

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	ค่าผลวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
SS	แทน	Sum of Squares
MS	แทน	Mean Squares
Df	แทน	degrees of freedom
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
พยาบาล	แทน	คณะพยาบาลศาสตร์
วิทยา	แทน	คณะวิทยาศาสตร์
วิศวะ	แทน	คณะวิศวกรรมศาสตร์
สาธารณสุข	แทน	คณะสาธารณสุขศาสตร์
มนุษย	แทน	คณะมนุษยศาสตร์
ศึกษา	แทน	คณะศึกษาศาสตร์
ศิลป	แทน	คณะศิลปกรรมศาสตร์

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย ของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการเลือก
ใช้ ด้านลักษณะการใช้ และด้านการนำไปใช้ประโยชน์

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย ของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา
ด้านการเลือกใช้ และด้านลักษณะการใช้ จำแนกตามเพศ กลุ่มสาขา และคณะ

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย เพศ คณะ ชั้นปีที่ศึกษา และการมีคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตที่บ้าน

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	119	33.1
หญิง	241	66.9

จากตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามเพศ มีจำนวนทั้งสิ้น 360 คน จำแนกเป็นเพศชาย ร้อยละ 33.1 และ เพศหญิง ร้อยละ 66.9

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะ

คณะ	จำนวน	ร้อยละ
พยาบาลศาสตร์	34	9.4
วิทยาศาสตร์	80	22.2
วิศวกรรมศาสตร์	44	12.2
สาธารณสุขศาสตร์	24	6.7
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	100	27.8
ศึกษาศาสตร์	62	17.2
ศิลปกรรมศาสตร์	16	4.4

จากตาราง 3 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้จำแนกตามสัดส่วนนิสิตที่ศึกษาในคณะต่าง ๆ ได้ดังนี้ คณะพยาบาลศาสตร์ ร้อยละ 9.4 คณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 22.2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 12.2 คณะสาธารณสุขศาสตร์ ร้อยละ 6.7 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 27.8 คณะศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 17.2 และคณะศิลปกรรมศาสตร์ ร้อยละ 4.4

เมื่อแบ่งตามกลุ่มสาขาที่ศึกษา พบว่า เป็นนิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 50.6 และนิสิตกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ร้อยละ 49.4

ตารางที่ 4 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	161	44.7
ชั้นปีที่ 2	91	25.3
ชั้นปีที่ 3	95	26.4
ชั้นปีที่ 4	13	3.6

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 44.7 นิสิตชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 25.3 นิสิตชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 26.4 และนิสิตชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 3.6

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความเป็นเจ้าของคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตที่บ้าน

ความเป็นเจ้าของคอมพิวเตอร์	จำนวน	ร้อยละ
มีคอมพิวเตอร์	112	31.1
ไม่มีคอมพิวเตอร์	248	68.9

จากตาราง 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ร้อยละ 31.1 และไม่มีคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ร้อยละ 68.9

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย

ประกอบด้วยพฤติกรรมในด้าน การเลือกใช้ ลักษณะการใช้ และการนำไปใช้ประโยชน์ ซึ่งด้านการนำไปใช้ประโยชน์ ได้มีการจำแนกตามเพศ กลุ่มสาขา และคณะ

ด้านการเลือกใช้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการเลือกใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย ตามประเภทเนื้อหา

ประเภทเนื้อหา	$\bar{X}$	SD	ระดับการเลือกใช้
1. ความรู้เฉพาะด้าน			
1.1 ความรู้ทั่วไป	4.03	.80	มาก
1.2 ปรัชญา และจิตวิทยา	2.69	1.02	ปานกลาง
1.3 ศาสนา	2.36	1.06	น้อย
1.4 สังคมศาสตร์	3.10	.97	ปานกลาง
1.5 ภาษา	3.38	.97	ปานกลาง
1.6 วิทยาศาสตร์	3.58	1.01	มาก
1.7 วิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี	3.95	.94	มาก
1.8 ศิลปกรรม	3.00	1.03	ปานกลาง
1.9 วารณคดี	2.56	1.02	ปานกลาง
1.10 ประวัติศาสตร์	2.64	1.00	ปานกลาง
2. โครงการวิจัย และวิทยานิพนธ์	2.71	1.10	ปานกลาง
3. ข้อมูลการศึกษาต่อ และแนะแนวการศึกษาต่อ	3.08	1.13	ปานกลาง
รวม	3.09	.56	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพามีการเลือกใช้เว็บไซต์การศึกษาไทยตามประเภทเนื้อหาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าประเภทเนื้อหาที่มีการเลือกใช้นั้นเป็นอันดับแรก คือเนื้อหาความรู้เฉพาะด้าน ด้านความรู้ทั่วไป รองลงมาคือ ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี และด้านวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย
ด้านความรู้ทั่วไป

เหตุผลในการเลือกใช้	$\bar{X}$	SD	ระดับเหตุผล
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	3.94	.76	มาก
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย	4.02	.76	มาก
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก	3.95	.81	มาก
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว	4.08	.82	มาก
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.79	.79	มาก
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	3.88	.85	มาก
7. ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้	3.87	.82	มาก
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย Multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ	3.90	.87	มาก
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้ และ ประสบการณ์	3.55	.84	มาก
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.74	.82	มาก
11. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร หรือตำรา	3.94	.90	มาก
รวม	3.87	.50	มาก

จากตาราง 7 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา มีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย
ด้านความรู้ทั่วไปในภาพรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เหตุผลที่มีการเลือกใช้ด้านความรู้
ทั่วไปมากเป็นอันดับแรก คือ ค้นหาข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว รองลงมาคือ ข้อมูลทางการศึกษา
มีความทันสมัย และมีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บไซต์เพื่อการศึกษไทย
ด้านปรัชญา และจิตวิทยา

เหตุผลในการเลือกใช้	$\bar{X}$	SD	ระดับเหตุผล
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	3.40	.95	ปานกลาง
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย	3.53	.95	มาก
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก	3.62	.97	มาก
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว	3.67	.96	มาก
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.39	.90	ปานกลาง
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	3.54	.89	มาก
7. ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้	3.64	.88	มาก
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย Multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ	3.55	.95	มาก
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้ และ ประสบการณ์	3.43	.88	ปานกลาง
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.55	.91	มาก
11. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร หรือตำรา	3.80	.93	มาก
รวม	3.55	.64	มาก

จากตาราง 8 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา มีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บไซต์เพื่อการศึกษไทย
ด้านปรัชญาและจิตวิทยาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เหตุผลที่มีการเลือกใช้ด้านปรัชญาและจิต
วิทยามากเป็นอันดับแรก คือ ประหยัดค่าใช้จ่าย ในการซื้อเอกสารหรือตำรา รองลงมาคือ ค้นหา
ข้อมูลได้และรวดเร็ว และข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพเชื่อถือได้ ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย
ด้านศาสนา

เหตุผลในการเลือกใช้	$\bar{X}$	SD	ระดับเหตุผล
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	3.26	.98	ปานกลาง
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย	3.42	.94	ปานกลาง
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก	3.46	.92	ปานกลาง
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว	3.59	.97	มาก
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.31	.91	ปานกลาง
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	3.50	.97	ปานกลาง
7. ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้	3.59	.97	มาก
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย Multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ	3.57	.93	มาก
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้ และ ประสบการณ์	3.46	.95	ปานกลาง
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.55	.88	มาก
11. ประหยัดค่าใช้จ่าย ในการซื้อเอกสาร หรือตำรา	3.66	.98	มาก
รวม	3.48	.98	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา มีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย
ด้านปรัชญาและจิตวิทยาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เหตุผลที่มีการเลือกใช้ด้านศาสนามาก
เป็นอันดับแรก คือ ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสารหรือตำรา รองลงมาคือ ค้นหาข้อมูลได้
สะดวกและรวดเร็ว และข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพเชื่อถือได้ ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย
ด้านสังคมศาสตร์

เหตุผลในการเลือกใช้	$\bar{X}$	SD	ระดับเหตุผล
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	3.64	.86	มาก
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย	3.78	.84	มาก
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก	3.85	.86	มาก
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว	3.87	.87	มาก
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.59	.81	มาก
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	3.74	.83	มาก
7. ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้	3.93	2.27	มาก
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย Multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ	3.70	.87	มาก
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้ และ ประสบการณ์	3.56	.84	มาก
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.72	.83	มาก
11. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร หรือตำรา	3.76	.95	มาก
รวม	3.73	.62	มาก

จากตาราง 10 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา มีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย
ด้านสังคมศาสตร์ในภาพรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เหตุผลที่มีการเลือกใช้ด้านสังคม
ศาสตร์มากเป็นอันดับแรก คือ ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้ รองลงมาคือ ค้นหาข้อมูลได้
สะดวกและรวดเร็ว และมีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย
ด้านภาษา

เหตุผลในการเลือกใช้	$\bar{X}$	SD	ระดับเหตุผล
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	3.81	.86	มาก
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย	3.93	.83	มาก
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก	3.96	.83	มาก
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว	4.01	.78	มาก
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.74	.87	มาก
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	3.85	.83	มาก
7. ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้	3.89	.83	มาก
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย Multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ	3.85	.90	มาก
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้ และ ประสบการณ์	3.68	.91	มาก
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.79	.86	มาก
11. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร หรือตำรา	3.97	.90	มาก
รวม	3.86	.59	มาก

จากตาราง 11 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพามีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย
ด้านภาษาในภาพรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เหตุผลที่มีการเลือกใช้ด้านภาษามากเป็น
อันดับแรก คือ ค้นหาข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว รองลงมาคือ ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสารหรือ
ตำรา และมีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย
ด้านวิทยาศาสตร์

เหตุผลในการเลือกใช้	$\bar{X}$	SD	ระดับเหตุผล
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	3.83	.92	มาก
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย	4.01	.87	มาก
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก	4.01	.81	มาก
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว	4.08	.80	มาก
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.71	.82	มาก
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	3.89	.85	มาก
7. ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้	3.91	.84	มาก
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย Multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ	3.86	.94	มาก
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้ และ ประสบการณ์	3.71	.95	มาก
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.82	.90	มาก
11. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร หรือตำรา	3.95	.89	มาก
รวม	3.88	.62	มาก

