

ผลของการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม
และโปรแกรมการเห็นคุณค่าในตนเองที่มีต่อความรู้สึกมีปมด้อยในตนเอง
ของเด็กก่อนวัยรุ่นในสถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านราชวิถี

หนังสืออ้างอิง
ใช้เฉพาะในห้องสมุด

สุนทรี ศุภรบุญย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

20 ต.ค. 2546

169990

สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

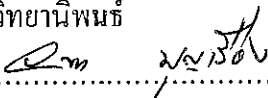
มิถุนายน 2546

ISBN 974-382-041-8

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

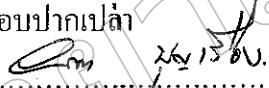
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ผกา บุญเรือง)

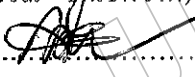

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ฉวี ชิดเชิดวงศ์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

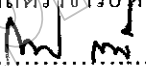
คณะกรรมการสอบปากเปล่า


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ผกา บุญเรือง)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ฉวี ชิดเชิดวงศ์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ม.ร.ว.สมพร สุทัศน์ย์)


..... กรรมการ
(ดร.โกวิท กระแจ้ง)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ ...16... เดือน ...มิถุนายน... พ.ศ. 2546.....

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ
ข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ผกา บุญเรือง ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์วิณี ชิดเชิดวงศ์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งช่วยให้ผู้วิจัย
ได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้
จึงขอ กราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง และ
รองศาสตราจารย์ ดร. ม.ร.ว.สมพร สุทัศนีย์ เป็นอย่างสูง ที่ให้ความกรุณาตรวจสอบคุณภาพ
ของเครื่องมือ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย และขอขอบพระคุณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม เป็นอย่างสูงที่กรุณาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ใน
การวิเคราะห์ข้อมูล และให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบพระคุณผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่สถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านราชวิถี ผู้ปกครอง
และเจ้าหน้าที่สถานสงเคราะห์เด็กหญิงจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง
ที่กรุณาช่วยให้ผู้วิจัยได้มีโอกาสศึกษาวิจัยเรื่องนี้ รวมทั้งกรุณาให้ข้อมูลและให้การช่วยเหลือ
อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยได้โดยราบรื่น

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำต่าง ๆ และให้ความช่วยเหลือ
ขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นเอกจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและเพื่อนร่วมรุ่นเอกจิตวิทยาการแนะแนว
ทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณทุกคนในครอบครัวศุภรบุญย์ ที่ได้ให้ความห่วงใย ให้กำลังใจ และ
เป็นแรงบันดาลใจในการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด อีกทั้งท่านอื่น ๆ ที่มีได้เอย่ยนามในที่นี้ ที่ให้
ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ อันมีส่วนให้การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

สุนทรี ศุภรบุญย์

44911445 : สาขาวิชา : จิตวิทยาการให้คำปรึกษา; วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

คำสำคัญ : การให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม /

โปรแกรมการเห็นคุณค่าในตนเอง / ความรู้สึกมีปมด้อยในตนเองของเด็กก่อนวัยรุ่น
ในสถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านราชวิถี

สุนทรี สุกรบุญ : ผลของการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล
อารมณ์ และพฤติกรรม และโปรแกรมการเห็นคุณค่าในตนเองที่มีต่อความรู้สึกมีปมด้อยในตนเอง
ของเด็กก่อนวัยรุ่นในสถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านราชวิถี (THE EFFECTS OF RATIONAL
EMOTIVE BEHAVIORAL THERAPY IN GROUP COUNSELING AND SELF-ESTEEM
PROGRAM ON THE FEELING OF INFERIORITY COMPLEX OF PRE-ADOLESCENT
IN BAN-RATCHWITHEE HOME FOR GIRLS) : อาจารย์ที่ปรึกษา : ผกา บุญเรือง, กศ.ม.,
วิณี ชิดเชิดวงศ์, กศ.ม. 242 หน้า. ISBN 974-382-041-8

