

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำการตรวจแก้ไขโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาต่อ

(สำเนา)

ที่ ทม 2002 / 2847

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

3 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อมูวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางเกศินี แจ่มจรรยา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาต่อที่มีต่อความเหมาะสมใน
การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จังหวัด
ชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ. วิณี ชิดเชิดวงศ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการ
สร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญใน
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่อง
มือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002 / 2848

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ค. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

3 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย
เรียน อาจารย์ชดช้อย สุวรรณพิศ
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางเกศินี แจ่มจรรยา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาต่อที่มีต่อความเหมาะสมใน
การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จังหวัด
ชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ. วิณี ชิดเชิดวงศ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการ
สร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญใน
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002 / 2849

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ค. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

3 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. ฉลอง ทับศรี
สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อยุทธยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางเกศินี แจ่มจรรยา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาต่อที่มีต่อความเหมาะสมใน
การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชลบุรี “สุขบพ” จังหวัด
ชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ. วิณี ชิดเชิดวงศ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการ
สร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญใน
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่อง
มือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002 / 006

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

3 มกราคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทอง
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางเกศินี แจ่มจรรยา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้ข้อสนเทศด้านการศึกษาคู่ที่มีต่อความเหมาะสมใน
การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จังหวัด
ชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ. วิณี ชิดเชิดวงศ์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอ
อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน
โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 3 – 4 มกราคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002 / 3121

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

24 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางเกศินี แจ่มจรรยา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาต่อที่มีต่อความเหมาะสมใน
การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จังหวัด
ชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ. วิณี ชิดเชิดวงศ์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอ
อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยจะขอ
อนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 2 มกราคม 2546 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

รายนามผู้ทรงวุฒิที่ทำการตรวจแก้ไขโปรแกรมคอมพิวเตอร์
ให้ข้อสนเทศด้านการศึกษาต่อ

1. ดร. ฉลอง ทับศรี

รองศาสตราจารย์

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

2. ดร. สมคิด บุญเรือง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

หัวหน้าภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการ

ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3. อาจารย์ชดช้อย สุวรรณพิศ

ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

ภาคผนวก ข

- แบบสำรวจความต้องการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- แบบสอบถามความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

แบบสำรวจความต้องการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามตามความเป็นจริง เพื่อนำผลที่ได้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน และคำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บเป็นความลับ

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

แบบสำรวจความต้องการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ นามสกุล ชั้นม. 3 /.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่นักเรียน คิดว่านักเรียนมีความต้องการจะเลือกศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเลือกให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนจริงๆ เลือกได้เพียง 1 อย่างเท่านั้น

ตัวอย่าง ถ้านักเรียนต้องการเลือกศึกษาต่อสายสามัญ ให้ทำในข้อ 1.1 แล้วเลือกแผนการเรียนที่ 1 ที่ 2 หรือที่ 3 เพียงแผนเดียว ไม่ต้องทำข้อ 1.2 , 1.3 , 1.4 และ 1.5

1. นักเรียนมีความต้องการจะศึกษาต่อด้านใดมากที่สุด
 - 1.1 สายสามัญ (มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) แผนการเรียนดังต่อไปนี้
 - (✓) แผนการเรียนที่ 1 ศิลป์ - ภาษา (ฝรั่งเศส , เยอรมัน)
 - () แผนการเรียนที่ 2 ศิลป์ - คำนวณ
 - () แผนการเรียนที่ 3 วิทยาศาสตร์ - คณิต

1. นักเรียนมีความต้องการจะศึกษาต่อด้านใดมากที่สุด
 - 1.1 สายสามัญ (มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) แผนการเรียนดังต่อไปนี้
 - () แผนการเรียนที่ 1 ศิลป์ - ภาษา (ฝรั่งเศส , เยอรมัน)
 - () แผนการเรียนที่ 2 ศิลป์ - คำนวณ
 - () แผนการเรียนที่ 3 วิทยาศาสตร์ - คณิต
 - 1.2 สายอาชีพ (ด้านอาชีวศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี
 - () 1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - () 2. ประเภทวิชาคหกรรม
 - () 3. ประเภทวิชาเกษตรกรรม
 - () 4. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - () 5. ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม

1.3 สถานศึกษาด้านอื่นๆ

- () 1. โรงเรียนคูริยางค์ทหารเรือ
 - () 2. โรงเรียนคูริยางค์ทหารบก
 - () 3. โรงเรียนช่างฝีมือทหาร
 - () 4. วิทยาลัยนาฏศิลป์
 - () 5. โรงเรียนช่างการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
 - () 6. วิทยาลัยในวัง (หญิง)
 - () 7. โรงเรียนผู้ใหญ่พระตำหนักสวนกุหลาบ (วิทยาลัยในวัง ชาย)
 - () 8. โรงเรียนราชาพาณิชยน์าวี
 - () 9. การศึกษานอกโรงเรียน (ม.4-6)
- 1.4 () ไม่ประสงค์ศึกษาต่อหลังจากจบ ม.3
- 1.5 () ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะศึกษาต่อสถานศึกษาใด

แบบสอบถามความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ชื่อ นามสกุล ชั้น ม. 3 /

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ จำนวน 10 สถานการณ์ ในแต่ละสถานการณ์ มีจำนวนข้อคำถามสถานการณ์ละ 5 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วพิจารณาตามความเห็นของนักเรียนว่า ถ้านักเรียนอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าวนักเรียนจะมีการตัดสินใจอย่างไร สำหรับการตัดสินใจนั้นประกอบด้วยขั้นตอนในการตัดสินใจดังนี้
 - ขั้นที่ 1 ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อ
 - ขั้นที่ 2 ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อ
 - ขั้นที่ 3 ทางเลือกที่มีอยู่
 - ขั้นที่ 4 ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก
 - ขั้นที่ 5 ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดที่จะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ
3. ในการตอบให้นักเรียนตอบให้ครบทั้ง 5 ขั้นตอน
4. เกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้
 - 4.1 ตอบคำถามถูกต้องตามที่เฉลยให้คะแนนข้อละ 2 คะแนน
 - 4.2 คำตอบถูกต้องแต่ไม่ครบตามที่เฉลยให้คะแนน 1 คะแนน
 - 4.3 คำตอบที่ไม่ถูกต้องให้คะแนน 0 คะแนน

สถานการณ์ที่ 1

มณฑิร เรียนอยู่ชั้น ม.3 เขาชอบและความสนใจเรื่องการประกอบและซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อใกล้จบ ม. 3 เขาได้รับข้อมูลจากครูแนะแนวว่าโรงเรียนช่างฝีมือทหาร เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม หลักสูตร ปวช. 3 ปี รับสมัครผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ และเสียค่าใช้จ่ายน้อยมาก ได้เบียดเบียนทุกวัน เมื่อจบการศึกษาได้รับการบรรจุรับราชการเป็นทหาร ซึ่งหลักสูตรที่เปิดสอนมีสาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ซึ่งตรงกับความต้องการของเขาพอดี แต่มณฑิร ยังลังเลใจว่าจะเลือกเรียนอะไรดี ระหว่างสาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ที่โรงเรียนช่างฝีมือทหารกับ สาขาวิชาช่างก่อสร้างที่สถาบันอื่น เพราะเขาได้ทราบข้อมูลจากรุ่นพี่ว่าช่างก่อสร้างเป็นอาชีพกำลังเจริญก้าวหน้า ธุรกิจการก่อสร้างกำลังขยายตัว ต่อไปอาจมีโอกาสมีกิจการเป็นของตนเองได้ และคงจะมีรายได้ดีกว่ารับราชการทหาร แต่ต้องเรียนที่สถาบันอื่น และต้องเสียค่าใช้จ่ายระหว่างเรียน ทำให้มณฑิรต้องตัดสินใจว่าทางเลือกใดเหมาะกับตัวเขามากที่สุด เพราะครอบครัวเขาฐานะไม่ร่ำรวย ถ้านักเรียนเป็นมณฑิร จะตัดสินใจอย่างไร

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อ

คือ.....
.....
.....

2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อคือ.....
.....
.....

3.ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง

ทางเลือกมีทาง คือ
.....
.....
.....

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก คือ

ทางเลือกที่

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

ทางเลือกที่

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

5. ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

คือ

.....

.....

