

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนด สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และ ผู้บังคับบัญชา หรือนายจ้างในด้านต่างๆ แล้วนำคะแนนเฉลี่ยของแต่ละข้อมาประเมิน โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้น หมายถึง มีความเหมาะสม

ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 หมายถึง ไม่มีความเหมาะสม

ด้านที่ 1 ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม

พุทธศักราช 2538 วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านบริบท ได้แก่ จุดมุ่งหมายและ โครงสร้างของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์เอกสารและความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียน ผู้สำเร็จ การศึกษา

ด้านที่ 2 ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม

พุทธศักราช 2538 วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ความพร้อมของอาจารย์ นักเรียน สื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม โดยการ วิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 3 ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม พุทธศักราช 2538 วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอน การบริหารและจัดการหลักสูตร การวัดและการประเมินผล โดยการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 4 ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม พุทธศักราช 2538 วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม พุทธศักราช 2538 วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ของอาจารย์ นักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบสอบถามปลายเปิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 รายละเอียดทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 รายละเอียดทั่วไปของอาจารย์ นักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และ ผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง

อาจารย์ จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์สอน วุฒิการศึกษา
นักเรียน จำแนกตามเพศ สถานศึกษา อาชีพผู้ปกครอง
ผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ ระยะเวลาทำงาน
ผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ

รายละเอียดทั่วไป	อาจารย์ N=28		นักเรียน N=150		ผู้สำเร็จการศึกษา N=143		ผู้บังคับบัญชา หรือนายจ้าง N=70	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ								
ชาย	18	64.3	62	41.3	81	56.6	49	70.0
หญิง	10	35.7	88	58.7	62	43.4	21	30.0
อายุ								
21 – 30 ปี	11	39.3	-	-	-	-	-	-
31 – 40 ปี	12	42.9	-	-	-	-	-	-
41 – 50 ปี	4	14.3	-	-	-	-	-	-
51 ปีขึ้นไป	1	3.6	-	-	-	-	-	-
15 – 18 ปี	-	-	-	-	32	22.4	-	-
19 – 22 ปี	-	-	-	-	87	60.8	-	-
23 – 26 ปี	-	-	-	-	17	11.9	-	-
27 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	7	4.9	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายละเอียดทั่วไป	อาจารย์ N=28		นักเรียน N=150		ผู้สำเร็จการศึกษา N=143		ผู้บังคับบัญชา หรือนายจ้าง N=70	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
25-30 ปี	-	-	-	-	-	-	10	14.3
31-35 ปี	-	-	-	-	-	-	12	17.1
36-40 ปี	-	-	-	-	-	-	25	35.7
40 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	-	-	23	32.9
ตำแหน่ง								
อาจารย์ผู้สอน	23	82.1	-	-	-	-	-	-
หัวหน้าแผนกวิชา	4	14.3	-	-	-	-	-	-
หัวหน้าคณะวิชา	1	3.6	-	-	-	-	-	-
หัวหน้างาน	-	-	-	-	-	-	-	-
ประสบการณ์ทำ								
การสอน								
ต่ำกว่า 5 ปี	3	10.7	-	-	-	-	-	-
5-10 ปี	13	46.4	-	-	-	-	-	-
11-15 ปี	7	25.0	-	-	-	-	-	-
16 ปีขึ้นไป	5	17.9	-	-	-	-	-	-
วุฒิการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	26	92.9	-	-	-	-	-	-
สูงกว่าปริญญาตรี	2	7.1	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายละเอียดทั่วไป	อาจารย์ N = 28		นักเรียน N = 150		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 143		ผู้บังคับบัญชา หรือนายจ้าง N = 70	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานศึกษา								
วิทยาลัยอาชีว- ศึกษาชลบุรี	-	-	76	50.7	-	-	-	-
วิทยาลัยอาชีว- ศึกษาฉะเชิงเทรา	-	-	74	49.3	-	-	-	-
อาชีพผู้ปกครอง								
ธุรกิจส่วนตัว	-	-	57	38.0	-	-	-	-
บริษัท, ห้างร้าน	-	-	12	8.0	-	-	-	-
รับราชการ	-	-	13	8.7	-	-	-	-
รัฐวิสาหกิจ	-	-	1	0.7	-	-	-	-
รับจ้าง	-	-	67	44.7	-	-	-	-
อาชีพปัจจุบัน / สถานประกอบการ								
ศึกษาต่อ	-	-	-	-	118	82.5	-	-
ธุรกิจส่วนตัว	-	-	-	-	2	1.4	26	37.1
รับราชการ/ หน่วยราชการ	-	-	-	-	9	6.3	29	41.4
บริษัท, ห้างร้าน	-	-	-	-	11	7.7	15	21.4
รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	3	2.1	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายละเอียดทั่วไป	อาจารย์ N=28		นักเรียน N=150		ผู้สำเร็จการศึกษา N=143		ผู้บังคับบัญชา หรือ นายจ้าง N=70	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาทำงาน								
1-4 ปี	-	-	-	-	129	90.2	-	-
5-8 ปี	-	-	-	-	9	6.3	-	-
9 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	5	3.5	-	-

