

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ฉลอง ทับศรี
คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คารณี ภูมิวรรณ
อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ดร. อุษา คงทอง
อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์
4. อาจารย์สุนันทา รัตนวิเศษ
ศึกษานิเทศก์วิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 12
5. อาจารย์สุเบดา ปาทาน
อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนคัคครุณี
จังหวัดฉะเชิงเทรา
6. อาจารย์สุวรรณา พยอมบน
อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนชนกันยานุกูล
จังหวัดชลบุรี



ที่ ทบ 2003/077

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

IC มกราคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง 2
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเสาวภา นันทกิจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลสัมฤทธิ์
การสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในความควบคุมดูแลของ
ผศ.ดร.สุนทร บำเรอราช ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
ระหว่างวันที่ 13 - 20 มกราคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2003/๔๐5

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๔๖ มกราคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเสาวภา นันทกิจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ การสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สุนทร บำเรอราช ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 24 มกราคม 2546 ถึงวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

- ผลการพิจารณาความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
- ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 5 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาของแบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ				เฉลี่ย	ข้อที่	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ				เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1		1.00	16	1	1	1		1.00
2	1	1	1		1.00	17	1	1	0		0.67
3	1	1	1		1.00	18	0	1	1		0.67
4	1	1	1		1.00	19	1	1	0		0.67
5	1	1	1		1.00	20	1	1	0		0.67
6	1	1	1		1.00	21	1	1	0		0.67
7	1	1	1		1.00	22	1	1	0		0.67
8	1	1	1		1.00	23	1	1	1		1.00
9	1	1	1		1.00	24	1	1	0		0.67
10	1	1	0		0.67	25	1	1	1		1.00
11	1	0	1		0.67	26	1	1	0		0.67
12	1	1	1		1.00	27	1	1	0		0.67
13	1	1	1		1.00	28	1	1	1		1.00
14	1	0	1		0.67	29	1	1	1		1.00
15	1	1	1		1.00	30	1	1	1		1.00

ตารางที่ 6 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
	(P)	(B)		(P)	(B)
1	0.36	0.39	16	0.27	0.47
2	0.52	0.33	17	0.27	0.63
3	0.33	0.20	18	0.27	0.63
4	0.64	0.34	19	0.36	0.68
5	0.55	0.64	20	0.33	0.38
6	0.48	0.39	21	0.45	0.35
7	0.64	0.46	22	0.27	0.47
8	0.36	0.26	23	0.33	0.53
9	0.33	0.32	24	0.36	0.34
10	0.30	0.38	25	0.27	0.76
11	0.55	0.60	26	0.30	0.86
12	0.36	0.34	27	0.36	0.63
13	0.48	0.35	28	0.27	0.90
14	0.33	0.71	29	0.33	0.24
15	0.64	0.31	30	0.45	0.64

ภาคผนวก ก

- รูปแบบการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
- แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

รูปแบบการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



จัดทำโดย

นางสาวสาวภา นันทกิจ

รูปแบบการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกใช้ในการติดต่อสื่อสารกันมากที่สุด ทั้งในด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และในการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบันซึ่งเป็นสังคมยุคข่าวสาร ข้อมูล ความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ข้อมูล ข่าวสาร มักได้รับการถ่ายทอดเป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รับทราบความเคลื่อนไหว เปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ในโลก และเข้าถึงวิทยาการต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ทักษะการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ผู้เรียนจะได้มีโอกาสใช้มากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบัน เอกสารสิ่งพิมพ์ในสาขาวิชาต่างๆ สิ่งพิมพ์เพื่อความบันเทิง และสินค้า ป้ายประกาศต่างๆ ฯลฯ มีอยู่อย่างแพร่หลาย การศึกษาหาความรู้และความบันเทิงด้วยการอ่านทั้งจากสิ่งพิมพ์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เป็นวิธีที่สะดวกรวดเร็ว นอกจากนี้การอ่านยังเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้กระบวนการทางความคิดและความสามารถเพื่อทำความเข้าใจสาระที่อ่าน การอ่านจึงช่วยพัฒนาความคิด สร้างเสริมประสบการณ์และทักษะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในขั้นสูงต่อไป

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านดังกล่าว การจัดการศึกษาในประเทศไทยจึงได้ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยตลอด เช่น จุดมุ่งหมายหลักของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ 2 ให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า และการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้กำหนดความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาจะต้องสามารถใช้ภาษาต่างประเทศแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อไปในระดับสูงขึ้นได้ ดังนั้นจึงได้กำหนดไว้ในหลักสูตรให้มีการสอนทักษะการอ่านไว้ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications) โดยมีจุดมุ่งหมายหลักที่แตกต่างกันไปในแต่ละช่วงชั้น ดังเช่น ในช่วงชั้นที่ 3 (จบมัธยมศึกษาปีที่ 3) กำหนดให้ผู้เรียนพึงมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการอ่านภายในวงศัพท์ประมาณ 2,100 – 2,500 คำ และให้อ่านข้อความที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียงทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ผลการวิจัยของ ฮอฟแมน (Hoffman, 1986) และ เรวดี หิรัญ (2540) สอดคล้องกันว่า การสอนของครูเป็นปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน การพัฒนาวิธีการสอนอ่านจะทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น จากผลการวิจัยดังกล่าวการพัฒนากระบวนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ จึงน่าจะเป็นวิธีหนึ่งในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้ การจัดการเรียนการสอนที่ดีควรมีความสัมพันธ์กันตั้งแต่ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล โดยมีทฤษฎีและแนวคิดต่าง ๆ เป็นพื้นฐานรองรับ

ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ทฤษฎีหนึ่งและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการอ่าน ได้แก่ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (schema theory) ซึ่งมีแนวคิดว่าการเรียนรู้ใดๆก็ตามเมื่อผู้เรียนได้รับข้อมูลใหม่ก็จะนำไปเชื่อมโยงเข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว ซึ่งแต่ละคนจะมีโครงสร้างความรู้ที่แตกต่างกันในการอ่านนั้นผู้เรียนจะใช้โครงสร้างความรู้เดิมขณะอ่าน แบ่งออกได้เป็น 2 ชนิด คือ โครงสร้างความรู้ด้านเนื้อหา (content schema) และ โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบ (formal schema) หากผู้เรียนมีโครงสร้างความรู้เดิมที่สอดคล้องกับเรื่องที่อ่านก็จะสามารถรับรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วกว่าผู้ที่ไม่มีโครงสร้างความรู้ในเรื่องที่อ่าน

นอกจากแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ ที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถจับใจความในการอ่านได้แล้ว กระบวนการอ่านซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิดที่เกิดขึ้นระหว่างที่ผู้เรียนพยายามทำความเข้าใจบทอ่านอยู่นั้น จะมีกระบวนการที่สำคัญเกิดขึ้นพร้อมกัน 2 รูปแบบ คือ รูปแบบการอ่านแบบล่างสู่บน (bottom-up) และรูปแบบการอ่านแบบบนสู่ล่าง (top-down) รูปแบบการอ่านแบบล่างสู่บน คือ การอ่านที่ผู้อ่านใช้ความสามารถทางภาษาในการวิเคราะห์ คำ กลุ่มคำ ประโยค และโครงสร้างทางไวยากรณ์ เพื่อทำความเข้าใจในบทอ่านนั้น ส่วนรูปแบบการอ่านแบบบนสู่ล่าง คือ การอ่านที่ผู้อ่านจะใช้ความพื้นความรู้ หรือ ประสบการณ์เดิมเข้าช่วยให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่กำลังอ่านอยู่ โดยสร้างมโนทัศน์ขึ้นในใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน รูปแบบการอ่านที่มีประสิทธิภาพ จะต้องเป็นรูปแบบการอ่านที่ใช้การวิเคราะห์จากล่างสู่บน และจากบนสู่ล่างไปพร้อม ๆ กัน เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจและสามารถจับใจความในการอ่านได้มากที่สุด

ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบ

รูปแบบการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ได้นำหลักการและแนวการสอนจากทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (schema theory) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่มีแนวคิดว่าการสร้างความรู้ คือ ความรู้ที่เก็บสะสมไว้จากประสบการณ์ แล้วนำมาเก็บไว้อย่างเป็นระบบตามลำดับขั้น ทุกคนจะมีโครงสร้างความรู้ที่แตกต่างกันไปตามพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เชื้อชาติ โครงสร้างความรู้ที่ผู้อ่านนำมาใช้ขณะอ่านเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน มี 2 ชนิด คือ

