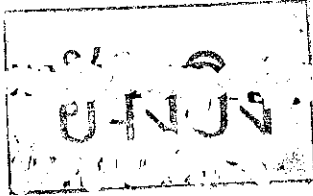


พฤติกรรมการใช้เว็บการศึกษาไทย ของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา



สุวรรณ กสิกรรม

71 000 8129

13 พ.ย. 2546

171012

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2546

ISBN 974-382-089-2

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ลัดดา สุขปรีดี)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทา พลิตวานนท์)

..... กรรมการ
(ดร.สุชาดา กรเพชรปानी)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ลัดดา สุขปรีดี)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทา พลิตวานนท์)

..... กรรมการ
(ดร.สุชาดา กรเพชรปानी)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์วาทินี รูปนวงศ์สานติ)

..... กรรมการ
(ดร.ฉันทนา จันทวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 26 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2546

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วย
แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ลัดดา สุขปรีดี ซึ่งเป็นประธาน
ควบคุมวิทยานิพนธ์ รวมทั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทา ผลิตวานนท์ และ ดร.สุชาดา
กรเพชรปณี กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้า
หาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์วาทิ ฐาปนวงศ์ธานี และ ดร.ฉันทนา จันทวงศ์
คณะกรรมการผู้สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ที่ได้ให้ความ
กรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรง และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอบคุณเป็นอย่างสูง สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพาที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
ในการตอบแบบสอบถาม

คุณค่าและคุณประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา
มารดา ครูอาจารย์ ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ แก่ผู้วิจัย

สุวรรณา กสิกรรม

42923727 : สาขาวิชา: เทคโนโลยีทางการศึกษา; กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)
 คำสำคัญ : เว็บไซต์การศึกษาไทย/พฤติกรรม/การใช้

สุวรรณา กลีกรรรม: พฤติกรรมการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย ของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา
 (BEHAVIORS IN USING THAI EDUCATIONAL WEB SITES OF BURAPHA UNIVERSITY
 STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: ถัดดา สุขปรีดี, กศ.ม., นัญญา ผลิดวนนท์, Ph.D.,
 สุชาดา กรเพชรปานิ, Ph.D. 156 หน้า. ISBN 974-382-089-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เว็บไซต์การศึกษา
 ไทย ของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา ในด้านการเลือกใช้ ลักษณะการใช้ และการนำไปใช้ประโยชน์
 กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 360 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 คือ แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ และแบบประมาณค่า 5 ระดับ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
 SPSS for Windows Version 11 ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติแจกแจงค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติในการทดสอบค่า ที (t-test) การวิเคราะห์
 ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (chi-square)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา มีการใช้เว็บไซต์การศึกษาไทย ประเภทความรู้ทั่วไปมากที่สุด
 มีเหตุผลในการเลือกใช้ในภาพรวม ด้านความรู้ทั่วไป ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์
 ประยุกต์และเทคโนโลยี เพราะข้อมูลทางการศึกษามีความทันสมัย ค้นหาข้อมูลได้สะดวกและ
 รวดเร็ว และประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสาร ตามลำดับ ด้านลักษณะการใช้มากที่สุดคือ ใช้ 1-2
 ครั้งต่อสัปดาห์ ระยะเวลาในการใช้มากกว่า 60 นาทีต่อครั้ง ช่วงเวลาที่ใช้มากที่สุดคือ
 วันจันทร์-ศุกร์ ใช้มากที่สุดช่วงเวลา 17.01-19.30 น. สาเหตุที่ใช้ในช่วงเวลาดังกล่าวเพราะเป็น
 ช่วงเวลาที่ตนเองว่าง สถานที่ที่มีการใช้มากที่สุดคือ ที่มหาวิทยาลัย ด้านการนำไปใช้ประโยชน์
 มากที่สุด คือมีการศึกษาค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียน รองลงมาคือเพื่อเพิ่มพูนความรู้
 ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่สนใจ และพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ตามลำดับ

