

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือการหาคุณภาพและการเก็บรวบรวมข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/1292

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

1 มิถุนายน 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางรุ่งกานต์ รอดเรือง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ประทุม รอดประเสริฐ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/1567

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 มิถุนายน 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางรุ่งกานต์ รอดเรือง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ประทุม รอดประเสริฐ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการสอน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 19 มิถุนายน 2545 ถึงวันที่ 19 กรกฎาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/1657

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

24 มิถุนายน 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางรุ่งกานต์ รอดเรือง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ประทุม รอดประเสริฐ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้ปฏิบัติงานด้านการสอน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 26 มิถุนายน 2545 ถึงวันที่ 26 กรกฎาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 9 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	สหสัมพันธ์ (r)	ข้อ	สหสัมพันธ์ (r)	ข้อ	สหสัมพันธ์ (r)
1	.56	20	.56	39	.58
2	.63	21	.67	40	.68
3	.67	22	.73	41	.79
4	.53	23	.71	42	.71
5	.73	24	.68	43	.66
6	.63	25	.58	44	.78
7	.77	26	.61	45	.58
8	.74	27	.65	46	.60
9	.72	28	.71	47	.65
10	.54	29	.64	48	.77
11	.63	30	.80	49	.76
12	.46	31	.72	50	.68
13	.73	32	.72	51	.71
14	.67	33	.78	52	.59
15	.68	34	.77	53	.73
16	.75	35	.75	54	.62
17	.80	36	.47	55	.80
18	.80	37	.18	56	.72
19	.74	38	.63		

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นด้านการสร้างบารมี $\alpha = .95$

ค่าความเชื่อมั่นด้านการสร้างแรงบันดาลใจ $\alpha = .93$

ค่าความเชื่อมั่นด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา $\alpha = .86$

ค่าความเชื่อมั่นด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล $\alpha = .94$

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ $\alpha = .98$

ภาคผนวก ค

การวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อในแต่ละด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำ ด้านการสร้างบารมี ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็น
ของข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง

	ภาวะผู้นำ ด้านการสร้างบารมี	หัวหน้าภาคประถมศึกษา		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูสายปฏิบัติการสอน		รวม		ระดับ
		ศึกษาพิเศษ		โรงเรียน		การสอน		N = 340		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	ประพติดทนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น	4.31	.93	4.06	.77	3.92	.80	4.06	.83	มาก
2.	พูดคุยให้ผู้ร่วมงานพึงเรื่องค่านิยมและความเชื่อที่เขาคิดว่าสำคัญที่สุด	3.89	.57	3.65	.89	3.51	.89	3.64	.84	มาก
3.	สามารถลงบสถิติวามณได้เในสถานการณ์วิกฤต	3.58	.78	3.80	.71	3.78	.85	3.75	.97	มาก
4.	ให้ความสำคัญกับความเชื่อของผู้ร่วมงาน	3.90	.56	3.96	.87	3.89	.82	3.92	.79	มาก
5.	ให้เกียรติกับผู้ปฏิบัติงาน	4.22	.57	4.24	.97	4.14	.84	4.20	.86	มาก
6.	ให้ความสำคัญของความชัดเจนของวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน	4.11	.59	4.07	.94	4.02	.88	4.06	.85	มาก
7.	เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของกลุ่ม	4.11	.64	4.17	.82	3.93	.95	4.06	.85	มาก
8.	การตัดสินใจคำนึงถึงผลที่ตามมาทางด้านศีลธรรมและจริยธรรม	4.17	.65	4.12	.97	3.86	1.00	4.03	.93	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	หัวหน้ากลุ่ม ศึกษาอำเภอ				ผู้บริหาร โรงเรียน				ครูสายปฏิบัติ การสอน				รวม			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ภาวะผู้นำ																
ด้านการสร้างบารมี																
9. ให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของเพื่อนร่วมงาน	4.08	.67	4.11	.83	4.01	.88	4.07	.82	4.08	.82	4.07	.82	4.07	.82	4.07	.82
10. มีความแน่วแน่ในอุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมของตน	4.06	.53	3.92	.97	3.96	.94	3.96	.88	3.96	.88	3.96	.88	3.96	.88	3.96	.88
11. มีความเจตยวเจตนาและสมรรถภาพอย่างสูงในการทำ สิ่งใด ๆ	4.01	.49	3.76	.84	3.83	.80	3.84	.77	3.83	.80	3.84	.77	3.84	.77	3.84	.77
12. แสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาโต้แย้ง ที่เกิดขึ้น	3.56	.75	3.87	.84	3.54	1.01	3.67	.90	3.54	1.01	3.67	.90	3.67	.90	3.67	.90
13. การกระทำเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของผู้ร่วมงาน	3.94	.55	3.72	.91	3.64	.85	3.74	.83	3.64	.85	3.74	.83	3.74	.83	3.74	.83
14. มีวัตถุประสงค์หลักในการปฏิบัติงาน	4.15	.49	4.05	.83	3.99	.84	4.05	.77	3.99	.84	4.05	.77	4.05	.77	4.05	.77
15. มีความเป็นผู้นำที่ชัดเจน	4.08	.58	4.08	.85	3.78	.93	3.96	.85	3.78	.93	3.96	.85	3.96	.85	3.96	.85
16. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.08	.64	4.16	.89	4.16	.88	4.14	.84	4.16	.88	4.14	.84	4.14	.84	4.14	.84
17. ให้ความไว้วางใจผู้ร่วมงาน	3.75	.78	4.08	.90	4.03	.87	3.99	.87	4.03	.87	3.99	.87	3.99	.87	3.99	.87