1. โครงสร้างความรู้ด้านเนื้อหา (content schema) หมายถึง โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่อ่านถ้าผู้อ่านมีความรู้เดิมด้านเนื้อหาของเรื่องที่อ่านมาก่อนจะจับใจความได้เร็วกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้เหล่านั้นมาก่อน
 2. โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบ (formal schema) หมายถึง โครงสร้างของข้อความในลักษณะต่าง ๆ เช่น โครงสร้างเรื่องแบบบรรยาย โครงสร้างเรื่องแบบเป็นเหตุเป็นผล โครงสร้างเรื่องแบบแก้ปัญหาและการแก้ไข โครงสร้างเรื่องแบบเปรียบเทียบ ผู้อ่านจะใช้โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบช่วยในขณะที่ทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจและจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- แคเรล (Carell, 1984 อ้างถึงใน วิสาข์ จิตวิตร, 2543, หน้า 24) พบว่า โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบมีอิทธิพลต่อการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ผู้อ่านจะสามารถเล่าเรื่องที่อ่านไปแล้วได้มากถ้าเรื่องนั้นมีโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน แต่ถ้าโครงสร้างของเรื่องแตกต่างไปจากที่ผู้อ่านเคยอ่านมาแล้วจะทำให้เล่าเรื่องได้น้อยกว่า

รูปแบบการสอนนี้ นำแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างความรู้มาใช้ในขั้นเตรียมความพร้อมโดยให้ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์เดิมของแต่ละคนในการทำนายเรื่องหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในบทอ่าน นอกจากนี้ยังมีการเตรียมความรู้ด้านเนื้อหาด้านภาษา ซึ่งครอบคลุมความรู้ด้าน คำศัพท์ และโครงสร้างทางไวยากรณ์ก่อนการอ่าน เพื่อให้สามารถใช้พื้นความรู้มาช่วยในการจับใจความสิ่งที่อ่านได้ นอกจากนี้ใช้ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เป็นพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการสอนนี้แล้วผู้วิจัยได้นำแนวคิดของทฤษฎีการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องมาช่วยด้วย คือ

1. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มความรู้ความเข้าใจ หรือ พุทธิปัญญานิยม (cognitive theory) เป็นทฤษฎีที่กล่าวถึงการเรียนรู้ว่าเป็นกระบวนการหนึ่งของการค้นพบและเข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เชื่อมโยงข้อมูลต่างๆเข้าด้วยกันและนำข้อมูลนั้นมาแก้ปัญหา หรือใช้ในการกระทำต่าง ๆ ซึ่งบางครั้งอาจใช้การลองผิดลองถูก แต่ถ้าเกิดความคิดโดยมีความเข้าใจในความสัมพันธ์ของเหตุการณ์กับปัญหาอย่างแจ่มแจ้งก็จะเกิดการเรียนรู้ด้วยการหยั่งรู้ (insight)

รูปแบบการสอนนี้ใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มความรู้ความเข้าใจ หรือ พุทธิปัญญา นิยม โดยการสอนให้ผู้เรียนคิดและเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆเข้าด้วยกันแล้วนำข้อมูลนั้นไปช่วยทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน

2. ทฤษฎีแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) หมายถึง แรงจูงใจที่กระตุ้นให้นักเรียน แสดงพฤติกรรมตามความต้องการ เช่น ความอยากรู้อยากเห็น ความต้องการ ความสำเร็จ ซึ่ง แรงจูงใจภายในมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้เป็นอย่างมาก

รูปแบบการสอนนี้เน้นแนวคิดแรงจูงใจภายในไปใช้ โดยการใช้คำถามเพื่อให้นักเรียน ทำนายเหตุการณ์หรือเนื้อเรื่องต่อไป โดยให้ออกาสนักเรียนได้ตอบอย่างอิสระและให้ครูเขียน คำตอบของนักเรียนทุกคนไว้บนกระดาน หรือ ให้นักเรียนเขียนคำตอบของตนเองไว้ ทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจภายใน คือ ความอยากรู้อยากเห็น และความสำเร็จ อยากทราบว่าสิ่งที่ตนเอง ทำนายถูกต้องหรือไม่

3. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget's Theory of Intellectual Development) เป็นทฤษฎีที่อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการทางด้านสติปัญญาของเด็กแรกเกิดจนถึง วัยรุ่น ซึ่งอธิบายว่า เด็กตั้งแต่อายุ 11 ปีขึ้นไป พัฒนาการทางด้านความรู้ ความเข้าใจ จะพัฒนาจนถึง ระดับสูงสุด สามารถคิดอย่างมีเหตุผลกับปัญหาทุกชนิด สามารถแก้ปัญหาอย่างมีระบบ สามารถนำ หลักการไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีลักษณะการคิดแบบ hypothelico deductive หมายถึง การคิด แบบตั้งสมมุติฐานขึ้นมาแล้วหาข้อสรุป

รูปแบบการสอนนี้ใช้แนวคิดทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ โดยจัดให้ผู้เรียน ได้สำรวจบริบทแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน เช่น ภาพ แผนภูมิ แหล่งที่มา ชื่อเรื่อง ฯลฯ เพื่อให้ ผู้เรียนได้นำบริบทแวดล้อมต่าง ๆ มาคิดอย่างมีเหตุผลและมีระบบ แล้วจึงตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับ เรื่องที่จะอ่าน เป็นการส่งเสริมกระบวนการคิดในการอ่านอย่างมีระบบ

4. วิธีการสอนแนว DR-TA (direct reading-thinking activity) เป็นวิธีการสอนที่มีความ เชื่อว่าเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านแรงจูงใจ ทักษะ ความสามารถในการจับใจความ การรวบรวมข้อความ และการนำข้อความมาใช้ประโยชน์ เป็นวิธีการสอนที่ใช้ได้ผลดีในการสอน อ่านเน้นความสำคัญของการทำนาย หรือ การคาดเดาก่อนการอ่าน การใช้พื้นความรู้ หรือ เนื้อหา จากบทอ่าน เพื่อตัดสินใจการทำนายหรือการคาดเดา ให้ผู้เรียนรู้จักหาเหตุผล หรือ หลักฐานมายืนยัน ข้อมูลการคาดคะเนของตนเอง

รูปแบบการสอนนี้จึงใช้แนวคิดวิธีการสอนแนว DR-TA โดยใช้คำถามและให้นักเรียน ทำนายเรื่อง ในชั้นสำรวจและเตรียมความพร้อมในการอ่าน และการถามถึงกระบวนการคิดในการทำนายในชั้นการอ่าน

หลักการ

ของรูปแบบการสอนอ่านจับใจความได้ว่า การอ่านจับใจความผู้อ่านต้องแปลความ จับสาระ และเข้าใจจุดหมายของบทอ่าน หลักการของรูปแบบการสอนนี้ได้มาจากการสังเคราะห์ข้อมูล พื้นฐาน ได้แก่แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถสรุป หลักการอ่านได้

จุดประสงค์

จุดประสงค์ของรูปแบบการสอนนี้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจ ความภาษาอังกฤษในระดับการแปลความ (reading the lines) ระดับการตีความ (reading between the lines) และระดับการขยายความ (reading beyond the lines)

ลำดับขั้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจและเตรียมความพร้อมในการอ่าน

- 1.1 ครูแนะนำ หรือชี้แนะให้นักเรียนได้สำรวจบริบทของเรื่องที่อ่านที่มีส่วนเสริม ความเข้าใจในการอ่านเช่น รูปภาพ แผนภาพ ตัวพิมพ์หนา แหล่งที่มา ฯลฯ
- 1.2 เชื่อมโยงความรู้เดิมของนักเรียน เช่น การสนทนาถึงเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบท อ่าน นำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่จำเป็น โครงสร้างทางภาษาที่จำเป็น
- 1.3 ตั้งคำถามให้นักเรียนคาดเดาคำตอบว่าเรื่องที่อ่านจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือ ภาพแสดงอารมณ์ความรู้สึกอย่างไร เหตุการณ์น่าจะเกิดขึ้นที่ไหน ฯลฯ โดยครูเขียนคำทำนายของนักเรียนไว้บนกระดาน

บทบาทครู : - กระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นคาดเดาคำตอบ
- แสดงความสนใจในคำตอบของนักเรียนทุกคนเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียน ได้คิดอย่างมั่นใจและอิสระ

บทบาทนักเรียน - แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

ขั้นที่ 2 ขั้นการอ่าน

- 2.1 นักเรียนอ่านบทอ่านเพียงบางส่วนเพื่อทดสอบคำทำนายของนักเรียน เมื่อ
นักเรียนอ่านจบ ครูถามว่ามีใครต้องการจะเปลี่ยนคำทำนายของตนเองหรือไม่
หรือใครจะคงคำทำนายไว้
- 2.2 ครูถามถึงกระบวนการคิดโดยใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบกระบวนการ
การคิดของตนเอง เช่น ทำไมนักเรียนถึงคิดว่าเป็นเช่นนั้น นักเรียนคิดว่าเป็น
คำตอบนี้จากส่วนใดของบทอ่าน คำใดของบทอ่านที่นักเรียนคิดว่าเป็น
คำตอบ ในขณะที่ครูถามเพื่อนในห้องก็จะทบทวนกระบวนการคิดของตนเอง
เช่นกัน
- 2.3 นักเรียนอ่านเรื่องจนจบ และครูใช้วิธีในขั้น 2.2 อีกครั้งหนึ่งเพื่อเป็นการย้ำให้
นักเรียนได้คิดอย่างมีระบบ
- 2.4 นักเรียนและครูร่วมกันประเมินผลการทำนายคำตอบ ว่ามีใครที่ตอบถูก หรือ
ตอบใกล้เคียง