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า

อาจารย์เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นเพศชายร้อยละ 64.3 เป็นเพศหญิงร้อยละ 35.7 ส่วนใหญ่อายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาอายุ 21-30 ปี ร้อยละ 39.3 ปี อายุ 41-50 ปี ร้อยละ 14.3 ส่วนอายุ 51 ปีขึ้นไปมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.6 ตำแหน่งปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 82.1 รองลงมาเป็นหัวหน้าแผนกวิชา ร้อยละ 14.3 ส่วนหัวหน้าคณะวิชาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.6 ประสบการณ์ทำการสอนจำนวนมากที่สุด 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.4 รองลงมา 11-15 ปี ร้อยละ 25.0 สำหรับ 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 17.9 น้อยที่สุดต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.7 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่เป็นปริญญาตรี ร้อยละ 92.9 และสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 7.1

นักเรียนเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 58.7 เป็นเพศชาย ร้อยละ 41.3 สถานศึกษามีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี ร้อยละ 50.7 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ร้อยละ 49.3 อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 44.7 รองลงมาเป็นธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 38.0 รับราชการ ร้อยละ 8.7 บริษัท, ห้าง ร้าน ร้อยละ 8.0 น้อยที่สุดเป็นรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 0.7

ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นเพศชายร้อยละ 56.6 เป็นเพศหญิงร้อยละ 43.4 อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 19-22 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.8 รองลงมาเป็นอายุระหว่าง 15-18 ปี ร้อยละ 22.4 อายุ 23-26 ปี ร้อยละ 11.9 และน้อยที่สุด อายุ 27 ปีขึ้นไป ร้อยละ 4.9 อาชีพปัจจุบันส่วนใหญ่ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 82.5 บริษัท, ห้าง ร้าน

ร้อยละ 7.7 รับราชการ ร้อยละ 6.3 รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 2.1 และทำธุรกิจส่วนตัวร้อยละ 1.4
ระยะเวลาทำงานระหว่าง 1-4 ปี ร้อยละ 90.2 ระหว่าง 5-8 ปี ร้อยละ 6.3 และ 9 ปีขึ้นไป
ร้อยละ 3.5

ผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นเพศชายร้อยละ 70.0
เป็นเพศหญิงร้อยละ 30.0 อายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 35.7 อายุระหว่าง 40 ปีขึ้นไป
ร้อยละ 32.9 อายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 17.1 และอายุระหว่าง 25-30 ปี ร้อยละ 14.3
สถานประกอบการเป็นหน่วยราชการ ร้อยละ 41.4 ธุรกิจส่วนตัวร้อยละ 37.1 และเป็นบริษัท,
ห้าง ร้าน ร้อยละ 21.4

ตอนที่ 2 ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม
พุทธศักราช 2538 วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านต่าง ๆ

