

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนด สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และ ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ

$\bar{X}$	=	คะแนนเฉลี่ยด้านภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง
$\bar{Y}$	=	คะแนนเฉลี่ยด้านสุขภาพองค์การ
SD	=	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	=	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	=	ค่าสถิติการแจกแจง t
F	=	ค่าสถิติการแจกแจง F
P	=	ค่าความน่าจะเป็น
SS	=	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	=	ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนยกกำลังสอง
df	=	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
r	=	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	=	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	=	ประสิทธิภาพในการพยากรณ์
b_0	=	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	=	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

β	=	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$S.E.b$	=	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
$S.E.est$	=	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการคำนวณตัวพยากรณ์
X	=	ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง โดยรวม
X_1	=	ภาวะผู้นำในด้านเป็นผู้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
X_2	=	ภาวะผู้นำในด้านเป็นผู้กล้าและเปิดเผย
X_3	=	ภาวะผู้นำในด้านเชื่อมั่นในคนอื่น
X_4	=	ภาวะผู้นำในด้านใช้คุณค่าเป็นแรงผลักดัน
X_5	=	ภาวะผู้นำในด้านเป็นผู้เรียนตลอดชีวิต
X_6	=	ภาวะผู้นำในด้านสามารถที่จะเผชิญกับความสลับซับซ้อน
X_7	=	ภาวะผู้นำในด้านเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล
Y	=	สุขภาพองค์การ โดยรวม
Y_1	=	สุขภาพองค์การในด้านความชัดเจนของเป้า
Y_2	=	สุขภาพองค์การในด้านความเพียงพอของการสื่อสาร
Y_3	=	สุขภาพองค์การในด้านความสมดุลของการใช้อำนาจ
Y_4	=	สุขภาพองค์การในด้านการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์
Y_5	=	สุขภาพองค์การในด้านความสามัคคี
Y_6	=	สุขภาพองค์การในด้านขวัญและกำลังใจ
Y_7	=	สุขภาพองค์การในด้านการนำนวัตกรรมมาใช้
Y_8	=	สุขภาพองค์การในด้านความเป็นอิสระ
Y_9	=	สุขภาพองค์การในด้านการปรับคน
Y_{10}	=	สุขภาพองค์การในด้านความเพียงพอในการแก้ปัญหา
$\hat{Y}$	=	สุขภาพองค์การที่ได้จากการพยากรณ์
VIF	=	ปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน (Variance Inflation Factor)
$Tolerance$	=	ค่าความคงทนของการยอมรับ

ลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน โดยเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสุขภาพองค์การ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับสุขภาพองค์การ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ตอนที่ 4 ผลการสร้างสมการพยากรณ์สุขภาพองค์การ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จากตัวแปรภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ปรากฏผลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษา ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้าน โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ แล้วนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อจัดระดับภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร (X) ภาวะผู้นำในด้านเป็นผู้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง (X_1) ภาวะผู้นำในด้านเป็นผู้กล้าและเปิดเผย (X_2) ภาวะผู้นำในด้านเชื่อมั่นในคนอื่น (X_3) ภาวะผู้นำในด้านใช้คุณค่าเป็นแรงผลักดัน (X_4) ภาวะผู้นำในด้านเป็นผู้เรียนตลอดชีวิต (X_5) ภาวะผู้นำในด้านสามารถที่จะเผชิญกับความสลับซับซ้อน (X_6) และ ภาวะผู้นำในด้านเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล (X_7) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 2 - 9

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเข้มแข็งบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโดยรวมและรายด้าน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ข้อ	ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง	n = 311		ระดับ ภาวะผู้นำ	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
1	เป็นผู้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	4.13	0.59	สูง	1
2	เป็นผู้กล้าและเปิดเผย	4.03	0.69	สูง	3
3	เชื่อมั่นในคนอื่น	4.08	0.62	สูง	2
4	ใช้คุณค่าเป็นแรงผลักดัน	4.01	0.66	สูง	5
5	เป็นผู้เรียนตลอดชีวิต	3.98	0.57	สูง	6
6	สามารถที่จะเผชิญกับความสลับซับซ้อน	3.90	0.73	สูง	7
7	เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.02	0.64	สูง	4
รวม		4.02	0.57	สูง	

จากตาราง 2 พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ทั้งในภาพรวมและ
รายด้านอยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง
 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
 แห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านเป็นผู้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ข้อ	ด้านเป็นผู้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	$n = 311$		ระดับ ภาวะผู้นำ	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
1	ชี้แนะให้ครูเห็นความสำคัญและจำเป็นต้องมี การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน	4.23	0.61	สูง	3
2	กระตุ้นให้ครูเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานให้ สอดคล้องกับเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน	4.30	0.68	สูง	1
3	แนะนำและส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการทำงาน และวิธีสอนแบบใหม่ ๆ	4.27	0.70	สูง	2
4	ชี้แนะวิธีการปรับใช้หลักสูตรตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.19	0.73	สูง	4
5	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการเปลี่ยนแปลงใน โรงเรียน	4.14	0.84	สูง	5
6	เปลี่ยนวิธีการวัดประสิทธิภาพการทำงานของ ครูด้วยวิธีการที่แตกต่างจากผู้บริหารคนอื่น	3.64	0.86	สูง	7
7	ร่วมวางแผนกับคณะครูเพื่อปรับเปลี่ยนวิธี การดำเนินงานในโรงเรียนอยู่เสมอ	4.13	0.83	สูง	6
รวม		4.13	0.59	สูง	

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านเป็นผู้ก่อให้เกิด
 การเปลี่ยนแปลง ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านเป็นผู้กล้าและเปิดเผย

ข้อ	ด้านเป็นผู้กล้าและเปิดเผย	$n = 311$		ระดับ ภาวะผู้นำ	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
1	แก้ปัญหาด้วยวิธีการแบบใหม่อย่างสุขุม รอบคอบ	3.90	0.84	สูง	7
2	เมื่อเกิดความผิดพลาดขึ้นผู้บริหารร่วม ยอมรับความผิดพลาดกับคณะครู	4.07	0.90	สูง	2
3	กล้าคิด กล้าทำ ริเริ่มสิ่งใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ แก่โรงเรียน	4.19	0.86	สูง	1
4	เป็นผู้กล้าเผชิญความจริงและเปิดเผยให้ คณะครูได้รับรู้	4.06	0.92	สูง	4
5	มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง	4.06	0.87	สูง	3
6	เป็นนักวางแผนที่รอบคอบบนพื้นฐาน ของข้อมูลที่ถูกต้อง	4.01	0.82	สูง	5
7	ปรับเปลี่ยนการทำงานของครูทุกคนใน โรงเรียนให้ดีขึ้น	3.95	0.78	สูง	6
รวม		4.03	0.69	สูง	

จากตาราง 4 พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านเป็นผู้กล้าและ
เปิดเผย ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านเชื่อมั่นในคนอื่น

ข้อ	ด้านเชื่อมั่นในคนอื่น	n = 311		ระดับ ภาวะผู้นำ	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
1	เชื่อมั่นและไว้วางใจในตัวครูที่มอบหมาย งานให้	4.03	0.70	สูง	6
2	เปิดโอกาสให้ครูแสดงความสามารถใน การทำงานอย่างเต็มที่	4.26	0.72	สูง	2
3	ให้อิสระครูตัดสินใจในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	4.15	0.74	สูง	3
4	รับฟังความคิดเห็นของคณะครูและรับฟัง เหตุผล	4.06	0.83	สูง	5
5	ส่งเสริมให้ครูสร้างผลงานตามความถนัดและ ความสนใจ	4.28	0.67	สูง	1
6	ให้กำลังใจครูอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึงทุกคน	4.01	0.92	สูง	8
7	สร้างความมั่นใจให้กับครูและช่วยเหลือใน ส่วนที่ครูต้องการ	4.02	0.83	สูง	7
8	กล่าวชมเชยในสิ่งที่ครูทำงานสำเร็จดูแล้ว	4.08	0.78	สูง	4
9	จัดกิจกรรมเพื่อยกย่องครูที่ทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงและประสบความสำเร็จ ขึ้นใน โรงเรียน	3.84	0.81	สูง	9
รวม		4.08	0.62	สูง	

จากตาราง 5 พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านเชื่อมั่นในคนอื่น
ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง
 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
 แห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านใช้คุณค่าเป็นแรงผลักดัน

ข้อ	ด้านใช้คุณค่าเป็นแรงผลักดัน	n = 311		ระดับ ภาวะผู้นำ	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
1	สร้างความมั่นใจในการทำงานที่ดีของครูโดยไม่ต้องกังวลเรื่องความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นได้	3.81	0.84	สูง	8
2	ปลูกจิตสำนึกของครูให้ทำงานตามเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญ	4.10	0.70	สูง	1
3	จงใจและสร้างพลังให้ครูมีกำลังใจในการทำงาน	4.04	0.83	สูง	4
4	เป็นผู้มีคุณธรรมสูงได้รับการยอมรับจากทุกคน	3.95	0.89	สูง	7
5	อุทิศตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานโดยเป็นผู้ริเริ่มก่อน	4.03	0.86	สูง	5
6	สร้างความตระหนัก และบอกถึงความจำเป็นเพื่อให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงาน	4.10	0.71	สูง	2
7	เปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการค้นหาอุปสรรคในการทำงานของทีมงาน	4.10	0.76	สูง	3
8	นำจุดเด่นของครูมาพิจารณาอบหมายงานสำคัญให้ทำเพื่อฝึกความเป็นผู้นำ	3.98	0.79	สูง	6
รวม		4.01	0.66	สูง	

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านใช้คุณค่าเป็นแรงผลักดัน ในภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง
 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
 แห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านเป็นผู้เรียนตลอดชีวิต

ข้อ	ด้านเป็นผู้เรียนตลอดชีวิต	n = 311		ระดับ ภาวะผู้นำ	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
1	นำข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์ถึงปัญหา ที่แท้จริง	3.88	0.71	สูง	5
2	นำความคิดพลาดของโรงเรียนอื่นมาเป็น บทเรียนและข้อเตือนใจแก่ครูในโรงเรียน	3.85	0.76	สูง	7
3	มองอนาคตพร้อมกับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นตาม มาเพื่อป้องกันเหตุการณ์ที่ไม่ดีภายในโรงเรียน	3.97	0.69	สูง	4
4	หลังจากเสร็จภาระกิจของงานจะร่วมกับคณะ ครูหาข้อบกพร่องที่ทำให้เกิดความล้มเหลว และสิ่งที่ทำให้ประสบความสำเร็จเพื่อแก้ไข ในครั้งต่อไป	3.86	0.74	สูง	6
5	เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานสม่ำเสมอ	4.16	0.70	สูง	1
6	เป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้และนำวิทยาการ ใหม่ๆ มาเผยแพร่ในที่ประชุมเสมอ	4.08	0.75	สูง	2
7	ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาชีพและนำมาใช้ ในโรงเรียน	4.05	0.73	สูง	3
รวม		3.98	0.57	สูง	

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านเป็นผู้เรียนตลอด
 ชีวิต ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านสามารถที่จะเผชิญกับความสลับซับซ้อน

ข้อ	ด้านสามารถที่จะเผชิญกับ ความสลับซับซ้อน	n = 311		ระดับ ภาวะผู้นำ	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
1	เป็นนักวางแผนและแก้ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอน ชัดเจน และเป็นที่พอใจของคณะครู ส่วนใหญ่	3.85	0.78	สูง	5
2	เปิดใจกว้างรับฟังปัญหาของทุกคนด้วย ความยุติธรรม	3.98	0.88	สูง	2
3	ลำดับความสำคัญของปัญหาและแก้ปัญหา อย่างเร่งด่วน	3.93	0.79	สูง	4
4	มีวิธีแก้ปัญหาที่แนบเนียนและได้รับ การยอมรับจากครู	3.79	0.83	สูง	7
5	วิเคราะห์ปัญหาได้ถูกจุดและเข้าถึงปัญหา อย่างชัดเจน	3.82	0.84	สูง	6
6	แก้ปัญหาด้วยความถูกต้องเหมาะสม และ ใช้คุณธรรม	3.95	0.83	สูง	3
7	ส่งเสริมการแก้ปัญหของครูอย่างสันติ และ ราบรื่น	4.00	0.81	สูง	1
รวม		3.90	0.73	สูง	

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านสามารถที่จะเผชิญ
กับความสลับซับซ้อน ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล

ข้อ	ด้านเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	n = 311		ระดับ ภาวะผู้นำ	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
1	จุดกระแสทำให้ครูมองภาพอนาคตให้ชัดเจน และสร้างภาพลักษณ์ร่วมกันให้เป็นจริงได้	3.94	0.76	สูง	7
2	ร่วมกันถ่ายทอดความคิดของทุกคนให้ออกมา เป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มีทิศทางและ เป้าหมายร่วมกัน	4.07	0.72	สูง	3
3	ร่วมกันปรับเปลี่ยนวิธีเริ่มวิสัยทัศน์ให้ทันต่อยุค สมัยอยู่ตลอดเวลา	4.03	0.70	สูง	4
4	นำวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไปวางแผนปฏิบัติ งาน	4.09	0.72	สูง	1
5	นำแผนปฏิบัติงานที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ไปปฏิบัติ ให้เป็นจริง	4.07	0.69	สูง	2
6	ร่วมกันตรวจสอบการปฏิบัติงานให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์อยู่ตลอดเวลา	3.94	0.74	สูง	6
7	ช่วยเหลือ แนะนำเพื่อให้วิสัยทัศน์ของ โรงเรียนเป็นจริง	4.01	0.74	สูง	5
รวม		4.02	0.64	สูง	

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านเป็นผู้มีวิสัยทัศน์
กว้างไกล ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสุขภาพองค์การ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ระดับสุขภาพองค์การ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12
โดยรวมและรายด้าน โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่
แล้วนำคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อจัดระดับ สุขภาพองค์การโดยรวม (Y)
สุขภาพองค์การในด้านความชัดเจนของเป้าหมาย (Y_1) สุขภาพองค์การในด้านความเพียงพอของ
การสื่อสาร (Y_2) สุขภาพองค์การในด้านความสมดุลของการใช้อำนาจ (Y_3) สุขภาพองค์การในด้าน
การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ (Y_4) สุขภาพองค์การในด้านความสามัคคี (Y_5) สุขภาพองค์การ
ในด้านขวัญและกำลังใจ (Y_6) สุขภาพองค์การในการนำนวัตกรรมมาใช้ (Y_7) สุขภาพองค์การ
ในด้านความเป็นอิสระ (Y_8) สุขภาพองค์การในการปรับคน (Y_9) และสุขภาพองค์การในด้าน
ความเพียงพอในการแก้ปัญหา (Y_{10}) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 10 - 20

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับสุขภาพองค์การ โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา

12

ข้อ	สุขภาพองค์การ	n = 311		ระดับ สุขภาพ	ลำดับ ที่
		$\bar{Y}$	SD		
1	ความชัดเจนของเป้าหมาย	3.79	0.63	สมบูรณ์มาก	4
2	ความเพียงพอของการสื่อสาร	3.78	0.66	สมบูรณ์มาก	5
3	ความสมดุลของการใช้อำนาจ	3.80	0.68	สมบูรณ์มาก	3
4	การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์	3.78	0.67	สมบูรณ์มาก	6
5	ความสามัคคี	3.81	0.67	สมบูรณ์มาก	2
6	ขวัญและกำลังใจ	3.77	0.63	สมบูรณ์มาก	7
7	การนำนวัตกรรมมาใช้	3.59	0.71	สมบูรณ์มาก	10
8	ความเป็นอิสระ	3.85	0.65	สมบูรณ์มาก	1
9	การปรับคน	3.71	0.53	สมบูรณ์มาก	9
10	ความเพียงพอในการแก้ปัญหา	3.72	0.59	สมบูรณ์มาก	8
รวม		3.76	0.53	สมบูรณ์มาก	

จากตาราง 10 พบว่า สุขภาพองค์การ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ
สุขภาพสมบูรณ์มาก

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสุขภาพองค์การ โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา
12 ด้านความชัดเจนของเป้าหมาย

ข้อ	ด้านความชัดเจนของเป้าหมาย	n = 311		ระดับ สุขภาพ	ลำดับ ที่
		$\bar{Y}$	SD		
1	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ไว้ชัดเจนเข้าใจง่าย	3.85	0.71	สมบูรณ์มาก	3
2	กำหนดเป้าหมายโรงเรียน ไว้ในแผน การปฏิบัติงานประจำปี	3.99	0.73	สมบูรณ์มาก	1
3	คณะบุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้กำหนดและ ยอมรับเป้าหมายร่วมกัน	3.89	0.76	สมบูรณ์มาก	2
4	เป้าหมายโรงเรียน มีความสอดคล้องกับ สภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน	3.80	0.77	สมบูรณ์มาก	5
5	เป้าหมายของโรงเรียนมีความเป็นรูปธรรม ง่ายแก่การปฏิบัติ	3.72	0.80	สมบูรณ์มาก	6
6	กำหนดเป้าหมายที่มุ่งแก้ปัญหาของโรงเรียน	3.82	0.72	สมบูรณ์มาก	4
7	โรงเรียนมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ เป้าหมายโรงเรียนไปสู่ชุมชน	3.58	0.87	สมบูรณ์มาก	8
8	โรงเรียนได้นำเป้าหมายมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และชี้คิหยุ่นไปตามสถานการณ์	3.64	0.78	สมบูรณ์มาก	7
รวม		3.79	0.63	สมบูรณ์มาก	

จากตาราง 11 พบว่า สุขภาพองค์การโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านความชัดเจนของเป้าหมาย
ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับสุขภาพสมบูรณ์มาก

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับสุขภาพองค์กร โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา
12 ด้านความพึงพอใจของการสื่อสาร

ข้อ	ด้านความพึงพอใจ ของการสื่อสาร	n = 311		ระดับ สุขภาพ	ลำดับ ที่
		$\bar{Y}$	SD		
1	บุคลากรได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารตาม สายการบังคับบัญชา	3.81	0.77	สมบูรณ์มาก	2
2	ให้บุคลากรรับทราบข้อมูลข่าวสารในรูปแบบ ที่หลากหลาย	3.63	0.82	สมบูรณ์มาก	7
3	บุคลากรได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติ งานด้วยการสนทนาระหว่างบุคลากรด้วย กันเอง	3.70	0.74	สมบูรณ์มาก	6
4	บุคลากรได้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และเปิดเผยจากผู้บริหาร	3.76	0.82	สมบูรณ์มาก	3
5	บุคลากรได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ อย่างทั่วถึงทุกคน	3.74	0.84	สมบูรณ์มาก	4
6	ผู้บริหารพร้อมให้ครูเข้าพบเพื่อปรึกษาหารือ ตลอดเวลา	4.06	0.87	สมบูรณ์มาก	1
7	ผู้บริหารใช้วิธีการและอุปกรณ์เพื่อการสื่อสาร ที่ทันสมัยรวดเร็ว	3.73	0.84	สมบูรณ์มาก	5
รวม		3.78	0.66	สมบูรณ์มาก	

จากตาราง 12 พบว่า สุขภาพองค์กร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านความพึงพอใจของการสื่อสาร
ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับสุขภาพสมบูรณ์มาก

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับสุขภาพองค์กร โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา
12 ด้านความสมดุลของการใช้อำนาจ

ข้อ	ด้านความสมดุลของการใช้อำนาจ	n = 311		ระดับ สุขภาพ	ลำดับ ที่
		$\bar{Y}$	SD		
1	ผู้บริหารได้กำหนดอำนาจหน้าที่ให้บุคลากร ทราบอย่างชัดเจน	3.92	0.77	สมบูรณ์มาก	1
2	บุคลากร ขอมรับอำนาจ หน้าที่ซึ่งกันและกัน	3.75	0.76	สมบูรณ์มาก	5
3	บุคลากรมีความรู้สึกเป็นกันเองกับผู้บริหาร	3.77	0.91	สมบูรณ์มาก	4
4	มีการกระจายอำนาจอย่างเหมาะสมกับใน ระดับงานต่าง ๆ	3.71	0.81	สมบูรณ์มาก	6
5	ผู้บริหารให้ความเสมอภาคความยุติธรรมแก่ ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน	3.79	0.88	สมบูรณ์มาก	3
6	ผู้บริหารรู้จักแยกแยะเรื่องงาน และ เรื่องส่วนตัวออกจากกัน	3.88	0.92	สมบูรณ์มาก	2
รวม		3.80	0.68	สมบูรณ์มาก	

จากตาราง 13 พบว่า สุขภาพองค์กร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านความสมดุลของการใช้อำนาจ
ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับสุขภาพสมบูรณ์มาก

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสุขภาพองค์การ โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา
12 ด้านการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์

ข้อ	ด้านการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์	n = 311		ระดับ สุขภาพ	ลำดับ ที่
		$\bar{Y}$	SD		
1	ผู้บริหารจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสมและ จำเป็นสำหรับใช้ปฏิบัติงานไว้อย่างเพียงพอ	3.65	0.84	สมบูรณ์มาก	5
2	ผู้บริหารจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัยมาใช้ ปฏิบัติงานในโรงเรียน	3.64	0.84	สมบูรณ์มาก	6
3	ผู้บริหารมอบหมายงาน ตามความสามารถ และความถนัดของบุคลากรแต่ละคน	3.80	0.83	สมบูรณ์มาก	3
4	ผู้บริหารจัดสรรปริมาณงานให้บุคลากร รับผิดชอบอย่างเหมาะสม	3.67	0.84	สมบูรณ์มาก	4
5	ผู้บริหารได้กำหนดมาตรการรักษา ความปลอดภัยให้กับโรงเรียน	3.96	0.76	สมบูรณ์มาก	2
6	ผู้บริหารจัดแบ่งห้องเรียน อาคารสถานที่และ บริเวณโรงเรียนให้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่	3.98	0.83	สมบูรณ์มาก	1
รวม		3.78	0.67	สมบูรณ์มาก	

จากตาราง 14 พบว่า สุขภาพองค์การ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์
ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับสุขภาพสมบูรณ์มาก

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพองค์การ โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา
12 ด้านความสามัคคี

ข้อ	ด้านความสามัคคี	n = 311		ระดับ สุขภาพ	ลำดับ ที่
		<i>Y</i>	<i>SD</i>		
1	บุคลากรรู้จักให้อภัยซึ่งกันและกัน	3.79	0.83	สมบูรณ์มาก	8
2	บุคลากรให้ความสนใจและร่วมกันแก้ปัญหา ของโรงเรียน	3.84	0.77	สมบูรณ์มาก	4
3	บุคลากรมีน้ำใจและช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกัน และกัน	3.86	0.84	สมบูรณ์มาก	2
4	บุคลากรมีความยินดีและเป็นสุขเมื่อได้ทำงาน ร่วมกัน	3.85	0.82	สมบูรณ์มาก	3
5	บุคลากรพูดถึงความสำเร็จของโรงเรียน	3.83	0.74	สมบูรณ์มาก	5
6	บุคลากรยอมรับในความสามารถทางวิชาการ ของเพื่อนร่วมงาน	3.79	0.75	สมบูรณ์มาก	7
7	บุคลากรเต็มใจที่จะทำงานเมื่อผู้บริหารร้องขอ	3.98	0.77	สมบูรณ์มาก	1
8	บุคลากรร่วมกันจัดงานเพื่อพบปะสังสรรค์กัน	3.54	0.95	สมบูรณ์มาก	9
9	บุคลากรร่วมมือและประสานงานกันอย่าง เข้มแข็ง	3.81	0.82	สมบูรณ์มาก	6
รวม		3.81	0.67	สมบูรณ์มาก	

จากตาราง 15 พบว่า สุขภาพองค์การ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านความสามัคคี ในภาพรวมและ
รายข้อ อยู่ในระดับสุขภาพสมบูรณ์มาก

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับสุขภาพองค์กร โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา
12 ด้านขวัญและกำลังใจ

ข้อ	ด้านขวัญและกำลังใจ	n = 311		ระดับ สุขภาพ	ลำดับ ที่
		$\bar{Y}$	SD		
1	บุคลากรมีความภาคภูมิใจที่ทำงานใน โรงเรียนนี้	3.86	0.79	สมบูรณ์มาก	1
2	บุคลากรในโรงเรียน ส่วนใหญ่ประสบ ผลสำเร็จในวิชาชีพและได้รับคำยกย่อง จากหน่วยงานในสังกัด	3.54	0.83	สมบูรณ์มาก	6
3	บุคลากรยินดีพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.84	0.72	สมบูรณ์มาก	2
4	บุคลากรมีใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส ขณะปฏิบัติ หน้าที่ในโรงเรียน	3.79	0.73	สมบูรณ์มาก	4
5	บุคลากรยอมรับและเชื่อมั่นในพฤติกรรม ของผู้บริหาร	3.75	0.86	สมบูรณ์มาก	5
6	บุคลากรอุทิศเวลาและแรงกายเพื่อทำงานตาม เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.84	0.76	สมบูรณ์มาก	3
รวม		3.77	0.63	สมบูรณ์มาก	

จากตาราง 16 พบว่า สุขภาพองค์กร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านขวัญและกำลังใจ ในภาพรวม
และรายข้อ อยู่ในระดับสุขภาพสมบูรณ์มาก

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับคุณภาพองค์การ โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา
12 ด้านการนำนวัตกรรมมาใช้

ข้อ	การนำนวัตกรรมมาใช้	n = 311		ระดับ คุณภาพ	ลำดับ ที่
		<i>Y</i>	<i>SD</i>		
1	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และแผนกลยุทธ์เพื่อมุ่งเน้นความสามารถของบุคลากร	3.89	0.75	สมบูรณ์มาก	1
2	โรงเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่บุคลากรสม่ำเสมอ	3.25	0.95	สมบูรณ์ปานกลาง	6
3	โรงเรียนจัดโครงการรณรงค์ เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างทันต่อสภาพการณ์ปัจจุบัน	3.59	0.87	สมบูรณ์มาก	3
4	โรงเรียนใช้สื่อ-เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการบริหารงาน	3.55	0.92	สมบูรณ์มาก	4
5	โรงเรียนใช้เทคนิคการบริหารแบบให้บุคลากรมีส่วนร่วม	3.77	0.83	สมบูรณ์มาก	2
6	โรงเรียนจัดประชุมวางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	3.52	0.88	สมบูรณ์มาก	5
รวม		3.59	0.71	สมบูรณ์มาก	

จากตาราง 17 พบว่า สุขภาพองค์การ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านการนำนวัตกรรมมาใช้ ใน
ภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับคุณภาพสมบูรณ์มาก ยกเว้น โรงเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญเป็น
วิทยากรให้ความรู้แก่บุคลากรสม่ำเสมอ อยู่ในระดับคุณภาพสมบูรณ์ปานกลาง

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับสภาพองค์การ โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา
12 ด้านความเป็นอิสระ

ข้อ	ด้านความเป็นอิสระ	n = 311		ระดับ สุขภาพ	ลำดับ ที่
		$\bar{Y}$	SD		
1	บุคลากรสามารถเสนอความคิดเห็นต่อ ผู้บริหารได้เมื่อมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน	3.83	0.81	สมบูรณ์มาก	5
2	บุคลากรมีความเป็นอิสระในการเสนอ ความคิดเห็นต่อที่ประชุม	3.94	0.80	สมบูรณ์มาก	1
3	บุคลากรมีความเป็นอิสระในการเสนอตัว เข้ารับผิดชอบงาน	3.73	0.81	สมบูรณ์มาก	6
4	บุคลากรมีความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน	3.88	0.75	สมบูรณ์มาก	2
5	บุคลากรมีการยอมรับหน้าที่ซึ่งกันและกัน	3.87	0.72	สมบูรณ์มาก	3
6	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหา เกี่ยวกับงานของโรงเรียน	3.86	0.78	สมบูรณ์มาก	4
รวม		3.85	0.65	สมบูรณ์มาก	

จากตาราง 18 พบว่า สภาพองค์การ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านความเป็นอิสระ ในภาพรวมและ
รายข้อ อยู่ในระดับสุขภาพสมบูรณ์มาก

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสุขภาพองค์การ โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา
12 ด้านการปรับตน

ข้อ	ด้านการปรับตน	n = 311		ระดับ สุขภาพ	ลำดับ ที่
		$\bar{Y}$	SD		
1	บุคลากรมีการปรับวิธีการทำงานเมื่อ สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป	3.64	0.63	สมบูรณ์มาก	6
2	บุคลากรปรับเปลี่ยนการทำงานให้เข้ากับ นโยบายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.71	0.66	สมบูรณ์มาก	3
3	บุคลากรมีความสามารถปฏิบัติงานร่วมกับ หน่วยงานอื่นได้โดยไม่รู้จักอึดใจ	3.70	0.67	สมบูรณ์มาก	4
4	บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงงานเมื่อได้รับ การนิเทศช่วยเหลือ	3.66	0.62	สมบูรณ์มาก	5
5	บุคลากรส่วนใหญ่ปรับตัว เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานของตน	3.76	0.63	สมบูรณ์มาก	2
6	บุคลากรพร้อมและเต็มใจที่จะรับ การเปลี่ยนแปลง	3.77	0.70	สมบูรณ์มาก	1
รวม		3.71	0.53	สมบูรณ์มาก	

จากตาราง 19 พบว่า สุขภาพองค์การ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านการปรับตน ในภาพรวมและ
รายข้อ อยู่ในระดับสุขภาพสมบูรณ์มาก

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสุขภาพองค์การ โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา
12 ด้านความพอเพียงในการแก้ปัญหา

ข้อ	ความพอเพียงในการแก้ปัญหา	n = 311		ระดับ สุขภาพ	ลำดับ ที่
		$\bar{Y}$	SD		
1	บุคลากรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหของโรงเรียน	3.85	0.70	สมบูรณ์มาก	2
2	บุคลากรเผชิญกับปัญหาอย่างตรงไปตรงมา แทนการหลีกเลี่ยง	3.72	0.71	สมบูรณ์มาก	3
3	บุคลากรสามารถแก้ปัญหาตามขั้นตอนและเสียเวลาน้อยที่สุด	3.64	0.69	สมบูรณ์มาก	4
4	บุคลากรมุ่งแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาและเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน	3.86	0.67	สมบูรณ์มาก	1
5	บุคลากรวิเคราะห์ปัญหาให้ชัดเจนและแก้ไขที่สาเหตุของปัญหา	3.64	0.70	สมบูรณ์มาก	5
6	บุคลากรมีวิธีแก้ไขปัญหาไว้อย่างเป็นขั้นตอนตามระดับของปัญหา	3.62	0.71	สมบูรณ์มาก	6
รวม		3.72	0.59	สมบูรณ์มาก	

จากตาราง 20 พบว่า สุขภาพองค์การ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้านความพอเพียงในการแก้ปัญหา
ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับสุขภาพสมบูรณ์มาก

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารกับสุขภาพองค์การ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผล การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเพื่อ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับสุขภาพองค์การ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
แบบเพียร์สัน (r) ระหว่าง ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารแต่ละด้านและโดยรวม กับ
สุขภาพองค์การ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 12 และทดสอบนัยสำคัญ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 21

ตารางที่ 21 ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับสุขภาพองค์การ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 12

ด้านที่	ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหาร	สุขภาพองค์การ	
		r	p
1	เป็นผู้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	0.46 [*]	0.00
2	เป็นผู้กล้าและเปิดเผย	0.43 [*]	0.00
3	เชื่อมั่นในคนอื่น	0.49 [*]	0.00
4	ใช้คุณค่าเป็นแรงผลักดัน	0.52 [*]	0.00
5	เป็นผู้เรียนตลอดชีวิต	0.49 [*]	0.00
6	สามารถที่จะเผชิญกับความสลับซับซ้อน	0.47 [*]	0.00
7	เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	0.53 [*]	0.00
รวม		0.60 [*]	0.00

* $p < .05$

จากตาราง 21 พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับสุขภาพองค์การ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12
มีความสัมพันธ์ทางบวกทั้งโดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการสร้างสมการพยากรณ์จากสุขภาพองค์การ โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จากตัวแปรภาวะผู้นำ
เพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างสมการพยากรณ์สุขภาพองค์การ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12
จากตัวแปรภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยใช้ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารแต่ละด้าน คือ

ภาวะผู้นำในด้านเป็นผู้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง (X_1) ภาวะผู้นำในด้านเป็นผู้กล้าและ
เปิดเผย (X_2) ภาวะผู้นำในด้านเชื่อมั่นในคนอื่น (X_3) ภาวะผู้นำในด้านใช้คุณค่าเป็นแรงผลักดัน (X_4)
ภาวะผู้นำในด้านเป็นผู้เรียนตลอดชีวิต (X_5) ภาวะผู้นำในด้านสามารถที่จะเผชิญกับความสลับซับซ้อน
(X_6) และภาวะผู้นำในด้านเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล (X_7)

โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณจากตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด (Method of all
possible regression) เพื่อพิสูจน์ผลการพยากรณ์ในเชิงทฤษฎีและวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบ
ขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ จากตัวแปรภาวะผู้นำ
เพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารแต่ละด้าน ที่สามารถพยากรณ์สุขภาพองค์การ โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ที่ดีที่สุด

ผลการวิเคราะห์ สมการพยากรณ์ และคัดเลือกสมการพยากรณ์ที่ดีที่สุด จากภาวะผู้นำ
เพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารแต่ละด้าน ในการพยากรณ์สุขภาพองค์การโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ที่ดีที่สุด ปรากฏผลดัง
ตาราง 22 - 24

ข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย

1. ทดสอบการกระจายของตัวแปรต้นและตัวแปรตามแต่ละตัว พบว่า ตัวแปรมี
การกระจายแบบไม่เป็นโค้งปกติ ผู้วิจัยจึงได้ใช้วิธีการพิจารณา ลักษณะการกระจายของตัวแปร
พยากรณ์แต่ละตัวที่สัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ และ ทดลองปรับลักษณะการกระจายของคะแนน
โดยใช้แนวคิดในการแปลงคะแนนความสัมพันธ์ที่ไม่อยู่ในรูปเส้นตรงของ กัลยา วานิชย์บัญชา
(2544, หน้า 23-25) พบว่า วิธีการ exponential สามารถแปลง (transform) คะแนนให้มีการ
การแจกแจงเป็นโค้งปกติมากที่สุด จึงแปลงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ทุกตัว ให้อยู่ในรูปของ
คะแนนที่แปลงค่าใหม่ (แสดงไว้ในภาคผนวก ค ภาพที่ 4 - 11)

2. การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (Linear) ระหว่าง ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรต้นทุกตัวมีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม โดยดูจากภาพที่ 12 – 17 (แสดงไว้ในภาคผนวก ง)

3. ค่าความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อน (homoscedasticity) เมื่อพิจารณากราฟจะพบว่า ค่าความคลาดเคลื่อนจะกระจายรอบศูนย์ ซึ่งถือว่าค่าความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนมีค่าคงที่ โดยดูจากภาพที่ 12 – 17 (แสดงไว้ในภาคผนวก ง)

4. การตรวจสอบความเป็นอิสระกันของค่าความคลาดเคลื่อน ได้ค่า *Durbin Watson* อยู่ที่ 1.82 แสดงว่า ความคลาดเคลื่อนเป็นอิสระกัน

5. การทดสอบค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์แต่ละคู่ ต้องมีความสัมพันธ์กันเองไม่สูงกว่า .85 (รายละเอียดภาคผนวก ง ตาราง 29)

6. ค่า *tolerance* มีค่าไม่น้อยกว่า .10 และค่า *VIF* น้อยกว่า 10 แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรพยากรณ์ ไม่มีลักษณะเป็น multicollinearity (ซึ่งมีผลทำให้การพยากรณ์ที่สร้างขึ้นมามีความคลาดเคลื่อนสูง) จึงเป็นไปตาม ข้อตกลงของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2542, หน้า 252; Klinbaum, 1998, pp. 141-142)

ตารางที่ 22 ค่า *tolerance* และ *VIF* ของตัวแปรอิสระในด้าน

ด้านที่	ตัวแปรพยากรณ์	<i>tolerance</i>	<i>VIF</i>
1	เป็นผู้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	0.54	1.86
2	เป็นผู้กล้าและเปิดเผย	0.49	2.05
3	เชื่อมั่นในคนอื่น	0.72	1.40
4	ใช้คุณค่าเป็นแรงผลักดัน	0.35	2.90
5	เป็นผู้เรียนตลอดชีวิต	0.41	2.45
6	สามารถที่จะเผชิญกับความสลับซับซ้อน	0.38	2.65
7	เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	0.72	1.40

จากตาราง 22 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์กันน้อย เนื่องจากค่า *tolerance* มีไม่น้อยกว่า 0.10 และค่า *VIF* น้อยกว่า 10 ดังนั้น จึงเป็นไปตามข้อตกลงของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2542, หน้า 252 ; Kleinbaum, 1998, pp. 141–142)

ตารางที่ 23 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คลอชพหุคูณแบบปกติ ของตัวแปรพยากรณ์ ภาวะผู้นำ
เพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารแต่ละด้าน ที่สามารถพยากรณ์สุขภาพองค์การ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 12

ตัวแปรพยากรณ์	<i>b</i>	<i>β</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ค่าคงที่ (constant)	3.07	-	49.60 [*]	.000
เป็นผู้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	1.45	0.10	1.38	.169
เป็นผู้กล้าและเปิดเผย	5.61	-0.04	-0.52	.607
เชื่อมั่นในคนอื่น	2.97	0.20	2.65 [*]	.009
ใช้คุณค่าเป็นแรงผลักดัน	1.67	0.12	1.26	.211
เป็นผู้เรียนตลอดชีวิต	1.08	0.06	0.79	.430
สามารถที่จะเผชิญกับความสลับซับซ้อน	-4.21	-0.03	-0.37	.714
เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	0.04	0.29	3.90 [*]	.000
<i>R</i> ² = .355 <i>F</i> = 23.81 [*] <i>p</i> = .000 [*]				

**p* < .05

ตาราง 23 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คลอชพหุคูณแบบปกติ ของตัวแปรพยากรณ์ ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ที่สามารถพยากรณ์สุขภาพองค์การ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ในภาพรวม สามารถร่วมทำนายผลของตัวแปรเกณฑ์ได้ ร้อยละ 35.50 และสามารถร่วมกันทำนายได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเชื่อมั่นในคนอื่น และด้านเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถร่วมกันทำนายได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แต่ด้านเป็นผู้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ด้านเป็นผู้กล้าและเปิดเผย ด้านใช้คุณค่าเป็นแรงผลักดัน ด้านเป็นผู้เรียนตลอดชีวิต และด้านสามารถที่จะเผชิญกับความสลับซับซ้อน ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ตัวพยากรณ์จากด้านดังกล่าว ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอในการทำนายตัวแปรเกณฑ์ด้านสุขภาพองค์การ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ตารางที่ 24 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คดอยพหุคูณแบบขั้นตอน ของตัวแปรพยากรณ์ ภาวะผู้นำ เพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารแต่ละด้าน ที่สามารถพยากรณ์สุขภาพองค์การ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 โดยเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการสร้างสมการพยากรณ์

ตัวแปรพยากรณ์	<i>b</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
ค่าคงที่ (constant)	3.11		54.43*	.000
เชื่อมั่นในคนอื่น	4.40	0.29	5.39*	.000
เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	5.12	0.37	6.82*	.000
$R^2 = 80.01^*$ $F = .342$ $p = .000^*$				

**p* < .05

ตาราง 24 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายผลของตัวแปรเกณฑ์สุขภาพองค์การ ($\hat{Y}$) โดยเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการสร้างสมการพยากรณ์ พบว่า ด้านเชื่อมั่นในคนอื่น (X_1) และด้านเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล (X_2) สามารถพยากรณ์ได้ ร้อยละ 34.20 และสามารถร่วมทำนายได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยมีรูปแบบของสมการพยากรณ์ ดังนี้ $\hat{Y} = 3.11 + 4.40 (X_1) + 5.12 (X_2)$ หรือ

$(\text{สุขภาพองค์การ})' = 3.11 + 4.40 (\text{ความเชื่อมั่นในคนอื่น}) + 5.12 (\text{เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล})$

ทั้งนี้ จะแนบความเชื่อมั่นในคนอื่น และ จะแนบเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นคะแนนที่แปลง (transform) จากคะแนนดิบด้วยวิธีการ exponential แล้ว