สถานการณ์ที่ 2

วิชาญ เป็นนักเรียนชั้น ม. 3 ผลการเรียนของวิชาญอยู่ในเกณฑ์ดี วิชาญเรียนได้ดีในวิชา คณิตศาสตร์ สังคม และภาษาอังกฤษ วิชาญสนิทกับสมภพ เป็นเพื่อนรักกันตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา สมภพชวนวิชาญไปสอบเข้าโรงเรียนเทคนิคประจำจังหวัด วิชาช่างอุตสาหกรรม เพราะสมภพชอบและสนใจด้านนี้เป็นพิเศษ แต่วิชาญนั้นไม่ถนัดเลย เขาตั้งใจว่าจะเรียนม.4 – ม.6 แผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ และเรียนรัฐศาสตร์ในระดับปริญญาตรี แต่สมภพบอกว่าถ้าไม่ไปเรียนด้วยกัน ก็ไม่รักกันจริง คำพูดนี้ทำให้ทำให้วิชาญตัดสินใจไม่ถูกว่าจะเลือกศึกษาต่ออะไรดี ระหว่างสายสามัญที่ตนเองชอบหรือไปเรียนสายอาชีพกับสมภพ ทั้งที่วิชาญไม่ถนัดแต่กลัวเพื่อนเลิกคบกับเขา ถ้านักเรียนเป็นวิชาญ นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไรดี จากสถานการณ์ดังกล่าว

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อ

คือ.....

2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อคือ.....

3. ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง

ทางเลือกมีทาง คือ

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก คือ

ทางเลือกที่

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

ทางเลือกที่

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย.....

.....

5. ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

คือ.....

.....

สถานการณ์ที่ 3

อรอนงค์ กำลังเรียนอยู่ชั้น ม.3 เธอเก่งวิชาภาษาอังกฤษ สังคม ภาษาไทย ไม่ถนัดใน วิชาคำนวณ เธอชอบวิชาภาษาอังกฤษมาก เธอมักจะหาความรู้เพิ่มเติมหัดฝึกฝน จนสามารถ พูดภาษาอังกฤษได้คล่อง เธอตั้งใจว่าอนาคตอยากเป็นล่ามหรือมัคคุเทศก์ แต่ก็กลัวว่าจะเป็น อาชีพที่ไม่แน่นอน เธอคิดว่า ถ้าจบ ม.3 แล้ว จะเรียนต่อ ม. 4 -6 แผนการเรียน ศิลป์- ภาษา ดิหรือไม่ว่า เพราะเธอเห็นพี่โต้งลูกของลุงชัยเรียนหนังสือเก่งและสอบเรียนแพทย์ได้ และมี อาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ และฐานะดี ซึ่งพี่โต้งแนะนำว่า ถ้าต้องการเรียนแพทย์ต้องเรียน ม. 4 แผนการเรียนวิทย์- คณิต ต้องขยันตั้งใจเรียนมากๆ อาชีพแพทย์ต้องอดทนใจเย็นและทำงาน หนัก ทำให้เธอตัดสินใจไม่ถูกว่า จะเรียนอะไรดี ระหว่างแผนการเรียนศิลป์- ภาษาที่เธอ ถนัด หรือแผนการเรียนวิทย์- คณิต ซึ่งเธอต้องใช้ความพยายามเป็นอย่างมากเพราะเธออ่อนใน วิชาคำนวณ ถ้านักเรียนเป็นอรอนงค์ นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร จากสถานการณ์ดังกล่าว

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อ

คือ.....
.....
.....

2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อคือ.....
.....
.....

3. ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง

ทางเลือกมีทาง คือ

.....
.....
.....

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก คือ

ทางเลือกที่

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

ทางเลือกที่

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย.....

.....

.....

5. ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

คือ.....

.....

สถานการณ์ที่ 4

ครอบครัวของสุธิดา พ่อมีอาชีพรับจ้างขับรถส่งของให้กับเจ้าแม่ แม่มีอาชีพตัดเย็บเสื้อผ้า สุธิดาซึ่งกำลังเรียนอยู่ชั้น ม.3 สุธิดามีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง อ่อนวิชาคำนวณ สุธิดาชอบงานฝีมือมาก เช่น การจัดดอกไม้ การประดิษฐ์สิ่งของต่างๆ สุธิดามักได้รับคำชมจากคุณครูและเพื่อนๆ เสมอ เมื่อครูได้นำวิทัศน์เรื่องแนวทางการประกอบอาชีพต่างๆ มาฉายให้ชม สุธิดาคิดว่าเธอนักและชอบงานด้านการฝีมือ ควรเรียนสายอาชีพสาขาวิชาชีพหัตถกรรม และอนาคตต้องการเป็นเจ้าของร้านดอกไม้และงานประดิษฐ์ ถ้ากิจการรุ่งเรืองจะทำธุรกิจส่งออกเกี่ยวกับงานพวกนี้ แต่พ่อและแม่ไม่เห็นด้วย พ่อบอกว่า สุธิดาควรเรียนต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม จะได้มีโอกาสทำงานบริษัท มีเงินเดือนประจำ มีสวัสดิการต่างๆ และมีโอกาสเรียนต่อได้อีก จะไม่ต้องลำบากเหมือนพ่อกับแม่ ถ้านักเรียนเป็นสุธิดานักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร จากสถานการณ์ดังกล่าว

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ ในการเลือกศึกษาต่อ

คือ.....

2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อคือ.....

3. ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง

ทางเลือกมีทาง

คือ.....

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก คือ

ทางเลือกที่.....

ข้อดี.....

.....

ข้อเสีย.....

.....

ทางเลือกที่

ข้อดี.....

.....

ข้อเสีย.....

.....

5. ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ คือ

.....

.....

สถานการณ์ที่ 5

ชัยพร เรียนหนังสืออยู่ชั้น ม. 3 สนใจเรื่องเครื่องยนต์ทุกชนิด ชอบไปคลุกคลีกับร้านซ่อมเครื่องยนต์ จนมีโอกาเป็นลูกมือช่วยงานซ่อมได้ และได้รับเงินค่าจ้างอยู่เป็นประจำ แต่พ่อพูดอยู่เสมอว่าอาชีพนี้งานหนัก และไม่ค่อยมีเกียรติ ถึงแม้จะมีรายได้ก็ทำตาม พ่อต้องการให้ชัยพร เรียนต่อ ม. 4 สายสามัญ แผนการเรียนวิทย์ – คณิต อาชีพที่พ่อแนะนำไว้ก็คือ แพทย์ วิศวกรรม ทันตแพทย์ สถาปนิก รัฐศาสตร์ฯลฯ มีโอกาสได้ทำงานดีๆ มีหน้าที่การงานเหมือนพ่อที่รับราชการ แต่ชัยพรต้องการเรียนสาขาวิชาช่างยนต์ วางแผนว่าต่อไปจะมีอยู่ซ่อมรถเป็นของตนเอง และคิดว่าการเรียนและประกอบอาชีพตามที่พ่อแนะนำนั้น ต้องใช้เวลาเรียนนานมาก และเขาก็ไม่ชอบด้วย ชัยพรจึงนำเรื่องนี้ไปปรึกษาครูแนะแนว ครูบอกว่าให้เขาคิด ตัดสินใจเองว่า เขาสนใจและชอบสิ่งใดมากที่สุด นั่นคือการเลือกและตัดสินใจที่ถูกต้อง ถ้านักเรียนเป็นชัยพร นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร จากสถานการณ์ดังกล่าว

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อ

คือ.....
.....
.....

2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อ

คือ.....
.....
.....

3. ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง

ทางเลือกมี ทาง คือ

.....
.....
.....

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก คือ

ทางเลือกที่

ข้อดี

.....

ข้อเสีย

.....

ทางเลือกที่

ข้อดี.....

.....

ข้อเสีย.....

.....

5. ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

คือ.....

.....

สถานการณ์ที่ 6

ดวงพรเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีความถนัดในการรำและเล่นดนตรีไทย ซึ่งเธอได้เลือกเรียนวิชาดนตรีไทย ตั้งแต่เรียนอยู่ชั้น ม.1 เมื่อมีการแสดงเรื่องราวหรือดนตรีไทยในงาน ของโรงเรียน ดวงพรจะถูกคัดเลือกให้ไปแสดงความสามารถอยู่เสมอ เธอได้รับคำชมจากเพื่อนๆ และอาจารย์ว่าทำได้ดี ดวงพรมีความตั้งใจว่าเมื่อเรียนจบชั้น ม.3 เธอต้องการเรียนทางด้านนาฏศิลป์ และด้านดนตรีไทย ที่วิทยาลัยนาฏศิลป์ และอนาคตเธอฝันว่าจะเป็นครูสอนวิชานาฏศิลป์และดนตรีไทย แต่ที่บ้านของดวงพรนั้นประกอบอาชีพทำฟาร์มเลี้ยงไก่ไข่ ซึ่งเธอและน้องๆ ต้องช่วยพ่อแม่ทำงานดูแลเลี้ยงไก่ เก็บไข่ขาย พ่อบอกว่าเป็นอาชีพอิสระ ขายไข่ได้เงินทุกวันเพียงแต่ต้องขยัน พ่อบอกว่า ดวงพรน่าจะไปเรียนด้านการเกษตร ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพื่อจะได้นำความรู้มาช่วยจะได้เพิ่มผลผลิตและขยายกิจการ แต่ดวงพรไม่ชอบงานแบบนี้เลย ถ้านักเรียนเป็นดวงพรนักเรียนจะตัดสินใจอย่างไรดีจากสถานการณ์ดังกล่าว

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อ

คือ.....