บทบาทครู :

- เป็นผู้ชี้แนะให้นักเรียนได้ทดสอบกระบวนการคิดของตนเองโดยการใช้คำถาม
- เมื่อนักเรียนตอบถูก ครูต้องให้แรงเสริมเช่น คำชม หรือ ปฏิริยาพอใจ แต่เมื่อนักเรียนตอบไม่ถูกครูต้องให้กำลังใจและพยายามหาส่วนที่นักเรียนทำได้ดี เช่น เป็นคำตอบที่น่าสนใจ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง

บทบาทนักเรียน

- ต้องยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน แสดงตนเป็นกัลยาณมิตร เคารพใน
ความคิดของเพื่อน

ขั้นที่ 3 ถาม-ตอบ หลังการอ่าน

- 3.1 นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็นคู่
- 3.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน นำคำถามของแต่ละกลุ่มมาคัดเลือกคำถามที่ดี
ที่สุดเป็นคำถามของกลุ่ม
- 3.3 ตัวแทนนักเรียนของแต่ละกลุ่มถามคำถามและให้เพื่อนต่างกลุ่มหรือเพื่อนทั้ง
ห้องช่วยกันตอบ

บทบาทครู :

- คอยให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำในการสร้างประโยคคำถาม
- กระตุ้นให้นักเรียนได้ถามคำถามอย่างหลากหลาย
- ส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่ม และการยอมรับมติของกลุ่ม

บทบาทนักเรียน : - การยอมรับความคิดเห็นของกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

ขั้นที่ 4 สรุปเรื่องที่อ่าน

4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องที่อ่าน ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอีกครั้งเพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจของนักเรียนและทดสอบว่านักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจเรื่องตรงกัน

บทบาทครู : - ส่งเสริมให้นักเรียนในห้องได้มีส่วนร่วมในการอภิปราย สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างทั่วถึงทุกคน

บทบาทนักเรียน : - กระบวนการทำงานกลุ่ม

หลักการตอบสนอง

1. ครูควรให้อิสระในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
2. ครูควรแสดงความสนใจในความคิดเห็นของนักเรียน
3. ครูควรให้แรงเสริม เช่น คำชม ทำที่พอใจ เมื่อนักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่คาดหวังได้
4. นักเรียนควรเคารพในความคิดเห็นของเพื่อน และมีทักษะการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ปัจจัยสนับสนุน

1. ควรคัดเลือกบทอ่านที่มีบริบทเสริมในการคาดเดาหรือทำนายคำตอบของนักเรียน
2. การจัดห้องเรียน สามารถจัดเป็นกลุ่มได้ อย่างสะดวกและรวดเร็ว
3. จัดให้มีแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น พจนานุกรม ไทย- อังกฤษ , อังกฤษ- ไทย หรือ หลักการสร้างประโยคคำถามในมุมใดมุมหนึ่งของห้องเรียน
4. จัดบรรยากาศในการเรียนที่เป็นมิตร

การนำรูปแบบการสอนไปใช้

การเตรียมตัวของครู

1. คัดเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน
2. วางแผนล่วงหน้าว่าจะแบ่งบทอ่านช่วงใดบ้าง เพื่อที่จะให้นักเรียนได้คาดเดา หรือทำนายคำตอบ

3. เตรียมบริบทในบทอ่านที่จะชี้แนะความเข้าใจในการอ่าน ให้ชัดเจนว่าจะใช้อะไร เช่น รูปภาพ แผนภาพ ตัวพิมพ์หนา
4. เตรียมคำถามที่จะให้นักเรียนคาดเดาหรือ ทำนายคำตอบ และ เตรียมคำถามที่คิดว่านักเรียนน่าจะถามเพื่อนหลังการอ่าน เพื่อที่จะใช้คำถามที่ทดสอบความเข้าใจบทอ่านได้ครบทุกประเด็น และใช้เป็นแนวกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดตั้งคำถามถามเพื่อน
5. เตรียมแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมไว้ในห้องเรียน เช่น พจนานุกรม หลักการสร้างประโยคคำถาม

ผลที่มีต่อผู้เรียน

ผลทางตรง

1. นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และมีกระบวนการคิดเพื่อคาดเดาคำตอบอย่างมีระบบ
2. นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง-พูด และการเขียน หลังการอ่าน
3. นักเรียนได้ทราบกระบวนการคิดของเพื่อน ๆ และเปรียบเทียบกับกระบวนการคิดของตนเอง ทำให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิดของตนเองอย่างมีระบบ

ผลทางอ้อม

1. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม
2. นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง จากการให้โอกาสนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการทำอย่างอิสระ และ เมื่อครูหรือเพื่อนให้ความสนใจในคำทำนาย หรือ เมื่อคำถามของตนได้รับเลือกให้เป็นคำถามของกลุ่ม
3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดอย่างสร้างสรรค์
4. ทำให้นักเรียนเป็นผู้รู้ เกิดความสงสัยเมื่อเจอบทอ่านที่มีบริบทแวดล้อม ส่งเสริมให้นักเรียนคาดเดาเรื่องล่วงหน้า จะทำให้นักเรียนอ่านบทอ่านอื่นด้วยตนเองอย่างอิสระต่อไป

แผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

เรื่อง What's it for ?

เวลา 2 คาบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนที่ 1

สาระสำคัญ การอ่านฉลากสินค้าเป็นการอ่านเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนสามารถจับใจความบทอ่านได้
จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับฉลากสินค้าได้
2. นักเรียนบอกคุณสมบัติของสินค้าได้

สาระการเรียนรู้ ฉลากสินค้า

กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน

ขั้นสำรวจและเตรียมความพร้อมในการอ่าน

1. ครูนำเสนอภาพสินค้าทั้ง 5 ชนิด และสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพที่เห็น
2. แนะนำชื่อสินค้าทั้ง 5 ชนิด ได้แก่ / CLEAR/ SHU-SHINE/ RAPID/ GENTLE / BUZZ
3. แนะนำคำศัพท์ใหม่ /non-biological/ detergent/ available / leather / thoroughly / liquid
โดยแสดงบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและอธิบายความหมายโดยยกตัวอย่างประกอบ

Example : Water is liquid. Milk is liquid.

แนะนำวลี for very solid articles add ½ cup whatever the colour

2. ตั้งคำถามให้นักเรียนทำนายว่า What is each product used for ?

ขั้นการอ่าน

1. นักเรียนอ่านฉลากสินค้า A
2. นักเรียนยืนยันหรือเปลี่ยนคำทำนายพร้อมทั้งบอกถึงเหตุผล
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับฉลากสินค้าและเฉลยคำตอบ
4. นักเรียนอ่านสินค้าจนครบทุกภาพ
5. ให้นักเรียนยืนยันหรือเปลี่ยนแปลงคำทำนายในฉลากสินค้าและบอกเหตุผล
6. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับฉลากสินค้าและเฉลยคำตอบ

ขั้นถาม-ตอบหลังการอ่าน

1. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับฉลากสินค้าทั้ง 5 เป็นคู่
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มโดยการจับฉลากและให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคัดเลือกคำถามของกลุ่มและถามให้เพื่อนๆตอบ

ขั้นสรุปเรื่องที่อ่าน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปประโยชน์ของสินค้าแต่ละชนิดในใบงาน
2. ทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านฉลากสินค้า
2. ใบงาน
3. บัตรคำศัพท์

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการถามและตอบคำถามของครูและเพื่อนๆ
2. ตรวจใบงาน

LABELS

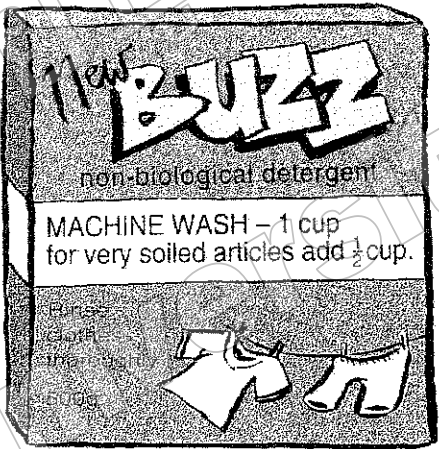
Look at the labels on these products which you might find in the house.

What is each product used for ?

A



B.



C.



D.



E.



WORKSHEET 1

1. Look at the labels and write down what each product is used for ?



CLEAR is used for _____



BUZZ is used for _____



SHU-SHINE is used for _____



RAPID is used for _____



GENTLE is used for _____

____Name.....

Class No

LABELS EXERCISE

Answer the question about the labels.

1. Which product is used for cleaning the bathroom mirror ?.....(การแปลความ)
2. Which product is also available in a spray can ?(การแปลความ)
3. Which product is non-biological?(การแปลความ)
4. Which product is suitable for red shoes?(การตีความ)
5. Which product has a special polishing offer on the back of the packet?.....(การแปลความ)
6. Which product is come in foam form?(การแปลความ)
7. Which product is in a one litre container?(การขยายความ)
8. Which product has the name written on the top ?(การแปลความ)

Read the words in column A and match with the suitable meaning in column B. (คำศัพท์)

A

B

1. dirty
2. very well
3. shoes , boots,etc.
4. better
5. possible to buy

- a. available
- b. soiled
- c. thoroughly
- d. improve
- e. footwear



Name _____ Class _____ No. _____

แผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

เรื่อง Water is joy.

