

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี ในด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติ t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติ F-distribution
p	แทน	ความน่าจะเป็นของระดับนัยสำคัญทางสถิติ

df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
SS	แทน	ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (sum of squares)
MS	แทน	คะแนนเฉลี่ยของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (mean squares)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 2 ค่าความถี่และค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ
ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ขนาดของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	99	39.6
หญิง	151	60.4
ประสบการณ์ทำงาน		
1-5 ปี	101	40.4
6-10 ปี	90	36.0
มากกว่า 10 ปี	58	23.2
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	3.2
ปริญญาตรี	209	83.6
สูงกว่าปริญญาตรี	33	13.2
สาขาที่สำเร็จการศึกษา		
สาขาวิชาชีพครู	113	45.2
ไม่ใช่สาขาวิชาชีพครู	137	54.8
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	40	16.0
ขนาดกลาง	94	37.6
ขนาดใหญ่	115	46.0

จากตาราง 2 พบว่าครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี มีเพศชาย 99 คน คิดเป็นร้อยละ 39.6 เพศหญิง 151 คน
คิดเป็นร้อยละ 60.4 ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี 101 คน คิดเป็นร้อยละ 40.4 ประสบการณ์
6-10 ปี 90 คน คิดเป็นร้อยละ 36.0 มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี 58 คน คิดเป็นร้อยละ 23.2 ครูที่
มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 ระดับปริญญาตรี 209 คน คิดเป็นร้อยละ
83.6 และวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี 33 คน คิดเป็นร้อยละ 13.2 สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาชีพ

ครู 113 คน คิดเป็นร้อยละ 45.2 ไม่จบสาขาวิชาชีพครู 137 คน คิดเป็นร้อยละ 54.8 ขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก 40 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 โรงเรียนขนาดกลาง 94 คน คิดเป็นร้อยละ 37.6 โรงเรียนขนาดใหญ่ 115 คน คิดเป็นร้อยละ 46.0

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี

ปัญหาการใช้หลักสูตร	N = 250			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	2.69	.74	3	ปานกลาง
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.67	.78	4	ปานกลาง
3. ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน	2.74	.78	1	ปานกลาง
4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	2.70	.86	2	ปานกลาง
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	2.70	.88	2	ปานกลาง
รวม	2.70	.70		ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่าปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี โดยรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัญหาการใช้หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี ด้านโครงสร้างหลักสูตรและ
องค์ประกอบของหลักสูตร