.....

.....2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อคือ.....

.....

.....

3.ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง

ทางเลือกมีทาง คือ

.....

.....

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก คือ

ทางเลือกที่....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

ทางเลือกที่.....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

5. ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

คือ.....

.....

.....

สถานการณ์ที่ 7

นัท นักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนประจำจังหวัดแห่งหนึ่ง มีความสนใจวิชาเกษตรมาก เพราะพ่อมีอาชีพเกษตรกร พ่อบอกว่า อาชีพเกษตรกรนั้น มีอนาคต เพราะผู้คนที่ต้องบริโภคอาหารทุกวัน การประกอบอาชีพนี้ต้องอดทน มีใจรักและถ้าได้เรียนเกษตรโดยตรง ก็จะเป็นเกษตรกรที่มีคุณภาพ รู้จักนำความรู้และเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มผลผลิตได้ ถ้าไม่ประกอบอาชีพส่วนตัว ก็สามารถทำงานบริษัท รับราชการก็ได้ ทำให้นัทสนใจและตั้งใจจะเรียนสายอาชีพด้านเกษตรที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเมื่อจบ ม. 3 แต่แม่ไม่เห็นด้วย แม่บอกว่า ไม่อยากเห็นนัทลำบาก เพราะการเรียนเกษตรนั้น ต้องเหน็ดเหนื่อยมากกว่าเรียนอย่างอื่น แม่แนะนำให้เรียนด้านคอมพิวเตอร์ เพราะเทคโนโลยีกำลังเจริญก้าวหน้า ทำงานสบาย ไม่ต้องตากแดด แต่นัทไม่ถนัดด้านคอมพิวเตอร์ มีความสุขเมื่อได้ช่วยพ่อปลูกต้นไม้ คอกไม้ และพืชผักสวนครัว ถ้านักเรียนเป็นนัท นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร จากสถานการณ์ดังกล่าว

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อ

คือ.....

.....

2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อคือ.....

.....

.....

3. ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง

ทางเลือกมีทาง คือ

.....

.....

.....

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก คือ

ทางเลือกที่....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

ทางเลือกที่ ...

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

5.ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

.....

.....

สถานการณ์ที่ 8

อรพรรณ เรียนอยู่ชั้น ม. 3 เป็นคนพูดคุยเก่ง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เธอตั้งใจว่า เมื่อจบ ม. 3 จะเรียนต่อ สายสามัญ ม. 4 - 6 และจะเรียนต่อในระดับปริญญาตรี ด้านบริหารธุรกิจ แต่ขณะนี้ครอบครัวของเธอ ขาดคนช่วยค้าขาย และดูแลกิจการ ซึ่งเธอคิดว่า ถ้าเธอจบ ม. 3 แล้ว เธอคงต้องช่วยกิจการของครอบครัว เพื่อจะได้ช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ เธอก็มีโอกาสเรียนต่อการศึกษาออกโรงเรียน (ม. 4 - 6) ไปด้วย เมื่อเรียนจบก็จะได้เรียนต่อในระดับปริญญาตรี ได้เช่นกัน แต่คงต้องใช้เวลามากกว่า ซึ่งถ้าเธอเรียนในระบบปกติเธอก็จะจบได้เร็วกว่า อรพรรณตัดสินใจไม่ถูกว่า จะเลือกเรียน ม. 4 - 6 ที่โรงเรียนในระบบปกติหรือเรียน ม. 4 - 6 ของการศึกษานอกโรงเรียนดี ถ้านักเรียนเป็นอรพรรณ นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร จากสถานการณ์ดังกล่าว

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อคือ.....

2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อคือ.....

3. ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง
ทางเลือกมีทาง คือ

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก คือ

ทางเลือกที่....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

ทางเลือกที่ ...

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย.....

.....

5.ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ.....

.....

.....

สถานการณ์ที่ 9

สมหญิง เรียนอยู่ชั้น ม.3 สมหญิงมีผลการเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่มีความสามารถด้านการเล่นดนตรีได้หลายอย่าง เมื่อสมหญิงได้ข้อมูลจากวันอาทิตย์ที่โรงเรียนว่า โรงเรียนดุริยางค์ทหาร (ทหารบก, ทหารเรือ) รับสมัครนักเรียนดุริยางค์ ระหว่างการศึกษาจะได้รับเครื่องอุปโภค บริโภคพร้อมมีเบี้ยเลี้ยงให้ทุกวัน และเมื่อจบก็ได้วุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) บรรจุเข้ารับราชการ ไม่ต้องหางานทำ มีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าต่างประเทศในโรงเรียนดนตรีในประเทศสหรัฐอเมริกาและอังกฤษ เธอมีความสนใจมาก แต่สมหญิงก็ตัดสินใจไม่ถูกว่า จบ ม.3 จะเรียนต่ออะไรดี เพราะเธอเห็นรุ่นพี่ที่เรียนสายอาชีพ สาขาวิชาพาณิชยกรรม บัญชี ฯลฯ เรียนจบ ได้ทำงานบริษัท แต่งตัวสวย ๆ ได้รับโบนัสและสวัสดิการต่าง ๆ แต่ถ้าจะเรียนด้านพาณิชยกรรมแบบรุ่นพี่ ก็ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเรียน และต้องหางานทำเอง ถ้านักเรียนเป็นสมหญิงจะ ตัดสินใจอย่างไร จากสถานการณ์ดังกล่าว

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อ

คือ.....

2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อคือ.....

3.ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง

ทางเลือกมีทาง คือ

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก คือ

ทางเลือกที่...

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

ทางเลือกที่ ...

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

5.ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ.....

.....

.....

สถานการณ์ที่ 10

พนัส นักเรียนชั้น ม.3 สนใจ วิชาศิลปะ วาดรูปเก่ง และออกแบบรูปทรงต่างๆ ได้สวยงาม มีโอกาสแสดงผลงาน ระดับจังหวัดและระดับประเทศ ได้รับรางวัลหลายครั้ง เขาคิดว่าจบ ม.3 จะเรียนต่อสายอาชีพสาขาวิชาศิลปกรรมที่ วิทยาลัยช่างศิลป์ ที่มีชื่อเสียงด้านศิลปกรรม แต่เพื่อนๆ ที่เรียนด้วยกันชักชวนให้เขา เรียนด้านช่างอุตสาหกรรม เพื่อนบอกว่าเรียนไม่ยาก พนัสน่าจะเรียนได้ จบมาหางานทำง่าย เพราะเป็นอาชีพที่ตลาดมีความต้องการสูงมากกว่าด้านศิลปกรรม คำพูดของเพื่อนทำให้พนัสตัดสินใจไม่ถูกว่าจะเลือกเรียนอะไรดี ระหว่างสาขาศิลปกรรม ที่เขานัด หรือจะเรียนสาขาช่างอุตสาหกรรม ตามที่เพื่อนแนะนำ ถ้านักเรียนเป็นพนัส นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร จากสถานการณ์ดังกล่าว

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อ

คือ.....

2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อคือ.....

3. ทางเลือกมีกี่ทาง ได้แก่ทางเลือกใดบ้าง

ทางเลือกมีทาง คือ

4. ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก คือ
ทางเลือกที่....

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

ทางเลือกที่ ...

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย.....

.....

.....

5.ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

- โปรแกรมการให้ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาต่อโดยคอมพิวเตอร์
- โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาต่อ

โปรแกรมการให้ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาต่อโดยคอมพิวเตอร์

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
1	ปฐมนิเทศ	1. เพื่อสร้างบรรยากาศให้นักเรียนเกิดความรู้จักคุ้นเคย ไว้วางใจและให้ความร่วมมือในการทำวิจัย 2. เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์การให้ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาต่อ และเรื่องการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ผู้วิจัยกล่าวต้อนรับนักเรียน แนะนำตนเองและให้นักเรียนแนะนำตนเองเพื่อสร้าง สัมพันธภาพ ระหว่างนักเรียนกับผู้วิจัย 1. ผู้วิจัยกล่าวถึงความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการให้ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาต่อโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ความหมายของการตัดสินใจและขั้นตอนการตัดสินใจ 2. ผู้วิจัยและนักเรียนตกลงร่วมกันในการกำหนดขั้นตอนการให้ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาต่อโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และนัดหมายครั้งต่อไป
2	ปัญหาเลือกศึกษาต่อ	เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกปัญหาที่ต้องตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้	1. ให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้รับข้อเสนอแนะโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ขั้นที่ 1. เรื่องปัญหาการเลือกศึกษาต่อและสถานการณ์เรื่อง ปัญหาของพิลดา