จากตาราง 12 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพามีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย
ด้านวิทยาศาสตร์ในภาพรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เหตุผลที่มีการเลือกใช้ด้านวิทยาศาสตร์
มากเป็นอันดับแรก คือ ค้นหาข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว รองลงมาคือ ข้อมูลทางการศึกษามีความ
ทันสมัย และมีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก และประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสารหรือ
ตำรา ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย
ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี

เหตุผลในการเลือกใช้	$\bar{X}$	SD	ระดับเหตุผล
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	3.98	.86	มาก
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย	4.15	.78	มาก
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก	4.13	.83	มาก
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว	4.16	.80	มาก
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.84	.83	มาก
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	4.04	.83	มาก
7. ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้	4.06	.81	มาก
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย Multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ	3.99	.83	มาก
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้ และ ประสบการณ์	3.82	.90	มาก
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.90	.80	มาก
11. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร หรือตำรา	3.96	.87	มาก
รวม	4.00	.58	มาก

จากตาราง 13 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพามีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทยด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีในภาพรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เหตุผลที่มีการเลือกใช้ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีมากเป็นอันดับแรก คือ ค้นหาข้อมูลได้และรวดเร็ว รองลงมาคือ ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย และมีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมากตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย
ด้านศิลปกรรม

ผลในการเลือกใช้	$\bar{X}$	SD	ระดับเหตุผล
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	3.47	.97	ปานกลาง
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย	3.56	.85	มาก
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก	3.61	.86	มาก
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว	3.76	.94	มาก
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.50	.86	ปานกลาง
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	3.71	.88	มาก
7. ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้	3.71	.89	มาก
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย Multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ	3.67	.94	มาก
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้ และ ประสบการณ์	3.49	.94	ปานกลาง
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.64	.89	มาก
11. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร หรือตำรา	3.74	.93	มาก
รวม	3.62	.64	มาก

จากตาราง 14 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพามีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย
ด้านศิลปกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เหตุผลที่มีการเลือกใช้ด้านศิลปกรรมมากเป็นอันดับ
แรก คือ ค้นหาข้อมูลได้และรวดเร็ว รองลงมาคือ ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้ และ
เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว และมีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย
ด้านวรรณคดี

เหตุผลในการเลือกใช้	$\bar{X}$	SD	ระดับเหตุผล
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	3.36	.99	ปานกลาง
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย	3.58	.96	มาก
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก	3.64	.94	มาก
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว	3.67	.98	มาก
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.38	.92	มาก
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	3.62	.88	มาก
7. ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้	3.72	.92	มาก
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย Multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ	3.56	.93	มาก
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้ และ ประสบการณ์	3.54	.93	มาก
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.62	.95	มาก
11. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร หรือตำรา	3.71	.92	มาก
รวม	3.58	.68	มาก

จากตาราง 15 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา มีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย
ด้านวรรณคดีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เหตุผลที่มีการเลือกใช้ด้านวรรณคดีมากเป็นอันดับแรก
คือ ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้ รองลงมาคือ ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสารหรือ
ตำรา และค้นหาข้อมูลได้และรวดเร็ว ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย
ด้านประวัติศาสตร์

เหตุผลในการเลือกใช้	$\bar{X}$	SD	ระดับเหตุผล
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	3.44	.99	ปานกลาง
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย	3.56	.88	มาก
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก	3.63	.95	มาก
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว	3.76	.95	มาก
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.47	.90	ปานกลาง
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	3.73	.91	มาก
7. ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้	3.70	.94	มาก
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย Multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ	3.68	.92	มาก
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้ และ ประสบการณ์	3.60	.96	มาก
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.63	.89	มาก
11. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร หรือตำรา	3.74	.97	มาก
รวม	3.63	.67	มาก

จากตาราง 16 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา มีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย
ด้านประวัติศาสตร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เหตุผลที่มีการเลือกใช้ด้านประวัติศาสตร์มากเป็น
อันดับแรกคือ ค้นหาข้อมูลได้และรวดเร็ว รองลงมาคือ ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสารหรือ
ตำรา และเชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้บริการศึกษาไทย
ด้านโครงการวิจัย และวิทยานิพนธ์

เหตุผลในการเลือกใช้	$\bar{X}$	SD	ระดับเหตุผล
1. ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย	3.63	1.01	มาก
2. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก	3.66	1.03	มาก
3. ค้นหาข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว	3.71	1.00	มาก
4. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	3.73	1.84	มาก
5. ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้	3.72	1.00	มาก
6. รูปแบบการนำเสนอด้วย Multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ	3.54	.98	มาก
7. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้ และ ประสบการณ์	3.62	.97	มาก
8. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.53	.98	มาก
9. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร หรือตำรา	3.74	.94	มาก
รวม	3.65	.78	มาก

จากตาราง 17 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา มีเหตุผลในการเลือกใช้บริการศึกษาไทย
ด้านโครงการวิจัยและวิทยานิพนธ์ในภาพรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เหตุผลที่มีการเลือก
ใช้มากที่สุดด้านโครงการวิจัยและวิทยานิพนธ์มากเป็นอันดับแรก คือ ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อ
เอกสารหรือตำรา รองลงมาคือ เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว และข้อมูลทางการศึกษามี
คุณภาพเชื่อถือได้ ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย
ด้านข้อมูลการศึกษาต่อและแนะแนวการศึกษาต่อ

เหตุผลในการเลือกใช้	$\bar{X}$	SD	ระดับเหตุผล
1. ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย	3.92	.86	มาก
2. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก	3.96	.88	มาก
3. ค้นหาข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว	3.99	.89	มาก
4. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	3.94	.89	มาก
5. ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้	3.93	.88	มาก
6. รูปแบบการนำเสนอด้วย Multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ	3.81	.85	มาก
7. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้ และ ประสบการณ์	3.78	.89	มาก
8. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.87	.82	มาก
9. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร	3.96	.89	มาก
รวม	3.65	.78	มาก

จากตาราง 18 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา มีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านข้อมูลการศึกษาต่อและแนะแนวการศึกษาต่อในภาพรวมและทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก เหตุผลที่มีการเลือกใช้ด้านข้อมูลการศึกษาต่อและแนะแนวการศึกษาต่อมากเป็นอันดับแรก คือ ค้นหาข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว รองลงมาคือ ประหยัดค่าใช้จ่าย ในการซื้อเอกสาร และ มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก และเชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว ตามลำดับ

สรุปได้ว่านิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา มีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ในแต่ละด้านคล้ายกัน โดยนิสิตส่วนใหญ่มีเหตุผลในการเลือกใช้เพราะ ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก ค้นหาข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพเชื่อถือได้ มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว และ ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสารหรือตำรา

ด้านลักษณะการใช้

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะในการใช้เว็บไซต์
การศึกษาไทย ด้านความถี่ในการใช้

ความถี่ในการใช้	จำนวน	ร้อยละ
นาน ๆ ครั้ง/สัปดาห์	60	16.7
1-2 ครั้ง/สัปดาห์	125	34.7
3-4 ครั้ง/สัปดาห์	99	27.5
5-6 ครั้ง/สัปดาห์	33	9.2
มากกว่า 6 ครั้ง/สัปดาห์	43	11.9

จากตาราง 19 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพาส่วนใหญ่มีการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์มากที่สุด คือ ร้อยละ 34.7 รองลงมาคือ มีการใช้ 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 27.5 และมีการใช้ นาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 16.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย
ด้านระยะเวลาในการใช้

ระยะเวลาในการใช้	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 15 นาที/ครั้ง	14	3.9
15-30 นาที/ครั้ง	61	16.9
31-45 นาที/ครั้ง	83	23.1
46-60 นาที/ครั้ง	76	21.1
มากกว่า 60 นาที/ครั้ง	126	35.0

จากตาราง 20 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพาส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย มากกว่า 60 นาที ต่อครั้ง มากที่สุด คือ ร้อยละ 35.0 รองลงมาคือ มีการใช้ 31-45 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 23.1 และ มีการใช้ 46-60 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 21.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย
ด้านช่วงเวลาในการใช้

ช่วงเวลาในการใช้	จำนวน	ร้อยละ
จันทร์-ศุกร์		
08.01-09.30	8	2.2
09.31-11.00	7	1.9
11.01-12.30	5	1.4
12.31-14.00	10	2.8
14.01-15.30	14	3.9
15.31-17.00	34	9.4
17.01-19.30	54	15.0
19.31-21.00	63	17.5
21.01-08.00	20	5.6
เสาร์-อาทิตย์		
09.01-12.00	27	7.5
12.01-15.00	19	5.3
15.01-18.00	30	8.3
18.01-21.00	29	8.1
21.01-24.00	34	9.4
24.01-09.00	6	1.7

จากตาราง 21 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพามีการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทยมากที่สุดในวัน
จันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 19.31-21.00 น. ร้อยละ 17.5 รองลงมาคือวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา
17.01-19.30 น. ร้อยละ 15.0 และวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 15.31-17.00 น. และวันเสาร์-อาทิตย์
ช่วงเวลา 21.01-24.00 น. ร้อยละ 9.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะในการใช้เว็บการศึกษาไทย
ด้านสาเหตุในการใช้ในช่วงเวลาดังกล่าว

สาเหตุในการใช้	จำนวน	ร้อยละ
เป็นช่วงเวลาที่ตนเองว่าง	280	77.8
เป็นช่วงเวลาที่เข้าสู่ระบบได้ง่าย	50	13.9
เป็นช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดให้บริการ	30	8.3

จากตาราง 22 พบว่า สาเหตุที่มีการใช้เว็บการศึกษาไทยในช่วงเวลาดังกล่าวมากที่สุด คือ เป็นช่วงเวลาที่ตนเองว่าง ร้อยละ 77.8 รองลงมาคือ เป็นช่วงเวลาที่เข้าสู่ระบบได้ง่าย ร้อยละ 13.9 และเป็นช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดให้บริการ ร้อยละ 8.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะในการใช้เว็บการศึกษาไทย
ด้านสถานที่ที่ใช้

สถานที่ที่ใช้	จำนวน	ร้อยละ
ที่บ้าน	42	11.7
ที่มหาวิทยาลัย	264	73.3
ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต	54	15.0

จากตาราง 23 พบว่า สถานที่ที่มีการใช้มากที่สุด คือ ที่มหาวิทยาลัย ร้อยละ 73.3 รองลงมาคือ ที่ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 15.0 และที่บ้าน ร้อยละ 11.7 ตามลำดับ