ด้าน โครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	N = 250			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. การกำหนดให้มีวิชาบังคับเกินไม่เหมาะสมกับผู้เรียน	2.53	.94	9	ปานกลาง
2. การกำหนดวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกเสรีไม่เหมาะสมกับผู้เรียน	2.55	1.01	8	ปานกลาง
3. ผู้บริหารขาดการสนับสนุนการใช้เอกสารหลักสูตรอย่างเพียงพอ	2.56	1.11	7	ปานกลาง
4. ผู้บริหารมีการสนับสนุนการใช้เอกสารหลักสูตรไม่ทันต่อเหตุการณ์	2.45	1.01	10	น้อย
5. ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองให้ความสนใจตรงกัน	2.73	1.06	4	ปานกลาง
6. การกำหนดรายวิชาบังคับเลือกไม่สอดคล้องกับสภาพและ ความต้องการของท้องถิ่น	2.68	.99	5	ปานกลาง
7. การจัดรายวิชาเลือกเสรีไม่ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความสนใจ	3.17	1.13	1	ปานกลาง
8. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2.92	1.07	3	ปานกลาง
9. ครูขาดการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างทันเหตุการณ์ และต่อเนื่อง	2.99	1.05	2	ปานกลาง
10. การจัดหลักสูตรของโรงเรียน ไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและ สังคมของท้องถิ่น	2.64	1.00	6	ปานกลาง
11. สาขาอาชีพที่หลักสูตรกำหนดไม่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน	2.33	1.01	11	น้อย
รวม	2.69	.74		ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่าปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียน
อาชีวศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี
ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดรายวิชาเลือกเสรีไม่ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียน
เลือกเรียนตามความสนใจ ครูขาดการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างทันเหตุการณ์และ
ต่อเนื่อง ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ตารางที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัญหาการใช้หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	N = 250			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. การจัดตารางเรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.64	1.31	8	ปานกลาง
2. การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์	2.43	1.07	12	น้อย
3. การจัดครูสอนแทนขาดระบบและความชัดเจน	2.84	1.15	2	ปานกลาง
4. การจัดแบ่งจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน ไม่เหมาะสม	2.68	1.20	7	ปานกลาง
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมเนื้อหาและถูกต้องตามจุดประสงค์เป้าหมายของหลักสูตร	2.41	1.00	13	น้อย
6. ครูขาดความรู้ทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ	2.75	1.10	5	ปานกลาง
7. การจัดทำแผนการสอนไม่สอดคล้องกับวิธีการสอน	2.51	1.01	11	ปานกลาง
8. การจัดสอนซ่อมเสริมไม่เป็นระบบที่ชัดเจน	2.83	1.20	3	ปานกลาง
9. การผลิตเอกสารชุดการสอนประกอบการเรียนการสอนของครูไม่เพียงพอ	2.90	1.13	1	ปานกลาง
10. การขาดแคลนอาคารสถานที่เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.52	1.20	10	ปานกลาง
11. โรงเรียนขาดความร่วมมือของวิทยากรในท้องถิ่น	2.82	1.16	4	ปานกลาง
12. โรงเรียนขาดความร่วมมือของสถานประกอบการ หรือหน่วยงานเพื่อการศึกษา อบรม การดูงาน หรือฝึกงาน	2.62	1.17	9	ปานกลาง
13. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการ ได้แก่ ชมรม นิทรรศการ ทักษะศึกษา หรือการแข่งขันทักษะไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน		1.11	6	ปานกลาง
รวม	2.67	.78		ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่าปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การผลิตเอกสารชุดการสอนประกอบการเรียนการสอนของครูไม่เพียงพอ การจัดครูสอนแทน ขาดระบบและความชัดเจน การจัดสอนซ่อมเสริมไม่เป็นระบบที่ชัดเจน

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัญหาการใช้หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากร
ปฏิบัติการสอน

ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน	N = 250			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. การนิเทศและพัฒนาบุคลากรขาดการวางแผนงานที่ชัดเจน	2.74	1.03	6	ปานกลาง
2. ขาดการนิเทศบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	2.68	1.06	7	ปานกลาง
3. ขาดการจัดการนิเทศการเรียนการสอนจากหน่วยงาน ภายนอกโรงเรียน	3.03	1.10	3	ปานกลาง
4. ขาดการนิเทศการเรียนการสอนจากบุคลากรภายในโรงเรียน	2.48	1.03	13	น้อย
5. ผู้รับการนิเทศไม่ยอมรับและศรัทธาผู้นิเทศ	2.53	1.25	12	ปานกลาง
6. ผู้นิเทศขาดความรู้ความสามารถในการนิเทศ	2.62	1.09	10	ปานกลาง
7. ผู้บริหารไม่ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา	2.35	1.12	14	น้อย
8. ขาดการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีงานวิชาการดีเด่น	3.04	1.20	2	ปานกลาง
9. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่เพียงพอ	2.67	1.57	8	ปานกลาง
10. ขาดการสนับสนุนให้ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาทักษะของผู้สอน	2.57	1.15	11	ปานกลาง
11. ขาดการให้คำปรึกษาจากผู้บริหาร โรงเรียนแก่ครูที่มีปัญหา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	2.66	1.07	9	ปานกลาง
12. ขาดความร่วมมือของวิทยากรและหน่วยงานในท้องถิ่นใน การพัฒนาบุคลากร ปฏิบัติการสอน	2.85	1.62	5	ปานกลาง
13. ขาดการสำรวจปัญหาการใช้หลักสูตรของครูเพื่อหาทาง ช่วยเหลือแก้ไข	2.94	1.05	4	ปานกลาง
14. ขาดการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารโรงเรียน	3.18	1.29	1	ปานกลาง
รวม	2.74	.78		ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่าปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียน
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี
ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ขาดการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจจากผู้บริหาร
โรงเรียน ขาดการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีงานวิชาการดีเด่น ขาดการนิเทศการเรียนการสอนจาก
หน่วยงานภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัญหาการใช้หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	N = 250			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. ไม่มีการสำรวจความต้องการด้านวัสดุและอุปกรณ์การสอน ก่อนเปิดภาคเรียน	2.46	1.12	10	น้อย
2. ขาดการสำรวจความพร้อมของวัสดุและอุปกรณ์การสอนก่อนเปิด ภาคเรียน	2.47	1.09	9	น้อย
3. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ในการเรียนการสอน การฝึกงาน ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.67	1.14	5	ปานกลาง
4. การจัดบริการการใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน ไม่สะดวกและขาดระบบที่ชัดเจน	2.77	1.13	4	ปานกลาง
5. ขาดการบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องมือให้อยู่ในสภาพใช้งานได้	2.58	1.05	7	ปานกลาง
6. การผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการสอนไม่เหมาะสมและสอดคล้อง กับบทเรียนในหลักสูตร	2.57	.95	8	ปานกลาง
7. ไม่มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อ การเรียนการสอน	2.96	1.09	2	ปานกลาง
8. ขาดศูนย์บริการทางการศึกษาเพื่อผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอน	3.06	1.23	1	ปานกลาง
9. ไม่มีการอบรมให้อาจารย์รู้จักวิธีการใช้อุปกรณ์การสอนและสื่อ การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.84	1.13	3	ปานกลาง
10. วัสดุอุปกรณ์/สื่อโสตทัศนูปกรณ์ไม่ทันสมัย	2.59	1.18	6	ปานกลาง
รวม	2.70	.86		ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียน
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย จาก
มากไปหาน้อย ดังนี้ ขาดศูนย์บริการทางการศึกษาเพื่อผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอน ไม่มีการใช้
วัสดุอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ไม่มีการอบรมให้อาจารย์รู้จักวิธี
การใช้อุปกรณ์การสอนและสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัญหาการใช้หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผล
การเรียนการสอน

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	N = 250			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล	2.58	1.05	11	ปานกลาง
2. การขาดแคลนคู่มือ เอกสาร และหลักฐาน ประกอบการวัดผล และประเมินผล	2.62	1.07	10	ปานกลาง
3. ขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดผล	2.70	1.05	6	ปานกลาง
4. การขาดความร่วมมือจากครูในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียน การสอน	2.65	1.03	8	ปานกลาง
5. การขาดแคลนเครื่องมือวัดผลที่ได้มาตรฐาน	2.80	1.08	3	ปานกลาง
6. การวัดผลไม่ได้เน้นทักษะกระบวนการ	2.78	1.71	4	ปานกลาง
7. ขาดการวัดผลและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	2.63	1.09	9	ปานกลาง
8. การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนไม่ชัดเจน	2.66	2.21	7	ปานกลาง
9. ไม่ได้นำผลการวัดผลและประเมินผลเพื่อไปปรับปรุงการเรียน การสอน	2.65	1.09	8	ปานกลาง
10. ขาดการเก็บรวบรวมสถิติข้อมูลของนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุง การเรียนการสอน	2.72	1.11	5	ปานกลาง
11. การรายงานผลการเรียนของนักเรียนต่อผู้บริหาร โรงเรียนและ ผู้ปกครองไม่เป็น ไปอย่างต่อเนื่อง	2.42	1.19	12	น้อย
12. ไม่มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	2.92	1.07	2	ปานกลาง
13. การจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียนไม่เป็นระบบ	2.98	1.18	1	ปานกลาง
รวม	2.70	.88		ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียน
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียง
อันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียนไม่เป็น
ระบบ ไม่มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน การขาดแคลนเครื่องมือวัดผล
ที่ได้มาตรฐาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบ ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู
โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัด
ชลบุรี จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และ
ขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 9 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียน
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545
จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ชาย N=99		หญิง N=151		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	2.86	.76	2.57	.69	3.08*	.002
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.85	.86	2.54	.69	2.97*	.003
3. ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน	2.85	.83	2.67	.74	1.85	.066
4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	2.66	.90	2.72	.84	-.47	.639
5. ด้านการวัดผลและประเมินการเรียนการสอน	2.87	.96	2.59	.81	2.40*	.017
รวม	2.82	.78	2.62	.63	2.13*	.035