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
3 - 6	ขั้นรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ด้านการศึกษาต่อ	เพื่อให้นักเรียนสามารถรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ	1. ให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้รับข้อเสน�텔โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ขั้นที่ 2 . เรื่องขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ได้แก่ - เรื่องการศึกษาต่อสายสามัญ (ม .4 – ม.6) - เรื่องการศึกษาต่อสายอาชีพ (ด้านอาชีวศึกษา) - เรื่องการศึกษาต่อสถานศึกษาด้านอื่น ๆ
7	รู้จักทางเลือก	เพื่อให้นักเรียนรู้จักศึกษาทางเลือกต่างๆจากข้อมูลที่ได้รับ	1. ให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้รับข้อเสน�텔ด้านการศึกษาต่อโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ขั้นที่ 3 เรื่องขั้นรู้จักทางเลือก สถานการณ์เรื่องทางเลือกของประสิทธิ์และทางเลือกของฉัตรชัย
8	พิจารณาข้อดีข้อเสียแต่ละทางเลือก	เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักพิจารณาข้อดีข้อเสียของแต่ละทางเลือก	1. ให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้รับข้อเสน�텔ด้านการศึกษาต่อโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ขั้นที่ 4 เรื่อง ขั้นพิจารณาข้อดี ข้อเสียของแต่ละทางเลือก สถานการณ์เรื่อง จะทำอย่างไรดี และชีวิตของสมเกียรติ

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
9	ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ	เพื่อให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด	1. ให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้รับข้อเสนอแนะด้านการศึกษาต่อโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ขั้นที่ 5 ความเหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ
10	ปัจจัยนิเทศ	เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปผลที่ได้รับจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาต่อ	1. ผู้วิจัยและนักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปขั้นตอนการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประโยชน์ที่ได้รับจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาต่อ 2. ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณนักเรียนที่เข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้และกล่าวปิดการทดลอง

หมายเหตุ การให้ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาต่อโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์แต่ละครั้งใช้ระยะเวลา 40 นาที

โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

Education Information Service

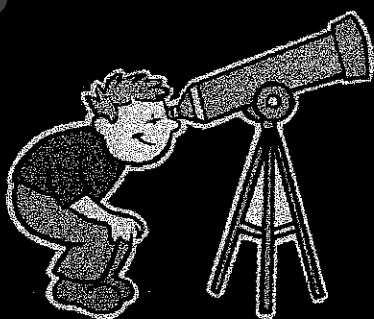
เกศินี แจ่มจรรยา

นิสิตปริญญาโท จิตวิทยาการแนะแนว

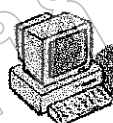
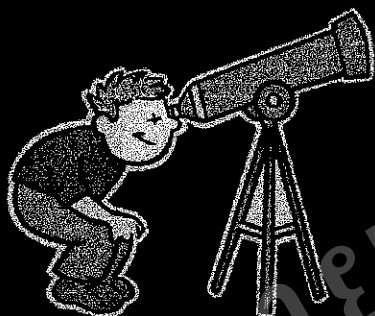
มหาวิทยาลัยบูรพา

จุดประสงค์

เพื่อศึกษาผลการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ที่มีต่อความ
เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

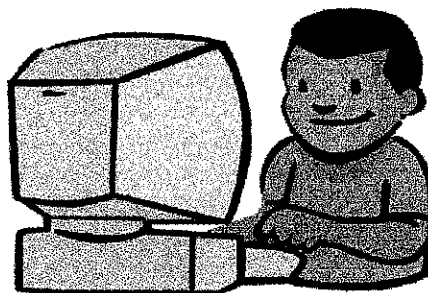


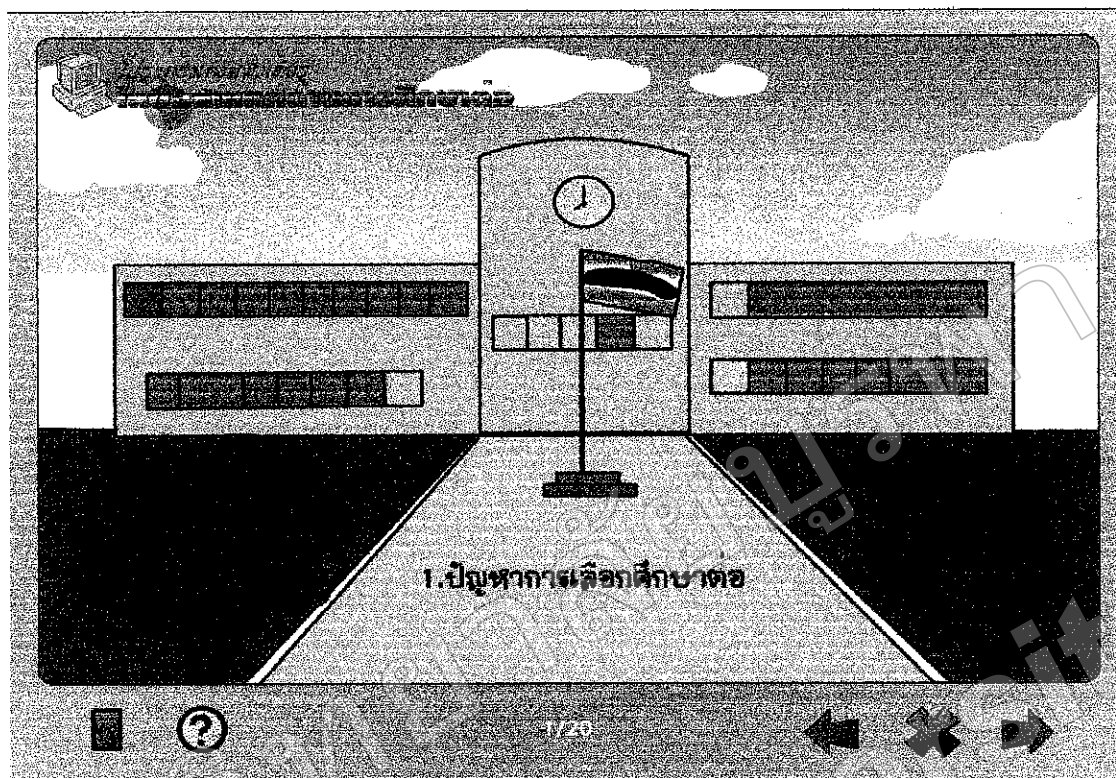
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่ออะไรดี...??

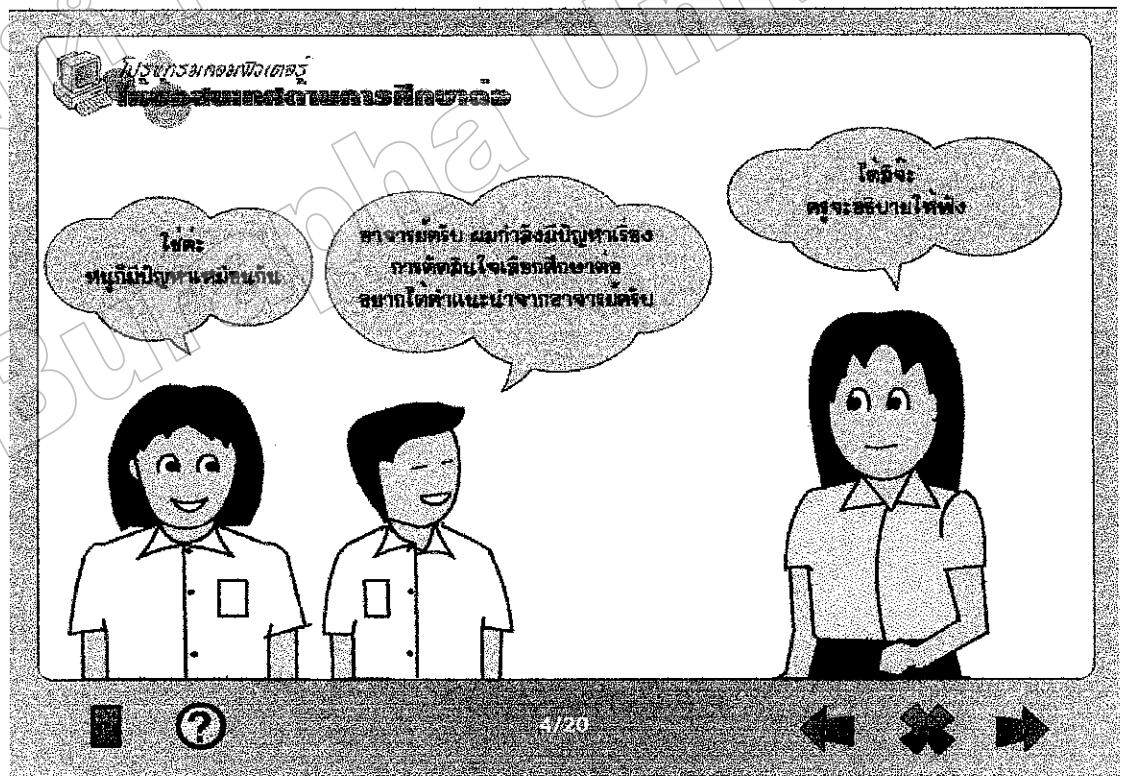


โปรแกรมคอมพิวเตอร์

1. ปัญหาการเลือกศึกษาต่อ
2. รวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ด้านการศึกษาต่อ
 - 2.1 การศึกษาต่อสายสามัญ
 - 2.2 การศึกษาต่อสายอาชีพ
 - 2.3 การศึกษาต่อสถานศึกษาอื่นๆ
3. รู้จักทางเลือก
4. พิจารณาข้อดี ข้อเสียของแต่ละทางเลือก
5. ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