ด้านการนำไปใช้ประโยชน์

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำเว็บการศึกษาไทยไปใช้ประโยชน์

การนำไปใช้ประโยชน์	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ศึกษาค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียน	4.26	.78	มาก
2. ทบทวนบทเรียน ทำการบ้าน	3.53	.91	มาก
3. พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย	3.16	.98	ปานกลาง
4. พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอื่น ๆ	3.37	.94	ปานกลาง
5. พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	3.99	.87	มาก
6. เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่สนใจ	4.13	.71	มาก
7. เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์	3.53	.99	มาก
8. อ่านข่าว เหตุการณ์ต่าง ๆ ในวงการศึกษ	3.72	.97	มาก
9. ค้นคว้าข้อมูลต่างมหาวิทยาลัย	3.51	.98	มาก
10. ติดตามกำหนดการและข่าวสารของสถานศึกษา	3.47	.92	ปานกลาง
11. ค้นคว้าข้อมูลห้องสมุด	3.60	.86	มาก
12. ค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการ	3.75	.84	มาก
13. ค้นคว้างานวิจัย	3.37	1.03	ปานกลาง
14. ใช้อ้างอิงในรายงานหรืองานวิจัย	3.68	1.00	มาก
15. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนต่างสถาบัน	2.98	1.08	ปานกลาง
16. นำเสนอผลงานทางการศึกษา	3.02	1.10	ปานกลาง
17. ค้นหาแหล่งรับสมัครทุนการศึกษา	2.76	1.13	ปานกลาง
รวม	3.51	.54	มาก

จากตาราง 24 พบว่า นิติคมมหาวิทยาลัยบูรพามีการนำเว็บการศึกษาไทยไปใช้ประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีการใช้ประโยชน์เพื่อศึกษาค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่สนใจ และพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ตามลำดับ

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำเว็บไซต์การศึกษาไทยไปใช้
ประโยชน์ จำแนกตามเพศ

การนำไปใช้ประโยชน์	เพศชาย (n=119)			เพศหญิง (n=241)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ศึกษาค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียน	4.13	.80	มาก	4.33	.77	มาก
2. ทบทวนบทเรียน ทำการบ้าน	3.33	1.03	ปานกลาง	3.62	.83	มาก
3. พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย	3.05	1.02	ปานกลาง	3.21	.97	ปานกลาง
4. พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอื่น ๆ	3.34	.96	ปานกลาง	3.38	.94	ปานกลาง
5. พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	4.08	.85	มาก	3.95	.87	มาก
6. เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่สนใจ	4.15	.71	มาก	4.12	.71	มาก
7. เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์	3.53	1.06	มาก	3.53	.96	มาก
8. อ่านข่าว เหตุการณ์ต่าง ๆ ในวงการศึกษ	3.79	.88	มาก	3.68	1.01	มาก
9. ค้นคว้าข้อมูลต่างมหาวิทยาลัย	3.52	1.01	มาก	3.51	.97	มาก
10. ติดตามกำหนดการและข่าวสารของสถานศึกษา	3.57	.92	มาก	3.42	.92	ปานกลาง
11. ค้นคว้าข้อมูลห้องสมุด	3.61	.92	มาก	3.59	.84	มาก
12. ค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการ	3.81	.89	มาก	3.73	.82	มาก
13. ค้นคว้างานวิจัย	3.25	1.14	ปานกลาง	3.42	.96	ปานกลาง
14. ใช้อ้างอิงในรายงานหรืองานวิจัย	3.55	1.08	ปานกลาง	2.75	.96	ปานกลาง
15. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนต่างสถาบัน	3.07	1.11	ปานกลาง	2.93	1.07	ปานกลาง
16. นำเสนอผลงานทางการศึกษา	3.09	1.10	ปานกลาง	2.99	1.10	ปานกลาง
17. ค้นหาแหล่งรับสมัครทุนการศึกษา	2.92	1.17	ปานกลาง	2.68	1.10	ปานกลาง
รวม	3.52	.61	ปานกลาง	3.52	.51	ปานกลาง

จากตาราง 25 พบว่า นิสิตเพศชายและเพศหญิง มีการนำเว็บไซต์การศึกษาไทยไปใช้ประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเพศชายมีการใช้ประโยชน์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่สนใจมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษาค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียน

และพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ตามลำดับ ส่วนเพศหญิงมีการใช้ประโยชน์เพื่อศึกษาค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่สนใจ และพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำเว็บการศึกษาไทยไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามกลุ่มสาขา

การนำไปใช้ประโยชน์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=182)			สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (n=178)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ศึกษาค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียน	4.12	.770	มาก	4.41	.76	มาก
2. ทบทวนบทเรียน ทำการบ้าน	3.40	.90	ปานกลาง	3.66	.90	มาก
3. พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย	3.11	.96	ปานกลาง	3.21	1.01	ปานกลาง
4. พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอื่น ๆ	3.29	.90	ปานกลาง	3.45	.98	ปานกลาง
5. พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	4.03	.80	มาก	3.96	.93	มาก
6. เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่สนใจ	4.10	.71	มาก	4.16	.71	มาก
7. เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์	3.60	.92	มาก	3.46	1.05	ปานกลาง
8. อ่านข่าว เหตุการณ์ต่าง ๆ ในวงการการศึกษา	3.81	.89	มาก	3.62	1.04	มาก
9. ค้นคว้าข้อมูลต่างมหาวิทยาลัย	3.63	.94	มาก	3.40	1.01	ปานกลาง
10. ติดตามกำหนดการและข่าวสารของสถานศึกษา	3.58	.86	มาก	3.35	.97	ปานกลาง
11. ค้นคว้าข้อมูลห้องสมุด	3.56	.88	มาก	3.64	.86	มาก
12. ค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการ	3.80	.84	มาก	3.70	.84	มาก
13. ค้นคว้างานวิจัย	3.44	1.01	ปานกลาง	3.29	1.04	ปานกลาง
14. ใช้อ้างอิงในรายงานหรืองานวิจัย	3.57	.94	มาก	3.80	1.05	มาก
15. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนต่างสถาบัน	3.06	1.08	ปานกลาง	2.89	1.09	ปานกลาง
16. นำเสนอผลงานทางการศึกษา	3.01	.99	ปานกลาง	3.04	1.21	ปานกลาง
17. ค้นหาแหล่งรับสมัครทุนการศึกษา	2.83	.10	ปานกลาง	2.68	1.25	ปานกลาง
รวม	3.53	.52	มาก	3.51	.57	มาก

จากตาราง 26 พบว่า นิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนิสิตกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีการนำเว็บการศึกษาไทยไปใช้ประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่นิสิตทั้งสองกลุ่มสาขา มีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อศึกษาค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่สนใจ และพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำเวทีกีฬาไทยไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามคณะ

การนำไปใช้ประโยชน์	พยาบาลศาสตร์ (n = 34)				วิทยาศาสตร์ (n = 80)				วิศวกรรมศาสตร์ (n = 44)				สาขารณศาสตร์ (n = 24)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	
1. ศึกษาค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียน	4.41	.70	มาก	4.41	.82	มาก	3.91	.71	มาก	4.17	.70	มาก				
2. ทบทวนบทเรียน ทำการบ้าน	3.82	.67	มาก	3.26	.81	ปานกลาง	3.23	1.16	ปานกลาง	3.54	.78	มาก				
3. พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย	3.03	.97	ปานกลาง	3.15	.93	ปานกลาง	3.00	.99	ปานกลาง	3.29	1.00	ปานกลาง				
4. พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอื่นๆ	3.12	1.01	ปานกลาง	3.24	.90	ปานกลาง	3.47	.74	ปานกลาง	3.42	.98	ปานกลาง				
5. พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	3.85	.70	มาก	3.96	.89	มาก	4.18	.84	มาก	4.21	.42	มาก				
6. เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการแขนงต่างๆ ที่สนใจ	4.18	.63	มาก	4.01	.83	มาก	4.09	.61	มาก	4.33	.48	มาก				
7. เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีออนไลน์	3.47	.83	ปานกลาง	3.63	.93	มาก	3.64	.99	มาก	3.63	.92	มาก				
8. อ่านข่าว เหตุการณ์ต่างๆ ในวงการศึกษา	3.73	.91	มาก	3.98	.94	มาก	3.59	.82	มาก	3.75	.74	มาก				

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การนำไปใช้ประโยชน์	พยาบาลศาสตร์ (n = 34)			วิทยาศาสตร์ (n = 80)			วิศวกรรมศาสตร์ (n = 44)			สาธารณสุขศาสตร์ (n = 24)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
9. ค้นหาข้อมูลต่างมหาวิทยาลัย	3.50	.90	ปานกลาง	3.80	.96	มาก	3.48	.82	มาก	3.50	1.06	ปานกลาง
10. ติดตามกำหนดการและข่าวสารของสถานศึกษา	3.47	.90	ปานกลาง	3.69	.91	มาก	3.50	.63	มาก	3.54	.98	มาก
11. ค้นหาข้อมูลห้องสมุด	3.38	.82	ปานกลาง	3.64	.97	มาก	3.50	.79	ปานกลาง	3.67	.76	มาก
12. ค้นหาข้อมูลทางวิชาการ	3.88	.81	มาก	3.71	.89	มาก	3.68	.83	มาก	4.21	.67	มาก
13. ค้นหางานวิจัย	3.88	.77	มาก	3.15	1.02	ปานกลาง	3.39	1.08	ปานกลาง	3.88	.80	มาก
14. ใช้อ้างอิงในรายงานหรืองานวิจัย	4.00	.85	มาก	3.36	.92	ปานกลาง	3.50	1.05	ปานกลาง	3.75	.74	มาก
15. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนต่างสถาบัน	2.94	.92	ปานกลาง	3.01	1.13	ปานกลาง	3.25	1.10	ปานกลาง	3.04	1.08	ปานกลาง
16. นำเสนอผลงานทางการศึกษา	2.79	.95	ปานกลาง	3.03	1.07	ปานกลาง	3.07	.87	ปานกลาง	3.13	.95	ปานกลาง
17. ค้นหาแหล่งรับสมัครทุนการศึกษา	2.71	.91	ปานกลาง	2.79	1.05	ปานกลาง	2.91	.98	ปานกลาง	3.00	.98	ปานกลาง
รวม	3.54	.42	มาก	3.50	.59	ปานกลาง	3.49	.47	ปานกลาง	3.65	.47	มาก