เวลา 2 คาบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนที่ 2

สาระสำคัญ การอ่านสารคดีเป็นการอ่านที่ก่อให้เกิดความรู้ ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมต่างชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนสามารถจับใจความบทอ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้
2. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้ Water is joy.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นสำรวจและเตรียมความพร้อมในการอ่าน

1. ครูแสดงภาพเกี่ยวกับการว่ายน้ำให้นักเรียนดู และสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพที่มีเด็กกำลังว่ายน้ำโดยใช้อุปกรณ์ต่างๆกัน
2. เสนอคำศัพท์ใหม่ / countryside / thrill / ingenious / afloat / unhusked
โดยแสดงบัตรคำศัพท์ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู และอธิบายความหมายโดยยกตัวอย่างประกอบ Example : There are a lot of trees but not many cars in the countryside.

Boats are afloat on the water.

3. นักเรียนจับคู่ภาพกับข้อความในใบงานที่ 1 โดยการทำนาย

ขั้นการอ่าน

1. นักเรียนอ่านบทอ่านในใจจนจบ
2. ให้นักเรียนยืนขึ้นหรือเปลี่ยนคำทำนายพร้อมทั้งถามถึงเหตุผล หรือ บอกถึงหลักฐานที่ปรากฏในบทอ่าน
3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบและเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1 โดยครูติดบัตรภาพบนกระดานดำ และให้นักเรียนคิดแถบประโยค ให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันเฉลย

ขั้นถาม-ตอบหลังการอ่าน

1. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็นคู่

2. นักเรียนแต่ละคู่จับฉลากแบ่งกลุ่มตามชื่อต่อไปนี้ Using banana tree trunk, Using dry unhusked coconut, Using rubber tyre, Using sarong
3. นักเรียนแต่ละคู่นำคำถามที่ตั้งไว้มาคัดเลือกหาคำถามที่เป็นคำถามของกลุ่ม
4. แต่ละกลุ่มผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยแข่งขันกันให้นักเรียนอาสาสมัครเป็นกรรมการบันทึกคะแนนบนกระดาน กลุ่มที่ตั้งคำถามได้ถูกต้อง และตอบคำถามได้ถูกต้องจะได้ ครั้งละ 1 คะแนน

ขั้นสรุปเรื่องที่อ่าน

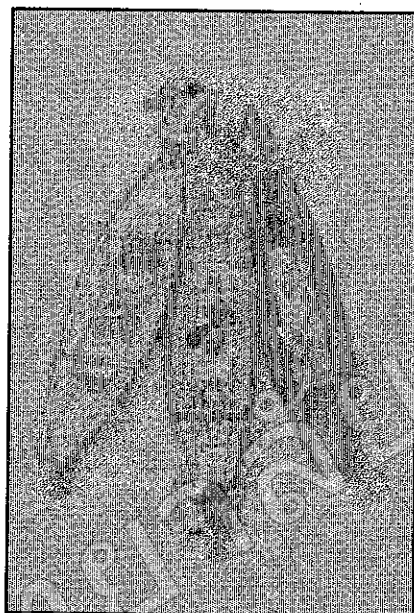
1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล
2. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่อง Water is joy.
2. ใบงาน
3. แบบฝึกหัด
4. บัตรภาพเด็กกำลังว่ายน้ำโดยใช้อุปกรณ์ต่างๆ (ในใบงานที่ 1)
5. แถบประโยค (ในใบงานที่ 1)

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการถามคำถามและตอบคำถามของเพื่อนๆ และของครู
2. ตรวจแบบฝึกหัด



Children in the countryside learn to swim at an early age. They take a bold plunge to discover the thrill of being in the water. Ingenious devices keep them afloat- -banana tree trunks, dry unhusked coconuts, old rubber tyres and sarongs ballooned with air. Laughter and excitement, shouts and splashes fill the air as children engage in friendly fights to decide who can swim fastest, stay underwater longest or dive from the highest point.



WORKSHEET 1

1. using a banana tree trunk



2. using dry unhusked coconuts



3. Using sarong ballooned with air



4. Using a rubber tyre



Name _____

Class _____ No. _____

Marks

4

EXERCISE

Choose the best answer and X on a, b, c, or d.

1. Where do the children swim ? (การแปลความ)
 - a. In the sea.
 - b. In the river.
 - c. In the bathroom.
 - d. On the boat.
2. Which activity don't children play in the water ? (การแปลความ)
 - a. Find someone who can swim the fastest.
 - b. Find someone who can stay underwater the longest.
 - c. Find someone who can jump the highest.
 - d. Find someone who can dive from the highest point.
3. Where do the children live ? They live _____. (การแปลความ)
 - a. In the garden.
 - b. In town.
 - c. In city.
 - d. In the countryside.
4. "Children in the countryside learn to swim at an early age." (การตีความ)
 What does "an early age" mean?
 - a. 5-10 years old.
 - b. 11-15 years old.
 - c. 16-20 years old.
 - d. 21-25 years old.
5. "They take a bold plunge to discover the thrill of being in the water." (การตีความ)
 What does "bold" mean ?
 - a. Brave.
 - b. Boat.
 - c. Boy.
 - d. Bath.

แผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

เรื่อง Pinocchio

เวลา 4 คาบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนที่ 3

สาระสำคัญ การอ่านนิทานเป็นการอ่านที่ส่งเสริมจินตนาการและก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ดีให้แก่นักเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนสามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้
2. นักเรียนลำดับเหตุการณ์ได้
3. นักเรียนบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนได้

เนื้อหา นิทานเรื่อง Pinocchio

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

(ตอนที่ 1)

ขั้นสำรวจและเตรียมความพร้อมในการอ่าน

1. นักเรียนดูภาพในบทอ่านหน้า 1 ครูตั้งคำถามและสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพ เช่น

- What do you see in the picture ?
- What is this called ?
- What is the man doing ? (ครูชี้ภาพผู้ชายกำลังแกะสลักในหน้า 1)
- How does the man feel ? (ครูชี้ภาพผู้ชายในหน้า 1)

2. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ puppet เช่น

- Is the puppet alive ?
- Can the puppet eat ?
- Is it made of wood ?

3. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ **carve / puppet / mind / dream / rosy**

โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากบัตรคำตามครูและอธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบ

Example : When you are shy, your cheek is rosy.

This man is dreaming. (ครูแสดงบัตรภาพผู้ชายกำลังฝัน)

แนะนำประโยค Do as you are told .

4. ตั้งคำถามให้นักเรียนทำนาย Why do you think the man craved the little puppet?

ขั้นการอ่าน

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจจนจบตอนที่ 1
2. นักเรียนยืนยันคำตอบทำนายเดิมหรือ เปลี่ยนแปลงและบอกถึงเหตุผล โดยครูใช้คำถามถามนักเรียน เช่น

- Is your answer the same as or different from the details of the passage ?
- Do you want to change your answer ?
- Why do you want to change your answer ?
- Which words or sentences made you think that ?

3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและประเมินผลการทำนายคำตอบ

ขั้นถาม-ตอบหลังการอ่าน

1. นักเรียนจับคู่ช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องตอนที่อ่านเป็นคู่
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 โดยการจับฉลากและร่วมกันคัดเลือกคำถามที่เป็นคำถามตัวแทนของกลุ่มถามและให้เพื่อนๆ ในห้องตอบ

(ตอนที่ 2)

ขั้นสำรวจและเตรียมความพร้อม

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพในบทอ่านหน้า 4 เช่น
 - Where did Pinocchio go ?
 - What was the boy doing ?
 - What time was it ?
2. แนะนำคำศัพท์ใหม่ **naughty / offer / agree / scoundrel / blanket / search / fear / figure / tie** โดยแสดงบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามครูและยกตัวอย่างหรือแสดงบัตรภาพอธิบายความหมาย

Example : This is a naughty boy. (ครูแสดงบัตรภาพเด็กกำลังรื้อค้นสิ่งของ)

Dang kicked Dam yesterday. Dang is a scoundrel boy.

ตั้งคำถามให้นักเรียนทำนาย What happened with Pinocchio ?

ขั้นการอ่าน

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจจนจบตอนที่ 2

2. ให้นักเรียนยืนยันคำทำนายเดิมหรือเปลี่ยนแปลงและถามถึงเหตุผลในการคิด

3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและประเมินผลการทำนาย

ขั้นถาม-ตอบหลังการอ่าน

1. นักเรียนจับคู่ช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็นคู่

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยการจับฉลากและร่วมกันคัดเลือกคำถามที่เป็นตัวแทนคำถามของกลุ่มถามให้เพื่อนๆตอบ

(ตอนที่ 3)

ขั้นสำรวจและเตรียมความพร้อมในการอ่าน

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพในหน้า 6 เช่น

- How did Pinocchio feel ?
- Where was Pinocchio ?
- Who was the girl in the picture ?
- What was the man doing ?

