_{I \times SS \text{ w/in groups}}} \\
 &= \frac{1586.0833}{63.1056} \\
 &= 25.1338
 \end{aligned}$$

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างช่วงเวลาและวิธีวรรณกรรมบำบัด (I x G)

$$\begin{aligned}
 FI \times G &= \frac{MS_{I \times G}}{MS_{I \times SS \text{ w/in groups}}} \\
 &= \frac{997.5278}{63.1056} \\
 &= 15.8073
 \end{aligned}$$

การทดสอบผลย่อย Simple effect

ผลย่อยของตัวแปรวัดซ้ำ

1. ผลย่อยของระยะเวลาในกลุ่มทดลอง (simple effects of interval at method = experiment)

$$\begin{aligned}
 1.1 \quad SS_{total} &= \frac{\sum X^2}{N} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{53^2 + 54^2 + 31^2 + \dots + 90^2 + 108^2 + 72^2}{18} - \frac{(1292)^2}{18} \\
 &= 101040 - 92736.8889 \\
 SS_{total} &= 8303.1111
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.2 \quad SS_{Subj} &= \frac{\sum Ts^2}{W} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{178^2 + 248^2 + 177^2 + 239^2 + 253^2 + 197^2}{3} - \frac{(1292)^2}{18} \\
 &= 94818.6667 - 92736.8889 \\
 SS_{Subj} &= 2081.7767
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.3 \quad SS_{intervals} &= \frac{\sum T_w^2}{n} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{288^2 + 498^2 + 506^2}{6} - \frac{(1292)^2}{18} \\
 &= 97830.6667 - 92736.8889 \\
 SS_{intervals} &= 5093.7767
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.4 \quad SS \text{ error} &= SS \text{ total} - SS \text{ Subj} - SS \text{ intervals} \\
 &= 8303.1111 - 2081.7767 - 5093.7767
 \end{aligned}$$

$$SS \text{ error} = 1127.5578$$

$$\begin{aligned}
 1.5 \quad df \text{ between subj} &= n - 1 \\
 &= 6 - 1 \\
 &= 5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.6 \quad df \text{ intervals} &= q - 1 \\
 &= 3 - 1 \\
 &= 2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.7 \quad df \text{ error} &= (q - 1) \times (n - 1) \\
 &= (3 - 1) \times (6 - 1) \\
 &= 10
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.8 \quad df \text{ total} &= df \text{ between Subj} + df \text{ intervals} + df \text{ error} \\
 &= 5 + 2 + 10 \\
 &= 17
 \end{aligned}$$

$$1.9 \quad MS \text{ intervals} = \frac{SS \text{ intervals}}{df \text{ intervals}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{5093.7767}{2} \\
 &= 2546.8883
 \end{aligned}$$

$$1.10 \quad MS \text{ error} = \frac{SS \text{ error}}{df \text{ error}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{1127.5578}{10} \\
 &= 112.7558
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.11 \quad F &= \frac{MS_{intervals}}{MS_{error}} \\
 &= \frac{2546.8883}{112.7558} \\
 &= 22.5876
 \end{aligned}$$

2. ผลย่อยของระยะเวลาในกลุ่มควบคุม (simple effects of interval at method = control)

$$\begin{aligned}
 2.1 \quad SS_{total} &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= 52^2 + 53^2 + 43^2 + \dots + 51^2 + 60^2 + 41^2 - \frac{(898)^2}{18} \\
 &= 45310 - 44800.2222 \\
 SS_{total} &= 509.7778
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2.2 \quad SS_{Subj} &= \frac{\sum T_s^2}{W} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{159^2 + 156^2 + 142^2 + 144^2 + 167^2 + 130^2}{3} - \frac{(898)^2}{18} \\
 &= 45102 - 44800.2222 \\
 SS_{Subj} &= 301.7778
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2.3 \quad SS_{intervals} &= \frac{\sum T_w^2}{n} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{283^2 + 303^2 + 312^2}{6} - \frac{(898)^2}{18} \\
 &= 44873.6667 - 44800.2222 \\
 SS_{intervals} &= 73.4444
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2.4 \quad SS_{error} &= SS_{total} - SS_{Subj} - SS_{intervals} \\
 &= 509.7778 - 301.7778 - 73.4444 \\
 SS_{error} &= 134.5556
 \end{aligned}$$

$$2.5 \quad df \text{ between subj} = n - 1$$

$$= 6 - 1$$

$$= 5$$

$$2.6 \quad df \text{ intervals} = q - 1$$

$$= 3 - 1$$

$$= 2$$

$$2.7 \quad df \text{ error} = (q - 1) \times (n - 1)$$

$$= (3 - 1) \times (6 - 1)$$

$$= 10$$

$$2.8 \quad df \text{ total} = df \text{ between Subj} + df \text{ intervals} + df \text{ error}$$