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การนำไปใช้ประโยชน์	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (n = 100)			ศึกษาศาสตร์ (n = 62)			ศิลปกรรมศาสตร์ (n = 16)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ศึกษาค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียน	4.30	.87	มาก	4.71	.49	มาก	3.94	.44	มาก
2. ทบทวนบทเรียน ทำการบ้าน	3.90	.80	มาก	3.39	.89	ปานกลาง	3.19	1.11	ปานกลาง
3. พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย	3.43	.99	ปานกลาง	2.97	1.01	ปานกลาง	2.75	.86	ปานกลาง
4. พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอื่น ๆ	3.77	.90	มาก	3.05	.93	ปานกลาง	3.00	.97	ปานกลาง
5. พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	3.88	.95	มาก	4.06	.94	มาก	4.06	.77	มาก
6. เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่สนใจ	4.15	.70	มาก	4.21	.73	มาก	4.06	.68	มาก
7. เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์	3.40	1.09	ปานกลาง	3.60	1.02	มาก	3.31	.95	ปานกลาง
8. อ่านข่าว เหตุการณ์ต่าง ๆ ในวงการศึกษ	3.51	1.03	มาก	3.90	1.07	มาก	3.25	.78	ปานกลาง

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การนำไปใช้ประโยชน์	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (n = 100)				ศึกษาศาสตร์ (n = 62)				ศิลปกรรมศาสตร์ (n = 16)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
9. ค้นหาข้อมูลต่างมหาวิทยาลัย	3.41	.97	ปานกลาง	3.45	1.11	ปานกลาง	3.13	.89	ปานกลาง			
10. ติดตามกำหนดการและข่าวสารของสถานศึกษา	3.30	.93	ปานกลาง	3.58	1.02	มาก	2.81	.83	ปานกลาง			
11. ค้นหาข้อมูลห้องสมุด	3.67	.81	มาก		.91	มาก	3.19	.83	ปานกลาง			
12. ค้นหาข้อมูลทางวิชาการ	3.57	.74	มาก	4.00	.89	มาก	3.38	.396	ปานกลาง			
13. ค้นหางานวิจัย	3.48	.88	ปานกลาง	3.11	1.18	ปานกลาง	2.81	1.17	ปานกลาง			
14. ใช้อ้างอิงในรายงานหรืองานวิจัย	3.99	.92	มาก	3.58	1.19	มาก	3.50	1.10	ปานกลาง			
15. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนต่างสถาบัน	3.01	1.03	ปานกลาง	2.76	1.17	ปานกลาง	2.69	1.08	ปานกลาง			
16. นำเสนอผลงานทางการศึกษา	2.96	1.21	ปานกลาง	3.19	1.23	ปานกลาง	2.94	1.12	ปานกลาง			
17. ค้นหาแหล่งรับสมัครทุนการศึกษา	2.83	1.21	ปานกลาง	2.44	1.29	ปานกลาง	2.69	1.25	ปานกลาง			
รวม	3.56	.55	มาก	3.51	.57	มาก	3.22	.61	ปานกลาง			

จากตาราง 27 พบว่า นิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ นิสิตคณะสาธารณสุขศาสตร์ นิสิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ มีการนำเว็บการศึกษาไทยไปใช้ประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ และนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ มีการนำเว็บการศึกษาไทยไปใช้ประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

นิสิตคณะพยาบาลศาสตร์มีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อศึกษาค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่สนใจ และใช้อ้างอิงในรายงานหรืองานวิจัย ตามลำดับ

นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อศึกษาค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่สนใจ และอ่านข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ ในวงการศึกษ ตามลำดับ

นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์มากที่สุด รองลงมาคือ เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่สนใจ และศึกษาค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียน ตามลำดับ

นิสิตคณะสาธารณสุขศาสตร์มีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และศึกษาค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียน ตามลำดับ

นิสิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษาค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียน และเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่สนใจ ตามลำดับ

นิสิตคณะศึกษาศาสตร์มีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อศึกษาค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่สนใจ และพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ตามลำดับ

นิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์มีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์มากที่สุด รองลงมาคือ เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่สนใจ และศึกษาค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียน ตามลำดับ

สรุปได้ว่า การนำเว็บการศึกษาไทยไปใช้ประโยชน์ของนิสิต 3 อันดับแรกที่นิสิตมีการนำไปใช้ประโยชน์ คือ ศึกษาค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียน เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่สนใจ และพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เว็บการศึกษาไทย ของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการเลือกใช้ ด้านลักษณะการใช้ จำแนกตามเพศ กลุ่มสาขา และคณะ

ซึ่งในด้านการเลือกใช้ เปรียบเทียบเฉพาะ 3 อันดับแรกที่นิสิตมีการเลือกใช้มากที่สุด คือ ด้านความรู้ทั่วไป ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านความรู้ทั่วไป ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน

เหตุผลในการเลือกใช้	เพศชาย (n=119)		เพศหญิง (n=241)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	3.83	.80	4.00	.74	1.93	.055
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย	3.88	.72	4.09	.78	2.47*	.014
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก	3.79	.80	4.03	.81	2.70*	.007
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว	4.00	.79	4.12	.83	1.27	.204
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.84	.81	3.76	.79	.91	.363
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	3.85	.83	3.90	.86	.50	.617
7. ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้	3.76	.81	3.93	.82	1.50	.073
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ	3.92	.90	3.89	.85	.33	.740
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้ และประสบการณ์	3.44	.88	3.60	.82	1.48	.081
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.55	.90	3.83	.76	3.00*	.003
11. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร หรือตำรา	3.91	.87	3.95	.92	.46	.644
รวม	3.80	.50	3.92	.51	2.15*	.032

* $p < .05$

จากตาราง 28 พบว่า นิสิตเพศชายและเพศหญิง มีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทยด้านความรู้ทั่วไปในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตมีเหตุผลในการเลือกใช้ในประเด็นข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก และใช้ภาษาชัดเจนทำให้เข้าใจง่าย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านวิทยาศาสตร์ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน

เหตุผลในการเลือกใช้	เพศชาย ($n=119$)		เพศหญิง ($n=241$)		t	P
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	3.74	.97	3.87	.89	1.29	.199
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย	3.96	.85	4.03	.88	.78	.439
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก	3.90	.82	4.06	.80	1.81	.071
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว	4.03	.77	4.10	.81	.78	.434
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.78	.80	3.68	.83	1.14	.255
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	3.87	.83	3.90	.86	.41	.682
7. ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้	3.80	.87	3.96	.82	1.76	.080
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ	3.97	.89	3.80	.97	1.57	.118
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้ และประสบการณ์	3.66	.89	3.73	.99	.58	.560
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.76	.90	3.85	.89	.90	.370
11. ประหยัดค่าใช้จ่าย ในการซื้อเอกสาร หรือตำรา	3.87	.88	3.99	.89	1.27	.207
รวม	3.85	.63	3.91	.62	.85	.397

* $p < .05$

จากตาราง 29 พบว่า นิสิตเพศชายและเพศหญิง มีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทยด้านวิทยาศาสตร์ในภาพรวมและทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทยด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน

เหตุผลในการเลือกใช้	เพศชาย (n=119)		เพศหญิง (n=241)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	3.95	.88	4.00	.85	.52	.600
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย	4.08	.77	4.18	.79	1.12	.262
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก	4.00	.83	4.20	.83	2.14*	.033
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว	4.02	.77	4.22	.81	2.32*	.021
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.90	.86	3.80	.82	1.01	.314
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	4.00	.82	4.06	.83	.67	.502
7. ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้	3.95	.84	4.11	.80	1.79	.075
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ	3.99	.79	3.99	.86	.04	.966
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้ และประสบการณ์	3.84	.88	3.80	.91	.35	.726
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.71	.77	3.99	.81	3.12*	.002
11. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร หรือตำรา	3.88	.89	4.00	.87	1.24	.214
รวม	3.94	.59	4.03	.58	1.46	.145

* $p < .05$

จากตาราง 30 พบว่า นิสิตเพศชายและเพศหญิง มีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทยด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีเหตุผลในการเลือกใช้ในประเด็นมีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก ค้นหาข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว และใช้ภาษาชัดเจนทำให้เข้าใจง่าย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทยด้านความรู้ทั่วไป ระหว่าง
กลุ่มตัวอย่างที่กลุ่มสาขาต่างกัน

เหตุผลในการเลือกใช้	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์		t	p
	(n=182)		(n=178)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	3.89	.75	4.00	.77	1.38	.170
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย	3.92	.74	4.12	.77	2.52*	.012
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก	3.92	.78	3.98	.84	.70	.483
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว	3.96	.83	4.20	.79	2.88*	.004
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.74	.76	3.84	.82	1.21	.229
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	3.86	.87	3.90	.82	.41	.686
7. ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้	3.80	.80	3.95	.83	1.72	.086
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ	3.82	.83	3.98	.90	1.75	.082
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้ และประสบการณ์	3.49	.81	3.61	.88	1.33	.186
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.74	.79	3.74	.85	.05	.960
11. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร หรือตำรา	3.93	.93	3.95	.88	.22	.827
รวม	3.83	.51	3.93	.50	2.02*	.044

* $p < .05$

จากตาราง 31 พบว่า นิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนิสิตกลุ่มสาขา
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทยด้านความรู้ทั่วไป
ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตมีเหตุผลในการเลือกใช้ในประเด็น ข้อ
มูลทางการศึกษามีความทันสมัย และค้นหาข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทยด้านวิทยาศาสตร์ ระหว่าง
กลุ่มตัวอย่างที่มีกลุ่มสาขาแตกต่างกัน

เหตุผลในการเลือกใช้	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์		t	p
	(n=182)		(n=178)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	3.97	.89	3.68	.92	3.07*	.002
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย	4.10	.82	3.91	.90	2.14*	.033
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก	4.13	.77	3.89	.82	2.84*	.005
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว	4.07	.76	4.10	.84	.35	.726
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.80	.79	3.62	.86	2.00*	.046
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	4.01	.76	3.77	.92	2.72*	.007
7. ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้	3.94	.78	3.88	.89	.72	.475
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ	3.96	.79	3.75	1.07	2.16*	.032
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้ และประสบการณ์	3.74	.76	3.67	1.04	.62	.537
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.85	.88	3.78	.92	.75	.454
11. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร หรือตำรา	3.98	.89	3.92	.90	.72	.471
รวม	3.96	.58	3.81	.66	2.21*	.028

* $p < .05$

จากตาราง 32 พบว่า นิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนิสิตกลุ่มสาขา
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทยด้านวิทยาศาสตร์
ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตมีเหตุผลในการเลือกใช้ในประเด็นมีข้อ
มูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวน
มากต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว และการนำเสนอข้อมูลด้วย
multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทยด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีกลุ่มสาขาแตกต่างกัน

เหตุผลในการเลือกใช้	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n=182)		สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ (n=178)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	4.10	.77	3.87	.92	2.60*	.010
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย	4.19	.74	4.11	.82	1.04	.300
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก	4.18	.77	4.08	.90	1.10	.270
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว	4.21	.74	4.10	.86	1.27	.204
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.94	.77	3.73	.88	2.39*	.017
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	4.03	.76	4.05	.89	.20	.840
7. ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้	4.02	.72	4.10	.90	.98	.326
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ	4.00	.75	3.98	.91	.26	.799
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้ และประสบการณ์	3.86	.85	3.77	.95	.98	.327
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.85	.74	3.95	.87	1.15	.249
11. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร หรือตำรา	3.97	.90	3.96	.86	.19	.850
รวม	4.03	.53	3.97	.63	.99	.325

* $p < .05$

จากตาราง 33 พบว่า นิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนิสิตกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทยด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตมีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บในประเด็น มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา และต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านความรู้ทั่วไป ระหว่าง
กลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนแตกต่างกัน

เหตุผลในการเลือกใช้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชา ที่ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6	9.61	1.60	2.87*	.010
	ภายในกลุ่ม	353	197.28	.56		
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความ ทันสมัย	ระหว่างกลุ่ม	6	12.21	2.04	3.67*	.001
	ภายในกลุ่ม	353	195.61	.55		
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษา จำนวนมาก	ระหว่างกลุ่ม	6	11.24	1.87	2.94*	.008
	ภายในกลุ่ม	353	224.95	.64		
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว	ระหว่างกลุ่ม	6	10.75	1.79	2.75*	.013
	ภายในกลุ่ม	353	229.07	.65		
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	6	3.52	.59	.93	.475
	ภายในกลุ่ม	353	223.02	.63		
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	ระหว่างกลุ่ม	6	8.69	1.45	2.05	.058
	ภายในกลุ่ม	353	249.18	.71		
7. ข้อมูลทางการศึกษา มีคุณภาพ เชื่อถือได้	ระหว่างกลุ่ม	6	11.45	1.91	2.95*	.008
	ภายในกลุ่ม	353	227.91	.65		
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย multimedia ทำให้น่าสนใจ กว่าหนังสือ	ระหว่างกลุ่ม	6	8.51	1.42	1.92	.077
	ภายในกลุ่ม	353	261.08	.74		
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มี ความรู้และประสบการณ์	ระหว่างกลุ่ม	6	15.53	2.59	3.81*	.001
	ภายในกลุ่ม	353	239.67	.68		
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้ เข้าใจง่าย	ระหว่างกลุ่ม	6	21.12	3.52	5.68*	.000
	ภายในกลุ่ม	353	218.27	.62		
11. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการ ซื้อเอกสารหรือตำรา	ระหว่างกลุ่ม	6	2.30	.38	.47	.833
	ภายในกลุ่ม	353	290.36	.82		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	6	5.11	.85	3.42*	.003
	ภายในกลุ่ม	353	87.81	.25		

* $p < .05$

จากตาราง 34 พบว่า นิสิตต่างคณะกันมีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทยด้านความรู้ทั่วไปในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตมีเหตุผลในการเลือกใช้ด้านความรู้ทั่วไป ในประเด็น มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก ค้นหาข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ และใช้ภาษาชัดเจนทำให้เข้าใจง่าย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$)

และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของ LSD Test ได้ผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบรายคู่ของเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านความรู้ทั่วไป ในภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างที่มีคณะต่างกัน

คณะ		พยาบาล	วิทยา	วิศวกรรม	สาธารณสุข	มนุษย	ศึกษา	ศิลป
	$\bar{X}$	4.07	3.81	3.68	3.80	4.00	3.90	3.74
พยาบาล	4.07	-	.26*	.39*	.27*	.08	.18	.33*
วิทยา	3.81		-	.13	.01	.18*	.08	.06
วิศวกรรม	3.68			-	.13	.31*	.22*	.07
สาธารณสุข	3.80				-	.19	.09	.06
มนุษย	4.00					-	.10	.25
ศึกษา	3.90						-	.15
ศิลป	3.74							-

* $p < .05$

จากตาราง 35 พบว่า นิสิตต่างคณะกันมีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านความรู้ทั่วไปในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) โดยนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์มีเหตุผลในการเลือกใช้มากกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์ นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ นิสิตคณะสาธารณสุขศาสตร์ และนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ นิสิตคณะมนุษยศาสตร์มีเหตุผลในการเลือกใช้มากกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์ และนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ส่วนนิสิตคณะศึกษาศาสตร์มีเหตุผลในการเลือกใช้มากกว่านิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย ด้านวิทยาศาสตร์ ระหว่าง
กลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนต่างกัน

เหตุผลในการเลือกใช้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชา ที่ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6	18.84	3.14	3.92*	.001
	ภายในกลุ่ม	353	282.48	.80		
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความ ทันสมัย	ระหว่างกลุ่ม	6	9.09	1.51	2.06	.058
	ภายในกลุ่ม	353	259.89	.74		
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษา จำนวนมาก	ระหว่างกลุ่ม	6	11.62	1.94	3.10	.006
	ภายในกลุ่ม	353	221.35	.63		
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว	ระหว่างกลุ่ม	6	4.41	.74	1.16	.328
	ภายในกลุ่ม	353	224.25	.64		
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	6	13.18	2.20	3.36*	.003
	ภายในกลุ่ม	353	230.77	.65		
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	ระหว่างกลุ่ม	6	11.69	1.95	2.78*	.012
	ภายในกลุ่ม	353	247.09	.70		
7. ข้อมูลทางการศึกษา มีคุณภาพ เชื่อถือได้	ระหว่างกลุ่ม	6	6.12	1.02	1.46	.190
	ภายในกลุ่ม	353	245.86	.70		
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย multimedia ทำให้น่าสนใจ กว่าหนังสือ	ระหว่างกลุ่ม	6	31.29	5.22	6.37*	.000
	ภายในกลุ่ม	353	289.20	.82		
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มี ความรู้และประสบการณ์	ระหว่างกลุ่ม	6	14.31	2.39	2.71*	.014
	ภายในกลุ่ม	353	310.48	.88		
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้ เข้าใจง่าย	ระหว่างกลุ่ม	6	7.66	1.28	1.61	.144
	ภายในกลุ่ม	353	280.25	.79		
11. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการ ซื้อเอกสารหรือตำรา	ระหว่างกลุ่ม	6	13.73	2.29	2.98*	.008
	ภายในกลุ่ม	353	271.37	.77		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	6	8.02	1.34	3.60*	.002
	ภายในกลุ่ม	353	131.40	.37		

* $p < .05$

จากตาราง 36 พบว่า นิสิตต่างคณะกันมีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทยด้านวิทยาศาสตร์ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตมีเหตุผลในการเลือกใช้ด้านความรู้ทั่วไป ในประเด็น มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว รูปแบบการนำเสนอด้วย multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ และประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร หรือตำรา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$)

และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของ LSD Test ได้ผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบรายคู่ของเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านวิทยาศาสตร์ ในภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างที่มีคณะต่างกัน

คณะ		พยาบาล	วิทยา	วิศวะ	สาธารณสุข	มนุษย	ศึกษา	ศิลป
	$\bar{X}$	4.15	3.98	3.80	3.91	3.74	4.00	3.57
พยาบาล	4.15	-	.17	.358*	.24	.41*	.15	.58*
วิทยา	3.98		-	.18	.07	.24*	.02	.41
วิศวะ	3.80			-	.11	.06	.20	.23
สาธารณสุข	3.91				-	.17	.09	.34
มนุษย	3.74					-	.26*	.17
ศึกษา	4.00						-	.43*
ศิลป	3.57							-

* $p < .05$

จากตาราง 37 พบว่า นิสิตต่างคณะกันมีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านวิทยาศาสตร์ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) โดยนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์มีเหตุผลในการเลือกใช้นิสิตรมากกว่านิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ นิสิตคณะมนุษยศาสตร์ และนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ นิสิตคณะวิทยาศาสตร์และนิสิตคณะศึกษาศาสตร์มีเหตุผลในการเลือกใช้นิสิตรมากกว่านิสิตคณะมนุษยศาสตร์ และนิสิตคณะศึกษาศาสตร์มีเหตุผลในการเลือกใช้นิสิตรมากกว่านิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนแตกต่างกัน

เหตุผลในการเลือกใช้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชา ที่ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6	22.25	3.71	5.42*	.000
	ภายในกลุ่ม	353	241.65	.69		
2. ข้อมูลทางการศึกษามีความ ทันสมัย	ระหว่างกลุ่ม	6	8.53	1.42	2.37*	.029
	ภายในกลุ่ม	353	211.37	.60		
3. มีฐานข้อมูลทางการศึกษา จำนวนมาก	ระหว่างกลุ่ม	6	9.59	1.60	2.35*	.031
	ภายในกลุ่ม	353	240.01	.68		
4. ค้นหาข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว	ระหว่างกลุ่ม	6	9.49	1.58	2.52*	.021
	ภายในกลุ่ม	353	221.80	.63		
5. ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	6	20.76	3.46	5.34*	.000
	ภายในกลุ่ม	353	228.57	.65		
6. เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว	ระหว่างกลุ่ม	6	20.36	3.39	5.35*	.000
	ภายในกลุ่ม	353	224.01	.64		
7. ข้อมูลทางการศึกษา มีคุณภาพ เชื่อถือได้	ระหว่างกลุ่ม	6	10.81	1.80	2.80*	.011
	ภายในกลุ่ม	353	226.96	.64		
8. รูปแบบการนำเสนอด้วย multimedia ทำให้น่าสนใจ กว่าหนังสือ	ระหว่างกลุ่ม	6	20.57	3.43	5.28*	.000
	ภายในกลุ่ม	353	229.39	.65		
9. เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้ ความรู้และประสบการณ์	ระหว่างกลุ่ม	6	10.99	1.83	2.32*	.033
	ภายในกลุ่ม	353	278.91	.79		
10. ใช้ภาษาชัดเจน ทำให้ เข้าใจง่าย	ระหว่างกลุ่ม	6	5.97	.99	1.55	.160
	ภายในกลุ่ม	353	226.43	.64		
11. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการ ซื้อเอกสารหรือตำรา	ระหว่างกลุ่ม	6	19.51	3.25	4.50*	.000
	ภายในกลุ่ม	353	255.03	.72		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	6	9.16	1.53	4.79*	.000
	ภายในกลุ่ม	353	112.67	.32		