2. แนะนำคำศัพท์ใหม่ **appear / trouble / risk / search / cliff / promise / forgive / swallow** โดยแสดงบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู และอธิบายความหมายโดยยกตัวอย่างประกอบ

เช่น I promise not to be late.

I should leave early because I don't want to risk being late for the party.

แนะนำประโยค The Blue Fairy, who only appeared in time of trouble, was waiting for him .

3. ตั้งคำถามให้นักเรียนทำนาย Why was Pinocchio's nose longer ?

Why was he crying ?

ขั้นการอ่าน

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจจนจบตอนที่ 3

2. ให้นักเรียนยืนยันหรือเปลี่ยนแปลงคำทำนาย และถามถึงเหตุผลในการคิด

3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและประเมินผลการทำนาย

ขั้นถาม-ตอบหลังการอ่าน

1. นักเรียนจับคู่ช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็นคู่

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยการจับฉลากและร่วมกันคัดเลือกคำถามเป็นตัวแทนคำถามของกลุ่มถามให้เพื่อนๆตอบ

(ตอนที่ 4)

ขั้นสำรวจและเตรียมความพร้อมในการอ่าน

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพ เช่น

- What was Geppetto doing ?
- Was his father dead ?
- How did Pinocchio feel ?
- What happened with Pinocchio ?

2. แนะนำคำศัพท์ใหม่ **stomach / cough / restore / magic / proper** โดยแสดงบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและอธิบายความหมายโดยยกตัวอย่างประกอบ

เช่น The prince was turned by magic into a frog.

3. ตั้งคำถามให้นักเรียนทำนาย How was Pinocchio change into a real boy ?

ขั้นการอ่าน

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจจนจบตอนที่ 4

2. ให้นักเรียนขึ้นอ่านคำทำนายเดิมหรือเปลี่ยนแปลงและถามเหตุผลในการคิด

3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและประเมินผลการทำนาย

ขั้นถาม-ตอบหลังการอ่าน

1. นักเรียนจับคู่ช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็นคู่

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 โดยการจับฉลาก และร่วมกันคัดเลือกคำถามที่เป็นคำถามของกลุ่มถามและให้เพื่อนๆตอบ

ขั้นสรุปเรื่องที่อ่าน

1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เช่น

- What is the story tell you ?
- Why did Pinocchio get into trouble ?
- What should he do ?

2. นักเรียนทำใบงานที่ 1

3. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1

4. ครูแจกแถบประโยคเหตุการณ์สำคัญๆ ที่ตัดแยกเป็นแถบๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับประโยคที่เป็นเหตุการณ์ตามลำดับให้ถูกต้องเสร็จแล้วนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยโดยสุ่มเรียนตัวแทนของแต่ละกลุ่มไปเขียนบนกระดานดำ

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทาน

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านเป็นรายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่อง Pinocchio
2. ใบงาน
3. แบบฝึกหัดหลังการอ่าน
4. บัตรคำศัพท์
5. แถบประโยคเหตุการณ์สำคัญ

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถามของเพื่อนๆ และครู
2. ตรวจสอบเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง
3. ตรวจสอบเรียงลำดับประโยคเหตุการณ์สำคัญ
4. ตรวจสอบใบงานที่ 1
5. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

PINOCCHIO



One day, Geppetto, who made puppets for sell, started to carve a puppet out of a piece of wood from a tree. It was very easy to carve that special piece of wood and, as he happily worked away, he pictured in his mind the son he would like to have.

(Part 1)

-2-

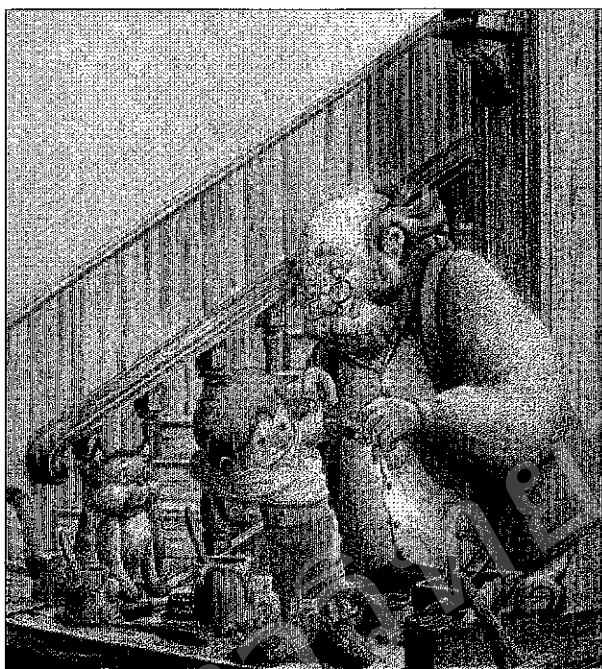


Geppetto was amazed "He looks just like the son of my dream."

he cried. "What lovely, rosy cheeks he has.!" Suddenly the puppet seemed to move. That was not possible! But it was. The puppet ran into the street and jumped over anything that got in his way. Geppetto ran after the puppet calling "Come here, Pinocchio. Do as you are told."

(Part 1)

-3-



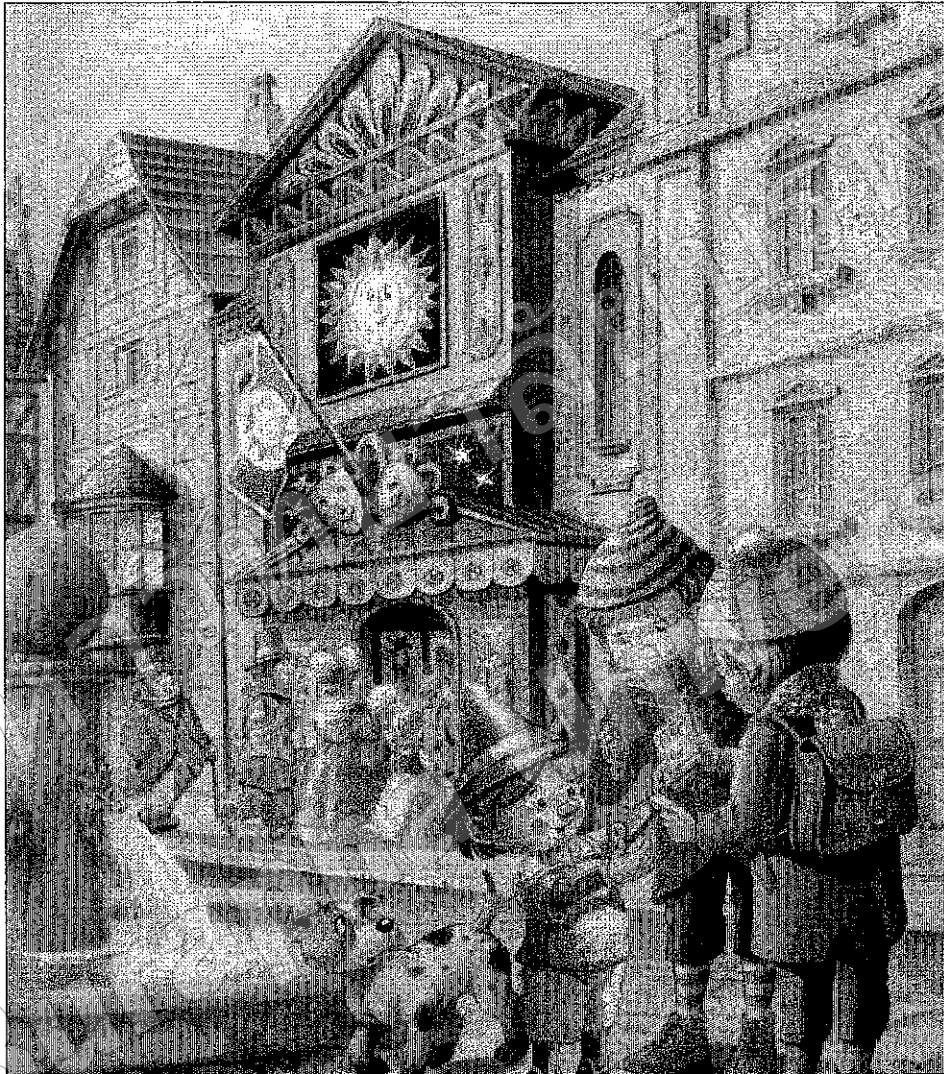
Geppetto sold his only winter coat and bought all that books and pencils.

Pinocchio needed to take to school. He dressed the boy in smart, red shorts and a blue shirt.

“Be a good boy at school,” said Geppetto as he kissed the boy goodbye.

