

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

ผลสัมฤทธิ์ของการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หนังสืออ้างอิง
ใช้เฉพาะในห้องสมุด

เสาวภา นันทกิจ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

17 ต.ค. 2546

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169792

พฤษภาคม 2546

ISBN 974-352-356-1

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

..... กรรมการ

(ดร.จิรา จันทร์กระจ่าง)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาลี นิสสัยสุข)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2546

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทร บำเรอราช ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. วิจิต สุรัตน์เรืองชัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ ให้ความเมตตาและกำลังใจเป็นอย่างดีมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านทั้งสามเป็นอย่างที่สุด จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบปากเปล่าทุกท่านที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือรวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชลราษฎรอำรุง 2 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ที่ช่วยเหลือให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการทดลองอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ น้อง และหลาน ๆ ทุกคนที่คอยเป็นกำลังใจสำคัญให้ความช่วยเหลือและให้การสนับสนุนในการทำวิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ เอกหลักสูตรและการสอนทุกคนที่มีส่วนช่วยเหลือให้คำแนะนำและคอยเป็นกำลังใจให้มาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณเจ้าของตำรา เอกสาร และงานวิจัยทุกท่านที่ได้ให้ข้อมูลสำหรับผู้วิจัยใช้ศึกษาและอ้างอิงในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยในครั้งนี้ จนทำให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบเป็นเครื่องบูชาคุณบูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

เสาวภา นันทกิจ

44911744 : สาขาวิชา : หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความ / ผลสัมฤทธิ์ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เสาวภา นันทกิจ : ผลสัมฤทธิ์ของการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (THE ACHIEVEMENT OF ENGLISH TEACHING ON READING
COMPREHENSION FOR MATTHAYOMSUKSA ONE STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ : สุนทร บำเรอราช, Ed.D, วิจิต สุรัตน์เรืองชัย, กศ.ด., ไพรัตน์ วงษ์นาม, ก.ด.
138 หน้า. ISBN 974-352-356-1

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนชลราษฎรอำรุง 2
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 33 คน ได้นำโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster sampling) และ
แบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษ จากระดับผลการเรียนรายวิชาภาษา
อังกฤษ หลัก 5 (0015) เป็น กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ แบบแผนการทดลองเป็นรูปแบบ 2
องค์ประกอบแบบวัดซ้ำ 1 องค์ประกอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ และ
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความ
แปรปรวน 2 ทางแบบวัดซ้ำ (two - way ANOVA : repeated measures)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังการเรียนด้วย
รูปแบบการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และ
กลุ่มต่ำ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างช่วงเวลาการทดสอบกับระดับความสามารถต่อผลสัมฤทธิ์
การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

44911744 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION;

M.Ed. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORD : READING COMPREHENSION / ACHIEVMENT /

MATTAYOM SUKSA ONE

SAOWAPA NUNTAKIT : THE ACHIEVEMENT OF ENGLISH TEACHING ON
READING COMPREHENSION FOR MATTHAYOMSUKSA ONE STUDENTS.

THESIS ADVISORS : SUNTORN BUMRERRAJ, Ed.D., VICHIT SURATROENGCHAI,
Ed.D., PAIRAT WONGNAM, Ph.d. 138 P. ISBN 974-352-356-1

The pupose of this research was to study the achievment of English teaching on reading comprehension for Mattayom Suksa One studens. The sample used in this study was Mattayom Suksa one students from Chonrajasdorn Umrung 2 in the second semester of the 2002 acadamic year. The sample was selected by cluster or area sampling and devided acording to their English ability into three groups based on their Fundamental English 5 (E 015)'s grade. The experiment was set up in 2 factor experiment with repeated measures on one factor. The instruments used in the experiment were lesson plans for reading comprehension in English and the English reading comprehension achievement test .The data were analyzed by Two - way ANOVA : repeated measures.

The study revealed that:

1. The mean score of the reading comprehension's achievement in post- experiment was higher than pre - experiment in high group , medium group, and low group after they studied by the English teaching on reading comprehension which developed by the researcher with statisical significance of .05
2. There was no effective interaction between time of testing and ability in English to the reading comprehension 's achievement in English.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ

บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย.....	3
	สมมติฐานของการวิจัย.....	3
	ขอบเขตของการวิจัย.....	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
	หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	6
	การสอนอ่าน.....	10
	การสอนอ่านจับใจความ.....	12
	การคัดเลือกบทอ่าน.....	28
	แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอน.....	31
	การสร้างแบบทดสอบ.....	37
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	45
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	45
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	46
แบบแผนการทดลอง.....	50
การดำเนินการทดลอง.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
4 ผลการวิจัย.....	53
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
5 สรุปและอภิปรายผล.....	58
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	58
สมมติฐานการวิจัย.....	58
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	58
วิธีดำเนินการทดลอง.....	60
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	60
อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า.....	62
ข้อเสนอแนะ.....	65
ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป.....	65
บรรณานุกรม.....	66
ภาคผนวก.....	74
ภาคผนวก ก.....	75
ภาคผนวก ข.....	79
ภาคผนวก ค.....	82
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	138

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงแบบแผนการวิจัย.....	50
2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับ ความสามารถของนักเรียน.....	54
3 แสดงการทดสอบผลหลัก (main effect) ของระดับความสามารถนักเรียน ช่วงเวลา และปฏิสัมพันธ์ระหว่างความสามารถของนักเรียนกับช่วงเวลา การทดสอบ.....	55
4 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนหลังการสอนกับก่อนการสอนในแต่ละกลุ่ม.....	57
5 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาของแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ.....	80
6 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ.....	81

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงกระบวนการอ่านตามทฤษฎีของทราบาสโซ (Trabasso).....	20
2 แสดงกระบวนการอ่านตามทฤษฎีของเชส (Chase) และคลาค (Clark).....	20
3 แสดงกระบวนการอ่านตามทฤษฎีของรูเมลฮาร์ท (Rumelhart).....	21
4 แสดงกราฟหาความยากง่ายของบทอ่านของฟราย.....	30
5 กรอบแนวคิดการพัฒนา รูปแบบการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ.....	47
6 แสดงคะแนนเฉลี่ยก่อนการสอนและหลังการสอนในแต่ละระดับ ความสามารถ.....	56