ด้านที่ 1 การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม
พุทธศักราช 2538 วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านบริบท ได้แก่ ความสอดคล้อง
ของจุดมุ่งหมายหลักสูตรกับสภาพแวดล้อมปัจจุบัน และความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร
โดยการวิเคราะห์เอกสาร และความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ดังแสดง
ในตารางที่ 4-5

ก. วิเคราะห์จากเอกสารหลักสูตร

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม
พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีดังนี้

จุดมุ่งหมายหลักสูตร

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์นำไปปฏิบัติงานในอาชีพได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ สามารถเลือกวิถีการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เพื่อ
สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีทักษะในการจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไม่เรียนรู้เพื่อ
พัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ และพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่
เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจ ในวิชาชีพที่เรียน รักงาน
รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิ หน้าที่ของตนเองและ
ผู้อื่น

4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่น และประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเองมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์เหมาะสมกับงานอาชีพนั้น

6. เพื่อให้มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและของโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

จากการศึกษาเอกสารหลักสูตร พบว่า ในด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชาศิลปกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย ซึ่งตรงตามแนวทางจำแนกจุดมุ่งหมายการศึกษาของบลูม (Bloom, 1976, pp. 331-337) ที่ได้จำแนกความมุ่งหมายทางการศึกษาเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เกี่ยวกับ ความรู้ ความสามารถทางสติปัญญา
2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เกี่ยวกับ ทศนคติ ค่านิยม และความซาบซึ้ง
- ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เกี่ยวกับ ทักษะการเคลื่อนไหว และการใช้อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย

ข. วิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างหลักสูตร

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียน และ
ผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายหลักสูตรกับสภาพแวดล้อม
ปัจจุบัน

จุดมุ่งหมายหลักสูตร	อาจารย์ N= 28		นักเรียน N= 150		ผู้สำเร็จการ ศึกษา N= 143	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. จุดมุ่งหมายหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.71	0.60	3.77	0.78	3.73	0.82
2. จุดมุ่งหมายหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพชุมชนท้องถิ่น	3.32	0.67	3.58	0.82	3.48	0.83
3. จุดมุ่งหมายหลักสูตรสอดคล้องกับการส่งเสริมคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	3.54	0.74	3.87	0.79	3.80	0.83
4. จุดมุ่งหมายหลักสูตรสอดคล้องกับการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.79	0.74	4.00	0.78	3.96	0.79
5. จุดมุ่งหมายหลักสูตรสอดคล้องกับการส่งเสริมด้านการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย	3.25	0.70	3.49	0.93	3.54	0.85
6. จุดมุ่งหมายหลักสูตรสอดคล้องกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.61	0.69	3.72	0.87	3.68	0.70
เฉลี่ย	3.53	0.40	3.73	0.59	3.69	0.58

จากตารางที่ 4 แสดงว่าอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายหลักสูตรกับสภาพแวดล้อมปัจจุบัน โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.53$, $SD=0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมทุกข้อ

นักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายหลักสูตรกับสภาพแวดล้อมปัจจุบัน โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.73$, $SD=0.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมทุกข้อ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายหลักสูตรกับสภาพแวดล้อมปัจจุบัน โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.69, SD=0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมทุกข้อ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	อาจารย์ $N=28$		นักเรียน $N=150$		ผู้สำเร็จการศึกษา $N=143$	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การจัดรายวิชาต่าง ๆ ในโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมกับหมวดวิชา	3.68	0.82	3.89	0.80	3.73	0.73
2. จำนวนหน่วยกิตที่ต้องเรียนตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.68	0.86	3.80	0.82	3.73	0.68
3. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.75	0.89	3.80	0.79	3.72	0.81
4. เนื้อหารายวิชามีความเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน	3.57	0.92	3.73	0.84	3.70	0.92
5. โครงสร้างเนื้อหาวิชามีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.29	1.01	3.75	0.93	3.56	0.92
6. เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม	3.96	0.79	3.75	0.83	3.73	0.93
7. เนื้อหารายวิชามีความซับซ้อน	3.71	0.81	3.73	0.91	3.44	0.77
8. เนื้อหารายวิชาของหลักสูตรมีความเหมาะสมตรงกับความต้องการของผู้เรียน	3.54	0.96	3.77	0.98	3.74	0.78
เฉลี่ย	3.64	0.58	3.77	0.60	3.66	0.61