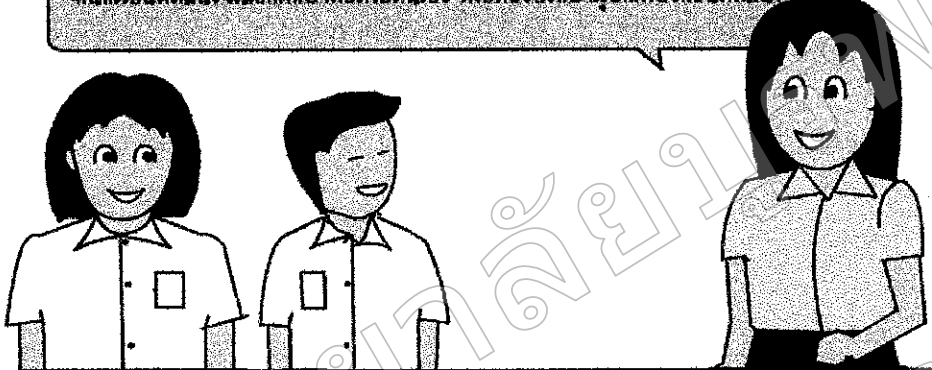







ปัญหาการเลือกศึกษาต่อมีมากมาย แต่มีสิ่งสำคัญที่นักเรียนควรคำนึงดังนี้
ขั้นตอนการเลือกศึกษาต่อ

1. นักเรียนแต่ละคนควรเป็นประโยชน์ในด้านการศึกษาต่อ
2. นักเรียนต้องรู้ว่า ตนเอง ถนัด สนใจ และมีความสามารถในเรื่องใด
3. นักเรียนต้องหาพบ ข้อมูลรายละเอียดของสถาบันต่างๆ ที่จะไปสมัครเรียน
4. นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อด้วยตนเอง เพื่อต้องปฏิบัติตามกฎของกองกณฑ์จิตใจ




 5/20
 


ปัญหาการเลือกศึกษาต่อมีมากมาย แต่มีสิ่งสำคัญที่นักเรียนควรคำนึงดังนี้
ขั้นตอนการเลือกศึกษาต่อ

5. นักเรียนต้องรู้ว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ความรู้ที่ศึกษาต่อในระดับสูงได้หรือไม่ และอาชีพ
6. ปัญหาเศรษฐกิจ ค่าใช้จ่าย
7. ปัญหาสังคมและวัฒนธรรม เยาวชน

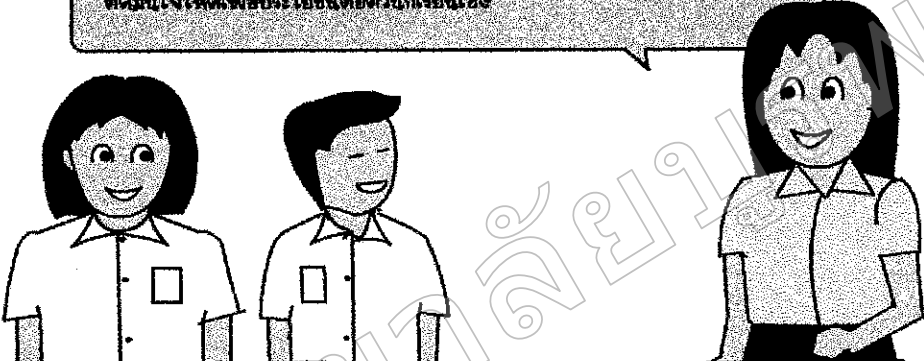
ซึ่งทั้งหมดยัง เป็นตัวอย่าง ปัญหาการเลือกศึกษาต่อที่พบมากที่สุดใน




 6/20
 


นิเวศกรรมคอมพิวเตอร์
โปรแกรมพัฒนาบทเรียนการศึกษาต่อ

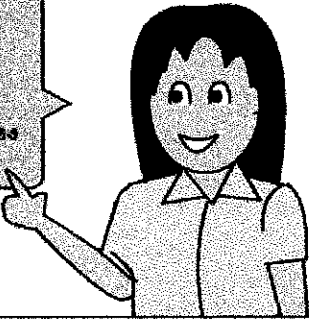
ปัญหาการเรียนการสอนนั้น เป็นเรื่องสำคัญเพราะถ้านักเรียนมีทัศนคติที่ดี
 สติปัญญาดีย่อมก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ นานา เช่น เบื่อหน่ายการเรียน สนใจเรียน
 และชอบจดโน้ตวิชาที่เรียน เป็นต้น ซึ่งถือว่าเป็นการอุปสรรคทางการศึกษา
 เป็นอย่างมาก ดังนั้น นักเรียนจึงควรหาความสุข และขบขันเพื่อสละภาระทาง
 ทัศนคติให้หมดไปจนหมดตัวนักเรียนเอง




 7/20


นิเวศกรรมคอมพิวเตอร์
โปรแกรมพัฒนาบทเรียนการศึกษาต่อ

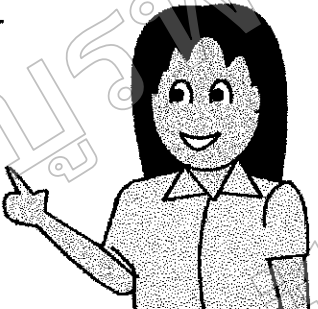
เพราะฉะนั้นนักเรียนควรทราบว่า การที่นักเรียนจะตัดสินใจเรื่องอะไร
 ก็ตาม ควรจะต้องรู้ขั้นตอนการตัดสินใจให้ดี เพื่อให้การ
 ตัดสินใจนั้นไม่ผิดพลาด ซึ่งมีขั้นตอนการตัดสินใจดังนี้
 ขั้นที่ 1 ปัญหาที่ชัดเจน ว่านักเรียนมีปัญหาอะไร
 ขั้นที่ 2 ต้องทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ว่านักเรียนว่ามีข้อมูล
 ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนเป็นประโยชน์ ในการตัดสินใจ
 ขั้นที่ 3 ต้องรู้จักทางเลือกที่มีอยู่ จากข้อมูลที่เราได้มา
 ขั้นที่ 4 ต้องจากนั้นต้องพิจารณาข้อดี ข้อเสีย ของแต่ละทางเลือกว่า
 ทางเลือกใดดีกว่ากัน
 ขั้นที่ 5 ต้องไปศึกษาการตัดสินใจเลือกสิ่งที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของตนของ




 8/20

โปรแกรมคอมพิวเตอร์
เรื่องแผนกจัดการศึกษาต่อ

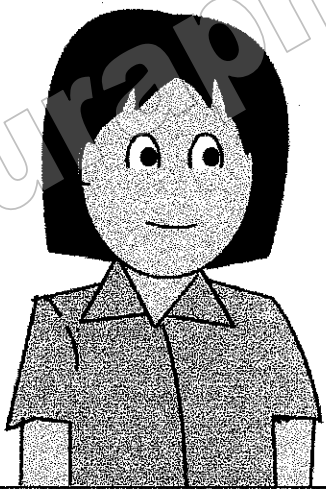
ดังนั้นจากขั้นตอนการตัดสินใจ ครูจะให้นักเรียนดูเรื่อง
ปัญหาของพิศดา ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า
ปัญหาการเลือกศึกษาต่อของพิศดาคืออะไร



3/20

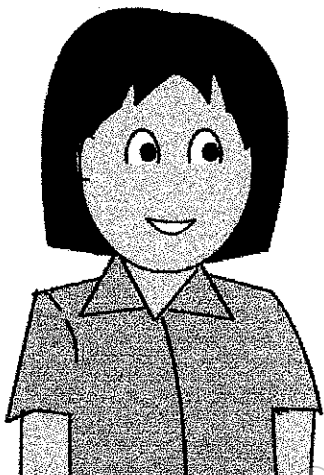
โปรแกรมคอมพิวเตอร์
เรื่องแผนกจัดการศึกษาต่อ