(Part 1)

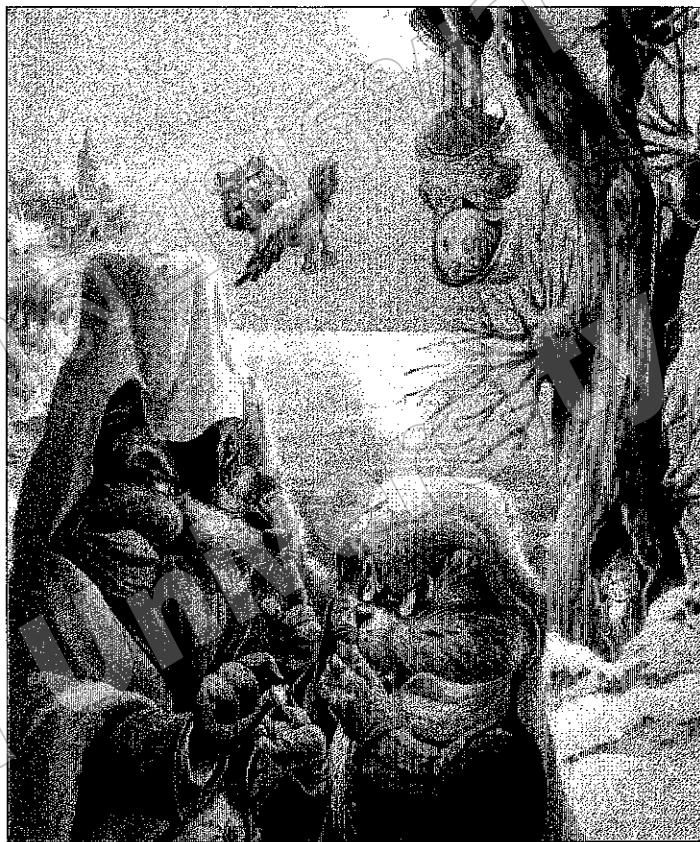
-4-



On the way to school, Pinocchio met two naughty boys who offered to buy his new books from him. Pinocchio agreed and, with the money, he bought a ticket to see a show at a nearby theatre. Pinocchio did not go home until night.

(Part 2)

-5-

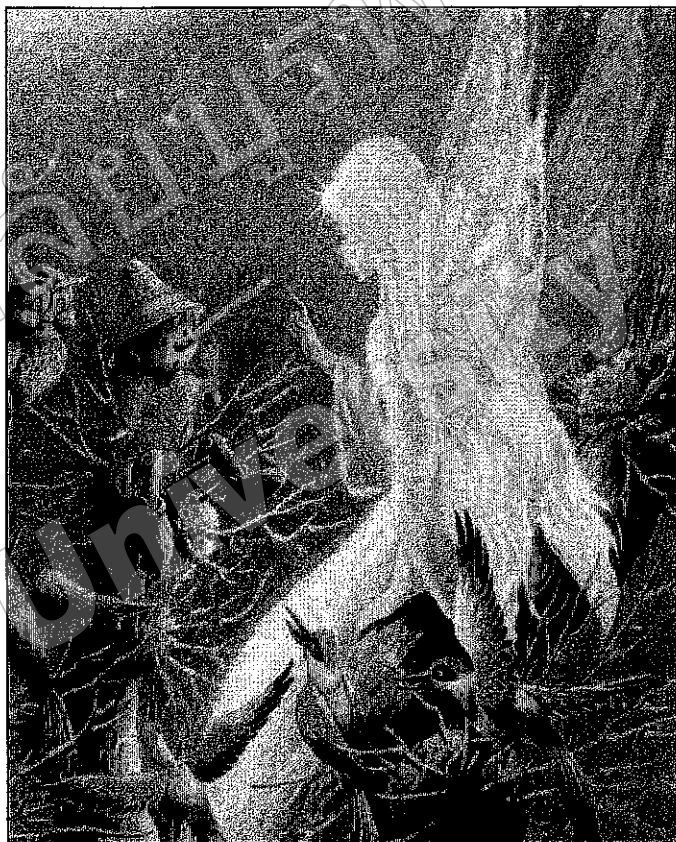


Suddenly, two scoundrels, a fox and a cat followed him.

They had blankets over their heads with small holes cut at eye level. An owl started screeching. The wise owl was trying to warn the little puppet. As it feared, the figures robbed him of everything he had. They tied him up and left him hanging upside down from the branch of a tree.

(Part 2)

-6-



The owl helped him to be free. It then carried Pinocchio to its home in the nearby tree. The Blue Fairy, who only appeared in time of trouble, was waiting for him. She asked him questions but Pinocchio answered her with lies. With each lie, his nose grew a little longer until it was very long.

(Part 3)

-7-



She said angrily. "I know that you are telling lies. I can see everything and know everything. At this moment your good father is risking his life searching for you along the cliffs."

*At last, Pinocchio promised that he would be good in the future.
He cried a little.*

(Part 3)

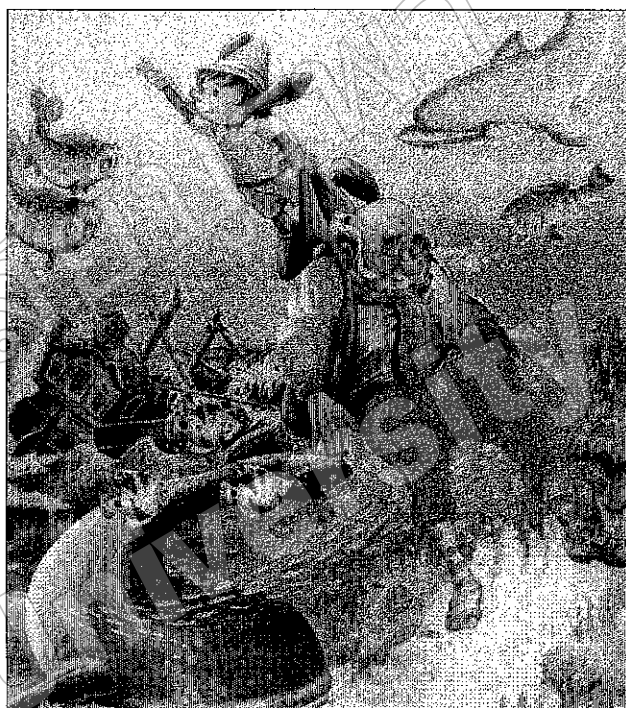
-8-



The fairy forgave him and with a sweep of her hand, she changed his nose back to its proper size. The owl told him that an enormous whale had swallowed Geppetto.

(Part 3)

-9-



Pinocchio went out to the sea in a boat in search of his father.

*Then the whale quickly swallowed Pinocchio as well. In the whale's stomach
Pinocchio found his father there, so he helped him out of the whale's mouth.
He made the monster cough loudly.*

(Part 4)

-10-



Blue Fairy restored Gappetto to life. She touched the puppet with the magic wand and changed him into a real live boy. Now the good man really had a proper son, the most loving that he ever had.

(Part 4)

WORKSHEET 1

Put the name provided from a, b, ... , g to complete the sentences.(การแปลความ)

- a. Pinocchio

1.helped Geppetto from the whale's stomach.
- b. The owl

2.swallowed Pinocchio.
- c. The naughty boys

3.....had a real son at the end.
- d. Blue Fairy

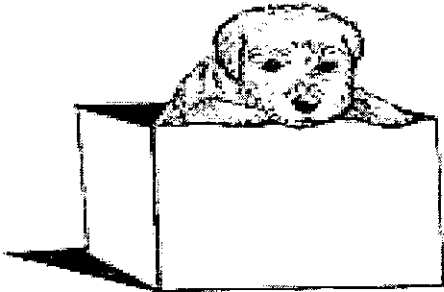
4.were a fox and a cat.
- e. Geppetto

5. offered to buy him a book and a pencil.
- f. The whale

6.took Pinocchio to its home.
- g. The scoundrels

7.changed Pinocchio into a real boy.

Name.....
Class.....No.....



EXERCISE



Choose the best answer and mark X on a, b, c, or d.

1. What was Pinocchio at first ? He was _____. (การแปลความ)
 - a. a puppet
 - b. a boy
 - c. a doll
 - d. a toy
2. Why did Gepetto make Pinocchio ? (การแปลความ)
 - a. He wanted to have money.
 - b. He wanted to have a son.
 - c. He loved Pinocchio.
 - d. He had special wood.
3. Which of the following is NOT true with Pinocchio ? (การตีความ)
 - a. Pinocchio worked hard.
 - b. Pinocchio is a pretty boy.
 - b. Pinocchio is a brave boy.
 - c. Pinocchio is a naughty boy.
4. How did Pinocchio get books and pencils ? (การแปลความ)
 - a. He bough them.
 - b. His friends gave them to him.
 - c. Blue Fairy gave them to him.
 - d. His father sold his coat and bought them for him.
5. Where did Pinocchio go on the way to school? He went to _____. (การแปลความ)
 - a. a cinema
 - b. a park
 - c. a theatre
 - d. a store

6. What did the figures do after they had robbed Pinocchio ? (การแปลความ)
- They let him free.
 - They hung him in a tree.
 - They took him to their home.
 - They took Pinocchio with them.
7. Where did Pinocchio find his father ? He found him _____. (การแปลความ)
- at home
 - at the cliff
 - at the theatre
 - in the whale's stomach
8. Who changed Pinocchio into a real boy ? (การแปลความ)
- The wise owl
 - Blue Fairy
 - Scoundrels
 - Geppetto
9. What does the story teach you ? (การขยายความ)
- Obey your parents.
 - Don't tell a lie.
 - Children must go to school.
 - Don't go to the theatre.
10. Who do you think loved Pinocchio the most? (การขยายความ)
- Blue Fairy
 - The owl
 - Geppetto
 - The whale



แผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

เรื่อง Eating with Chinese

เวลา 2 คาบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนที่ 4

สาระสำคัญ การอ่านเพื่อการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ เป็นการอ่านที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนสามารถจับใจความบทความได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้
2. นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในการรับประทานอาหารของคนไทยและคนจีนได้

สาระการเรียนรู้ Eating with Chinese

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นสำรวจและเตรียมความพร้อมในการอ่าน

1. ครูแสดงภาพครอบครัวชาวจีนกำลังรับประทานอาหารและสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพ
2. จากภาพให้นักเรียนบอกคำศัพท์หรือสิ่งของที่เห็นในภาพ หากนักเรียนไม่ทราบครูช่วยแนะนำและแนะนำที และประโยค may be served at anypoint Tea is drunk.
3. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนทำน่ายก่อนอ่าน How do the Chinese eat soup ?