จากตารางที่ 5 แสดงว่าอาจารย์มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างหลักสูตร โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.64, SD=0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมทุกข้อ

นักเรียนมีความคิดเห็นต่อโครงสร้างหลักสูตร โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.77$, $SD=0.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมทุกข้อ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นต่อโครงสร้างหลักสูตร โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.66$, $SD=0.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมทุกข้อ

ด้านที่ 2 ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม พุทธศักราช 2538 วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ความพร้อมของอาจารย์ นักเรียน สื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม โดยการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 6-9

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมของอาจารย์

ความพร้อมของอาจารย์	อาจารย์ $N=28$		นักเรียน $N=150$		ผู้สำเร็จการ ศึกษา $N=143$	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. จำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	3.39	0.99	3.93	0.94	3.55	0.96
2. อาจารย์ผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.36	0.90	4.00	0.82	3.59	0.82
3. อาจารย์มีการเตรียมการสอน มีแผนการสอนและจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า	3.54	0.84	3.92	0.85	3.52	0.87
4. อาจารย์ ศึกษาเนื้อหาวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร	3.32	0.90	3.81	0.97	3.44	0.89
5. อาจารย์มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	3.57	0.74	3.94	0.92	3.59	0.76
6. อาจารย์มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน	3.54	0.69	3.75	0.86	3.55	0.82
เฉลี่ย	3.50	0.65	3.89	0.69	3.54	0.72

จากตารางที่ 6 แสดงว่าอาจารย์มีความคิดเห็น ต่อความพร้อมของอาจารย์โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.50$, $SD=0.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมทุกข้อ

นักเรียนมีความคิดเห็น ต่อความพร้อมของอาจารย์โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.89$, $SD=0.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมทุกข้อ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็น ต่อความพร้อมของอาจารย์โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.59$, $SD = 0.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมทุกข้อ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับความพร้อมของนักเรียน

ความพร้อมของนักเรียน	อาจารย์ $N=28$		นักเรียน $N=150$		ผู้สำเร็จการศึกษา $N=143$	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ความรู้เพิ่มเติม	3.04	0.88	3.56	0.91	3.20	0.83
2. นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน มีทักษะเหมาะสมต่อการเรียน	2.96	0.58	3.58	0.83	3.34	0.76
3. นักเรียนมีความตั้งใจที่จะศึกษาเล่าเรียนวิชาชีพ ศิลปกรรมตามหลักสูตร	3.18	0.67	3.71	0.90	3.50	0.73
4. นักเรียนมีทักษะและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.07	0.81	3.53	0.88	3.28	0.81
5. นักเรียนมีคุณลักษณะพร้อมในการปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมาย	3.21	0.57	3.69	0.87	3.32	0.71
เฉลี่ย	3.09	0.43	3.61	0.71	3.32	0.61

จากตารางที่ 7 แสดงว่าอาจารย์มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของนักเรียน โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.09$, $SD = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอาจารย์เห็นว่าความพร้อมของนักเรียนเกือบทุกข้อมีความเหมาะสม ยกเว้น ข้อ 2 นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน มีทักษะเหมาะสมต่อการเรียนที่เห็นว่าไม่มีความเหมาะสม

นักเรียนมีความคิดเห็นต่อความพร้อมของนักเรียน โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.61$, $SD = 0.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมทุกข้อ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นต่อความพร้อมของนักเรียน โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.32$, $SD = 0.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมทุกข้อ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน

ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน	อาจารย์ N= 28		นักเรียน N= 150		ผู้สำเร็จการ ศึกษา N= 143	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. วัสดุ-อุปกรณ์การเรียน การสอน เพียงพอ ต่อการ จัดการเรียนการสอน	3.75	0.93	3.69	0.93	3.27	0.98
2. วัสดุ-อุปกรณ์ การเรียนการสอนทันสมัย	3.75	0.93	3.64	0.93	3.21	0.95
3. ความสะดวกในการใช้บริการวัสดุอุปกรณ์การเรียน	3.46	0.88	3.52	0.95	3.27	0.84
4. คู่มือตำราเรียนสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา	3.14	0.76	3.53	0.89	3.18	0.83
5. ห้องสมุดมีหนังสือด้านศิลปกรรม ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการ	3.11	0.92	3.48	0.95	3.03	1.05
6. ความสะดวกในการใช้บริการห้องสมุด	3.86	0.97	3.69	0.98	3.29	0.92
เฉลี่ย	3.51	0.58	3.59	0.72	3.20	0.78

จากตารางที่ 8 แสดงว่า อาจารย์มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.51$, $SD=0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมทุกข้อ

นักเรียนมีความคิดเห็นต่อความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.59$, $SD=0.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมทุกข้อ

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.20$, $SD=0.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมทุกข้อ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับความพร้อมของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ความพร้อมของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	อาจารย์ N= 28		นักเรียน N= 150		ผู้สำเร็จการ ศึกษา N= 143	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การจัดห้องเรียนมีความสอดคล้องกับลักษณะวิชา	3.57	0.96	3.74	0.95	3.48	0.89
2. จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	3.43	1.35	3.72	1.03	3.38	0.79
3. ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	3.57	1.17	3.66	0.98	3.48	0.89
4. การจัดสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	3.50	0.92	3.66	0.95	3.38	0.84
5. สถานที่เรียนมีสภาพพร้อมต่อการเรียน การสอนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ	3.39	1.07	3.65	0.97	3.45	0.81
เฉลี่ย	3.49	0.97	3.68	0.81	3.43	0.68

จากตารางที่ 9 แสดงว่าอาจารย์มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.57, SD=0.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมทุกข้อ

นักเรียนมีความคิดเห็นต่อความพร้อมของอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.68, SD=0.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมทุกข้อ

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.43, SD=0.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมทุกข้อ

ด้านที่ 3 ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม
พุทธศักราช 2538 วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการ
การเรียนการสอน การบริหารและจัดการหลักสูตร การวัดและการประเมินผล โดยวิเคราะห์
ความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 10-12

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียน
และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน

กระบวนการเรียนการสอน	อาจารย์ N = 28		นักเรียน N = 150		ผู้สำเร็จการ ศึกษา N = 143	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การจัดการเรียน การสอน สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.43	0.63	3.83	0.87	3.59	0.69
2. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร	3.43	0.69	3.79	0.83	3.52	0.69
3. การใช้สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	3.43	0.57	3.77	0.77	3.32	0.81
4. อาจารย์จัดการเรียนการสอนครบถ้วนตามหลักสูตร กำหนด	3.61	0.79	3.87	0.87	3.57	0.79
5. กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะและความสามารถด้านศิลปกรรม	3.79	0.57	3.93	0.79	3.76	0.79
6. กระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ	3.61	0.69	3.81	0.82	3.59	0.77
7. กระบวนการเรียนการสอนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความ สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษา	3.57	0.63	3.85	0.78	3.32	0.82
8. กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบัน	3.64	0.68	3.82	0.86	3.59	0.73
9. กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนนำ ความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพ	3.82	0.72	3.97	0.87	3.79	0.80

ตารางที่ 10 (ต่อ)

กระบวนการเรียนการสอน	อาจารย์		นักเรียน		ผู้ดำเนินการ ศึกษา	
	$N = 28$		$N = 150$		$N = 143$	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10. กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.89	0.79	3.90	0.89	3.72	0.84
เฉลี่ย	3.62	0.49	3.85	0.63	3.57	0.59

จากตารางที่ 10 แสดงว่าอาจารย์มีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.62, SD = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความเหมาะสมทุกข้อ

นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.85, SD = 0.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความเหมาะสมทุกข้อ

ผู้ดำเนินการศึกษามีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.57, SD = 0.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความเหมาะสมทุกข้อ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียน และผู้ดำเนินการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารและจัดการหลักสูตร

การบริหารและจัดการหลักสูตร	อาจารย์		นักเรียน		ผู้ดำเนินการ ศึกษา	
	$N = 28$		$N = 150$		$N = 143$	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การบริหารโครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.82	0.77	3.82	0.88	3.55	0.82
2. การส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการประชุม/อบรม เทคนิควิธีการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	3.25	1.21	3.74	0.94	3.38	0.72
3. การจัดการนิเทศภายในเหมาะสม	2.71	0.98	3.51	0.95	3.34	0.68

การบริหารและจัดการหลักสูตร	อาจารย์		นักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา	
	N= 28		N= 150		N= 143	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
4. การอำนวยความสะดวกในการนำหลักสูตรไปใช้ มีความเหมาะสม	3.32	1.06	3.65	0.88	3.38	0.73
5. การอำนวยความสะดวกด้านวัสดุ – อุปกรณ์ มีความเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน	3.46	0.69	3.71	0.85	3.25	0.92
6. การจัดให้มีองค์กรด้านหลักสูตรอย่างเหมาะสม	3.50	0.69	3.79	0.88	3.43	0.83
7. การประสานงานระหว่างหลักสูตรประเภทวิชาชีพ-กรรมกับหลักสูตรประเภทวิชาอื่นๆ	3.43	1.03	3.72	0.90	3.46	0.76
8. การจัดทำระบบข้อมูลของหลักสูตร	3.25	0.84	3.68	0.82	3.48	0.70
เฉลี่ย	3.34	0.76	3.70	0.71	3.41	0.64

จากตารางที่ 11 แสดงว่าอาจารย์มีความคิดเห็นต่อการบริหารและจัดการหลักสูตร โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.34, SD=0.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเกือบทุกข้อมีความเหมาะสม ยกเว้นข้อ 3 ผู้บริหารจัดการนิเทศภายใน ที่เห็นว่ามันไม่เหมาะสม

นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารและจัดการหลักสูตร โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.70, SD=0.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมทุกข้อ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารและจัดการหลักสูตร โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.41, SD=0.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมทุกข้อ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ $N = 28$		นักเรียน $N = 150$		ผู้สำเร็จการ ศึกษา $N = 143$	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การวัดและการประเมินผลมีมาตรฐานชัดเจน	3.75	0.84	3.78	0.87	3.69	0.75
2. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้การสอนภาค ทฤษฎี ภาคปฏิบัติ มีประสิทธิภาพ	3.75	0.84	3.85	0.83	3.64	0.76
3. การวัดและการประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	3.82	0.72	3.79	0.87	3.66	0.73
4. การวัดและการประเมินผลส่งเสริมความรู้ ความ สามารถในการคิดปฏิกิริยา	3.68	0.67	3.87	0.82	3.61	0.72
5. การวัดและการประเมินผลส่งเสริมการวิเคราะห์และ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้านศิลปกรรม	3.46	0.74	3.82	0.87	3.58	0.75
6. ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเองก่อนเรียนและ หลังเรียน	3.36	0.78	3.63	0.92	3.31	0.83
7. ผู้เรียนมีโอกาสประเมินการสอนของอาจารย์	2.71	0.98	3.53	1.01	3.04	1.09
8. การแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบมีความเหมาะสม ชัดเจน	3.46	0.79	3.74	0.97	3.32	1.05
เฉลี่ย	3.50	0.60	3.75	0.71	3.48	0.65

จากตารางที่ 12 แสดงว่าอาจารย์มีความคิดเห็นต่อการวัดและการประเมินผล โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.50, SD = 0.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเกือบทุกข้อมีความเหมาะสม ยกเว้นข้อ 7 ผู้เรียนมีโอกาสประเมินการสอนของอาจารย์ ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการวัดและการประเมินผล โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.75, SD = 0.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมทุกข้อ ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นต่อการวัดและการประเมินผล โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.75, SD = 0.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมทุกข้อ