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลของการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มตาม
ทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม กับการใช้โปรแกรมการเห็นคุณค่าในตนเอง ที่มีต่อ
ความรู้สึกมีปมด้อยในตนเองของเด็กก่อนวัยรุ่นในสถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านราชวิถี กลุ่มตัวอย่าง
เป็นเด็กก่อนวัยรุ่นที่ตอบแบบสอบถามความรู้สึกมีปมด้อยในตนเอง มีคะแนนความรู้สึกมีปมด้อยใน
ตนเองสูงกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 โดยการสุ่มอย่างง่ายจำนวน 18 คน และสุ่มอย่างง่ายอีกครั้ง เพื่อ
จัดเข้ากลุ่ม 3 กลุ่ม คือ กลุ่มให้คำปรึกษาตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม กลุ่ม
โปรแกรมการเห็นคุณค่าในตนเอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 6 คน ทำการทดลองในกลุ่มทดลอง
ทั้ง 2 กลุ่มๆ ละ 10 ครั้งๆ ละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง ใช้เวลาทั้งหมด 4 สัปดาห์
(สัปดาห์ละ 3 ครั้ง) การเก็บข้อมูลแบ่งเป็น 3 ระยะคือ ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง
และระยะติดตามผล สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของ
คะแนนความรู้สึกมีปมด้อยในตนเอง ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ทั้ง 3 ระยะ โดยวิเคราะห์ความ
แปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำ (two-way analysis of variance : repeated measures) และทดสอบ
ความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีทดสอบแบบนิวแมน-คูลส์ (Newman – Keuls Procedure)

ผลการวิจัยพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลองอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มมีความรู้สึกมีปมด้อยในตนเอง
ระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลต่ำกว่าระยะก่อนการทดลองและต่ำกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และวิธีการทดลองทั้งสองวิธีช่วยให้เด็กวัยรุ่นกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม
มีความรู้สึกมีปมด้อยในตนเองลดลง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

44911445 : MAJOR : COUNSELING PSYCHOLOGY;
M.Sc. (COUNSELING PSYCHOLOGY)

KEYWORD : RATIONAL EMOTIVE BEHAVIORAL THERAPY IN GROUP
COUNSELING / SELF-ESTEEM PROGRAM ON THE FEELING OF
INFERIORITY COMPLEX OF PRE-ADOLESCENT IN
BAN-RATCHWITHEE HOME FOR GIRLS

SUNTHARI SUPHONBUN : THE EFFECTS OF RATIONAL EMOTIVE
BEHAVIORAL THERAPY IN GROUP COUNSELING AND SELF-ESTEEM PROGRAM
ON THE FEELING OF INFERIORITY COMPLEX OF PRE-ADOLESCENT IN
BAN-RATCHWITHEE HOME FOR GIRLS : THESIS ADVISOR : PAKA BOONRUANG,
M.Ed., VINEE CHITCHUTVONG, M.Ed. 242 P. ISBN 974-382-041-8

The purpose of this research was to study and compare the effects of rational emotive behavioral therapy in group counseling and self-esteem program on the feeling of inferiority complex of the pre-adolescents in Ban-Ratchwithee Home for Girls. The sample was normally pre-adolescents who did the inferiority complex test and had inferiority complex scores higher than 75th percentile. Eighteen samples were randomly drawn out and were then randomly assigned three groups : rational emotive behavioral counseling group, self-esteem program and controlled group with six persons in each group. The treatments were given ten times in each group, one hour each time and three times per week. Data collecting procedure was divided into three phases : the pre-test phase, the post-test phase and the follow-up phase. The data was analyzed with mean, standard deviation and two-way analysis of variance : repeated measures and paired-different test by Newman-Keuls procedure.

The research revealed that there was a statistically significant interaction at .05 level between the methods and the duration of experiment. Pre-adolescents in both experiment groups had inferiority complex in the post-test phase and the follow-up phase lower than the pre-test phase and lower than the controlled group significant at .05. It was also found that the two treatments decreased the inferiority complex of the experiment groups nonsignificantly different.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า.....	6
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	7
	สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	7
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	8
	นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
	เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มตามทฤษฎี	
	พิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม.....	11
	เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับโปรแกรมการเห็นคุณค่าในตนเอง.....	45
	เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับความรู้สึกมีปมด้อยในตนเอง.....	64
	เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับเด็กก่อนวัยรุ่นในสถานสงเคราะห์.....	94
3	วิธีดำเนินการวิจัย	105
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	105
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	106

บทที่	หน้า
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	106
การดำเนินการทดลอง.....	111
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	114
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	115
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	115
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	115
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	116
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	134
สรุปผลการวิจัย	135
อภิปรายผล	136
ข้อเสนอแนะ	150
บรรณานุกรม	152
ภาคผนวก	162
ภาคผนวก ก	163
ภาคผนวก ข	169
ประวัติย่อของผู้วิจัย	242

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	แบบแผนการทดลองแบบ 3 กลุ่ม วัดก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และติดตามผล.....	111
2	คะแนนเฉลี่ยความรู้สึกลีปมด้อยในตนเองในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง ของเด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษาตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม เด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมการเห็นคุณค่า ในตนเอง และเด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มควบคุม.....	117
3	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้สึกลีปมด้อยในตนเอง ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง ของเด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษา ตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม เด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มที่เข้าร่วม โปรแกรมการเห็นคุณค่าในตนเอง และเด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มควบคุม.....	118
4	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยความรู้สึกลีปมด้อยในตนเอง ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะของการทดลอง.....	121
5	ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะก่อนการทดลอง	123
6	ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะหลังการทดลอง	124
7	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้สึกลีปมด้อยในตนเองเป็นรายคู่ ของเด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษาตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม เด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมการเห็นคุณค่า ในตนเอง และเด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการทดลอง ด้วยวิธีทดสอบแบบนิวแมน – กูลส์	125
8	ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะติดตามผล	126
9	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้สึกลีปมด้อยในตนเองเป็นรายคู่ ของเด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษาตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม เด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมการเห็นคุณค่า ในตนเอง และเด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มควบคุม ในระยะติดตามผล ด้วยวิธีทดสอบ แบบนิวแมน – กูลส์	127

10	ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาในเด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษาตาม ทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม	128
11	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้สึกลบในตนเองเป็นรายคู่ในระยะ ก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล ของเด็กก่อนวัยรุ่น กลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษาตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม ด้วยวิธีทดสอบแบบนิวแมน – กุสส์	129
12	ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาในเด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรม การเห็นคุณค่าในตนเอง	130
13	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้สึกลบในตนเองเป็นรายคู่ในระยะ ก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล ของเด็กก่อนวัยรุ่น กลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมการเห็นคุณค่าในตนเอง ด้วยวิธีทดสอบแบบ นิวแมน – กุสส์	131
14	ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาในเด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มควบคุม	132
15	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้สึกลบในตนเองเป็นรายคู่ในระยะ ก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล ของเด็กก่อนวัยรุ่น กลุ่มควบคุม ด้วยวิธีทดสอบแบบนิวแมน – กุสส์	133

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แผนภูมิแสดงความแตกต่างและความสัมพันธ์กันระหว่างความรู้สึกมีปมด้อยในตนเองและการเห็นคุณค่าในตนเอง.....	56
2 แผนภูมิแสดงผลของการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมและโปรแกรมการเห็นคุณค่าในตนเองต่อความรู้สึกมีปมด้อยในตนเอง	57
3 แนวทางการให้โปรแกรมการเห็นคุณค่าในตนเองตามกรอบแนวคิดของคูเปอร์สมิธแยกตามรายด้านเพื่อลดความรู้สึกมีปมด้อยในตนเอง	59
4 กราฟแท่งเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้สึกมีปมด้อยในตนเองของเด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษาตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม เด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมการเห็นคุณค่าในตนเอง และเด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มควบคุม ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง	119
5 กราฟแท่งเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้สึกมีปมด้อยในตนเองในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง ของเด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษาตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม เด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมการเห็นคุณค่าในตนเอง และเด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มควบคุม	120
6 กราฟเส้นแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยความรู้สึกมีปมด้อยในตนเองของเด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษาตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม เด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมการเห็นคุณค่าในตนเอง และเด็กก่อนวัยรุ่นกลุ่มควบคุม กับระยะเวลาของการทดลอง	122
7 ตัวอย่างแบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง	191
8 ตัวอย่างแบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง	192
9 แบบฝึกคิดเอบีซี (ABC) ด้านร่างกาย.....	196
10 แบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเองด้านร่างกาย.....	197
11 แบบฝึกคิดเอบีซี (ABC) ด้านอารมณ์.....	202
12 แบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเองด้านอารมณ์.....	203
13 แบบฝึกคิดเอบีซี (ABC) ด้านสังคม.....	208
14 แบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเองด้านสังคม.....	209

ภาพที่

หน้า

15	แบบฝึกคิดเอบีซี (ABC) ด้านสังคม.....	210
16	แบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเองด้านสังคม.....	211
17	แบบฝึกคิดเอบีซี (ABC) ด้านสังคม.....	214
18	แบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเองด้านสังคม.....	215
19	แบบฝึกคิดเอบีซี (ABC) ด้านสติปัญญา.....	216
20	แบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเองด้านสติปัญญา.....	217
21	แบบฝึกคิดเอบีซี (ABC) ด้านสติปัญญา.....	218
22	แบบฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเองด้านสติปัญญา.....	219

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University