* $p < .05$

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียน
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี
จำแนกตามเพศโดยรวม พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากร
ปฏิบัติการสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

ตารางที่ 10 วิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	1-5 ปี		6-10 ปี		มากกว่า 10 ปี	
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
		$n = 101$			$n = 90$	
						$n = 58$
1. ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	2.66	.75	ปานกลาง	2.65	.71	ปานกลาง
2. ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.70	.77	ปานกลาง	2.62	.79	ปานกลาง
3. ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน	2.78	.76	ปานกลาง	2.71	.80	ปานกลาง
4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	2.84	.80	ปานกลาง	2.61	.89	ปานกลาง
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้การสอน	2.78	.86	ปานกลาง	2.63	.97	ปานกลาง
รวม	2.75	.69	ปานกลาง	2.65	.72	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียน
อาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี
ประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า
อยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับ คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้าน
การนิเทศและการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี ประสพการณ์การทำงาน
6-10 ปี มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง
เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับ คือ ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน
ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน
การสอน

ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับ คือ ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน

ตารางที่ 11 วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบเพื่อปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านโครงสร้างหลักสูตรและ องค์ประกอบของหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	.86	.43	.78	.458
	ภายในกลุ่ม	246	134.97	.55		
	รวม	248	135.83			
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.32	.16	.27	.768
	ภายในกลุ่ม	246	149.74	.61		
	รวม	248	150.06			
3. ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร ปฏิบัติการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.20	.09	.16	.849
	ภายในกลุ่ม	246	149.69	.61		
	รวม	248	149.89			
4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	2	4.09	2.05	2.79	.063
	ภายในกลุ่ม	246	180.33	.73		
	รวม	248	184.42			
5. ด้านการวัดและประเมินการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.21	.60	.77	.464
	ภายในกลุ่ม	246	192.28	.78		
	รวม	248	193.49			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.57	.28	.57	.546
	ภายในกลุ่ม	246	121.55	.49		
	รวม	248	122.12			

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียน
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี
จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าครูที่มีประสบการณ์การ
ทำงานต่างกันมีปัญหาการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 วิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรประเภศนิยัตริวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี					ปริญญาตรี					สูงกว่าปริญญาตรี				
	n = 8					n = 209					n = 33				
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD
1. ด้าน โครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	3.15	.78	ปานกลาง	2.68	.73	ปานกลาง	2.62	ปานกลาง	2.62	.78	ปานกลาง				
2. ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.91	.75	ปานกลาง	2.69	.76	ปานกลาง	2.48	น้อย	2.48	.90	น้อย				
3. ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน	3.10	.83	ปานกลาง	2.74	.77	ปานกลาง	2.63	ปานกลาง	2.63	.84	ปานกลาง				
4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	2.98	.80	ปานกลาง	2.73	.85	ปานกลาง	2.42	น้อย	2.42	.93	น้อย				
5. ด้านการจัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	3.27	.99	ปานกลาง	2.67	.85	ปานกลาง	2.79	ปานกลาง	2.79	1.01	ปานกลาง				
รวม	3.08	.67	ปานกลาง	2.70	.69	ปานกลาง	2.59	ปานกลาง	2.59	.78	ปานกลาง				

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน

ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี ครูที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับคือ ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี ครูที่มีวุฒิการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางและระดับน้อย เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับ คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน ด้านโครงสร้างหลักสูตร และองค์ประกอบของหลักสูตร

ตารางที่ 13 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัญหาการใช้หลักสูตร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบ ของหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.87	.94	1.72	.181
	ภายในกลุ่ม	247	134.13	.54		
	รวม	249				
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.71	.85	1.42	.243
	ภายในกลุ่ม	247	148.36	.60		
	รวม	249				
3. ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรปฏิบัติ การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.28	.72	1.19	.306
	ภายในกลุ่ม	247	182.14	.61		
	รวม	249				
4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	2	3.07	1.64	2.23	.110
	ภายในกลุ่ม	247	190.72	.74		
	รวม	249				
5. ด้านการวัดผลและการประเมินการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.58	1.53	1.99	.139
	ภายในกลุ่ม	247	120.60	.77		
	รวม	249				
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2		.79	1.62	.200
	ภายในกลุ่ม	247		.49		
	รวม	249				

จากตาราง 13 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียน
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี
จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านครูที่มีวุฒิการศึกษาดังกันมีปัญหาการใช้
หลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียน
อาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัด
ชลบุรี จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

ปัญหาการใช้หลักสูตร	วิชาชีพครู		ไม่ใช่วิชาชีพครู		t	p
	N=113		N=137			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	2.76	.73	2.63	.75	1.40	.162
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.72	.77	2.61	.78	1.15	.251
3. ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน	2.78	.77	2.71	.79	.70	.484
4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	2.75	.91	2.66	.82	.81	.419
5. ด้านการวัดผลและประเมินการเรียนการสอน	2.80	.90	2.62	.86	1.64	.102
รวม	2.76	.70	2.64	.70	1.32	.188

จากตาราง 14 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียน
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี
จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาโดยรวมและรายด้านครูที่จบสาขาวิชาชีพครู และไม่จบสาขา
วิชาชีพครูมีปัญหาการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 วิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตรโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	เล็ก <i>n</i> = 40			กลาง <i>n</i> = 94			ใหญ่ <i>n</i> = 115		
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ
1. ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	2.60	.81	ปานกลาง	2.69	.70	ปานกลาง	2.71	.75	ปานกลาง
2. ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.67	.76	ปานกลาง	2.72	.76	ปานกลาง	2.60	.78	ปานกลาง
3. ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน	2.86	.76	ปานกลาง	2.84	.77	ปานกลาง	2.60	.77	ปานกลาง
4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	2.81	.65	ปานกลาง	2.93	.81	ปานกลาง	2.45	.89	น้อย
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	2.61	.92	ปานกลาง	2.81	.89	ปานกลาง	2.63	.85	ปานกลาง
รวม	2.71	.67	ปานกลาง	2.80	.68	ปานกลาง	2.60	.71	ปานกลาง

จากตาราง 15 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับ คือ ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากร ปฏิบัติการสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับ คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากร ปฏิบัติการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางและระดับน้อย เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับ คือ ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากร ปฏิบัติการสอน

ตารางที่ 16 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบ ของหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	.38	.19	.35	.705
	ภายในกลุ่ม	246	134.71	.55		
	รวม	248				
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.72	.36	.61	.55
	ภายในกลุ่ม	246	146.64	.60		
	รวม	248				
3. ด้านการนิเทศและพัฒนานุเคราะห์ปฏิบัติ การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.81	1.91	3.23*	.041
	ภายในกลุ่ม	246	145.44	.59		
	รวม	248				
4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	2	12.48	6.24	9.16*	.000
	ภายในกลุ่ม	246	167.62	.68		
	รวม	248				
5. ด้านการวัดผลและประเมินการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.12	1.06	1.38	.253
	ภายในกลุ่ม	246	188.00	.76		
	รวม	248				
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.10	1.05	2.20	.113
	ภายในกลุ่ม	246	177.30	.48		
	รวม	248				

จากตาราง 16 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการนิเทศและพัฒนานุเคราะห์ปฏิบัติการสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการทดสอบด้านการนิเทศและพัฒนานุเคราะห์ปฏิบัติการสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกพบว่าปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรีจำแนกตามขนาด

โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่โดยใช้เทคนิค LSD เพื่อทำการทดสอบต่อดังตาราง 17-18

ตารางที่ 17 การทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน

	คะแนนเฉลี่ย	เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	2.86	2.84	2.60
เล็ก	2.86	-	.01	.26
กลาง	2.84		-	.24*
ใหญ่	2.60			-

* $p < .05$

จากตาราง 17 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดเล็ก กับโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 การทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

	คะแนนเฉลี่ย	เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	2.81	2.96	2.45
เล็ก	2.81	-	-.12	
กลาง	2.93		-	.36*
ใหญ่	2.45			-.48*

* $p < .05$

จากตาราง 18 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียน ขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกของครูโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร เรียงตามอันดับความถี่

โครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	ความถี่	ร้อยละ
1. จัดหาเอกสาร คู่มือการใช้หลักสูตรให้เพียงพอโดยเฉพาะหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ไว้แต่ละคณะวิชา	146	58.40
2. ควรจัดอบรมหรือส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมโดยเฉพาะหลักสูตรใหม่	136	54.40
3. ควรหาระยะเวลาที่เหมาะสม เช่น ก่อนเปิดภาคเรียนมีการประชุมชี้แจงผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตร	125	50.00
4. ควรจำแนกประชุมชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตรตามหมวดวิชา	101	40.46
5. ควรมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์	82	32.80

จากตาราง 19 พบว่า ครูมีข้อเสนอแนะ ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตรเรียงตามอันดับความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดหาเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตรให้เพียงพอโดยเฉพาะหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ไว้แต่ละคณะวิชา ควรจัดอบรมหรือส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมโดยเฉพาะหลักสูตรใหม่ ควรจัดหาระยะเวลาที่เหมาะสม เช่น ก่อนเปิดภาคเรียนมีการประชุมชี้แจงผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตร

ตารางที่ 20 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียน
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545
จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรียงตามอันดับความถี่

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสม	123	49.20
2. ควรอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียนการสอน	88	35.20
3. ควรอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	86	34.40
4. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การสนับสนุนการนำทรัพยากรในห้องถื่นมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง	78	31.20
5. ห้องสมุดควรจัดหาหนังสือตำราับการศึกษาค้นคว้าให้มากยิ่งขึ้น	77	30.80
6. ควรจัดฝึกอบรมการจัดกิจกรรมนักเรียนแก่ครู	57	22.80
7. จัดอาจารย์เข้าสอนให้ตรงกับวิชาที่ถนัด	43	17.20
8. ใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาวิชา	42	16.80
9. จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอน	29	11.60

จากตาราง 20 พบว่า ครูมีข้อเสนอแนะ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรียงตามอันดับความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสม ควรอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียนการสอน ควรอบรมเชิงปฏิบัติการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียน
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545
จังหวัดชลบุรี ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน เรียงตามอันดับ
ความถี่

ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการซื้อเอกสารตำรา ด้านการจัด การเรียนการสอนแต่ละสาขาวิชาเพื่อจัดไว้ในห้องสมุดสำหรับการ ค้นคว้า	108	43.20
2. ควรจัดส่งอาจารย์เข้ารับการฝึกงานหรือดูงานในสถานประกอบการ	100	40.00
3. ควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาชีพตาม สถานศึกษาเปิดสอน	94	37.60
4. ควรให้การสนับสนุนการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ แก่อาจารย์ผู้สอนทุกระดับ	86	34.40
5. โรงเรียนหรือสถานศึกษาควรอบรมให้ฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัดทำ แผนพัฒนาบุคลากรทั้งระยะสั้นและระยะยาว	53	21.20
6. เชิญศึกษานิเทศก์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ให้การนิเทศเกี่ยวกับวิชาชีพเฉพาะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับอาจารย์ ผู้สอนเป็นประจำทุกภาคเรียน	49	19.60
7. ควรจัดอบรมการทำผลงานวิจัยให้แก่อาจารย์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทางด้านการวิจัย	41	16.40
8. ควรจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกภาคเรียน	27	10.80
9. ฝ่ายวิชาการควรจัดให้อาจารย์ผู้ผ่านการอบรมได้รวบรวมเอกสาร เพื่อแนะนำความรู้ที่ได้จากการอบรมในสถานศึกษา หรือจัดทำ เอกสารประกอบ หรือสาธิต	18	7.20

จากตาราง 21 พบว่า ครูมีข้อเสนอแนะ ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติ
การสอน เรียงตามอันดับความถี่ จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมใน
การซื้อเอกสารตำราด้านการจัดการเรียนการสอนแต่ละสาขาวิชาเพื่อจัดไว้ในห้องสมุดสำหรับการ
ค้นคว้า ควรจัดส่งอาจารย์เข้ารับการฝึกงานหรือดูงานในสถานประกอบการ ควรเชิญวิทยากรมาให้
ความรู้กับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาชีพตามที่สถานศึกษาเปิดสอน

ตารางที่ 22 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียน
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545
จังหวัดชลบุรี ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เรียงตามอันดับความถี่

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	ความถี่	ร้อยละ
1. โรงเรียนหรือสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม ในเรื่องวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	127	50.80
2. เครื่องมือเครื่องใช้และวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกงานควรจัดให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	90	36.00
3. ควรจัดห้องหรือสถานที่เก็บรักษาสื่อและอุปกรณ์ไว้เป็นสัดส่วน อย่างเหมาะสม	72	28.80
4. ควรจัดให้มีการอบรมการผลิตสื่อ ชุดการสอน โดยเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ให้การอบรม	66	26.40
5. ควรให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ดำรง ความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างจริงจังก่อนเปิดภาคเรียน	63	25.20
6. ควรจัดให้มีการสาธิตแนะนำการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ให้กับอาจารย์ผู้สอน	62	24.80
7. สนับสนุนการผลิตสื่อของอาจารย์ผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ	60	24.00
8. ควรจัดให้มีอุปกรณ์การสอน เช่น เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะไว้ที่ หมวดวิชา	53	21.20
9. ควรจัดเจ้าหน้าที่บริการในการเบิกวัสดุอุปกรณ์ไว้เป็นประจำ	31	12.46

จากตาราง 22 พบว่า ครูมีข้อเสนอแนะ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เรียงตามอันดับ
ความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนหรือสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนงบประมาณ
เพิ่มเติมในเรื่อง วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เครื่องมือเครื่องใช้และวัสดุอุปกรณ์ใน
การฝึกงานควรจัดให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ควรจัดห้องหรือสถานที่เก็บรักษาสื่อและอุปกรณ์
ไว้เป็นสัดส่วนอย่างเหมาะสม

ตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียน
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545
จังหวัดชลบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน เรียงตามอันดับความถี่

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรจัดให้มีการอบรมการวัดผลประเมินผลให้กับอาจารย์เพื่อปฏิบัติให้เป็นแนวทางเดียวกัน	117	46.80
2. ควรมีการปรับปรุงวิธีการในการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	117	46.80
3. การจัดส่งเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่การวัดผลประเมินผลเข้ารับการอบรมเพื่อสามารถแนะนำหรือชี้แจงให้แก่อาจารย์ผู้สอน	104	41.60
4. จัดตั้งคณะกรรมการกลางวิเคราะห์ข้อสอบรายวิชาเป็นประจำทุกภาคเรียน	100	40.00
5. ควรให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายวัดผลและประเมินผลเป็นผู้จัดทำรายงานผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน	82	32.80
6. ควรจัดหาเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลไว้อย่างเพียงพอ	55	22.00
7. ควรจัดให้มีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลโดยศึกษา นิเทศก์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	52	20.80

จากตาราง 23 พบว่า ครูมีข้อเสนอแนะด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน เรียงตามลำดับความถี่ จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรจัดให้มีการอบรมการวัดผลประเมินผลให้กับอาจารย์เพื่อปฏิบัติให้เป็นแนวทางเดียวกัน ควรมีการปรับปรุงวิธีการในการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ การจัดส่งเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่การวัดผลประเมินผลเข้ารับการอบรมเพื่อสามารถแนะนำหรือชี้แจงให้แก่อาจารย์ผู้สอน