$$= 5 + 2 + 10$$

$$= 17$$

$$2.9 \quad MS \text{ intervals} = \frac{SS \text{ intervals}}{df \text{ intervals}}$$

$$= \frac{73.4444}{2}$$

$$= 36.7222$$

$$2.10 \quad MS \text{ error} = \frac{SS \text{ error}}{df \text{ error}}$$

$$= \frac{134.5556}{10}$$

$$= 13.4556$$

$$2.11 \quad F = \frac{MS \text{ intervals}}{MS \text{ error}}$$

$$= \frac{36.7222}{13.4556}$$

$$= 2.7291$$

ผลย่อยของตัวแปรวัดต่างกลุ่ม

1. ผลย่อยของวิธีวรรณกรรมบำบัดในระยะก่อนการทดลอง (simple effects of groups at interval = 1 “pre-test”)

$$\begin{aligned}
 1.1 \quad SS_G \text{ at Int.1} &= \frac{288^2 + 283^2}{6} - \frac{(571)^2}{12} \\
 &= 27172.1667 - 27170.0833 \\
 &= 2.0833 \\
 1.2 \quad SS \text{ w/in cells} &= SS \text{ w/in groups} + SS I \times SS \text{ w/in groups} \\
 &= 2383.5556 + 1262.1111 \\
 &= 3645.6667 \\
 1.3 \quad MS \text{ w/in cells} &= \frac{SS \text{ w/in cells}}{df \text{ SS w/in groups} + df I \times SS \text{ w/in groups}} \\
 &= \frac{3645.6667}{10 + 20} \\
 &= 121.5222 \\
 1.4 \quad F_G \text{ at Int.1} &= \frac{MS_G \text{ at Int.1}}{MS \text{ w/in cells}} \\
 &= \frac{2.0833}{121.5222} \\
 &= 0.0171
 \end{aligned}$$

2. ผลย่อยของวิธีวรรณกรรมบำบัดในระยะหลังการทดลอง (simple effects of groups at interval = 2 “post-test”)

$$\begin{aligned}
 2.1 \quad SS_G \text{ at Int.2} &= \frac{498^2 + 303^2}{6} - \frac{(801)^2}{12} \\
 &= 56635.50 - 53466.75 \\
 &= 3168.75
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2.2 \quad F_G \text{ at Int.2} &= \frac{SS_G \text{ at Int.2}}{MS \text{ w/in cells}} \\
 &= \frac{3168.7500}{121.5222} \\
 &= 26.0754
 \end{aligned}$$

3. ผลย่อยของวิธีวรรณกรรมบำบัดในระยะติดตามผล (simple effects of groups at interval = 3 “follow up”)

$$\begin{aligned}
 3.1 \quad SS_G \text{ at Int.3} &= \frac{506^2}{6} + \frac{312^2}{12} - \frac{(818)^2}{12} \\
 &= 58896.6667 - 55760.3333 \\
 &= 3136.3333
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3.2 \quad F_G \text{ at Int.3} &= \frac{SS_G \text{ at Int.3}}{MS \text{ w/in cells}} \\
 &= \frac{3136.3333}{121.5222} \\
 &= 25.8087
 \end{aligned}$$

ปรับ df ด้วยวิธีการของ Welch – Satterwaite

$$f' = \frac{(U + V)^2}{\frac{U^2}{dfU} + \frac{V^2}{dfV}}$$

$$U = SS \text{ w/in groups} = 512.1334$$

$$V = SS I \times \text{w/in groups} = 96.66663$$

$$dfU = 8$$

$$dfV = 16$$

$$\begin{aligned}
 f' &= \frac{(512.1334 + 96.66663)^2}{\frac{(512.1334)^2}{8} + \frac{(96.66663)^2}{16}} \\
 &= \frac{370637.4765}{33369.10476} \\
 &= 11.10720468
 \end{aligned}$$

ดังนั้น $df(1, 21)$

ภาคผนวก จ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือการวิจัย

1. ถนอมวงศ์ ถ้ายอดมรรคผล

อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
และดำรงตำแหน่งเป็น นายกสมาคมนักแปลและล่าม
(ตรวจความเหมาะสม และแนะนำ วรรณกรรมที่ใช้
ในการวิจัย)

2. วิริยะ สิริสิงห

บรรณาธิการ สำนักพิมพ์ชมรมเด็ก
(ตรวจความเหมาะสม และแนะนำ วรรณกรรมที่ใช้
ในการวิจัย)