ขั้นที่ 1
ขั้นระบุปัญหา
เรื่อง ปัญหาของพิศดา



10/20

โปรแกรมคอมพิวเตอร์
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร

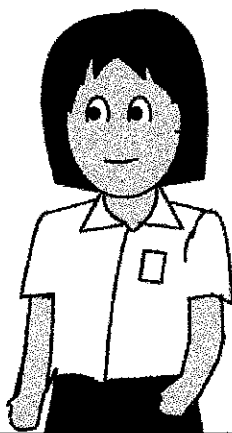


พี่สาว เป็นคนพ่อกับแม่เก่ง ฝากการเรียนอยู่ในภาคนี้
หน้าตาดีมีผมแฉ่งใจ เป็นคนน่ารัก ชอบช่วยเหลือคนอื่น
ทำให้เป็นเด็กดีของทุกคน

11/20

โปรแกรมคอมพิวเตอร์
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร

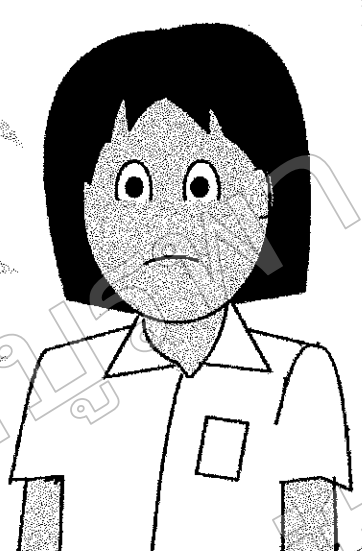
ที่บ้านมีฐานะยากจน ตลอดเวลา 3 ปีที่เรียนที่โรงเรียนแห่งนี้
เธอทำขนมไว้ถว้ถวายที่โรงเรียนอยู่เสมอ
เพราะเธอชอบทำขนม และเป็นการช่วยเหลือภาระของพ่อแม่
ที่ต้องเลี้ยงดูน้อง ๆ ในวัยเด็ก 2 คน



12/20

โปรแกรมคอมพิวเตอร์
ในการสนับสนุนการเรียนการสอน

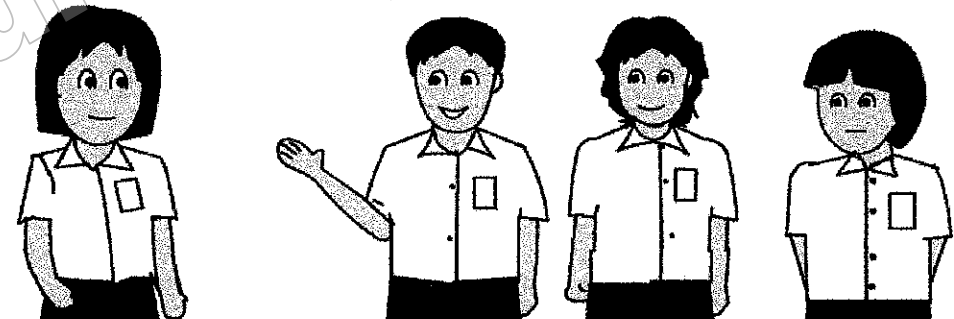
ช่วงที่พบเจอ มีความลำบากใจมากที่สุดในคือ
การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อเมื่อจบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
ซึ่งเราจำเป็นต้องเลือกเรียนในสาขาซึ่งที่ใช่ใจและใช้เวลา
น้อยที่สุด เมื่อปรึกษาเพื่อนๆ ก็ได้คำแนะนำมากมาย



13/20

โปรแกรมคอมพิวเตอร์
ในการสนับสนุนการเรียนการสอน

เจ้านายมี เกษตรชอบไม่ใช่เหรอ



14/20

โปรแกรมคอมพิวเตอร์
โดยศูนย์พัฒนาศึกษาต่อ

ทำงานไปเรียนพยาบาลกับชั้นที่ 6 วิชา 6 เรข.เรียนทาง
จบม. 6 แล้วจึงเข้าเรียนต่อพยาบาล

15/20

ต่อไป

โปรแกรมคอมพิวเตอร์
โดยศูนย์พัฒนาศึกษาต่อ

บางทีเงินจากเงินบำนาญหรือเงินบำนาญ
ที่นี้ก็ได้ ไม่ค่อยไปไกลจากบ้าน

16/20

ต่อไป

โรงเรียนของเราจะมีคอมพิวเตอร์
ในห้องเรียนเพื่อการศึกษาค้นคว้า

ถ้าฉันเรียนแล้วจะได้อะไรบ้าง
หรือมหาวิทยาลัยไหม? ก็คงได้
ระหว่างเรียนอาจารย์ อาจทำคะแนนได้พอได้อีก
เป็นการหาความรู้เพิ่มเติม

17/20

โรงเรียนของเราจะมีคอมพิวเตอร์
ในห้องเรียนเพื่อการศึกษาค้นคว้า

ตามที่เราขอ จะเห็นอะไรกันแน่? ขึ้นอยู่กับ
อยากเป็นนักศึกษาหรือรับราชการกันแน่

18/20

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
โรงเรียนเทพศิรินทร์

จากสถานการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้

นักเรียนคิดว่าปัญหาที่ต้องตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของพลตาติสอะไร??

ก. เลือกศึกษาต่อที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพราะใช้เวลาเพียง 3 ปี และอยู่ใกล้บ้านไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายมาก

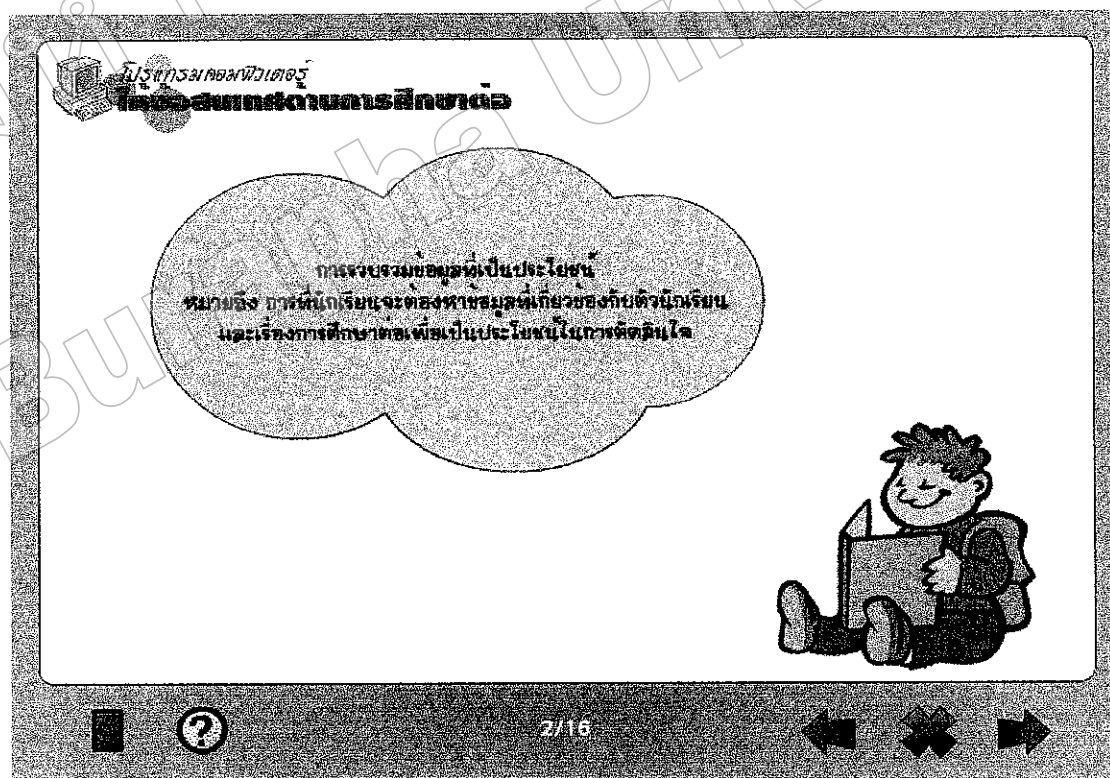
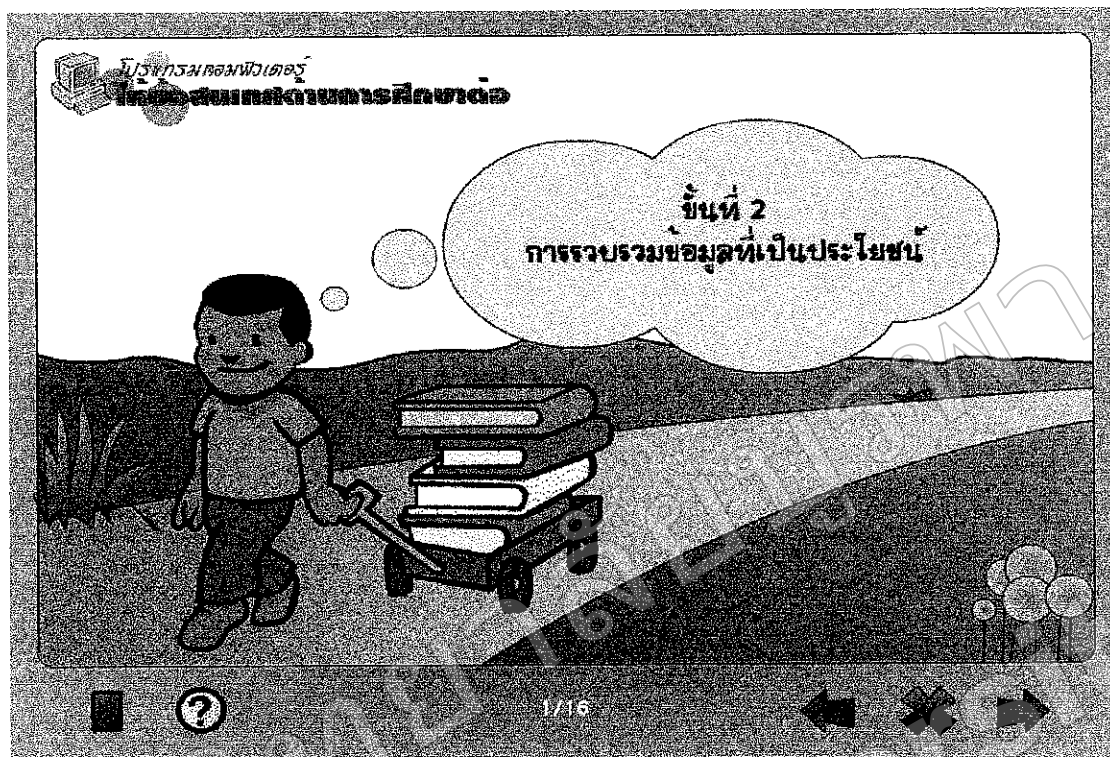
ข. ยังไม่กล้ามาจดตัดสินใจได้ว่าจะเลือกศึกษาต่อที่ไหนดี