2. นิสิตเพศชายและเพศหญิง นิสิตต่างกลุ่มสาขา และนิสิตต่างคณะ มีเหตุผลในการ
 เลือกใช้เว็บไซต์การศึกษาไทยในด้านความรู้ทั่วไป ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และ
 เทคโนโลยี ในภาพรวมแตกต่างกัน และมีลักษณะการใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้
 นิสิตเพศชายและเพศหญิงมีระยะเวลา และช่วงเวลาในการใช้แตกต่างกัน นิสิตต่างกลุ่มสาขา
 มีความถี่ ช่วงเวลา และสาเหตุในการใช้แตกต่างกัน และนิสิตต่างคณะมีความถี่ ระยะเวลา ช่วงเวลา
 และสถานที่ในการใช้แตกต่างกัน

42923727 : MAJOR: EDUCATIONAL TECHNOLOGY;
M.Ed. (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

KEYWORD : EDUCATIONAL WEB SITES/BEHAVIORS/USING

SUWANNA KASIKUM: BEHAVIORS IN USING THAI EDUCATIONAL
WEB SITES OF BURAPHA UNIVERSITY STUDENTS. THESIS ADVISORS: LADDA
SUKPREEDEE, M.Ed., NANTA PALITTAWANON, Ph.D., SUCHADA KORNPETPANEE,
Ph.D., 156 P. ISBN 974-382-089-2

The purposes of the research were to study and compare the behaviors in using thai educational web sites of Burapha university students. The behaviors in using educational web sites were designed into 3 items which were using selection, using characteristics and use advantages. The samples were 360 Burapha university students as classified according to sex, study section and faculty. Research instruments used for the data collection were close ended and a five-level rating scale questionnaire. The data were then analyzed through use of frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA and chi-square test.

The results of the study were as follows :

1. Burapha university students approached educational web sites on general knowledge. This was because the information on applied sciences and technology and modern sciences is up to date, convenience and saved both time and money when buying documents. The most frequency of use was 1-2 times/a week, more than 60 minutes/a time. Its using period was 17.31-19.00 on Monday-Friday. Place for using was at the university. For advantages of use, it was found that students approached educational web sites for supporting their classroom, developing computer skill and enhancing knowledge on interesting lines.

2. Students as classified according to sex, study section and faculty were different for the reasons on using selection of general knowledge, applied sciences and technology and modern sciences. The using characteristics as classified according to sex, study section and faculty of students were significantly different at the .05 level. Length and period of use as classified according to sex were different. Frequency, period and the cause of use as classified according to study section were different. Whereas frequency, length, period and place of use as classified according to faculty of the students were different.

สารบัญ

หน้า

✓ บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฎ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
✓ วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามเพื่อการวิจัย.....	4
✓ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
✓ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม.....	27
การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยบูรพา.....	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
✓ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	42
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	44
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
ลำดับขั้นตอนการนำเสนอข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48
✓ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	108
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	108
อภิปรายผล.....	115
ข้อเสนอแนะ.....	118
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	119
บรรณานุกรม.....	120
ภาคผนวก.....	127
ภาคผนวก ก.....	128
ภาคผนวก ข.....	130
ภาคผนวก ค.....	134
ภาคผนวก ง.....	140
ภาคผนวก จ.....	153
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	156

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44
2	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ	49
3	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะ	49
4	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา.....	50
5	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความเป็นเจ้าของคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตที่บ้าน	50
6	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทยตามประเภทเนื้อหา.....	51
7	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านความรู้ทั่วไป	52
8	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านปรัชญาและจิตวิทยา.....	53
9	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านศาสนา.....	54
10	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านสังคมศาสตร์.....	55
11	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านภาษา.....	56
12	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านวิทยาศาสตร์.....	57
13	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี.....	58
14	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านศิลปกรรม.....	59
15	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านวรรณคดี.....	60

16	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษา ไทย ด้านประวัติศาสตร์.....	61
17	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษา ไทย ด้านโครงการวิจัยและวิทยานิพนธ์.....	62
18	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษา ไทย ด้านข้อมูลการศึกษาต่อและแนะแนวการศึกษาต่อ.....	63
19	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะในการใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านความถี่ในการใช้.....	64
20	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะในการใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านระยะเวลาในการใช้.....	64
21	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะในการใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านช่วงเวลาในการใช้.....	65
22	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะในการใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านสาเหตุในการใช้ในช่วงเวลาดังกล่าว.....	66
23	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะในการใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านสถานที่ที่ใช้.....	66
24	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำเว็บการศึกษาไทยไปใช้ ประโยชน์.....	67
25	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำเว็บการศึกษาไทยไปใช้ ประโยชน์ จำแนกตามเพศ.....	68
26	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำเว็บการศึกษาไทยไปใช้ ประโยชน์ จำแนกตามกลุ่มสาขา.....	69
27	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำเว็บการศึกษาไทยไปใช้ ประโยชน์ จำแนกตามคณะ.....	71
28	เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านความรู้ทั่วไป ระหว่างกลุ่ม ตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน.....	76
29	เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านวิทยาศาสตร์ ระหว่างกลุ่ม ตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน.....	77

30	เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน.....	78
31	เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านความรู้ทั่วไป ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีกลุ่มสาขาต่างกัน.....	79
32	เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านวิทยาศาสตร์ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีกลุ่มสาขาต่างกัน.....	80
33	เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีกลุ่มสาขาต่างกัน.....	81
34	เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านความรู้ทั่วไป ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีคณะต่างกัน.....	82
35	เปรียบเทียบรายชื่อของเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านความรู้ทั่วไปในภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างที่มีคณะต่างกัน.....	83
36	เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านวิทยาศาสตร์ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีคณะต่างกัน.....	84
37	เปรียบเทียบรายชื่อของเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านวิทยาศาสตร์ในภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างที่มีคณะต่างกัน.....	85
38	เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีคณะต่างกัน.....	86
39	เปรียบเทียบรายชื่อของเหตุผลในการเลือกใช้เว็บการศึกษาไทย ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีในภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างที่มีคณะต่างกัน.....	87
40	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความถี่ในการใช้เว็บการศึกษาไทย.....	88
41	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระยะเวลาในการใช้เว็บการศึกษาไทย.....	89
42	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับช่วงในการใช้เว็บการศึกษาไทย.....	90
43	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับสาเหตุในการใช้เว็บการศึกษาไทยในช่วงเวลาดังกล่าว.....	92

ตารางที่

หน้า

44	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับสถานที่ในการใช้เว็บการศึกษาไทย.....	93
45	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาขากับความถี่ในการใช้เว็บการศึกษาไทย.....	94
46	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาขากับระยะเวลาในการใช้เว็บการศึกษาไทย.....	95
47	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาขากับช่วงเวลาในการใช้เว็บการศึกษาไทย.....	96
48	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาขากับสาเหตุในการใช้เว็บการศึกษาไทยในช่วง เวลาดังกล่าว.....	98
49	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาขากับสถานที่ในการใช้เว็บการศึกษาไทย.....	99
50	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคณะกับความถี่ในการใช้เว็บการศึกษาไทย.....	100
51	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคณะกับระยะเวลาในการใช้เว็บการศึกษาไทย.....	101
52	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคณะกับช่วงเวลาในการใช้เว็บการศึกษาไทย.....	103
53	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคณะกับสาเหตุในการใช้เว็บการศึกษาไทยในช่วงเวลา ดังกล่าว.....	106
54	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคณะกับสถานที่ในการใช้เว็บการศึกษาไทย.....	107
55	ตัวอย่างเว็บการศึกษาไทย.....	135
56	คำอ่านจําแนกเป็นรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	154

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กระบวนการในการวัดพฤติกรรม.....	31
2 แสดงการแบ่งกลุ่มประชากรของการวิจัย.....	43

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University