

การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

หนังสืออ้างอิง
ใช้เฉพาะในชั้นเรียน

สมุทร ชำนาญ

21 ส.ค. 2548

167419

TH0007452

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุฎบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มีนาคม 2546

ISBN. 974 - 9602 - 80 - 3

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปันจติ สาขาวิชาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

.....	ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ)	
.....	กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด)	
.....	กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)	
.....	กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม)	
.....	กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)	

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....	ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ)	
.....	กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด)	
.....	กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)	
.....	กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม)	
.....	กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)	
.....	กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ดิเรก พรสีมา)	
.....	กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมวงศ์ วัจนสุนทร)	

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปันจติ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)	

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2546

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยเหลือแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ กนกฉลาด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช อาจารย์ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม กรรมการ และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมวงศ์ วัจนสุนทร และ อาจารย์ ดร.ดิเรก พรสีมา ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับความรู้ประสบการณ์อย่างกว้างขวาง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยยังได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่งจาก คุณทวีป ขวัญบุรี สมาชิกวุฒิสภา จังหวัดระยอง และคุณสาริต ปิตุเคชะ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดระยอง ในการประสานงาน เพื่อให้การรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นไปอย่างราบรื่น จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ คุณรำพึง ชำนาญ ตลอดจนลูก ๆ อันมีพี่จิง น้องต้นส้ม น้องสาหร่าย และ น้องต้นสน ผู้ที่เป็นกำลังใจและช่วยเหลืออย่างดียิ่งตลอดมา จนทำให้ผู้วิจัยสามารถศึกษาเล่าเรียน และทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จ อนึ่ง คุณประโยชน์อันจะพึงเกิดกับวงการการศึกษาของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมเคารพคณาจารย์ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้มีพระคุณอันประเสริฐยิ่ง

สมุท ชำนาญ

41810035 : สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา ; กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ : การบริหารโรงเรียน / การบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน

สมุท ร ชำนาญ : การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (DEVELOPMENT OF SCHOOL-BASED MANAGEMENT MODELS IN SCHOOL ADMINISTRATION) อ.ที่ปรึกษา : ธร สุนทราวุธ, Ph.D., คุณวุฒิ คนฉลาด, Ed.D., สุนทร บำเรอราช, Ed.D., ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม, ค.ด., ไพรัตน์ วงษ์นาม, ค.ด., หน้า 206
ISBN. 974 – 9602 – 80 – 3

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่สามารถนำไปเป็นรูปแบบในการบริหารโรงเรียนที่ให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย โดยได้ดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดำเนินการโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi) โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา จำนวน 17 คน ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยผู้ปฏิบัติในระดับโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนนี้ ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 379 คน และครูผู้สอน จำนวน 382 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าเฉลี่ย ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย ซึ่งผ่านเกณฑ์การตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้ปฏิบัติในระดับโรงเรียนปรากฏว่า ด้านโครงสร้างองค์การ ประกอบด้วย ภารกิจจำนวน 9 ข้อ โดยข้อที่มีความสำคัญ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน และการกำหนดวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยภารกิจ จำนวน 19 ข้อ โดยข้อที่มีความสำคัญ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การอนุมัติการเลื่อนชั้น การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการหาแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ประกอบด้วย ภารกิจจำนวน 9 ข้อ โดยข้อที่มีความสำคัญ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การพัฒนาบุคคล การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคลในโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วยภารกิจจำนวน 8 ข้อ โดยข้อที่มีความสำคัญ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การกำหนดแผนงาน / โครงการของโรงเรียน การรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนและการอนุมัติการสั่งซื้อ / สั่งจ้างในโรงเรียน ส่วนด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วยภารกิจ จำนวน 25 ข้อ โดยข้อที่มีความสำคัญ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การสร้างภาพลักษณ์ ที่ดีของโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน การกำหนดนโยบายของโรงเรียน และการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน

41810035 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION;

Ed. D. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORD : SCHOOL ADMINISTRATION/SCHOOL-BASED MANAGEMENT

SAMOOT CHAMNAN : DEVELOPMENT OF SCHOOL-BASED MANAGEMENT

MODELS IN SCHOOL ADMINISTRATION, DISSERTATION ADVISORS : DHORN

SUNTRAYUTH, Ph.D., KUNNAWUDH KONCHALARD, Ed.D., SUNTHORN

BUMREAUAT, Ed.D., PRASERT SOMPONGTHAM, Ph.D., PRIRAT WONGNAM, Ph.D.,

206 P. ISBN. 974 – 9602 – 80 – 3

The purpose of this research was to develop school-based models in school administration which was applicable for basic education management in the Thai social context. The study was divided in two steps. For the first step, for Delphi- Technique was adopted for the development of school-based management models for which 17 educational specialists were interviewed. The second step was the feasibility study of the models through the survey method. The samples used in the survey study consisted of 379 school administrators and 382 teachers. The statistical devices used for this study were median, mean, interquartile range, standard deviation and percentage.