ด้านที่ 4 ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม พุทธศักราช 2538 วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านผลผลิต ได้แก่ ประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา โดยวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง	
	N = 70	
	$\bar{X}$	SD
1. มีความประพฤติดี (มีคุณธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต รักชาติ ตำนึกในความเป็นไทย)	3.47	0.65
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.37	0.59
3. สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	3.71	0.68
4. แก้ไขปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล	3.41	0.67
5. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	3.61	0.71
6. มีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อผู้ร่วมงาน	4.10	0.51
7. มีความขยันหมั่นเพียร สุจริตรอบคอบ	3.49	0.58
8. แต่งกายเหมาะสมถูกกาลเทศะ	3.67	0.68
9. มีบุคลิกภาพเหมาะสม	3.67	0.65
10. มีความรู้ความสามารถและทักษะในด้านศิลปกรรม	4.04	0.46
11. รู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพ	3.71	0.64
12. มีความสามารถในการวางแผน	3.39	0.69
13. สนใจศึกษาและติดตามความก้าวหน้าในด้านศิลปกรรม	3.84	0.67
14. รู้จักพัฒนาผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.80	0.60
เฉลี่ย	3.66	0.46

จากตาราง 13 แสดงว่าผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา โดยรวมว่ามีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.66$, $SD = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่ามีความเหมาะสมทุกข้อ โดยเฉพาะข้อ 6 มีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อผู้ร่วมงาน และข้อ 10 มีความรู้ ความสามารถและทักษะในด้านศิลปกรรม มีค่าเฉลี่ยสูง

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม พุทธศักราช 2538 วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัด กรมอาชีวศึกษา ของอาจารย์ นักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง จากแบบสอบถามปลายเปิด

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านบริบท : จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร

ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. ควรกำหนดจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน
2. ควรมีการปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ
3. ควรกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม และการ

ตรงต่อเวลา

ด้านโครงสร้างของหลักสูตร

1. ควรเพิ่มรายวิชาที่สำคัญและครอบคลุมทางด้านวิชาชีพมากขึ้น
2. โครงสร้างของหลักสูตรเดิมคืออยู่แล้ว แต่ควรปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ
3. ควรจัดรายวิชาให้ผู้เรียนตามลำดับความสำคัญและต่อเนื่อง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านปัจจัยเบื้องต้น : ความพร้อมของอาจารย์ นักเรียน สื่อการเรียน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม

1. ควรมีวัสดุ – อุปกรณ์ การเรียนการสอนให้เพียงพอและทันสมัย
2. ควรเพิ่มหนังสือด้านศิลปกรรมที่ทันสมัย เพียงพอ เพื่อใช้ในห้องสมุด สำหรับ

เป็นแหล่งค้นคว้า

3. ควรจัดสถานที่เรียนให้เป็นสัดส่วน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านกระบวนการ : กระบวนการเรียนการสอน การบริหารจัดการหลักสูตร การวัด และการประเมินผล

ด้านกระบวนการเรียนการสอน

1. อาจารย์และนักเรียน ควรรับผิดชอบในหน้าที่การเรียนการสอนและตรงต่อเวลา
2. อาจารย์ควรเตรียมการสอนและสอนตามกำหนดเวลา
3. ควรมีการจัดกิจกรรม และศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

ด้านการบริหารและการจัดการหลักสูตร

1. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

และความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ควรเชิญวิทยากร ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มาบรรยายและสาธิต
- ### ด้านการวัดและการประเมินผล

1. ควรมีหลักเกณฑ์แน่นอนในการวัดและการประเมินผลภาคปฏิบัติ
2. ควรมีการประเมินผลผู้เรียนและผู้สอนหลังการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
3. วัดและประเมินผลให้ตรงตามเนื้อหา และความมุ่งหมายของรายวิชา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง

ด้านผลผลิต : คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

1. ควรเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน
2. ควรเน้นความรู้ด้านภาษาอังกฤษ
3. ควรสร้างระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ

ต่อหน้าที่

4. ควรแต่งกายให้เหมาะสมตามฤดูกาลเทศะ
5. ควรมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร