

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเจตคติต่อคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ซึ่งมีแนวทางในการศึกษาค้นคว้า สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งที่จะศึกษาเจตคติต่อคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดสระแก้ว โดยมีความมุ่งหมายที่จะศึกษาดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2545 ภาคเรียนที่ 2 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2545 ภาคเรียนที่ 2 โดยเปรียบเทียบตามเพศ สถานที่ตั้งของโรงเรียน และสภาพการจัดการเรียน การสอน
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2545 ภาคเรียนที่ 2
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อคอมพิวเตอร์กับการใช้คอมพิวเตอร์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด สระแก้ว ปีการศึกษา 2545 ภาคเรียนที่ 2

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้รวบรวมข้อมูลจากแบบวัดเจตคติซึ่งได้จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ในปีการศึกษา 2545 ภาคเรียนที่ 2 เกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากร ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2545 ภาคเรียนที่ 2 ทั้งหมด 7 อำเภอ กับ 2 กิ่ง อำเภอ คือ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอลองหาด อำเภอตาพระยา อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอวัฒนานคร อำเภอรัษฎาประเทศ อำเภอเขาฉกรรจ์ กิ่งอำเภอโคกสูง และกิ่งอำเภอวังสมบูรณ์ ซึ่งมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 1,745 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2545 ภาคเรียนที่ 2 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนมีจำนวน 490 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบวัดเจตคติที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเพื่อสำรวจเจตคติต่อคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ที่มีต่อคอมพิวเตอร์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสถานภาพของผู้ตอบแบบวัดเจตคติกษณะแบบวัดเจตคติเป็นแบบเลือกตอบ (check - list)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านความชอบที่มีต่อคอมพิวเตอร์ ด้านความวิตกกังวลที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ ด้านความเชื่อมั่นที่มีต่อคอมพิวเตอร์ ลักษณะในการวัดจะมีเจตคติในเชิงบวก (positive) ในเชิงลบหรือเชิงนิเสธ (negative) จำนวน 40 ข้อ ลักษณะแบบวัดเจตคติเป็นมาตราส่วนประมาณค่า

(rating scale) ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert) มี 4 ระดับ คือ เห็นด้วยกับข้อความอย่างยิ่ง เห็นด้วยกับข้อความ ไม่เห็นด้วยกับข้อความ ไม่เห็นด้วยกับข้อความอย่างยิ่ง

ซึ่งแบบวัดเจตคติในตอนที่ 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำไปหาความเที่ยงตรง โดยเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขและปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ปรากฏว่าแบบวัดเจตคติมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.23 - 0.73 จึงสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลจริงได้ 40 ข้อ และได้ความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำแบบวัดเจตคตินี้ไปเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไป

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านความชอบการใช้คอมพิวเตอร์ ด้านความรู้เกี่ยวกับกติกาในการใช้คอมพิวเตอร์ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ ลักษณะแบบวัดเจตคติเป็นการเลือกข้อความตามพฤติกรรมความรู้สึกรู้สึกของนักเรียน ด้านละ 6 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้ดำเนินการขอหนังสือรับรองจากทางบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกอำเภอและกิ่งอำเภอในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าขอหนังสือจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ ไปยังกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนทั้งหมดในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และกิ่งอำเภอ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแจกแบบวัดเจตคติและเก็บแบบวัดเจตคติด้วยตนเอง จำนวน 490 ฉบับ และได้แบบวัดเจตคติที่สมบูรณ์คืนมาทั้งสิ้น 480 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.95 ของแบบวัดเจตคติที่แจกไปทั้งหมด จากนั้นนำแบบวัดเจตคติแบบวัดเจตคติที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลตามขั้นตอนการวิจัย ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS (statistical package of social sciences) ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคำตอบในการศึกษาค้นคว้า และเพื่อทดสอบสมมุติฐานผู้ศึกษาค้นคว้า

ใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

1. การวิเคราะห์ระดับเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (arithmetic mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามเพศ สถานที่ตั้งของโรงเรียน และสภาพการจัดการเรียนการสอน สถิติที่ใช้คือ ทาค์ที (t-test)
3. การวิเคราะห์เจตคติต่อการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ (percentage of frequency)
4. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของเจตคติต่อคอมพิวเตอร์กับเจตคติต่อการใช้คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว สถิติที่ใช้คือ χ^2 (ไค-สแควร์)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาค้นคว้าเจตคติที่มีต่อคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ผู้ศึกษาค้นคว้าสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. เจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยส่วนรวมและรายด้านอยู่ในระดับดี
2. เจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ที่มีเพศต่างกัน โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า เจตคติต่อคอมพิวเตอร์ด้านความวิตกกังวลที่มีต่อคอมพิวเตอร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีความวิตกกังวลต่อคอมพิวเตอร์มากกว่าเพศหญิง ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายด้าน พบว่า เจตคติต่อคอมพิวเตอร์ด้านความวิตกกังวลที่มีต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนที่โรงเรียนมีสถานที่ตั้ง

แตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนที่มีที่ตั้งติดชายแดน มีความวิตกกังวลต่อคอมพิวเตอร์มากกว่าโรงเรียนที่มีที่ตั้งไม่ติดชายแดน ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนต่างกัน โดยส่วนรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เจตคติต่อการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว จากแบบสอบถามเจตคติสองด้าน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้วส่วนใหญ่มีเจตคติในการใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับดี

6. เจตคติต่อการใช้คอมพิวเตอร์ และเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว มีความสัมพันธ์กันสองด้าน ยกเว้นด้านความรู้สึกริक्तกังวลในการใช้คอมพิวเตอร์ไม่มีความสัมพันธ์กัน

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว มีประเด็นที่น่าสนใจและควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยส่วนรวมและรายด้านอยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ได้จัดให้มีการจัดค่ายไอที ซึ่งอบรมให้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์พื้นฐานให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกอำเภอและกิ่งอำเภอ ระหว่างปีการศึกษา 2544-2546 นักเรียนจึงเห็นประโยชน์และความสำคัญของคอมพิวเตอร์ในอนาคต รวมทั้งได้จัดให้มีการจัดอบรม ประชุมชี้แจง ครูผู้รับผิดชอบการสอนคอมพิวเตอร์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนได้กำกับ นิเทศ ติดตาม และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ให้ครูผู้รับผิดชอบอย่างจริงจัง จึงทำให้นักเรียน มีเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพนิดา มานะต่อ (2543, หน้า 95-97) ได้ศึกษาเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของครูและนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 พบว่า นักเรียนมีเจตคติโดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับดี ยกเว้น ด้านความเชื่อมั่นที่มีต่อคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับปานกลางและสอดคล้องกับอคุลย์ รัตนเมธางกู (2542, บทคัดย่อ) ซึ่งศึกษาเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยส่วนรวมมี เจตคติต่อคอมพิวเตอร์โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย และเมื่อวิเคราะห์เจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว เป็นรายด้านเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความชอบที่มีต่อคอมพิวเตอร์ ด้านความวิตกกังวลที่มีต่อคอมพิวเตอร์ ด้านความเชื่อมั่นที่มีต่อคอมพิวเตอร์

2. เปรียบเทียบเจตคติต่อคอมพิวเตอร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ที่มีเพศต่างกัน ผลการเปรียบเทียบพบว่า เจตคติต่อคอมพิวเตอร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของอีริกสัน (Erickson, 1988, p. 2607-A) ศึกษาความแตกต่างระหว่างเพศของนักเรียนที่มีผลต่อเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ โดยการสำรวจและการสังเกตนักเรียนเกรด 5 ถึงเกรด 9 พบว่า ความแตกต่างระหว่างเพศไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ และสอดคล้องกับอคุลย์ รัตนเมธางกู (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ พบว่า นักเรียนโดยส่วนรวมและจำแนกตามเพศมีเจตคติต่อคอมพิวเตอร์โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนหญิงมีเจตคติต่อคอมพิวเตอร์โดยรวมและรายด้าน 2 ด้าน คือ ด้านความวิตกกังวล และด้านความชอบ มากกว่านักเรียนชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ได้จัดให้มีการจัดค่ายไอที ซึ่งอบรมให้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์พื้นฐานให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกอำเภอและกิ่งอำเภอ ระหว่างปีการศึกษา 2544-2546 นักเรียนจึงเห็นประโยชน์และความสำคัญของคอมพิวเตอร์ในอนาคต รวมทั้งได้จัดให้มีการจัดอบรม ประชุมชี้แจง ครูผู้รับผิดชอบการสอนคอมพิวเตอร์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนได้กำกับ นิเทศ ติดตาม และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ให้ครูผู้รับผิดชอบอย่างจริงจัง นอกจากนั้นสังคมในปัจจุบันเป็นสังคมการสื่อสาร สถานประกอบการด้านการให้เข้าคอมพิวเตอร์เพื่อใช้เล่นอินเทอร์เน็ต เล่นเกม มีมากขึ้น จึงมีผลทำ เจตคติต่อคอมพิวเตอร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ที่มีเพศต่างกัน

โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน

และเมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อคอมพิวเตอร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ที่มีเพศต่างกัน ในแต่ละด้านพบว่า เจตคติต่อคอมพิวเตอร์ด้านความวิตกกังวลที่มีต่อคอมพิวเตอร์แตกต่างกัน โดยเพศชายมีความวิตกกังวลต่อคอมพิวเตอร์มากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชายในช่วงอายุวัยเดียวกันจะมีความสนใจในการเรียนคอมพิวเตอร์ที่แตกโดยนักเรียนหญิงมีความสนใจเรียนคอมพิวเตอร์มากกว่านักเรียนชาย ซึ่งย่อมส่งผลต่อความวิตกกังวลของนักเรียนหญิงด้วย และสอดคล้องกับพินดา มานะต่อ (2543, หน้า 99) พบว่านักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีเจตคติต่อคอมพิวเตอร์โดยรวมแตกต่างกัน โดยนักเรียนหญิงมีเจตคติต่อคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนชาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของเบค (Beck, 1979, p. 3006-A) ที่ได้ทำการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในโรงเรียนมัธยมของเนบรัสกา พบว่า นักเรียนหญิงมีเจตคติในทางบวกต่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมากกว่านักเรียนชาย และจากการศึกษาความสามารถทางมิติสัมพันธ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในสหรัฐอเมริกา พบว่า นักเรียนหญิงที่ได้คะแนนสูงกว่าจะมีเจตคติในทางบวกต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงกว่าเพศชาย

3. เปรียบเทียบเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน ผลการเปรียบเทียบพบว่า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ได้จัดให้มีการจัดค่ายไอที ซึ่งอบรมให้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์พื้นฐานให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกอำเภอและกิ่งอำเภอ ระหว่างปีการศึกษา 2544-2546 นักเรียนจึงเห็นประโยชน์และความสำคัญของคอมพิวเตอร์ในอนาคต รวมทั้งได้จัดให้มีการจัดอบรม ประชุมชี้แจง ครูผู้รับผิดชอบการสอนคอมพิวเตอร์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนได้กำกับ นิเทศ ติดตาม และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ให้ครูผู้รับผิดชอบอย่างจริงจัง นอกจากนั้นสังคมในปัจจุบันเป็นสังคมการสื่อสาร สถานประกอบการด้านการให้เช่าคอมพิวเตอร์เพื่อใช้เล่นอินเทอร์เน็ต เล่นเกม มีมากขึ้น จึงมีผลทำให้เจตคติต่อคอมพิวเตอร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ที่มีสถานที่ตั้งโรงเรียนต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

และเมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อคอมพิวเตอร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน พบว่าเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ด้านความวิตกกังวลที่มีต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนที่โรงเรียนมีสถานที่ตั้ง

แตกต่างกัน แตกต่างกัน โดยโรงเรียนที่มีที่ตั้งติดชายแดนมีความวิตกกังวลต่อคอมพิวเตอร์มากกว่าโรงเรียนที่มีที่ตั้งไม่ติดชายแดน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนและนักเรียน และการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน อาจสับสนและไม่เข้าใจ จึงเกิดเบื่อหน่ายการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ทำให้เป็นผลนำไปสู่ความวิตกกังวลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ที่มีที่ตั้งโรงเรียนติดชายแดน

4. เปรียบเทียบเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนต่างกัน ผลการเปรียบเทียบพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นความสำคัญของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จึงได้กำหนดหลักสูตรการเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาและสามารถประกอบอาชีพตามวัย (กรมวิชาการ, 2538, หน้า 3-5) รวมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้จัดสรรครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ให้แก่สถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 11) และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้วได้จัดให้มีการอบรม ประชุมชี้แจงครูผู้รับผิดชอบการสอนคอมพิวเตอร์ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนได้กำกับ นิเทศ ติดตาม และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ให้ครูผู้รับผิดชอบอย่างจริงจัง นอกจากนั้นได้จัดให้มีการจัดค่ายไอที ซึ่งอบรมให้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์พื้นฐานให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกอำเภอและกิ่งอำเภอ ระหว่างปีการศึกษา 2544-2546 จึงทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ที่มีการจัดสภาพการเรียนการสอนต่างกัน มีเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ไม่แตกต่างกัน

5. เจตคติต่อการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว จากแบบสอบถามเจตคติ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้วได้จัดให้มีการอบรม ประชุมชี้แจงครูผู้รับผิดชอบการสอนคอมพิวเตอร์ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนได้กำกับ นิเทศ ติดตาม และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ให้ครูผู้รับผิดชอบอย่างจริงจัง นอกจากนั้นได้จัดให้มีการจัดค่ายไอที ซึ่งอบรมให้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์พื้นฐานให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกอำเภอและกิ่งอำเภอ ระหว่างปีการศึกษา

2544-2546 จึงทำให้นักเรียนเห็นประโยชน์และความสำคัญของคอมพิวเตอร์ในอนาคต ซึ่งส่งผลให้นักเรียนส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถม ศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดสระแก้วใหญ่มีเจตคติที่ดีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ในที่สุด

6. การใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยรวมมีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สังคมในปัจจุบันเป็นสังคม การสื่อสาร มีสถานประกอบการด้านการให้เช่าคอมพิวเตอร์เพื่อใช้เล่นอินเทอร์เน็ต เล่นเกม มีมากขึ้น พร้อมทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตรการเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียน ได้ศึกษาและสามารถประกอบอาชีพตามวัย (กรมวิชาการ, 2538, หน้า 3-5) รวมทั้งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้จัดสรรครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ให้แก่สถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542, 2542, หน้า 11) และนักเรียนเห็น ประโยชน์และความสำคัญของคอมพิวเตอร์ในอนาคต นอกจากนั้นสำนักงานการศึกษา จังหวัดสระแก้วได้จัดให้มีการอบรม ประชุมชี้แจง ครูผู้รับผิดชอบการสอนคอมพิวเตอร์ ตาม นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนได้กำกับ นิเทศ ติดตาม และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ให้ครูผู้รับผิดชอบอย่างจริงจัง นอกจากนั้นยังได้จัดให้มีการ จัดค่ายไอที ซึ่งอบรมให้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์พื้นฐานให้กับนักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกอำเภอและกิ่งอำเภอ ระหว่างปีการศึกษา 2544-2546 จึงทำให้เจตคติต่อการใช้คอมพิวเตอร์กับเจตคติต่อคอมพิวเตอร์มีความสัมพันธ์กัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เจตคติต่อการใช้คอมพิวเตอร์ด้านความรู้สึกรู้สึกกังวลในการใช้ คอมพิวเตอร์ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ด้านความชอบที่มีต่อคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะว่า จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาตินั้น ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จึงทำให้นักเรียนฝึกปฏิบัติได้ไม่ทั่วถึงกัน โรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ 6 เครื่อง บางโรงเรียนได้รับจัดสรรแค่เพียง 3 เครื่อง ต้องจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อนักเรียน 5-6 คน จึงเป็นปัญหาในการจัดการเรียน การสอน ปัญหาอุปสรรคไม่เพียงพอเหล่านี้ อาจมีผลทำให้เจตคติต่อการใช้คอมพิวเตอร์ด้านความรู้ สึกวิตกกังวลในการใช้คอมพิวเตอร์ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ด้านความชอบที่มี ต่อคอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาครั้งนี้มีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. นักเรียนมีเจตคติต่อคอมพิวเตอร์โดยส่วนรวมในระดับดี ดังนั้นควรมีการส่งเสริมให้ครูมีโอกาสดำเนินกิจกรรมคอมพิวเตอร์ในการพัฒนากระบวนการเรียนอย่างต่อเนื่อง จะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนชายมีความวิตกกังวลต่อคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนหญิง และโรงเรียนที่มีที่ตั้งไม่ติดชายแดนมีความวิตกกังวลต่อคอมพิวเตอร์สูงกว่าโรงเรียนที่มีที่ตั้งติดชายแดนนั้น โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนชายได้ใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น เพื่อฝึกฝนการใช้คอมพิวเตอร์ ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นในการใช้คอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนชาย และเปิดโอกาสให้กับนักเรียนชายได้พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ซึ่งจะส่งผลต่อการลดการวิตกกังวลดังกล่าว

3. ครูผู้สอนควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการซ่อมแซมบำรุงรักษา และศึกษาพัฒนาารูปแบบ วิธีสอนหรือเทคนิคการสอนด้วยการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กนักเรียน

4. โรงเรียนควรสนับสนุนให้มีการจัดหาคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ และมีโปรแกรมการใช้งานที่ทันสมัยตลอดเวลา เพื่อครูและนักเรียนจะได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียน โดยศึกษาจากตัวแปรอื่น ๆ ซึ่งอาจเป็นตัวแปรที่ทำให้เจตคติของนักเรียนแตกต่างกัน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

2. ควรมีการศึกษาเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ แล้วเปรียบเทียบกับเจตคติของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน

3. ควรมีการศึกษาว่าครูและนักเรียนที่มีเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ต่างกันจะส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้คอมพิวเตอร์ต่างกันด้วยหรือไม่

4. ควรมีการศึกษาว่านักเรียนที่มีเจตคติต่อคอมพิวเตอร์ในระดับต่าง ๆ กัน สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์ได้ในระดับที่แตกต่างกันด้วยหรือไม่