

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย โดยสามารถชี้ชัดถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตลอดจนโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งขั้นตอนเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้น เพื่อกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย โดยศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการ ทฤษฎี แนวคิด วิธีการบริหารโรงเรียนที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ได้รับเลือกเป็นสถานศึกษาในโครงการนำร่องการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน

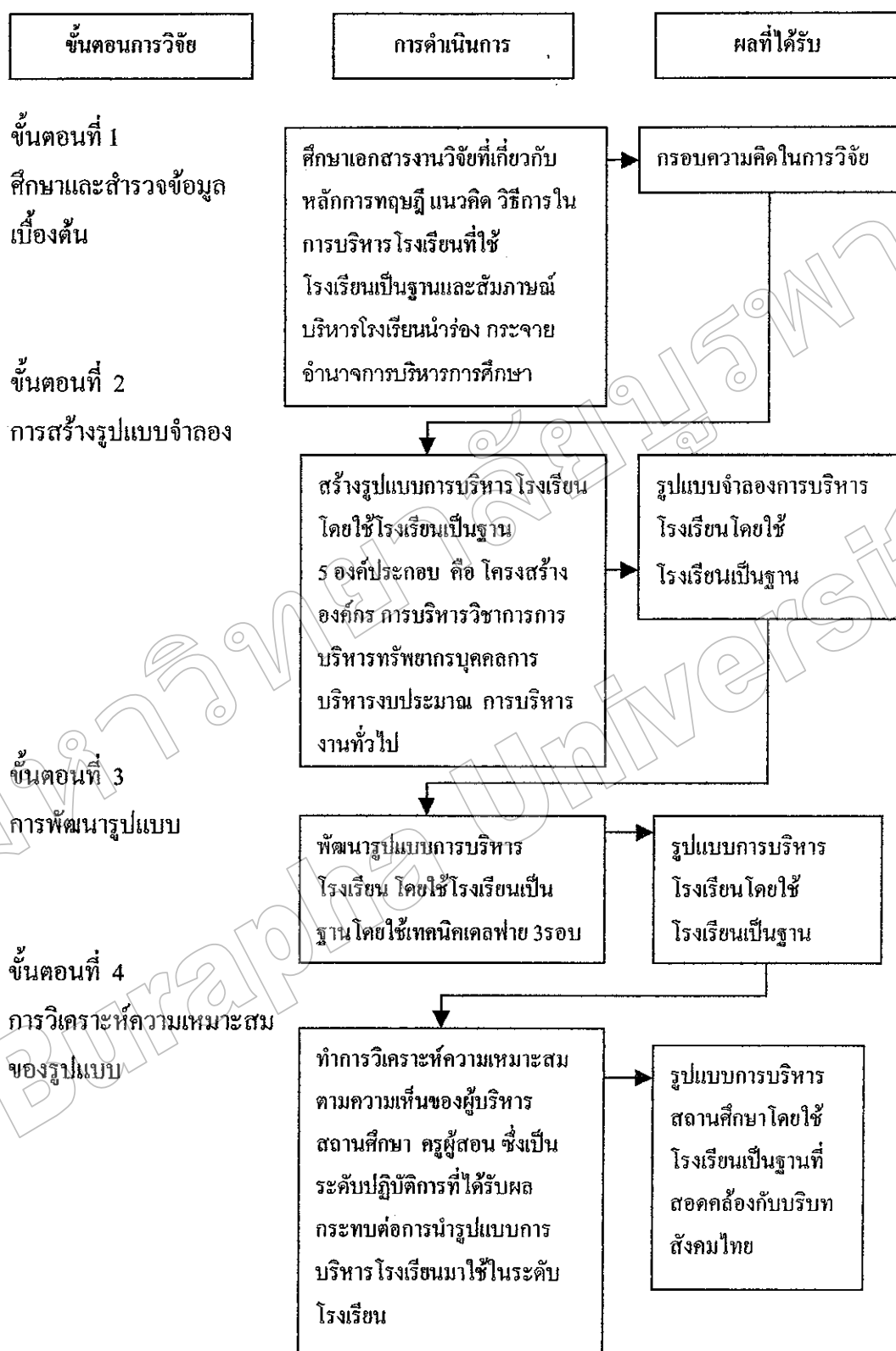
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบจำลอง เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ การบริหารวิชาการ การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป โดยการสังเคราะห์ผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 นำมาสร้างเป็นรูปแบบจำลองการบริหารที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยการสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย และมีแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบบริหารสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย จากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และมีความสมบูรณ์ด้วยการใช้รูปแบบจำลองจากขั้นตอนที่ 2 นำมาศึกษาวิเคราะห์ และกำหนดรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยเทคนิคเดลฟาย 3 รอบ

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาและวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ซึ่งเป็นบุคลากรในระดับปฏิบัติการที่มีผลกระทบต่อการนำรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานปฏิบัติในสถานศึกษา

โดยตรง ด้วยการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ผ่านการพัฒนาโดยผู้ทรงคุณวุฒิในขั้นตอนที่ 3 แล้ว โดยกำหนดให้รูปแบบที่มีความเหมาะสมเป็นรูปแบบที่ผ่านเกณฑ์การวิเคราะห์ความเหมาะสม โดยผู้ปฏิบัติงานในระดับโรงเรียนเท่านั้น ซึ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยทั้ง 4 ขั้นตอน สามารถสรุปได้ดังภาพที่ 7

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University



ภาพที่ 7 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดลักษณะของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยเป็นบุคคลที่ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งต่อไปนี้ ในระหว่างปี 2541-2544

1.1 มีหน้าที่ในการบริหารการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่ง ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หรือรองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

1.2 มีหน้าที่ผลิตนักบริหารการศึกษา ได้แก่ ผู้ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่ง คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ คณบดีคณะครุศาสตร์ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หรือหัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา ในมหาวิทยาลัยของรัฐที่เปิดสอนสาขาการบริหารการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

1.3 มีส่วนเกี่ยวข้องในการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนของรัฐ ได้แก่

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 33,134 คน

2.2 ครูผู้สอน จำนวน 312,988 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง จำนวน 17 คน การกำหนดผู้ทรงคุณวุฒิ ได้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

1.1 หน้าที่บริหารการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่ง ปลัดกระทรวง รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการและรองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในระหว่างปี 2541-2544 ซึ่งเป็นระยะเวลาในการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 และการบังคับใช้พระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว

1.2 มีหน้าที่ผลิตนักบริหารการศึกษา ได้แก่ ผู้ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา ในมหาวิทยาลัยของรัฐ ซึ่งเปิดสอนสาขาการบริหารการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

1.3 มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงในการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการออกกฎ ระเบียบ ประกาศที่เกี่ยวข้องตามพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว

1.4 มีผลงานทางวิชาการด้านการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏและเป็นที่ยอมรับของสังคมอย่างกว้างขวาง

2. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนของรัฐ ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi stage random sampling) แบ่งตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครชชี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 379 คน และครูผู้สอน จำนวน 382 คน

ขั้นที่ 2 คำนวณสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนประชากรในแต่ละเขตการศึกษา ตั้งแต่เขตการศึกษา 1- เขตการศึกษา 12

ขั้นที่ 3 สุ่มจังหวัด ด้วยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) จากรายชื่อจังหวัด ในแต่ละเขตการศึกษา เขตการศึกษาละ 1 จังหวัด ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 12 จังหวัด

ขั้นที่ 4 สุ่มอำเภอ ด้วยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) จากรายชื่ออำเภอ ในจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จังหวัดละ 2 อำเภอ ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 24 อำเภอ

ขั้นที่ 5 สุ่มโรงเรียน จากรายชื่ออำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ได้จำนวนรายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง รวม 379 โรงเรียน

ขั้นที่ 6 สุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ด้วยการสุ่มแบบเจาะจง (purposive random sampling) ได้ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 379 คน

ขั้นที่ 7 สุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน

7.1 ในเขตการศึกษาที่มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนเท่ากับจำนวนผู้บริหารโรงเรียน ทำการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) จากครูผู้สอนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 1 คน รวม 81 คน

7.2 ในเขตการศึกษาที่มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนมากกว่าจำนวนผู้บริหารโรงเรียน ทำการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) จากครูผู้สอนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 1 คน และสุ่มเพิ่มเติมจากรายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ครบตามจำนวนอีก 13 คน รวม 147 คน

7.3 ในเขตการศึกษาที่มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนน้อยกว่าจำนวนผู้บริหาร

โรงเรียน ทำการสุ่มอย่างง่ายเพื่อลดจำนวนโรงเรียนลงให้เหลือเท่าจำนวนกลุ่มตัวอย่าง แล้วจึงทำการสุ่มอย่างง่าย จากครูผู้สอนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนละ 1 คน รวม 154 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูทั้งสิ้น 382 คน ได้กลุ่มตัวอย่างดังรายละเอียดในตาราง 2

ตารางที่ 2 แสดงขนาดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เขตการศึกษา	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
1	867	14,702	11	17
2	1,046	11,659	13	14
3	2,322	26,027	29	32
4	848	9,177	11	11
5	1,799	18,785	23	23
6	1,845	18,276	23	22
7	3,294	32,785	41	40
8	3,618	31,311	45	38
9	3,719	38,089	47	47
10	4,361	43,983	55	54
11	4,544	48,174	57	59
12	1,871	20,020	24	25
รวมทั้งสิ้น	33,134	312,988	379	382

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีทั้งหมด 3 ฉบับดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการนำร่องการกระจายอำนาจการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 5 ด้านคือ โครงสร้างองค์การ การบริหารวิชาการ การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไป

2. แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิค

เคลฟาย

รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากรูปแบบจำลองของการบริหารสถานศึกษา ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย พร้อมคำถามปลายเปิดในตอนท้ายของแต่ละด้าน เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม อย่างอิสระ

รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามในฉบับที่ 1 เห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไป รวมกับข้อสรุปจากแบบสอบถามปลายเปิดของผู้ตอบที่เสนอแนะไว้ แบบสอบถามฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

รอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากการนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม ฉบับที่ 2 มาวิเคราะห์หามัธยฐาน (median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (interquartile range) ของกลุ่มแล้วนำเสนอไว้ในแบบสอบถามรอบที่ 3 เพื่อให้ผู้ตอบพิจารณาข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.50 ลงมา ประกอบด้วยความคิดเห็นของกลุ่ม โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบของตนเอง

3. แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบในการนำไปใช้เป็นแบบ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนนาร่องการกระจายอำนาจการศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและอำนาจหน้าที่ในการบริหาร

โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

1.2 ศึกษาโครงการนาร่องการกระจายอำนาจการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ

1.3 กำหนดคำถามตามโครงสร้าง 5 ด้าน คือ โครงสร้างองค์การบริหารวิชาการ การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป

2. แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ประมวลผลจากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนนาร่องการกระจายอำนาจ การศึกษา ซึ่งเป็นฉบับที่ 1 มาจัดทำเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ 2 ประเด็นคือ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และคำถามปลายเปิดเพื่อสัมภาษณ์ความเห็นเพิ่มเติม

2.2 คัดเลือกข้อความที่มีผู้ตอบเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไป และสังเคราะห์ผล การสัมภาษณ์ที่มีความสอดคล้องกันร้อยละ 80 ขึ้นไป และสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ที่มี

ความสอดคล้องกันร้อยละ 80 ขึ้นไป มาจัดทำเป็นแบบสอบถามชนิดประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด

3. แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบในการนำไปใช้มีขั้นตอนดังนี้

3.1 คัดเลือกข้อความจากฉบับที่ 2 ที่มีค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.50 ลงมา มาจัดทำเป็นแบบสอบถาม ชนิดประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด

3.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามดำเนินการโดยนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง ซึ่งไม่ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน แล้วนำข้อมูลไปคำนวณค่าความเชื่อมั่น โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) จากสูตร บุญชม ศรีสะอาด (2538, หน้า 174)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับที่ 1, 2 และฉบับที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการโดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งถึงกลุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง
2. ข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการโดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ โดยผู้วิจัยแนบซองผนึกดวงตราไปรษณียากร จำหน่ายถึงผู้วิจัย

รายละเอียดของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน ปรากฏดังตาราง 3

ตารางที่ 3 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำแนกตามเขตการศึกษา

ลำดับที่	เขตการศึกษา	ส่งไป			ได้รับคืน					
		ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
		ร.ร.	ผู้สอน		ร.ร.		ผู้สอน			
1	เขตการศึกษา 1	11	17	28	11	100	14	82.35	25	89.28
2	เขตการศึกษา 2	13	14	27	11	84.61	13	92.85	24	88.88
3	เขตการศึกษา 3	29	32	61	28	96.55	28	87.50	56	91.80
4	เขตการศึกษา 4	11	11	22	10	90.90	11	100	21	95.45
5	เขตการศึกษา 5	23	23	46	21	91.30	20	68.95	41	89.13
6	เขตการศึกษา 6	23	22	45	21	91.30	21	95.45	42	93.33
7	เขตการศึกษา 7	41	40	81	41	100	39	97.50	80	98.76
8	เขตการศึกษา 8	45	38	83	42	93.33	36	94.73	78	93.97
9	เขตการศึกษา 9	47	47	94	43	91.48	42	89.36	85	90.42
10	เขตการศึกษา 10	55	54	109	44	80.0	47	87.03	91	83.48
11	เขตการศึกษา 11	57	59	116	50	87.71	54	91.52	104	89.65
12	เขตการศึกษา 12	24	25	49	24	100	25	100	49	100
รวม		379	382	761	346	91.29	350	91.62	696	91.45

การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนนำร่องกระจายอำนาจ การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการโดยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย การลดทอนข้อมูล การแสดงข้อมูลและการสร้างข้อสรุป
- การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยเทคนิคเดลฟาย ดำเนินการดังนี้
 - การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามรอบที่ 1 ใช้วิธีคำนวณค่าร้อยละของคำตอบที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยในแต่ละข้อความ โดยคัดเลือกข้อความที่ผู้ตอบเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไป และสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ที่มีความสอดคล้องกันร้อยละ 80 ขึ้นไป นำไปสร้างแบบสอบถามในรอบที่ 2
 - การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในรอบที่ 2 และ 3 ขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้ ค่ามัธยฐาน (median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (interquartile range) โดยพิจารณาคัดเลือกข้อความที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.50 ลงมา นำไปกำหนดเป็นรูปแบบที่เหมาะสม

3. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบ ใช้การคำนวณค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์รายข้อ เพื่อตรวจสอบรูปแบบว่าเหมาะสมหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่มตัวอย่าง สอดคล้องกับค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University