The findings revealed as follows.

The models for school-based management, suitable for Thai social context were: In the aspects of school structure, there were nine items, of which the first three important ones were school vision, determination school goals and school objectives. In the aspect of academic affair administration, which consisted of nineteen items, the first three important determination items were approval of the students' examination passing level, improvement of teaching- learning activities and problem solutions of teaching- learning activities. In human resource management, which consisted of nine items, the first three important items were evaluation personnel development activities, school administrators' performance and teachers' performance evaluation. In the aspect of budget management, which consisted of eight items, the first three important items were action plans and projects determination, self assessment report and school purchase business and hire approval. In the aspect of general management, which consisted of twenty-five items, the first three important items were creation good school image, development plan setting and school policies and school charter setting.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ฉ

บทที่

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	7
	ความสำคัญของการวิจัย.....	7
	คำถามการวิจัย.....	7
	กรอบความคิดในการวิจัย.....	7
	ขอบเขตของการวิจัย.....	10
	ข้อจำกัดของการวิจัย.....	12
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
	ทฤษฎีอำนาจ หน้าที่และการกระจายอำนาจ.....	16
	รูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.....	38
	รูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	52
	การบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในประเทศไทย.....	65
	รูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยสรุป.....	65
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	67
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	73
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	76
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	78

การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	80
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	83
ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียน.....	105
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	126
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	128
อภิปรายผล.....	129
ข้อเสนอแนะ.....	145
บรรณานุกรม.....	149
ภาคผนวก.....	157
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	158
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย.....	160
ภาคผนวก ค แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการนำร่องกระจาย อำนาจการบริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษา แห่งชาติ.....	163
ภาคผนวก ง แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ การบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รอบที่ 1.....	166
ภาคผนวก จ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ การบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รอบที่ 2.....	177
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ การบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รอบที่ 3.....	186

ภาคผนวก ข แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ
 การบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อตรวจสอบ
 ความเหมาะสม..... 196

ประวัติย่อของผู้วิจัย..... 206

มหาวิทยาลัยบูรพา
 Burapha University

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	เปรียบเทียบแนวคิดการบริหารแบบดั้งเดิมกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน.....	55
2	แสดงขนาดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	78
3	จำนวนแบบสอบถามส่งไปและได้รับคืน จำแนกตามเขตการศึกษา.....	81
4	รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	84
5	สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง.....	85
6	คำร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านโครงสร้างองค์กร.....	86
7	คำร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ.....	87
8	คำร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล.....	89
9	คำร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ.....	91
10	คำร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป.....	92
11	ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ด้านโครงสร้างองค์กร.....	94
12	ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ.....	95

ตารางที่

13	คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล.....	96
14	คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ.....	98
15	คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป.....	99
16	คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 3 ของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ด้านโครงสร้างองค์การ.....	101
17	คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 3 ของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ.....	102
18	คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 3 ของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล.....	103
19	คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 3 ของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ.....	105
20	คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 3 ของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป.....	106
21	คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ด้านโครงสร้างองค์การ.....	108

22	คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ.....	109
23	คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล.....	112
24	คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ.....	114
25	คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป.....	115
26	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ที่มีความเหมาะสมด้าน โครงสร้างองค์การ.....	118
27	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ที่มีความเหมาะสมด้านการบริหารงานวิชาการ.....	119
28	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้ เป็นฐาน ที่มีความเหมาะสมด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล.....	121
29	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความคิดเห็นของความคิดเห็น ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มีความเหมาะสมด้านการบริหารงบประมาณ.....	122
30	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ที่มีความเหมาะสม ด้านการบริหารทั่วไป.....	123

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	10
2 องค์ประกอบขององค์การ.....	18
3 แสดงโครงสร้างสายงานหลักในโรงเรียน.....	22
4 แสดงโครงสร้างสายงานหลักและสายงานช่วยในโรงเรียน.....	23
5 แสดงโครงสร้างสายงานตามลักษณะหน้าที่ในโรงเรียน.....	24
6 แสดงโครงสร้างสายงานแมทริกซ์ในโรงเรียน.....	26
7 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	75
8 กรอบแนวคิดการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	144