19/20

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
โรงเรียนเทพศิรินทร์

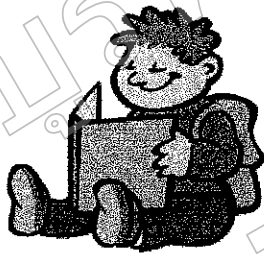
จบขั้นที่ 1
ขั้นปัญหาการเลือกศึกษาต่อ

20/20



โปรแกรมคอมพิวเตอร์
ในขั้นตอนการศึกษาค้นคว้า

ข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากการศึกษา ได้แก่
 ข้อคิดจากการเลือกศึกษาต่อ
 ใญ่กว่าทางการศึกษา
 การศึกษาต่อมหาวิทยาลัย
 การศึกษาต่อมหาวิทยาลัย
 การศึกษาต่อมหาวิทยาลัย



3/16

โปรแกรมคอมพิวเตอร์
ในขั้นตอนการศึกษาค้นคว้า

ข้อคิดจากการเลือกศึกษาต่อ

การสำรวจตนเอง สำรวจโลกอาชีพ สำรวจโลกการศึกษา

4/16

โปรแกรมคอมพิวเตอร์
เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

การสำรวจตัวเอง

หมายถึง การมองตนเองอย่างรู้จัก และเข้าใจตนเองในทุกแง่มุม และยอมรับในข้อดีและข้อบกพร่องของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 อุปนิสัยและบุคลิกภาพ
- 1.2 สติปัญญา
- 1.3 สุขภาพ
- 1.4 เป้าหมายในชีวิตและความคาดหวัง
- 1.5 ทัศนคติหรือจิตวิทยาภายใน

1. การสำรวจตัวเอง

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

วางแผนร่วมกันด้วย เพื่อช่วยกันแก้ปัญหา

5/16

โปรแกรมคอมพิวเตอร์
เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

การสำรวจตัวเอง

นอกจากนี้นักเรียนยังต้องรู้จักของค้ประกลบอื่น ๆ ที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ เช่น ลักษณะนิสัย ความสนใจ ค่านิยม และความถนัด เพื่อพิจารณาประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ซึ่งครูจะอธิบายให้ฟังดังต่อไปนี้

ลักษณะนิสัย การรู้จักลักษณะนิสัยของตนเองทำให้นักเรียน รู้จักตนเองได้ดียิ่งขึ้นและเป็นแนวทางในการพิจารณาในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโดยตรงกับลักษณะนิสัยของตนเองมากที่สุด

ลักษณะนิสัย

ลักษณะนิสัย

ลักษณะนิสัย

ลักษณะนิสัย

6/16



โปรแกรมคอมพิวเตอร์

โปรแกรมการจัดการเรียนการสอน

การสำรวจตัวของตัวเอง

สรุป คำนิยมที่นักเรียน
เห็นว่าสำคัญ สำหรับตนเอง

5 ข้อ

1.

2.

3.

4.

5.



คำนิยม หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่มีความสำคัญสำหรับ
ตนเอง มีส่วนเป็นตัวกำหนดที่สำคัญของการตัดสินใจ
ทุกชนิด ถ้ายึดคำนิยมเป็นเกณฑ์ จะทำให้ตัดสินใจได้รวดเร็ว
ถูกต้องตามความต้องการ

- ความมั่นคงในงาน
- เกียรติยศ
- เงินเดือนดี
- ความเข้าใจสูง
- กิจกรรมที่เป็นกิจกรรม
- ความสะดวกสบายหลายรูปแบบ
- ความสุขที่แท้จริง
- ทำงานด้วยปัญญา
- อุดมการณ์ตนเอง
- ทำงานกับคนหัว ๆ ไป
- ความป็นผู้นำ
- ทำงานด้วยฝีมือ รวด



9/16



ต่อไป



โปรแกรมคอมพิวเตอร์

โปรแกรมการจัดการเรียนการสอน

การสำรวจตัวของตัวเอง

ความฉลาด หมายถึง สิ่งที่มีนักเรียนทำได้ดี การรู้จัก
ความฉลาดของตนเอง จะทำให้เราทราบและตัดสินใจ
เลือกศึกษาต่อได้เหมาะสมกับตัวเรามากที่สุด

ความฉลาด 14 ด้าน

1. ความฉลาดทางศิลปะ
2. ความฉลาดทางดนตรี
3. ความฉลาดตัวเลข
4. ความฉลาดทางคณิตศาสตร์
5. ความฉลาดทางวิทยาศาสตร์



วางแผนการเรียนของตนเอง



10/16



ต่อไป

โปรแกรมคอมพิวเตอร์
ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

การสำรวจตัวเอง

ความสามารถโดดเด่น
ประจำตัวฉัน.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

6. ความสามารถทางด้านภาษา
7. ความสามารถทางเครื่องกล
8. ความสามารถในการใช้มือ
9. ความสามารถทางสิ่งเกิดเปรียบเทียบกับ
10. ความสามารถทางสังคม
11. ความสามารถทางการเขียน
12. ความสามารถทางศิลปะ
13. ความสามารถทางสุนทรีย์
14. ความสามารถทางการจัดการ