* $p < .05$

จากตาราง 38 พบว่า นิสิตต่างคณะกันมีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทยด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตมีเหตุผลในการเลือกใช้ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีในประเด็น มีข้อมูลตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา ข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย มีฐานข้อมูลทางการศึกษาจำนวนมาก ค้นหาข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง เชื่อมต่อกับเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว ข้อมูลทางการศึกษามีคุณภาพ เชื่อถือได้ รูปแบบการนำเสนอด้วย multimedia ทำให้น่าสนใจกว่าหนังสือ เจ้าของเว็บไซต์เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ใช้ภาษาชัดเจนทำให้เข้าใจง่าย และประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร หรือตำรา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$)

และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของ LSD Test ได้ผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบรายคู่ของเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีในภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างที่มีคณะต่างกัน

คณะ		พยาบาล	วิทยา	วิศวะ	สาธารณสุข	มนุษย	ศึกษา	ศิลป
	$\bar{X}$	4.26	4.02	3.93	3.96	3.89	4.21	3.60
พยาบาล	4.26	-	.23*	.32*	.29	.37*	.04	.66*
วิทยา	4.02		-	.09	.06	.13	.19*	.43*
วิศวะ	3.93			-	.03	.04	.28*	.34*
สาธารณสุข	3.96				-	.07	.25	.37*
มนุษย	3.89					-	.32*	.29
ศึกษา	4.21						-	.62*
ศิลป	3.60							-

* $p < .05$

จากตาราง 39 พบว่า นิสิตต่างคณะกันมีเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านวิทยาศาสตร์ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) โดยนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์มีเหตุผลในการเลือกใช้มากกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์ นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ นิสิตคณะมนุษยศาสตร์ และนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ นิสิตคณะสาธารณสุขศาสตร์ และนิสิตคณะศึกษาศาสตร์มีเหตุผลในการเลือกใช้มากกว่านิสิตคณะ

ศิลปกรรมศาสตร์ ส่วนนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ และนิสิตคณะมนุษยศาสตร์มีเหตุผลในการเลือกใช้นานกว่านิสิตคณะศึกษาศาสตร์

ตารางที่ 40 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความถี่ในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย

ความถี่ในการใช้	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
นาน ๆ ครั้ง	24 (6.7)	36 (10.0)	70 (16.7)
1-2 ครั้ง/สัปดาห์	36 (10.0)	89 (24.7)	125 (34.7)
3-4 ครั้ง/สัปดาห์	29 (8.1)	70 (19.4)	99 (27.5)
5-6 ครั้ง/สัปดาห์	13 (3.6)	20 (5.6)	33 (9.2)
มากกว่า 6 ครั้ง/สัปดาห์	17 (4.7)	26 (7.2)	46 (11.9)
รวม	119 (33.1)	241 (66.9)	360 (100.0)
chi square	significance		
4.38	.357		

จากตาราง 40 พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย แสดงว่านิสิตเพศชายและเพศหญิงมีความถี่ในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทยไม่แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่ นิสิตมีการใช้ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ และ 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์

ตารางที่ 41 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระยะเวลาในการใช้เว็บการศึกษาไทย

ระยะเวลาในการใช้	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
น้อยกว่า 15 นาที	8 (2.2)	6 (1.7)	14 (3.9)
15-30 นาที	23 (6.4)	38 (10.6)	61 (16.9)
31-45 นาที	17 (4.7)	66 (18.3)	83 (23.1)
46-60 นาที	27 (7.5)	49 (13.6)	76 (21.1)
มากกว่า 60 นาที	44 (12.2)	82 (22.8)	126 (35.0)
รวม	119 (33.1)	241 (66.9)	360 (100.0)
chi square significance			
10.60* .031			

* $p < .05$

จากตาราง 41 พบว่าเพศมีความสัมพันธ์กับระยะเวลาในการใช้เว็บการศึกษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แสดงว่านิสิตเพศชายและเพศหญิง มีระยะเวลาในการใช้เว็บการศึกษาไทยแตกต่างกัน โดยนิสิตเพศชายมีระยะเวลาในการใช้มากกว่านิสิตเพศหญิง นิสิตเพศชายส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการใช้ มากกว่า 60 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 12.2 รองลงมาคือ 46-60 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 7.5 และ 15-30 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 6.4 ตามลำดับ ส่วนนิสิตเพศหญิง มีระยะเวลาในการใช้ มากกว่า 60 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 22.8 รองลงมาคือ 31-45 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 18.3 และ 46-60 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 13.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 42 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับช่วงเวลาในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย

ช่วงเวลาในการใช้	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
จันทร์-ศุกร์			
08.04-09.30	3 (0.8)	5 (1.4)	8 (2.2)
09.31-11.00		7 (1.9)	7 (1.9)
11.01-12.30	1 (0.3)	4 (1.1)	5 (1.4)
12.31-14.00	4 (1.1)	6 (1.7)	10 (2.8)
14.01-15.30	3 (0.8)	11 (3.1)	14 (3.9)
15.31-17.00	8 (2.2)	26 (7.2)	34 (9.4)
17.01-19.30	14 (3.9)	40 (11.1)	54 (15.0)
19.31-21.00	23 (6.4)	40 (11.1)	63 (17.5)
21.01-08.00	16 (4.4)	4 (1.1)	20 (5.6)

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ช่วงเวลาในการใช้	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
เสาร์-อาทิตย์			
09.01-12.00	11 (3.1)	16 (4.4)	27 (7.5)
12.01-15.00	5 (1.4)	14 (3.9)	19 (5.3)
15.01-18.00	6 (1.7)	24 (6.7)	30 (8.3)
18.01-21.00	9 (2.5)	20 (5.6)	29 (8.1)
21.01-24.00	13 (3.6)	21 (5.8)	34 (9.4)
24.01-09.00	3 (0.8)	3 (0.8)	6 (1.7)
รวม	119 (33.1)	241 (66.9)	360 (100.0)

chi square

significance

32.54*

.003

* $p < .05$

จากตาราง 42 พบว่าเพศมีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แสดงว่านิสิตเพศชายและเพศหญิงมีช่วงเวลาในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทยแตกต่างกัน โดยนิสิตเพศชายมีการใช้มากที่สุด ในวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 19.31-21.00 น. ร้อยละ 6.4 รองลงมาคือ วันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 21.01-08.00 น. ร้อยละ 4.4 และวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 17.01-19.30 น. ร้อยละ 3.9 ตามลำดับ ส่วนนิสิตเพศหญิง มีการใช้มากที่สุดในวัน

จันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 17.01-19.30 น. และ ช่วงเวลา 19.31-21.00 น. ร้อยละ 11.1 รองลงมาคือ
วันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 15.31-17.00 น. ร้อยละ 7.2 และวันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 15.01-18.00 น.
ร้อยละ 6.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 43 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับสาเหตุในการใช้เว็บการศึกษาไทยในช่วงเวลา
ดังกล่าว

สาเหตุในการใช้	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
เป็นช่วงเวลาที่ตนเองว่าง	92 (25.6)	188 (52.2)	280 (77.8)
เป็นช่วงเวลาที่เข้าสู่ระบบได้ง่าย	14 (3.9)	36 (10.0)	50 (13.9)
เป็นช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดให้บริการ	13 (3.6)	17 (4.7)	30 (8.3)
รวม	119 (33.4)	241 (66.9)	360 (100.0)

chi square significance
2.15 .365

จากตาราง 43 พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับสาเหตุในการใช้เว็บการศึกษาไทยในช่วง
เวลาดังกล่าว แสดงว่า นิสิตเพศชายและเพศหญิงมีสาเหตุในการใช้ไม่แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่ใช้
เพราะเป็นช่วงเวลาที่ตนเองว่าง และเป็นช่วงเวลาที่เข้าสู่ระบบได้ง่าย

ตารางที่ 44 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับสถานที่ในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย

สถานที่ที่ใช้	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ที่บ้าน	19 (5.3)	23 (6.4)	42 (11.7)
ที่มหาวิทยาลัย	87 (24.2)	176 (48.9)	264 (73.3)
ที่ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต	12 (3.3)	42 (11.7)	54 (15.0)
รวม	119 (33.4)	241 (66.9)	360 (100.0)
chi square	significance		
5.60	.058		

จากตาราง 44 พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับสถานที่ในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย แสดงว่า นิสิตเพศชายและเพศหญิงมีสถานที่ในการใช้ไม่แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่มีการใช้ที่มหาวิทยาลัย และที่บ้าน

ตารางที่ 45 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาขากับความถี่ในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย

ความถี่ในการใช้	กลุ่มสาขา		รวม
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	
นาน ๆ ครั้ง	38 (10.6)	22 (6.1)	60 (16.7)
1-2 ครั้ง/สัปดาห์	71 (19.7)	54 (15.0)	125 (34.7)
3-4 ครั้ง/สัปดาห์	46 (12.8)	53 (14.7)	99 (27.5)
5-6 ครั้ง/สัปดาห์	15 (4.2)	18 (5.0)	33 (9.2)
มากกว่า 6 ครั้ง/สัปดาห์	12 (3.3)	31 (8.6)	43 (11.9)
รวม	182 (50.6)	178 (49.4)	360 (100.0)
chi square significance			
15.70* .003			

* $p < .05$

จากตาราง 45 พบว่า กลุ่มสาขาที่มีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แสดงว่า นิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและนิสิตกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มีความถี่ในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทยแตกต่างกัน โดยนิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความถี่ในการใช้มากกว่านิสิตกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ นิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่วนใหญ่มีการใช้ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 19.7 รองลงมาคือ 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 12.8 และ นาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 10.6 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ส่วนใหญ่มีการใช้ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 15.0 รองลงมาคือ 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 14.7 และ มากกว่า 6 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 8.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 46 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาขากับระยะเวลาในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย

ระยะเวลาในการใช้	กลุ่มสาขา		รวม
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	
น้อยกว่า 15 นาที	3 (0.8)	11 (3.1)	14 (3.9)
15-30 นาที	26 (7.2)	35 (9.7)	61 (16.9)
31-45 นาที	41 (11.4)	42 (11.7)	83 (23.1)
46-60 นาที	40 (11.1)	36 (10.0)	76 (21.1)
มากกว่า 60 นาที	72 (20.0)	54 (15.0)	126 (35.0)
รวม	182 (50.6)	178 (49.4)	360 (100.0)
chi square	significance		
8.66	.070		

จากตาราง 46 พบว่า กลุ่มสาขาไม่มีความสัมพันธ์กับระยะเวลาในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย แสดงว่า นิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนิสิตกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีระยะเวลาในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทยไม่แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่มีการใช้ มากกว่า 60 นาทีต่อครั้ง และ 46-60 นาทีต่อครั้ง

ตารางที่ 47 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาขากับช่วงเวลาในการใช้เว็บการศึกษาไทย

ช่วงเวลาในการใช้	กลุ่มสาขา		รวม
	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์	
จันทร์-ศุกร์			
08.04-09.30	1 (0.3)	7 (1.9)	8 (2.2)
09.31-11.00	1 (0.3)	6 (1.7)	7 (1.9)
11.01-12.30	2 (0.6)	3 (0.8)	5 (1.4)
12.31-14.00	6 (1.7)	4 (1.1)	10 (2.8)
14.01-15.30	6 (1.7)	8 (2.2)	14 (3.9)
15.31-17.00	14 (3.9)	20 (5.6)	34 (9.4)
17.01-19.30	31 (8.6)	23 (6.4)	54 (15.0)
19.31-21.00	27 (7.5)	36 (10.0)	63 (17.5)
21.01-08.00	13 (3.6)	7 (1.9)	20 (5.6)

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ช่วงเวลาในการใช้	กลุ่มสาขา		รวม
	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์	
เสาร์-อาทิตย์			
09.01-12.00	22 (6.1)	5 (1.4)	27 (7.5)
12.01-15.00	6 (1.7)	13 (3.6)	19 (5.3)
15.01-18.00	20 (5.6)	10 (2.8)	30 (8.3)
18.01-21.00	18 (5.0)	11 (3.1)	29 (8.1)
21.01-24.00	11 (3.1)	23 (6.4)	34 (1.7)
24.01-09.00	4 (1.1)	2 (0.6)	6 (1.7)
รวม	119 (33.1)	241 (66.9)	360 (100.0)
chi square	significance		
37.46 *	.001		

* $p < .05$

จากตาราง 47 พบว่า กลุ่มสาขามีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แสดงว่านิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและนิสิตกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มีช่วงเวลาในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทยแตกต่างกัน โดยนิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการใช้มากที่สุดในวันจันทร์-ศุกร์ ในช่วงเวลา

17.01-19.30 น. ร้อยละ 8.6 รองลงมาคือวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 19.31-21.00 น. ร้อยละ 7.5 และวันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 15.01-18.00 น. ร้อยละ 6.7 ตามลำดับ ส่วนนิสิตกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มีการใช้มากที่สุดในวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 19.31-21.00 น. ร้อยละ 10.0 รองลงมาคือ วันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 17.01-19.00 น. และวันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 21.01-24.00 น. ร้อยละ 6.4 และวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 15.31-17.00 น. ร้อยละ 5.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 48 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาขากับสาเหตุในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทยในช่วงเวลาดังกล่าว

สาเหตุในการใช้	กลุ่มสาขา		รวม
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	
เป็นช่วงเวลาที่ตนเองว่าง	149 (41.4)	131 (36.4)	280 (77.8)
เป็นช่วงเวลาที่เข้าสู่ระบบได้ง่าย	16 (4.4)	34 (9.4)	50 (13.9)
เป็นช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดให้บริการ	17 (4.7)	13 (3.6)	30 (8.3)
รวม	182 (50.6)	178 (49.4)	360 (100.0)
chi square	significance		
8.13*	.017		

* $p < .05$

จากตาราง 48 พบว่า กลุ่มสาขาที่มีความสัมพันธ์กับสาเหตุในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทยในช่วงเวลาดังกล่าว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แสดงว่านิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและนิสิตกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มีสาเหตุในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทยในช่วงเวลาดังกล่าวแตกต่างกัน โดยนิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนใหญ่ใช้เพราะ

เป็นช่วงเวลาที่ตนเองว่าง ร้อยละ 41.4 รองลงมาคือ เป็นช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดให้บริการ ร้อยละ 4.7 และ เป็นช่วงเวลาที่เข้าสู่ระบบได้ง่าย ร้อยละ 4.4 ตามลำดับ ส่วนนิสิตกลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ใช้เพราะ เป็นช่วงเวลาที่ตนเองว่าง ร้อยละ 36.4 รองลงมาคือ เป็นช่วงเวลาที่เข้าสู่ระบบได้ง่าย ร้อยละ 9.4 และ เป็นช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดให้บริการ ร้อยละ 3.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 49 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาขากับสถานที่ในการใช้เว็บการศึกษาไทย

สถานที่ที่ใช้	กลุ่มสาขา		รวม
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	
ที่บ้าน	19 (5.3)	23 (6.4)	42 (11.7)
ที่มหาวิทยาลัย	135 (37.5)	129 (35.8)	264 (73.3)
ที่ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต	28 (7.8)	26 (7.2)	54 (15.0)
รวม	182 (50.6)	178 (49.4)	360 (100.0)
	chi square	significance	
	.55	.761	

จากตาราง 49 พบว่า กลุ่มสาขาไม่มีความสัมพันธ์กับสถานที่ในการใช้เว็บการศึกษาไทย แสดงว่านิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนิสิตกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มีสถานที่ในการใช้ไม่แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่มีการใช้ที่มหาวิทยาลัย และที่ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 50 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคณะกับความถี่ในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย

ความถี่ในการใช้	คณะ							รวม
	พยาบาล	วิทยา	วิศวะ	สาธารณสุข	มนุษย	ศึกษา	ศิลป	
นาน ๆ ครั้ง	5 (1.4)	24 (6.7)	7 (1.9)	2 (0.6)	9 (2.5)	9 (2.5)	4 (1.1)	60 (16.7)
1-2 ครั้ง/สัปดาห์	9 (2.5)	38 (10.6)	17 (4.7)	7 (1.9)	40 (11.1)	10 (2.8)	4 (1.1)	125 (34.7)
3-4 ครั้ง/สัปดาห์	13 (3.6)	11 (3.1)	13 (3.6)	9 (2.5)	32 (8.9)	15 (4.2)	6 (1.7)	99 (27.5)
5-6 ครั้ง/สัปดาห์	4 (1.1)	1 (0.3)	5 (1.4)	5 (1.4)	7 (1.9)	10 (2.8)	1 (0.3)	33 (9.2)
มากกว่า 6 ครั้ง/สัปดาห์	3 (0.8)	6 (1.7)	2 (0.6)	1 (0.3)	12 (3.3)	18 (5.0)	1 (0.3)	43 (11.9)
รวม	34 (9.4)	80 (22.2)	44 (12.2)	24 (6.7)	100 (27.8)	62 (17.2)	16 (4.4)	360 (100.0)

chi square

significance

69.55*

.000

* $p < .05$

จากตาราง 50 พบว่า คณะมีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แสดงว่านิสิตต่างคณะกันมีความถี่ในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย แตกต่างกัน โดยนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ ส่วนใหญ่มีการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 3.6 รองลงมาคือ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 2.5 และ นาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 1.4 ตามลำดับ นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีการใช้ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 10.6 รองลงมาคือ นาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 6.7 และ 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 3.1 ตามลำดับ นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ส่วนใหญ่มีการใช้ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 4.7 รองลงมาคือ 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 3.6 และนาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 1.9 ตามลำดับ นิสิตคณะสาธารณสุขศาสตร์ ส่วนใหญ่มีการใช้ 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ

2.5 รองลงมาคือ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 1.9 และ 5-6 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 1.4 ตามลำดับ
 นิสิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่มีการใช้ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 11.1 รอง
 ลงมาคือ 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 8.9 และมากกว่า 6 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 3.3 ตามลำดับ นิสิต
 คณะศึกษาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีการใช้ มากกว่า 6 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 3.3 รองลงมาคือ 3-4 ครั้ง
 ต่อสัปดาห์ ร้อยละ 4.2 และ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ และ 5-6 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 2.8 ตามลำดับ และ
 นิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ ส่วนใหญ่มีการใช้ 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 1.7 รองลงมาคือ นาน ๆ
 ครั้ง และ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 1.1 และ 5-6 ครั้งต่อสัปดาห์ และมากกว่า 6 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อย
 ละ 0.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 51 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคณะกับระยะเวลาในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย

ความถี่ในการใช้	คณะ							รวม
	พยาบาล	วิทยา	วิศวะ	สาธารณสุข	มนุษย	ศึกษา	ศิลป	
น้อยกว่า 15 นาที		2 (0.6)	1 (0.3)		9 (2.5)	2 (0.6)		14 (3.9)
15-30 นาที	6 (1.7)	8 (2.2)	6 (1.7)	6 (1.7)	20 (5.6)	13 (3.6)	2 (0.6)	61 (16.9)
31-45 นาที	13 (3.6)	13 (3.6)	11 (3.1)	4 (1.1)	27 (7.5)	12 (3.3)	3 (0.8)	83 (23.1)
46-60 นาที	9 (2.5)	21 (5.8)	7 (1.9)	3 (0.8)	16 (4.4)	12 (3.3)	8 (2.2)	76 (21.1)
มากกว่า 60 นาที	6 (1.7)	36 (10.0)	19 (5.3)	11 (3.1)	28 (7.8)	23 (6.4)	3 (0.8)	126 (35.0)
รวม	34 (9.4)	80 (22.2)	44 (12.2)	24 (6.7)	100 (27.8)	62 (17.2)	16 (4.4)	360 (100.0)

chi square

significance

41.92*

.013

* $p < .05$

จากตาราง 51 พบว่า คณะมีความสัมพันธ์กับระยะเวลาในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แสดงว่านิสิตต่างคณะกันมีระยะเวลาในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย แตกต่างกัน โดยนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ ส่วนใหญ่มีการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย 31-45 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 3.6 รองลงมาคือ 46-60 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 2.5 และ 15-30 นาทีต่อครั้ง และ มากกว่า 60 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 1.7 ตามลำดับ นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีการใช้ มากกว่า 60 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 10.0 รองลงมาคือ 46-60 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 5.8 และ 31-45 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 3.6 ตามลำดับ นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ส่วนใหญ่มีการใช้มากกว่า 60 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 5.3 รองลงมาคือ 31-45 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 3.1 และ 46-60 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 1.9 ตามลำดับ นิสิตคณะสาธารณสุขศาสตร์ ส่วนใหญ่มีการใช้ มากกว่า 60 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 3.1 รองลงมาคือ 15-30 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 1.7 และ 31-45 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 1.1 ตามลำดับ นิสิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่มีการใช้ มากกว่า 60 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 7.8 รองลงมาคือ 31-45 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 7.5 และ 15-30 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 5.6 ตามลำดับ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีการใช้ มากกว่า 60 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 6.4 รองลงมาคือ 15-30 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 3.6 และ 31-45 นาทีต่อครั้ง และ 46-60 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 3.3 ตามลำดับ และนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ ส่วนใหญ่มีการใช้ 46-60 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 2.2 รองลงมาคือ 31-45 นาทีต่อครั้ง และ มากกว่า 60 นาทีต่อครั้ง ร้อยละ 0.8 และ 15-30 นาที ร้อยละ 0.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 52 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคณะกับช่วงเวลาในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย

ช่วงเวลาในการใช้	คณะ							รวม
	พยาบาล	วิทยา	วิศวกรรม	สาธารณสุข	มนุษย	ศึกษา	ศิลป	
08.04-09.30			1 (0.3)		6 (1.7)	1 (0.3)		8 (2.2)
09.31-11.00	1 (0.3)				5 (1.4)	1 (0.3)		7 (1.9)
11.01-12.30		1 (0.3)	1 (0.3)			3 (0.8)		5 (1.4)
12.31-14.00	2 (0.6)		3 (0.8)	1 (0.3)		4 (1.1)		10 (2.8)
14.01-15.30	2 (0.6)	1 (0.3)	2 (0.6)	1 (0.3)	8 (2.2)			14 (3.9)
15.31-17.00	1 (0.3)	9 (2.5)	2 (0.6)	2 (0.6)	15 (4.2)	4 (1.1)	1 (0.3)	34 (9.4)
17.01-19.30	6 (1.7)	16 (4.4)	4 (1.1)	5 (1.4)	13 (3.6)	7 (1.9)	3 (0.8)	54 (15.0)
19.31-21.00	5 (1.4)	13 (3.6)	6 (1.7)	3 (0.8)	19 (5.3)	16 (4.4)	2 (0.6)	63 (17.5)
21.01-08.00	3 (0.8)	3 (0.8)	5 (1.4)	2 (0.6)	3 (0.8)	2 (0.6)	3 (0.8)	20 (5.6)

ตารางที่ 52 (ต่อ)

ช่วงเวลาในการใช้	คณะ							รวม
	พยาบาล	วิทยา	วิศวกรรม	สาธารณสุข	มนุษย	ศึกษา	ศิลป	
เสาร์-อาทิตย์								
09.01-12.00	2 (0.6)	12 (3.3)	7 (1.9)	1 (0.3)	1 (0.3)	1 (0.3)	3 (0.8)	27 (7.5)
12.01-15.00	1 (0.3)	3 (0.8)		2 (0.6)	7 (1.9)	6 (1.7)		19 (5.3)
15.01-18.00	7 (1.9)	8 (2.2)	1 (0.3)	4 (1.1)	5 (1.4)	4 (1.1)	1 (0.3)	30 (8.3)
18.01-21.00	2 (0.6)	9 (2.5)	6 (1.7)	1 (0.3)	4 (1.1)	4 (1.1)	3 (0.8)	29 (8.1)
21.01-24.00	1 (0.3)	4 (1.1)	4 (1.1)	2 (0.6)	14 (3.9)	7 (1.9)	2 (0.6)	34 (9.4)
24.01-09.00	1 (0.3)	1 (0.3)	2 (0.6)			2 (0.6)		6 (1.7)
รวม	34 (9.4)	80 (22.2)	44 (12.2)	24 (6.7)	100 (27.8)	62 (17.2)	16 (4.4)	360 (100.0)

chi square

significance

131.23*

.001

* $p < .05$

จากตาราง 52 พบว่า คณะมีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แสดงว่านิสิตต่างคณะกันมีช่วงเวลาในการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทยแตกต่างกัน โดยนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์มีการใช้มากที่สุดในวันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 15.01-18.00 น. ร้อยละ 1.9 รองลงมาคือวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 17.01-19.30 น. ร้อยละ 1.7 และ วันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 19.31-21.00 น. ร้อยละ 1.4 ตามลำดับ

นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีการใช้มากที่สุดในวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 19.31-21.00 น. ร้อยละ 3.6 รองลงมาคือ วันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 09.01-12.00 น. ร้อยละ 3.3 และวันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 18.01-21.00 น. ร้อยละ 2.5 ตามลำดับ

นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีการใช้มากที่สุดในวันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 09.01-12.00 น. ร้อยละ 1.9 รองลงมาคือ วันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 19.31-21.00 น. และวันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 18.01-21.00 น. ร้อยละ 1.7 และวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 21.01-08.00 น. ตามลำดับ

นิสิตคณะสาธารณสุขศาสตร์มีการใช้ในวันจันทร์-ศุกร์ มากที่สุดในช่วงเวลา 17.01-19.30 น. ร้อยละ 1.4 รองลงมาคือ วันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 15.01-18.00 น. ร้อยละ 1.1 และวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 19.31-21.00 น. ร้อยละ 0.8 ตามลำดับ

นิสิตคณะมนุษยศาสตร์มีการใช้มากที่สุดในวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 19.31-21.00 น. ร้อยละ 5.3 รองลงมาคือ วันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 15.31-17.00 น. ร้อยละ 4.2 และวันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 21.01-24.00 น. ร้อยละ 3.9 ตามลำดับ

นิสิตคณะศึกษาศาสตร์มีการใช้มากที่สุดในวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 19.31-21.00 น. ร้อยละ 4.4 รองลงมาคือ วันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 17.01-19.30 น. และวันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 21.01-24.00 น. ร้อยละ 1.9 และวันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 12.01-15.00 น. ร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

นิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์มีการใช้มากที่สุดในวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 17.01-19.30 น. ช่วงเวลา 21.01-08.00 น. วันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 09.01-12.00 น. และช่วงเวลา 18.01-21.00 น. ร้อยละ 0.8 รองลงมาคือ วันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 19.31-21.00 น. ร้อยละ 0.6 และวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 15.31-17.00 น. และวันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 15.01-18.00 น. ร้อยละ 0.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 53 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคณะกับสาเหตุในการใช้เว็บการศึกษาไทยในช่วงเวลาดังกล่าว

สาเหตุในการใช้	คณะ							รวม
	พยาบาล	วิทยา	วิศวะ	สาธารณสุข	มนุษย	ศึกษา	ศิลป	
เป็นช่วงเวลาที่ตนเองว่าง	26 (7.2)	66 (18.3)	36 (10)	21 (5.8)	73 (20.3)	45 (12.5)	13 (3.6)	28 (77.8)
เป็นช่วงเวลาที่เข้าสู่ระบบได้ง่าย	4 (1.1)	6 (1.7)	6 (1.7)		21 (5.8)	12 (3.3)	1 (0.3)	50 (13.9)
เป็นช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดให้บริการ	4 (1.1)	8 (2.2)	2 (0.6)	3 (0.8)	6 (1.7)	5 (1.4)	2 (0.6)	30 (8.3)
รวม	34 (9.4)	80 (22.2)	44 (12.2)	24 (6.7)	100 (27.8)	62 (17.2)	16 (4.4)	360 (100.0)
chi square		significance						
15.60		.211						

จากตาราง 53 พบว่า คณะไม่มีความสัมพันธ์กับสาเหตุในการใช้เว็บการศึกษาไทยในช่วงเวลาดังกล่าว แสดงว่า นิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ นิสิตคณะสาธารณสุขศาสตร์ นิสิตคณะมนุษยศาสตร์และนิสิตสังคมศาสตร์ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ และคณะนิสิตศิลปกรรมศาสตร์ มีสาเหตุในการใช้ไม่แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่ใช้เพราะเป็นช่วงเวลาที่ตนเองว่าง และเป็นช่วงเวลาที่เข้าสู่ระบบได้ง่าย

ตารางที่ 54 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคณะกับสถานที่ในการใช้เว็บการศึกษาไทย

สถานที่ที่ใช้	คณะ							รวม
	พยาบาล	วิทยา	วิศว	สาธารณสุข	มนุษย	ศึกษา	ศิลป	
ที่บ้าน	6 (1.7)	5 (1.4)	7 (1.9)	1 (0.3)	10 (2.8)	11 (3.1)	2 (0.6)	42 (11.7)
ที่มหาวิทยาลัย	20 (5.6)	65 (18.1)	28 (7.8)	22 (6.1)	68 (18.9)	49 (13.6)	12 (3.3)	264 (73.3)
ที่ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต	8 (2.2)	10 (2.8)	9 (2.5)	1 (0.3)	22 (6.1)	2 (0.6)	2 (0.6)	54 (15.0)
รวม	34 (9.4)	80 (22.2)	44 (12.2)	24 (6.7)	100 (27.8)	62 (17.2)	16 (4.4)	360 (100.0)

chi square

24.89*

significance

.015

* $p < .05$

จากตาราง 54 พบว่า คณะมีความสัมพันธ์กับสถานที่ในการใช้เว็บการศึกษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แสดงว่านิสิตต่างคณะกันมีสถานที่ในการใช้เว็บการศึกษาไทย แตกต่างกันโดยนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ นิสิตคณะสาธารณสุขศาสตร์ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ และนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ มีการใช้ที่มหาวิทยาลัย และที่บ้าน ส่วนนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ และนิสิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่มีการใช้ที่มหาวิทยาลัย และที่ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต