

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ทม 2002/507
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- สำเนาหนังสือบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ทม 2002/613
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- สำเนาหนังสือบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ทม 2002/853
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/258

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 มกราคม 2546

เรื่อง ขออนุมัติโครงการในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอุทัยวรรณ ไชชื่น นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาค
ตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติจากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/528

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอุทัยวรรณ โชชื่น นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาค
ตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ มีความประสงค์
ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูปฏิบัติการสอนในจังหวัดฉะเชิงเทรา
จำนวน 30 คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 18 - 21
กุมภาพันธ์ 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความบังเอิญ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/568

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

18 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอุทัยวรรณ โชชื่น นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาค
ตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ มีความประสงค์
จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ครูปฏิบัติการ
สอนในสังกัด โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ระหว่างวัน
ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2546 ถึงวันที่ 15 มีนาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- คำอำนาจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียง
- คำอำนาจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียง
- คำอำนาจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ภาคตะวันออก

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 4 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามสภาพที่เป็นจริง

3. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน

4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามแต่ละฉบับนี้ ถือเป็นความลับ จะนำเสนอผล
ในภาพรวมเพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณ
ในความร่วมมืออันดียิ่งมา ณ โอกาสนี้

อุทัยวรรณ โชชื่น

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

กรุณาทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ ตามสภาพที่เป็นจริงและเติมข้อความที่เป็นจริงลงในช่องว่าง

1. โรงเรียนของท่านมีจำนวนนักเรียนเท่าใด

- ☐ น้อยกว่า 121 คน
☐ ตั้งแต่ 121 – 300 คน
☐ ตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

2. ประสบการณ์ในการสอนของท่าน.....ปี

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อ ตามความรู้สึกของท่านที่มีต่อการวิจัยในชั้นเรียน ตามความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามระดับที่ท่านปฏิบัติ ตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	การวิจัยในชั้นเรียน	ระดับที่ปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	การสำรวจปัญหาการเรียนการสอน.....	....	....	....	....	....
2	การสำรวจข้อบกพร่องของนักเรียน.....	....	....	....	....	....
3	การกำหนดปัญหาการเรียนการสอน.....	....	....	....	....	....
4	การสำรวจและคาดคะเนผลกระทบของปัญหาการเรียนการสอน...	....	....	....	....	....
5	การวิเคราะห์เชิงระบบ เพื่อระบุสาเหตุของปัญหาการเรียนการสอน.....	....	....	....	....	....
6	จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและนำปัญหาที่สำคัญที่สุดมาแก้ไข.....	....	....	....	....	....
7	ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัญหา.....	....	....	....	....	....
8	มีการสังเคราะห์เนื้อหาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	....	....	....	....	....
9	การเสนอรายงานเอกสารที่เกี่ยวข้องมีการระบุแหล่งอ้างอิง.....	....	....	....	....	....
10	การกำหนดตัวแปรที่ต้องการวัด.....	....	....	....	....	....
11	การกำหนดกิจกรรมวิธีสอนที่หลากหลาย ตามเป้าหมายของประเด็นที่วิจัย.....	....	....	....	....	....

ข้อ	การวิจัยในชั้นเรียน	ระดับที่ปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
12	การเลือกประเภทนวัตกรรมให้สอดคล้องกับปัญหา.....	....	....	....	....	....
13	การวางแผนออกแบบสร้างนวัตกรรม.....	....	....	....	....	....
14	การสร้างนวัตกรรม โดยการศึกษาทฤษฎี หลักการ และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	....	....	....	....	....
15	สร้างและทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อยู่เสมอ.....	....	....	....	....	....
16	การแก้ไขนวัตกรรมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เรียบร้อย แล้วนำไปทดลองใช้.....	....	....	....	....	....
17	การหาคุณภาพและประสิทธิภาพของนวัตกรรมก่อนนำไปใช้จริง...	....	....	....	....	....
18	การนำนวัตกรรมไปขยายผล โดยให้ผู้อื่นได้ทดลองใช้.....	....	....	....	....	....
19	การให้รูปแบบการทดลองอย่างหลากหลาย .....	....	....	....	....	....
20	การศึกษาและฝึกปฏิบัติเทคนิคและวิธีการการเก็บรวบรวมข้อมูล..	....	....	....	....	....
21	การศึกษาผลของตัวแปรอิสระที่มีต่อตัวแปรตาม.....	....	....	....	....	....
22	การควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน.....	....	....	....	....	....
23	การเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะต่าง ๆ .....	....	....	....	....	....
24	การเปรียบเทียบผลที่เกิดจากการใช้และไม่ได้ใช้นวัตกรรม.....	....	....	....	....	....
25	การใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	....	....	....	....	....
26	การวางรูปแบบการนำเสนอผลการวิเคราะห์ไว้ก่อนการวิเคราะห์ ข้อมูล.....	....	....	....	....	....
27	การพิจารณาวัตถุประสงค์แต่ละข้อว่าจะใช้วิธีการอะไรในการวิเคราะห์.....	....	....	....	....	....
28	การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างระมัดระวังและแปลความหมายอย่างถูกต้อง.....	....	....	....	....	....
29	การนำผลที่ได้มาอภิปรายตามทฤษฎี หลักการและเอกสารอ้างอิง.....	....	....	....	....	....
30	การนำเสนอข้อมูลมีความกะทัดรัด ชัดเจน เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน..	....	....	....	....	....

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การ

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อ ตามความรู้สึกที่ท่านเห็นว่าพฤติกรรมที่ปรากฏในแต่ละข้อความเกิดขึ้นบ่อยเพียงใดในโรงเรียนของท่าน พฤติกรรมเหล่านี้อาจเกิดขึ้นกับตัวท่านเอง กับครูคนอื่น หรือคณะครูก็ได้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามระดับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น ตามเกณฑ์ดังนี้

- 4 หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น เสมอหรือมากที่สุด
 3 หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น ค่อนข้างมาก
 2 หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น น้อยหรือบางครั้ง
 1 หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น น้อยมากหรือไม่เกิดขึ้นเลย

ข้อ	บรรยากาศภายในโรงเรียนของท่าน	ระดับพฤติกรรม			
		4	3	2	1
1	ครูบางคนทำตัวเป็นที่น่ารำคาญต่อเพื่อนร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....
2	ครูบางคนทำตนเป็นอุปสรรคขัดขวางมติส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....
3	ครูแตกความสามัคคี.....	.....	.....	.....	.....
4	ครูบางคนประจบประแจงผู้บริหาร.....	.....	.....	.....	.....
5	ครูมีความขัดแย้งกันในที่ประชุม.....	.....	.....	.....	.....
6	ครูบางคนถามเรื่องไร้สาระในที่ประชุม.....	.....	.....	.....	.....
7	ครูพูดถึงความต้องการย้ายหรือโอนไปที่อื่นอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....
8	ครูในโรงเรียนปฏิบัติงานแบบต่างคนต่างทำ.....	.....	.....	.....	.....
9	ครูบางคนชอบขัดจังหวะในขณะที่คนอื่นกำลังพูดในที่ประชุม.....	.....	.....	.....	.....
10	ครูพบปะสังสรรค์กันในแต่ละเฉพาะในกลุ่มของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
11	การจัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียนใช้เวลาามาก.....	.....	.....	.....	.....
12	ครูเป็นกรรมการในการดำเนินการต่าง ๆ มากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....
13	ระบบงานธุรการในโรงเรียนเป็นอุปสรรคขัดขวางงานอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....
14	การจัดทำบันทึกการสอนและรายงานต่าง ๆ ของครูเป็นภาระหนัก.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	บรรยากาศภายในโรงเรียนของท่าน	ระดับพฤติกรรม			
		4	3	2	1
15	ครูมีเวลาเพียงพอในการเตรียมและจัดทำรายงานต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....
16	ครูได้รับความสะดวกในการให้บริการเอกสารและตำราจากห้องสมุดโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
17	ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานสูง.....	.....	.....	.....	.....
18	ครูยินดีใช้เวลาให้กับงานในหน้าที่ของตน.....	.....	.....	.....	.....
19	ครูมีความรักและความผูกพันที่จะทำงานเพื่อโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
20	ครูแสดงให้เห็นว่าพร้อมที่จะให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่.....	.....	.....	.....	.....
21	ครูให้อภัยในข้อผิดพลาดของผู้ร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....
22	โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอที่จะนำมาใช้ในการสอนของครู.....	.....	.....	.....	.....
23	ครูพูดคุยกันอย่างสนุกสนาน เป็นกันเอง.....	.....	.....	.....	.....
24	ครูมีความตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
25	โรงเรียนจัดหาเอกสารประกอบการสอนไว้บริการครู.....	.....	.....	.....	.....
26	ครูใช้เวลาหลังเลิกเรียนแล้วช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา.....	.....	.....	.....	.....
27	ครูมีความสนิทสนมซึ่งกันและกัน.....	.....	.....	.....	.....
28	ครูในโรงเรียนเชิญเพื่อนครูไปเยี่ยมบ้านตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
29	ครูมีโอกาสรับรู้ภูมิหลังของกันและกัน.....	.....	.....	.....	.....
30	ครูมีการปรึกษาหารือกันในเรื่องส่วนตัว.....	.....	.....	.....	.....
31	ครูมีโอกาสสังสรรค์กันระหว่างเวลาทำงาน.....	.....	.....	.....	.....
32	ครูมีการทำงานเป็นทีม.....	.....	.....	.....	.....
33	ครูจัดทำเอกสารงานในหน้าที่ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
34	การประชุมเป็นไปตามระเบียบวาระโดยเคร่งครัด.....	.....	.....	.....	.....
35	การประชุมครูส่วนใหญ่เป็นเรื่องที่ผู้บริหารแจ้งให้ทราบมากกว่าเป็นการปรึกษาหารือกัน.....	.....	.....	.....	.....
36	ผู้บริหารดำเนินการประชุมอย่างเคร่งครัด.....	.....	.....	.....	.....
37	ครูออกนอกบริเวณโรงเรียนในเวลาราชการ.....	.....	.....	.....	.....
38	ครูต่างคนต่างรับประทานอาหารกลางวันในห้องตนเอง.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	บรรยากาศภายในโรงเรียนของท่าน	ระดับพฤติกรรม			
		4	3	2	1
39	กฎเกณฑ์และระเบียบต่าง ๆ ที่ผู้บริหารตั้งขึ้นเป็นที่ยอมรับของครูทุกคน.....	.....	.....	.....	.....
40	ผู้บริหารสนทนาทักทายครูทุกวัน.....	.....	.....	.....	.....
41	งานธุรการของโรงเรียนมีความพร้อมที่จะให้บริการครู.....	.....	.....	.....	.....
42	ครูได้รับทราบผลการตรวจเยี่ยมของผู้บังคับบัญชาในระดับสูง.....	.....	.....	.....	.....
43	ผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจในการจัดตารางสอน.....	.....	.....	.....	.....
44	ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดงานให้ครูปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....
45	ผู้บริหารมีการทดสอบความรู้ความสามารถทางวิชาการของครู.....	.....	.....	.....	.....
46	ผู้บริหารแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงานของครู.....	.....	.....	.....	.....
47	ผู้บริหารพยายามกระตุ้นให้ครูทำงานเต็มความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....
48	หน้าที่พิเศษของครูได้รับการประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน.....	.....	.....	.....	.....
49	ผู้บริหารพูดถึงการปฏิบัติงานที่มีคุณค่าและยิ่งใหญ่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....
50	ผู้บริหารอำนวยความสะดวกแก่ครูในด้านต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....
51	ผู้บริหารทำงานหนักเป็นตัวอย่างแก่ครู.....	.....	.....	.....	.....
52	ผู้บริหารใช้วิธีดีเพื่อก่อ มากกว่าดีเพื่อทำลาย.....	.....	.....	.....	.....
53	ผู้บริหารมีการเตรียมตัวอย่างดีก่อนมาพูดในที่ประชุม.....	.....	.....	.....	.....
54	ผู้บริหารแสดงเหตุผลในการติชมผลงานของครู.....	.....	.....	.....	.....
55	ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของครู.....	.....	.....	.....	.....
56	ผู้บริหารมาทำงานก่อนเวลาเป็นตัวอย่างที่ดีต่อครู.....	.....	.....	.....	.....
57	ผู้บริหารมีแนวคิดใหม่ ๆ มาเสนอต่อที่ประชุม.....	.....	.....	.....	.....
58	ผู้บริหารมีความจริงใจและเปิดเผย.....	.....	.....	.....	.....
59	ผู้บริหารช่วยแก้ไขปัญหส่วนตัวของครู.....	.....	.....	.....	.....
60	ผู้บริหารแสดงความมีน้ำใจต่อครู.....	.....	.....	.....	.....
61	ผู้บริหารอยู่ช่วยเหลือครูทำงานหลังเลิกเรียน.....	.....	.....	.....	.....
62	ผู้บริหารช่วยคลี่คลายปัญหาและข้อขัดแย้งต่าง ๆ ระหว่างครู.....	.....	.....	.....	.....
63	ครูมีส่วนร่วมในการเลือกวิชาที่จะสอน.....	.....	.....	.....	.....
64	ผู้บริหารสนับสนุนและรักษาผลประโยชน์ของครู.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 4

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน

คำชี้แจง

ในฐานะที่ท่านเป็นครูคนหนึ่งในโรงเรียน ขอให้ท่านโปรดพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านได้ดำเนินการจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามระดับที่ประสบความสำเร็จ ตามเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง ระดับที่ประสบความสำเร็จ มากที่สุด

4 หมายถึง ระดับที่ประสบความสำเร็จ มาก

3 หมายถึง ระดับที่ประสบความสำเร็จ ปานกลาง

2 หมายถึง ระดับที่ประสบความสำเร็จ น้อย

1 หมายถึง ระดับที่ประสบความสำเร็จ น้อยที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับที่ประสบความสำเร็จ				
		5	4	3	2	1
1	การประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอน.....	....	....	....	....	....
2	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีการพัฒนาสูงขึ้น.....	....	....	....	....	....
3	นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับ หน่วยงานต่าง ๆ .....	....	....	....	....	....
4	ผลการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียนน่าพอใจ....	....	....	....	....	....
5	นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดของโรงเรียนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น.....	....	....	....	....	....
6	นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม.....	....	....	....	....	....
7	นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผลและยอมรับนับถือผู้อื่น.....	....	....	....	....	....
8	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน.....	....	....	....	....	....
9	นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน.....	....	....	....	....	....
10	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น.....	....	....	....	....	....
11	นักเรียนมีผลการเรียนระดับดี เป็นที่พอใจของผู้ปกครอง.....	....	....	....	....	....
12	นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ด้านความประพฤติและผลการเรียน.....	....	....	....	....	....

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับที่ประสบความสำเร็จ				
		5	4	3	2	1
13	คณะกรรมการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร.....	....	....	....	....	....
14	คณะครูได้นำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน.....	....	....	....	....	....
15	คณะครูนำผลการทดสอบของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการวางแผน หรือจัดทำโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน.....	....	....	....	....	....
16	คณะครูยอมรับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน .....	....	....	....	....	....
17	โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงในทุก ๆ ด้านในรอบปีที่ผ่านมา.....	....	....	....	....	....
18	บุคลากรในโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานอย่างรวดเร็วตามสภาพแวดล้อม.....	....	....	....	....	....
19	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน.....	....	....	....	....	....
20	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน.....	....	....	....	....	....
21	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียน.....	....	....	....	....	....
22	ผู้บริหารและคณะครูสามารถวางแผนแก้ไขปัญหาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ.....	....	....	....	....	....
23	ผู้บริหารและคณะครูสามารถแก้ไขเหตุการณ์ฉุกเฉินหรือปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี.....	....	....	....	....	....
24	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโรงเรียน.....	....	....	....	....	....
25	โรงเรียนจัดหาและใช้ทรัพยากรที่ได้มาให้เกิดประโยชน์สูงสุด.....	....	....	....	....	....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ตารางที่ 11 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาคตะวันออก

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.69	16	.59
2	.42	17	.73
3	.22	18	.59
4	.52	19	.56
5	.59	20	.57
6	.60	21	.53
7	.55	22	.53
8	.55	23	.72
9	.51	24	.74
10	.65	25	.48
11	.61	26	.41
12	.67	27	.45
13	.56	28	.71
14	.62	29	.69
15	.67	30	.62

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .94

ตารางที่ 12 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาคตะวันออก

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.67	14	.85
2	.70	15	.81
3	.53	16	.66
4	.65	17	.72
5	.51	18	.71
6	.82	19	.64
7	.66	20	.71
8	.83	21	.76
9	.75	22	.65
10	.83	23	.58
11	.66	24	.57
12	.74	25	.64
13	.80		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .96

ภาคผนวก ค

คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของกลุ่มตัวอย่างรายข้อ

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่การวิจัยในชั้นเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาคตะวันออก โดยรวม
ด้านการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา

การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา		n = 377			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	การสำรวจปัญหาการเรียนการสอน	3.69	.69	มาก	3
2	การสำรวจข้อบกพร่องของนักเรียน	3.76	.72	มาก	2
3	การกำหนดปัญหาการเรียนการสอน	3.62	.69	มาก	4
4	การสำรวจและคาดคะเนผลกระทบของ ปัญหาการเรียนการสอน	3.42	.69	ปานกลาง	5
5	การวิเคราะห์เชิงระบบ เพื่อระบุสาเหตุของ ปัญหาการเรียนการสอน	3.27	.74	ปานกลาง	6
6	จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและนำ ปัญหาที่สำคัญที่สุดมาแก้ไข	3.77	.82	มาก	1
รวม		3.58	.56	มาก	

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่การวิจัยในชั้นเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาคตะวันออก โดยรวม
ด้านการกำหนดวิธีการแก้ปัญหา

การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา		n = 377		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ อันดับที่
1	ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัญหา	3.40	.80	ปานกลาง 4
2	มีการสังเคราะห์เนื้อหาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	3.23	.80	ปานกลาง 5
3	การเสนอรายงานเอกสารที่เกี่ยวข้องมีการระบุแหล่งอ้างอิง	3.14	.79	ปานกลาง 6
4	การกำหนดตัวแปรที่ต้องการวัด	3.40	.75	ปานกลาง 3
5	การกำหนดกิจกรรมวิธีสอนที่หลากหลายตามเป้าหมายของประเด็นที่วิจัย	3.66	.76	มาก 1
6	การเลือกประเภทนวัตกรรมให้สอดคล้องกับปัญหา	3.61	.74	มาก 2
รวม		3.40	.59	ปานกลาง

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่การวิจัยในชั้นเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาคตะวันออก โดยรวม
ด้านการพัฒนาวิธีการหรือสร้างนวัตกรรม

การพัฒนาวิธีการหรือสร้างนวัตกรรม		n = 377			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	การวางแผนออกแบบสร้างนวัตกรรม	3.35	.71	ปานกลาง	1
2	การสร้างนวัตกรรม โดยการศึกษาทฤษฎี หลักการ และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3.24	.70	ปานกลาง	3
3	สร้างและทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.27	.70	ปานกลาง	2
4	การแก้ไขนวัตกรรมตามข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญให้เรียบร้อย แล้วนำไปทดลอง ใช้	3.11	.75	ปานกลาง	5
5	การหาคุณภาพและประสิทธิภาพของ นวัตกรรมก่อนนำไปใช้จริง	3.12	.77	ปานกลาง	4
6	การนำนวัตกรรมไปขยายผล โดยให้ผู้อื่นได้ ทดลองใช้	2.98	.76	ปานกลาง	6
รวม		3.17	.61	ปานกลาง	

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่การวิจัยในชั้นเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาคตะวันออก โดยรวม
ด้านการนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้

การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้		n = 377			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	การใช้รูปแบบการทดลองอย่างหลากหลาย	3.34	.76	ปานกลาง	3
2	การศึกษาและฝึกปฏิบัติเทคนิคและวิธีการ การเก็บรวบรวมข้อมูล	3.20	.73	ปานกลาง	4
3	การศึกษาผลของตัวแปรอิสระที่มีต่อ ตัวแปรตาม	3.08	.70	ปานกลาง	5
4	การควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน	3.00	.72	ปานกลาง	6
5	การเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะต่าง ๆ	3.42	.77	ปานกลาง	2
6	การเปรียบเทียบผลที่เกิดจากการใช้และไม่ ได้ใช้นวัตกรรม	3.46	.89	ปานกลาง	1
รวม		3.25	.63	ปานกลาง	

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่การวิจัยในชั้นเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาคตะวันออก โดยรวม
ด้านการสรุปผล

การสรุปผล		n = 377			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	การใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	3.38	.94	ปานกลาง	2
2	การวางรูปแบบการนำเสนอผลการวิเคราะห์ ไว้ก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล	3.19	.79	ปานกลาง	6
3	การพิจารณาวัตถุประสงค์แต่ละข้อว่าจะใช้ วิธีการอะไรในการวิเคราะห์	3.35	.75	ปานกลาง	3
4	การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างระมัดระวังและ แปลความหมายอย่างถูกต้อง	3.32	.78	ปานกลาง	4
5	การนำผลที่ได้มาอภิปรายตามทฤษฎี หลักการและเอกสารอ้างอิง	3.20	.75	ปานกลาง	5
6	การนำเสนอข้อมูลมีความกะทัดรัด ชัดเจน เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน	3.40	.79	ปานกลาง	1
รวม		3.30	.70	ปานกลาง	

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาคตะวันออก โดยรวม ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง		n = 377			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	การประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอน	3.61	.76	มาก	5
2	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีการพัฒนาสูงขึ้น	3.61	.68	มาก	4
3	นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ	3.70	.78	มาก	2
4	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง	3.62	.72	มาก	3
5	นักเรียนที่จบสูงสุดสามารถเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.99	.81	มาก	1
รวม		3.70	.56	มาก	

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ประสิทธิผลของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาคตะวันออก โดยรวม
ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก		n = 377			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	3.60	.84	มาก	7
2	นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผลและยอมรับนับถือผู้อื่น	3.61	.76	มาก	6
3	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน	3.64	.81	มาก	4
4	นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน	3.62	.85	มาก	5
5	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น	3.82	.79	มาก	1
6	นักเรียนมีผลการเรียนระดับดี เป็นที่พอใจของผู้ปกครอง	3.64	.69	มาก	3
7	นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ด้านความประพฤติและผลการเรียน	3.68	.71	มาก	2
รวม		3.65	.67	มาก	

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ประสิทธิผลของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาคตะวันออก โดยรวม
ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม

ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้า กับสิ่งแวดล้อม		n = 377			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	คณะกรรมการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามการเปลี่ยนแปลงของ หลักสูตร	3.95	.69	มาก	4
2	คณะครูได้นำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทาง การศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนาการเรียน การสอน	3.72	.66	มาก	7
3	คณะครูนำผลการทดสอบของนักเรียนมาเป็น ข้อมูลในการวางแผน หรือจัดทำโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน	3.83	.69	มาก	5
4	คณะครูยอมรับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงใน การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.95	.66	มาก	3
5	โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงในทุก ๆ ด้าน ในรอบปีที่ผ่านมา	4.02	.77	มาก	1
6	บุคลากรในโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการ ปฏิบัติงานอย่างรวดเร็วตามสภาพแวดล้อม	3.83	.71	มาก	6
7	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการ พัฒนาโรงเรียน	3.99	.83	มาก	2
รวม		3.90	.58	มาก	

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ประสิทธิผลของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาคตะวันออก โดยรวม
ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

ความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็น อย่างดี		n = 377			
		$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	ผู้บริหารและคณะครุร่วมกันแก้ปัญหาด้าน การเรียนการสอน	3.88	.70	มาก	5
2	ผู้บริหารและคณะครุร่วมกันแก้ปัญหาด้าน ความประพฤติของนักเรียน	3.94	.69	มาก	2
3	ผู้บริหารและคณะครูสามารถวางแผนแก้ไข ปัญหาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	.72	มาก	4
4	ผู้บริหารและคณะครูสามารถแก้ไขเหตุการณ์ ฉุกเฉินหรือปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	3.92	.69	มาก	3
5	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิด ขึ้นในโรงเรียน	3.78	.82	มาก	6
6	โรงเรียนจัดหาและใช้ทรัพยากรที่ได้มาให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	3.95	.75	มาก	1
รวม		3.89	.63	มาก	

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านความสามารถลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ที่	ความสามารถลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	อันดับ
1	การประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอน	3.79	.87	มาก	3	3.57	.72	มาก	3	มาก 5
2	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีการพัฒนาสูงขึ้น	3.69	.64	มาก	4	3.52	.61	มาก	4	มาก 4
3	นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ	3.56	.60	มาก	5	3.59	.74	มาก	2	มาก 2
4	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง	3.82	.61	มาก	2	3.46	.65	มาก	5	มาก 3
5	นักเรียนที่จบสูงสุดสามารถเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.14	.74	มาก	1	3.99	.74	มาก	1	มาก 1
รวม		3.80	.49	มาก		3.62	.47	มาก		มาก 3.73 .64 มาก

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

ที่	ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	ระดับ
1	นักเรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม	4.03	.95	มาก	3	3.57	.66	มาก	7	ปาน
2	นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผลและยอมรับผู้อื่น	3.96	.85	มาก	6	3.59	.63	มาก	4	ปาน
3	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน	4.06	.87	มาก	2	3.61	.69	มาก	2	ปาน
4	นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน	3.97	.92	มาก	5	3.60	.72	มาก	3	ปาน
5	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น	4.11	.83	มาก	1	3.86	.68	มาก	1	มาก
6	นักเรียนมีผลการเรียนระดับเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง	3.83	.71	มาก	7	3.57	.62	มาก	5	มาก
7	นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและ ชุมชน ด้านความประพฤติและผลการเรียน	3.97	.67	มาก	4	3.57	.64	มาก	6	มาก
รวม		3.98	.73	มาก		3.62	.54	มาก		มาก

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้

ที่	ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	คณะครูปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร	4.15	.71	มาก	4	3.89	.63	มาก	4	3.92	.72	มาก	2
2	คณะครูได้นำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน	3.75	.62	มาก	7	3.69	.57	มาก	7	3.75	.74	มาก	7
3	คณะครูนำผลทดสอบของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการวางแผนหรือจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.99	.68	มาก	5	3.79	.61	มาก	6	3.80	.75	มาก	6
4	คณะครูยอมรับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.17	.50	มาก	3	3.89	.59	มาก	3	3.92	.75	มาก	3
5	โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงในทุก ๆ ด้านในรอบปีที่ผ่านมา	4.28	.68	มาก	1	3.91	.76	มาก	2	3.99	.79	มาก	1
6	บุคลากรในโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานอย่างรวดเร็วตามสภาพแวดล้อม	3.87	.60	มาก	6	3.84	.62	มาก	5	3.81	.83	มาก	5
7	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน	4.20	.80	มาก	2	3.99	.84	มาก	1	3.90	.83	มาก	4
รวม		4.05	.50	มาก		3.85	.50	มาก		3.86	.65	มาก	

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากแบบสอบถามของโรงเรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

ที่	ความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่					
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน	3.96	.66	มาก	5	3.82	.66	มาก	4	3.90	.76	มาก	5
2	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียน	4.06	.47	มาก	3	3.86	.67	มาก	2	3.96	.78	มาก	1
3	ผู้บริหารและคณะครูสามารถวางแผนแก้ไขปัญหาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.06	.53	มาก	4	3.81	.73	มาก	5	3.92	.77	มาก	2
4	ผู้บริหารและคณะครูสามารถแก้ไขเหตุการณ์ฉุกเฉินหรือปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.07	.54	มาก	2	3.84	.69	มาก	3	3.93	.73	มาก	3
5	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	3.87	.71	มาก	6	3.61	.91	มาก	6	3.89	.75	มาก	6
6	โรงเรียนการจัดหาและใช้ทรัพยากรที่ได้มาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.08	.67	มาก	1	3.92	.75	มาก	1	3.91	.78	มาก	4
รวม		4.01	.47	มาก		3.81	.63	มาก		3.91	.69	มาก	

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงใต้ จำแนกตามประสิทธิภาพในการสอน ด้านความสามารถคิดให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ที่	ความสามารถคิดให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	ประสิทธิภาพน้อย				ประสิทธิภาพมาก			
		$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	การประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอน	3.63	.76	มาก	3	3.60	.77	มาก	5
2	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีการพัฒนาสูงขึ้น	3.58	.66	มาก	5	3.64	.70	มาก	4
3	นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมทางวิชาการกับ หน่วยงานต่าง ๆ	3.63	.68	มาก	2	3.76	.86	มาก	2
4	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง	3.59	.70	มาก	4	3.65	.73	มาก	3
5	นักเรียนที่จบสูงสุดสามารถเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.93	.84	มาก	1	4.04	.78	มาก	1
รวม		3.67	.54	มาก		3.73	.57	มาก	

ตารางที่ 27 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงใต้ จำแนกตามประสิทธิภาพในการสอน ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

ที่	ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	ประสิทธิภาพน้อย				ประสิทธิภาพมาก			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	นักเรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม	3.70	.84	มาก	2	3.52	.83	มาก	7
2	นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผลและยอมรับนับถือผู้อื่น	3.64	.77	มาก	6	3.59	.75	มาก	6
3	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน	3.70	.86	มาก	3	3.60	.77	มาก	5
4	นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน	3.63	.93	มาก	7	3.61	.77	มาก	4
5	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น	3.81	.90	มาก	1	3.83	.68	มาก	1
6	นักเรียนมีผลการเรียนระดับดีเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง	3.65	.75	มาก	5	3.63	.64	มาก	3
7	นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ด้าน								
ความประพฤติและผลการเรียน		3.69	.72	มาก	4	3.67	.71	มาก	2
รวม		3.68	.72	มาก		3.63	.62	มาก	

ตารางที่ 28 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงใต้ จำแนกตามประเภทโรงเรียนในการสอน ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้

ที่	ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้	ประสิทธิภาพน้อย				ประสิทธิภาพมาก			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	คณะครูปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร	4.01	.71	มาก	3	3.90	.66	มาก	3
2	คณะครูได้นำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน	3.67	.68	มาก	7	3.77	.64	มาก	7
3	คณะครูนำผลทดสอบของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการวางแผนหรือจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.85	.73	มาก	5	3.81	.65	มาก	6
4	คณะครูยอมรับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.98	.68	มาก	4	3.93	.63	มาก	2
5	โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงในทุก ๆ ด้านในรอบปีที่ผ่านมา	4.07	.79	มาก	2	3.97	.75	มาก	1
6	บุคลากรในโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานอย่างรวดเร็วตามสภาพแวดล้อม	3.83	.71	มาก	6	3.84	.72	มาก	5
7	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน	4.08	.79	มาก	1	3.90	.85	มาก	4
รวม		3.92	.58	มาก		3.87	.57	มาก	

ตารางที่ 29 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด
ภาคตะวันออก จำแนกตามประสิทธิภาพในการสอน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

ที่	ความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	ประสิทธิภาพน้อย				ประสิทธิภาพมาก			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน	3.90	.62	มาก	3	3.87	.77	มาก	5
2	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียน	3.90	.65	มาก	4	3.98	.73	มาก	1
3	ผู้บริหารและคณะครูสามารถวางแผนแก้ไขปัญหาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.90	.70	มาก	5	3.91	.73	มาก	4
4	ผู้บริหารและคณะครูสามารถแก้ไขเหตุการณ์ฉุกเฉินหรือปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	3.92	.66	มาก	2	3.93	.70	มาก	3
5	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	3.81	.79	มาก	6	3.75	.84	มาก	6
6	โรงเรียนการจัดหาและให้ทรัพยากรที่ได้มาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.96	.76	มาก	1	3.94	.74	มาก	2
รวม		3.89	.61	มาก		3.89	.66	มาก	