นางสาวกมลทิพย์พรหมคุณครูประจำชั้น

11/16

โปรแกรมคอมพิวเตอร์
ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

การสำรวจตัวเอง

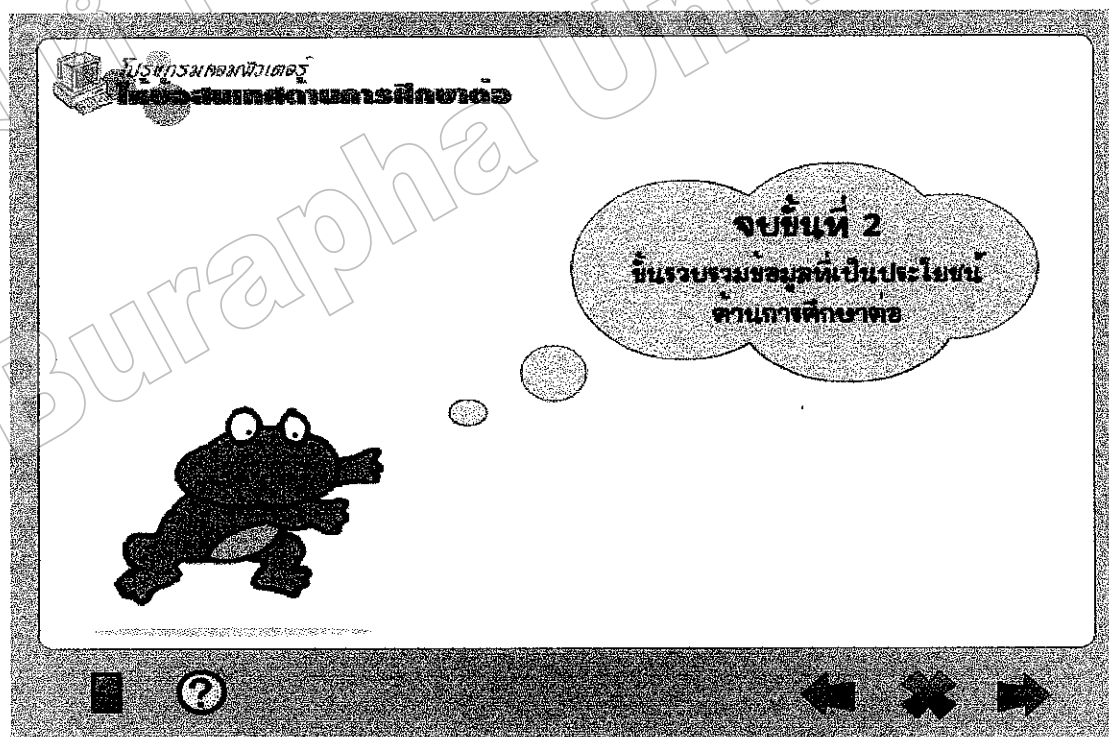
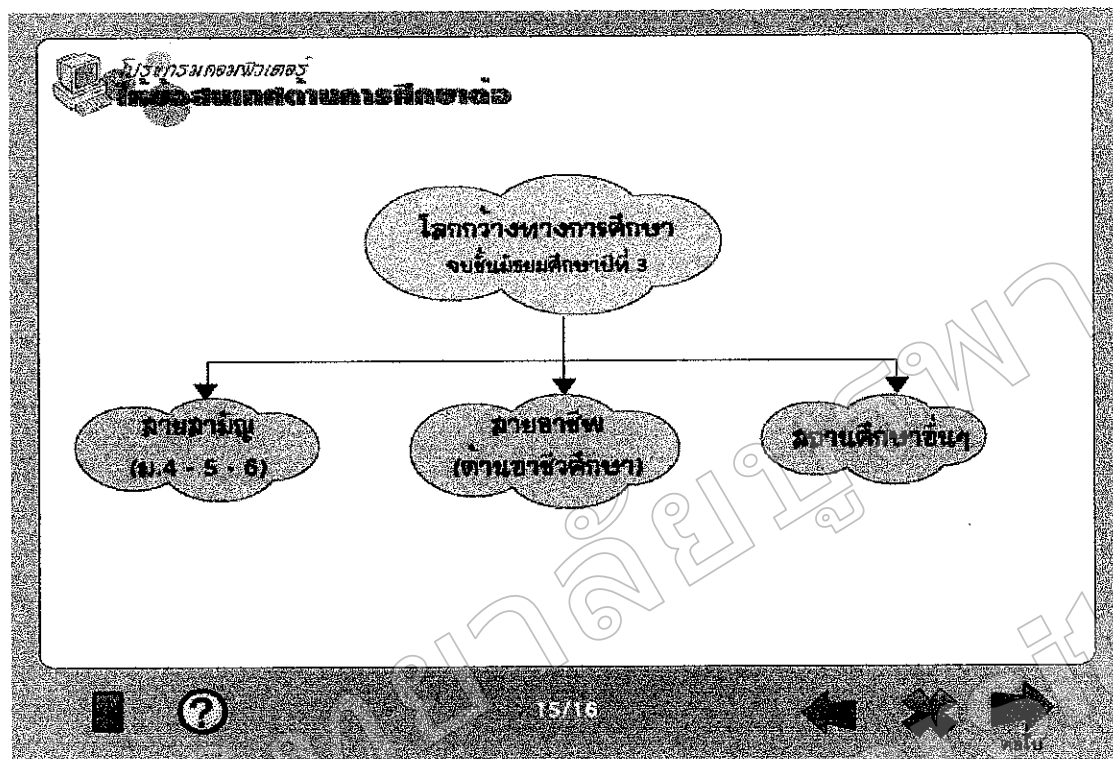
นอกจากนี้ ในการตัดสินใจของนักเรียน สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพล
ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือไม่

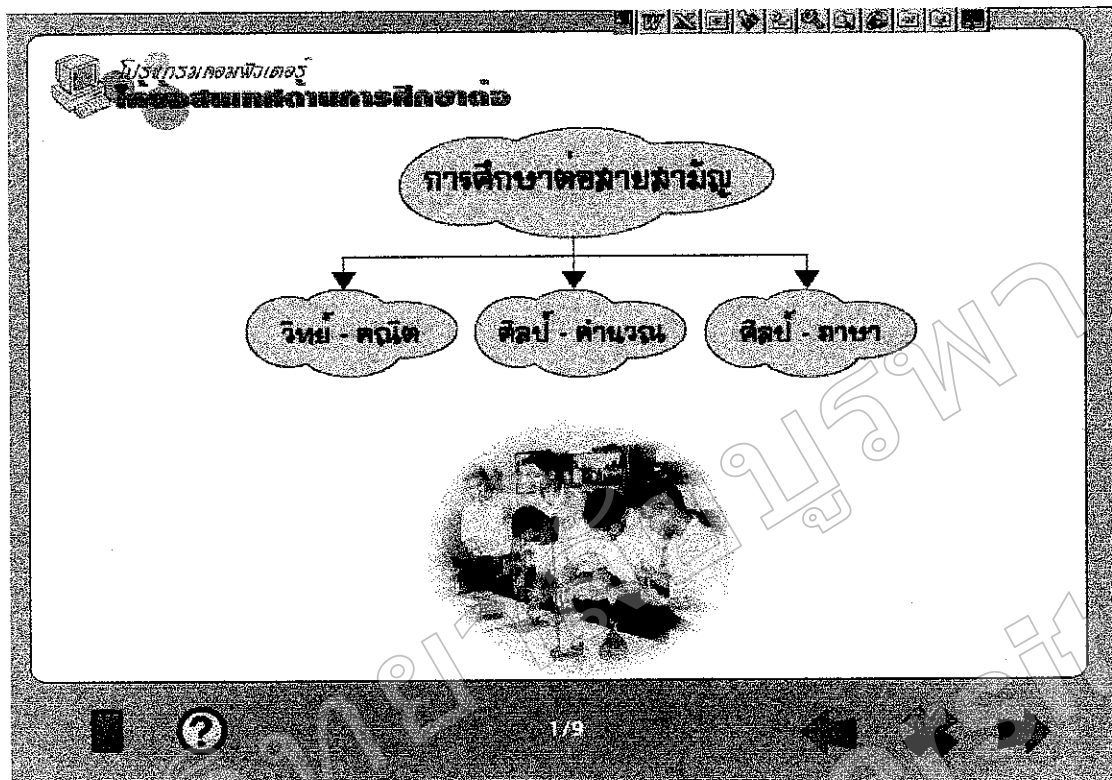
- 1.บิดา มารดา ญาติพี่น้อง
- 2.อาชีพของบิดา มารดา
- 3.ระดับการศึกษาของบิดา มารดา
- 4.คำแนะนำของครู
- 5.การชักชวนของเพื่อน
- 6.การคมนาคม ฯลฯ

ดังนั้นนักเรียนจะต้องพิจารณาประกอบการตัดสินใจ
เลือกศึกษาต่อด้วย

แต่อย่างไรก็ตาม ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสิ่งที่สำคัญ
ก็คือ นักเรียนจะต้องทราบข้อมูลเกี่ยวกับของและตัดสินใจด้วย
ตนเอง อย่างเหมาะสมตามความสามารถ บุคลิกภาพ
ความสนใจ คำนึงถึงตนเอง เพื่อให้การตัดสินใจ
เลือกศึกษาต่อที่เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด และมีโอกาส
ประสบความสำเร็จในการศึกษาและอาชีพต่อไปในอนาคต

12/16





โปรแกรมคอมพิวเตอร์
โดยศูนย์พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

โครงสร้างการเรียนสายวิทย์ - คณิต

กลุ่มวิชาเรียนเฉพาะโตแก่
ซึ่งวิทย์ฯ เคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์
ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา

**แนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
ของแผนการเรียน วิทย์ - คณิต โตแก่**
มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน
สถาบันราชภัฏ วิทยาลัย ฯลฯ
มีคณะต่างๆ ที่สามารถศึกษาต่อดังนี้

คณะแพทยศาสตร์
คณะเภสัชศาสตร์
คณะสัตวแพทยศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์
คณะวิศวกรรมศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์
คณะศึกษาศาสตร์
คณะเทคโนโลยี
คณะสังคมศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
คณะเศรษฐศาสตร์
คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์
คณะเกษตรศาสตร์
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
คณะกายภาพบำบัด ฯลฯ

หมายเหตุ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะธุรกิจการเกษตร
คณะศึกษาศาสตร์ (ผู้มีครุฑวิทยาลัยศาสตร์ต้องจบวิทยาศาสตร์)

2/3