ขั้นการอ่าน

1. นักเรียนอ่านบทความในใจจนจบ
2. ให้นักเรียนยืนยันหรือเปลี่ยนคำทำนาย พร้อมทั้งบอกเหตุผล
3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบและเฉลยคำทำนาย

ขั้นถาม-ตอบหลังการอ่าน

1. นักเรียนจับคู่ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็นคู่
2. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-6 คน โดยการจับฉลากตามชื่อ soup tea fruit rice noodle
3. แต่ละคู่นำคำถามที่ตั้งไว้มาคัดเลือกหาคำถามที่เป็นคำถามของกลุ่ม
4. แต่ละกลุ่มผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ขั้นสรุปเรื่องที่อ่าน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดข้อแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในการรับประทานอาหารของคนไทยและคนจีน เขียนลงในใบงานที่ 1
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานผลจากใบงานที่ 1 หน้าชั้น นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่าน เรื่อง Eating with Chinese
2. ภาพประกอบ
3. ใบงาน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการถาม-ตอบคำถามของครูและเพื่อนๆ
2. ตรวจใบงาน

Let's think ! How do the Chinese eat soup ?



EATING WITH THE CHINESE

For family meals the Chinese sit around a table and four or five dishes are served at once. Each person has their own rice bowl and uses chopsticks to help themselves to the other foods. Soup may be served at any point during the meal, eaten from bowls with porcelain spoons. The meal may end with fruit, and tea is usually drunk with the meal.

แผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

เรื่อง การอ่านโฆษณา

เวลา 1 คาบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนที่ 5

สาระสำคัญ การอ่านโฆษณาเป็นการอ่านที่นักเรียนต้องใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนสามารถจับใจความบทความได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้
2. นักเรียนบอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของโฆษณาได้

สาระการเรียนรู้ การอ่านโฆษณา

กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน

ขั้นสำรวจและเตรียมความพร้อมในการอ่าน

1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับภาพโฆษณา สวนนงนุช
เช่น What are the name of these flowers ? (ครูชี้ภาพกล้วยไม้)

What can you see in the picture ?

2. แนะนำคำศัพท์ใหม่ nursery / bloom / tranquil / cacti / cultural

โดยแสดงบัตรคำให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู และยกตัวอย่างความหมายประกอบ

เช่น Nursery is a place where young plants are grown.

Cacti have no leaves and many of them are covered in spikes.

3. ตั้งคำถามให้นักเรียนทำนาย Do you think there are any animal shows at Noong Nooch Village?

ขั้นการอ่าน

1. นักเรียนอ่านโฆษณาในใจจนจบ
2. นักเรียนยืนยันทหรือเปลี่ยนแปลงคำทำนาย พร้อมทั้งบอกถึงเหตุผลในการคิด
3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย เฉลยคำตอบ
4. ครูยกตัวอย่างลักษณะประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากโฆษณา
5. นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นจากบทอ่านโฆษณา

ขั้นถาม-ตอบหลังการอ่าน

1. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับโฆษณาเป็นคู่
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยการจับฉลากตามชื่อ orchid /cacti/ rock/ zoo/canoe cultural และร่วมกันคัดเลือกคำถามของแต่ละกลุ่มผลัดกันถาม-ตอบ

ขั้นสรุปเรื่องที่อ่าน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมสัจจับคู่คำศัพท์และภาพ

อุปกรณ์ บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ขนาด 3x3 นิ้ว

วิธีการเล่น

1. สับบัตรภาพและบัตรคำให้คละกันโดยการคว่ำหน้าลง
2. คว่ำบัตรภาพและบัตรคำเรียงไว้กลางโต๊ะจนหมด
3. ผู้เล่นคนแรกเปิดบัตรครั้งละ 2 ใบ เมื่อเปิดแล้วจะต้องออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรที่เปิดได้ หากได้บัตรที่มีความหมายของภาพและคำตรงกันจะได้บัตรไปครองแต่ถ้าไม่ใช่ให้คว่ำไว้ที่เดิม
4. เล่นจนบัตรถูกเปิดจนหมดโต๊ะและนับจำนวนบัตรที่ผู้เล่นแต่ละคนที่มีมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

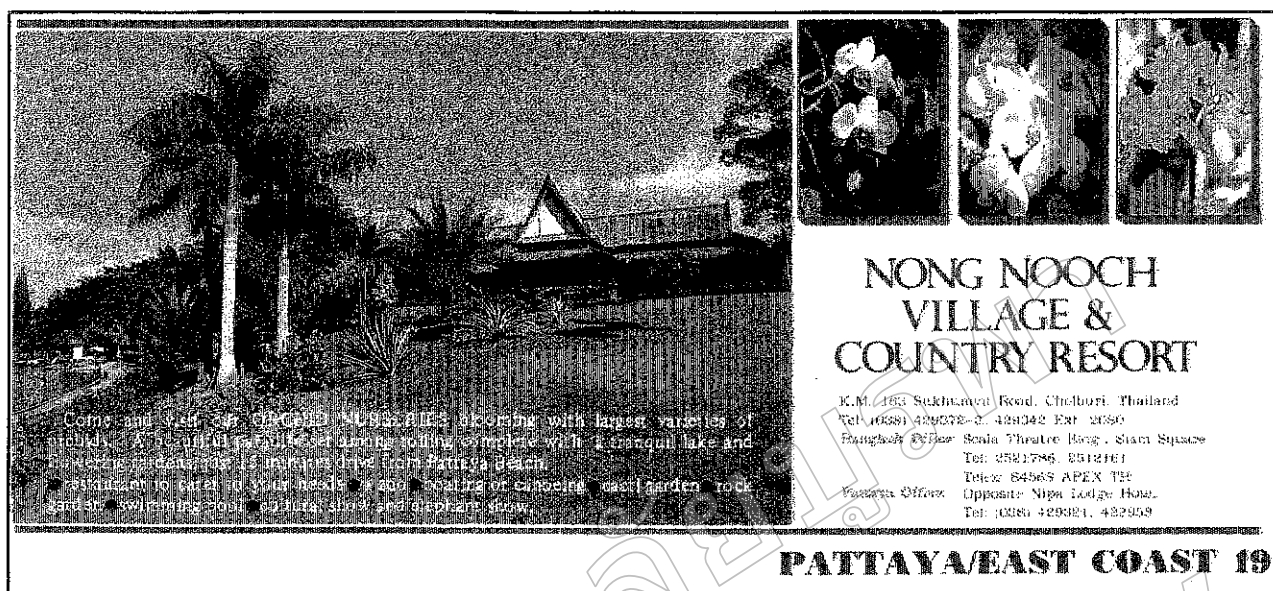
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปจุดมุ่งหมายของโฆษณาที่อ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านโฆษณา
2. อุปกรณ์สำหรับเกมสัจจับคู่บัตรภาพและบัตรคำ

การวัดผลประเมินผล

1. ตรวจสอบการขีดเส้นข้อความที่เป็นข้อคิดเห็นของบทอ่านในโฆษณา
2. สังเกตการเล่นเกมนสัจ
3. ตรวจสอบแบบสรุป



Come and visit our ORCHID NURSERIES blooming with largest varieties of orchids. A beautiful paradise set among rolling complete with a tranquil lake and flowering garden, just 15 minutes drive from Pattaya Beach.

* restaurant to cater to your needs * a zoo * boating or canoeing * cacti garden * rock garden * swimming pool * cultural shows and elephant shows.

NONG NOOCH VILLAGE & COUNTRY RESORT

K.M. 163 Sukhumvit Road, Chelburi, Thailand
Tel: (0381) 429372-3, 429342 Ext. 2050
Bangkok Office: Sola Theatre Bldg., Siam Square
Tel: 2521786, 2512161
Telex: 64565 APEX TH
Vatana Office: Opposite Nipa Lodge Hotel
Tel: (0381) 429321, 429359

PATTAYA/EAST COAST 19

Come and visit our ORCHID NURSERIES blooming with the largest varieties of orchids. A beautiful paradise set among rolling complete with a tranquil lake and flowering garden, just 15 minutes drive from Patty Beach.

** restaurant to cater to your needs * a zoo * boating or canoeing * cacti garden * rock garden * swimming pool * cultural shows and elephant shows.*

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก
2. ห้ามนักเรียนขีดเขียนข้อความใดๆลงในแบบทดสอบ
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว และกาเครื่องหมาย X ลงในช่องตัวเลือก a, b, c หรือ d ในกระดาษคำตอบดังตัวอย่าง

How many days are there in a week ?

- a. five
- b. six
- c. seven
- d. eight

ข้อที่	a	b	c	d
1.			X	

4. ถ้านักเรียนต้องการแก้ไขให้ขีดเส้นทับเครื่องหมาย X แล้วเลือกคำตอบใหม่ดังตัวอย่าง

ข้อที่	a	b	c	d
1.	X		X	

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
(การแปลความ)

Read the passage and answer the questions.

5

Ice cream is a favorite all over the world. In Japan, it is made with a crust on the outside. In Italy and France, ice cream usually contains nuts and fruit. Eskimo like it so much that airplanes are used to fly it to them. Americans may be the champion ice-cream eaters.

Every year Americans eat over seven hundred million gallons of ice cream. They have more than two hundred flavors to choose from. The most popular flavors are vanilla, strawberry, and chocolate.

10

Ice cream has been eaten for centuries. Roman emperors, French kings and queens, and even George Washington loved to eat ice cream. It is a favorite of many famous people-and children too!



1. What do Japanese like to have with their ice-cream ?

- a. A crust
- b. Nuts
- c. Jelly
- d. Fruit

2. From the passage, Who eat ice cream most ?

- a. Thai
- b. French
- c. Americans
- d. Eskimos

3. In Italy and France, ice cream usually contains nuts and fruit."

The word "contain" (in line 3) means _____.

- a. open
- b. has in it
- c. is without
- d. cannot be made

4. They have more than two hundred flavors to choose from."

The word "flavor" (in line 6) means _____.

- a. colour
- b. cooking
- c. taste
- d. place

5. From the passage, one of the most popular flavors is _____.

- a. rasin
- b. vanilla
- c. coffee
- d. chocolate chip

Read the passage and answer the questions.

5

Skip Wilson wanted to build a small house, but he didn't have much money. Then he had an idea. His brother worked at a dump where people often threw away things that were still good. Skip thought he would go to the dump every day and got all the materials he could to build his house.

10

Skip's idea worked out very well. He built a one -room house that had a shingled roof, four windows, a door, rugs for the floor, and a wood-burning stove. The only thing Skip had to buy was nails- and they only cost two dollars and thirty cents.

Skip's house may not have been a palace, but it was his own.



6. Where did Skip Wilson get most of the materials from?

He got them from _____.

- a. A dump.
- b. A small store.
- c. A large store.
- d. His friend's house.

7. What aren't there in Skip Wilson's house

- a. A roof
- b. A living room
- c. Windows
- d. A stove

8. What is Skip Wilson's house like?

- a. It is very big.
- b. It has no windows.
- c. It has one room.
- d. It is painted green.

9. How much is Skip Wilson's house ?

- a. Two dollars.
- b. Two dollars and thirty cents.
- c. One hundred dollars.
- d. One hundred dollars and fifty cents.

10. What is Skip Wilson like?

- a. Rich and clever.
- b. Rich and silly.
- c. Poor and clever.
- d. Poor and silly.



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

(การตีความ)

Read the passage and answer the questions.

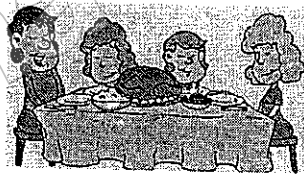
5

Would you believe that in Tokyo new police officers take a course in how to use chopsticks correctly ? It's true. Tara Falk learned this when she went to Japan with her father on a business trip. Her father's friend, Mr.Sato, told them that the Japanese are really worried about the decline in the use of chopsticks.

He said that fifty years ago children used chopsticks correctly by the age of three. Today it may take until they are six or seven. Some never learn at all.

10

Tara saw "trainer chopsticks" in many Japanese stores. They were made of plastic with loops that show where to put your fingers. From the many thousands sold each day, you can see that the Japanese do not want to lose this old and important skill.



11. "Would you believe that in Tokyo new police officer take a course in how to use chopstick correctly ?"

How does the writer feel?

- a. Surprised.
- b. Happy.
- c. Sad.
- d. Excited.

12. What does Tara's father do ?
- He is a policeman.
 - He is a businessman.
 - He is a teacher.
 - He is a cook.
13. What is the difference between real chopsticks and trainer chopstick ?
- The trainer chopsticks are cheaper than the real chopsticks.
 - The trainer chopsticks are longer than the real chopsticks.
 - The trainer chopsticks have loop but the real chopsticks don't.
 - The trainer chopsticks have two sizes but the real chopsticks have one size.
14. The story tells that more and more Japanese _____ .
- learn to use chopsticks at school
 - don't cook at home
 - can't use chopsticks
 - have meals in restaurants
15. Why are the Japanese worried about the decline in the use of chopsticks ?
- They want to sell chopsticks.
 - They can't control it.
 - They want to loose it.
 - Most of them can't use chopsticks.

Read the passage and answer the questions.

5

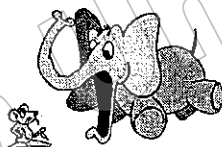
What animal has the longest nose in the world ? If you thought the elephant, you were right. The elephant's nose, called a trunk, is also the most useful nose in the world.

Just think of all the things the elephant uses its nose for. It uses it to sniff food, roll logs, and fight foes. When it is thirsty, the elephant can drink six quarts with one noseful. It also use its nose for taking a bath.

10

The elephant's nose is boneless. This makes it soft and easy to bend. If it were not easy to bend, the elephant wouldn't be able to hold the little peanuts it loves to eat.!

There are many wonderful things about the elephant, but its nose may be the most wonderful of all.



16. What is the best title of the passage ?

- a. Elephant and peanuts
- b. A nose that fights
- c. A useful nose
- d. Packing a trunk

17. The elephant's nose has _____ .

- a. one bone
- b. two bones
- c. few bones
- d. no bones

18. "This make it soft and easy to bend."

The word "it" refers to _____.

- a. nose
- b. trunk
- c. foot
- d. food

19. Why is the elephant's nose the most useful in the world ?

- a. It can do many things.
- b. It can climb up the trees.
- c. It can dig deep.
- d. It can kick a ball.

20. The elephant could use its nose to _____.

- a. put out fires
- b. climb up trees
- c. sell peanuts
- d. see other animals



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
(การขยายความ)

Read the passage and answer the questions.

5

Pele was born in the South American country of Brazil. He lived in a small village and his family was very poor. But Pele had a dream. He wanted to become a professional soccer player. He could not buy a soccer ball so he fashioned one. He took an old sock, filled it with newspapers and sewed it together with string. It was a poor substitute, but it was better than nothing. Pele and his friends formed their own team. They did not have enough money to buy shoes but that did not stop them. They played barefoot and became known as the “barefoot team”

10

Pele and his friends saved their money, and the team was able to get a regular ball and shoes. Pele discovered that the ball could be better controlled when he wore shoes. Pele and his team practiced continuously. They soon began playing older and more established teams from the big cities. The team began to win most of its games.

15

Pele was the star of the team. People thought this was amazing because he was only eleven years old.!



21. What did Pele use to make a soccer ball ?
- a. newspaper and glue
 - b. an old sock, string and newspaper
 - c. an old sock, cotton
 - d. an old rubber, newspaper, string
22. Where did he find materials to make a ball by himself ?
- a. At a store.
 - b. At home.
 - c. At the market.
 - d. At school.
23. What kind of the man is Pele ?
- a. Stringy.
 - b. Polite.
 - c. Handsome.
 - d. Patient.
24. What were Pele's friends like ?
- a. They were poor.
 - b. They were rich.
 - c. They were fat.
 - d. They were thin.
25. Why was Pele's team known as the "barefoot team." ?
- a. They didn't wear shoes when they played.
 - b. They wore Barefoot's shoes.
 - c. They liked bear toys.
 - d. They didn't like to wear shoes.
26. What happened when the team played with shoes ?
- a. They ran faster.
 - b. They ran slower.
 - c. They could control the ball better.
 - d. They couldn't control the ball.

27. When did the team have the ball and shoes ?
- When they formed the football team.
 - When they had enough money.
 - When Pele was the star of the team.
 - When they played with the team from the big cities.
28. "Pele discovered that the ball could be better controlled when he wore shoes." What does the sentence mean?
- It's useless to wear shoes when you play soccer.
 - You'll get a goal when you wear shoes.
 - It's better to wear shoes when you play soccer.
 - You can't control the ball when you don't wear shoes.
29. Why was it amazing that Pele became a star at the age of eleven?
- He could play very well without shoes.
 - He was in a team from a big city.
 - He came from the small city.
 - He was very young and could play very well.
30. What does "a professional soccer player" mean ?
- He will be a super star in team.
 - He will be the best soccer player in the world.
 - He will be a soccer coach.
 - He can get a lot of money by playing soccer.