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	หัวหน้าภาค ศึกษาอำเภอ		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูสายปฏิบัติ การสอน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ภาวะผู้นำ								
ด้านการสร้างบารมี								
	$n = 72$		$n = 134$		$n = 134$		$N = 340$	
								ระดับ
18. ให้ความสำคัญกับภารกิจที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน	4.14	.77	4.10	1.06	4.01	.89	4.07	.94
19. ปฏิบัติตนสอดคล้องกับค่าความเชื่อ และค่านิยมของตน	4.08	.64	3.96	.89	3.77	.99	3.91	.89
รวม	4.01	.35	3.99	.52	3.88	.55	3.95	.51

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง

	ภาวะผู้นำ		หัวหน้าการประเมิน ศึกษาลำไย		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูสายปฏิบัติ การสอน		รวม	
	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ		n = 72		n = 134		n = 134		N = 340	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานสูง	4.04	.66	3.95	.75	3.93	.80	3.96	.75	มาก	
2. มองการณ์ไกลและมองอนาคต	4.38	.88	4.21	.83	4.06	.75	4.19	.82	มาก	
3. มองโลกในแง่ดี	4.26	.56	4.18	.96	4.07	.91	4.16	.87	มาก	
4. เชื่อมมั่นในความสามารรถและศักยภาพของผู้ร่วมงาน	4.06	.55	4.12	.77	3.94	.79	4.04	.74	มาก	
5. ให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง	4.13	.56	4.00	.82	3.96	.84	4.01	.80	มาก	
6. กระตุ้นผู้ร่วมงานทำงานให้เกิดผลสำเร็จ	3.85	.87	4.07	.85	3.89	.91	3.95	.88	มาก	
7. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ	4.46	.71	4.13	.76	4.04	.88	4.17	.82	มาก	
8. สร้างความหวังให้ผู้ร่วมงาน	3.69	.82	3.95	.91	3.79	.89	3.83	.89	มาก	
9. อธิบายภาพของอนาคตหน่วยงานได้ชัดเจน	3.51	.73	3.79	.94	3.79	.80	3.73	.85	มาก	
10. มีความแน่วแน่ในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จ	4.00	.63	4.00	.95	3.93	.86	3.97	.85	มาก	

ตารางที่ 11 (ต่อ)

	หัวหน้าการประชุม ศึกษาลำปาง $n = 72$		ผู้บริหาร โรงเรียน $n = 134$		ครูสายปฏิบัติ การสอน $n = 134$		รวม $N = 340$	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11. มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจผู้ร่วมงาน	3.49	.73	3.79	.88	3.59	.98	3.64	.90
12. สร้างจิตนาการและมีแนวคิดใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	3.54	.75	3.87	.91	3.72	.90	3.74	.88
13. ชอบการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก	2.99	1.07	3.66	.93	3.57	.98	3.40	1.01
14. อาสาตนเพื่อทดลองกระทำสิ่งใหม่ ๆ	3.35	.94	3.56	1.00	3.48	.99	3.48	.98
รวม	3.84	.49	3.95	.51	3.83	.55	3.88	.53

ภาวະผู้นำ
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ระดับ

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตราฐาน และระดับภาวะผู้นำ ด้านการกระตุ้นชาวปัญญา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง

ภาวะผู้นำ															
ด้านการกระตุน้เขาวนญญา															
หัวหน้าการประถมศึกษาศึกษา				ผู้บริหารโรงเรียน				ครูสายปฏิบัติการสอน				รวม			
n = 72				n = 134				n = 134				N = 340			
ระดับ				ระดับ				ระดับ				ระดับ			
X				X				X				X			
SD				SD				SD				SD			
1. ให้ข้อเสนอแนะและแกคดอย่างตรงไปตรงมา															
3.96				.64				3.97				.91			
2. แสดงให้ผู้ร่วมงานได้รับทราบถึงจุดอ่อนและจุดแข็งของหน่วยงาน															
3.97				.63				3.96				.84			
3. พยายามแสวงหาข้อเท็จจริงต่างๆ ให้ผู้ร่วมงานได้รับทราบ															
3.86				.76				3.90				.87			
4. ขอการโต้แย้งกับบุคคลที่ใช้วิธีการปฏิบัติงานแบบเก่าๆ															
3.12				.87				3.30				1.21			
5. หาข้อมูลต่างๆ ในการแก้ปัญหา															
3.85				.74				3.84				.76			
6. เสนอแนะวิธีการใหม่ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน															
3.83				.71				3.83				.89			
7. ชักนำให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและเสนอแกคดใหม่ๆ															
3.54				.82				3.93				.88			
8. มีการคิดแกปัญหาคเคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ๆ															
3.99				.68				3.78				.93			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ภาวะผู้นำ ด้านการกระตุน้ชาวปัญญา	หัวหน้าภาคประณ ศึกษาอำเภอ n = 72		ผู้บริหาร โรงเรียน n = 134		ครูสายปฏิบัติ การสอน n = 134		รวม N = 340		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9. พยายามแสวงหาเหตุผลซึ่งเป็นสาเหตุแห่งปัญหาของ การปฏิบัติงาน	3.89	.64	3.93	.82	3.75	.82	3.85	.79	มาก
10. ชอบกระทำการในเชิงรุก	3.56	.87	3.75	.97	3.56	1.11	3.64	1.01	มาก
รวม	3.76	.52	3.82	.55	3.66	.56	3.75	.55	มาก

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตราส่วน และระดับภาวะผู้นำ ด้านการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง

	ภาวะผู้นำ	หัวหน้าการประเมิน ศึกษาดังกล่าว				ผู้บริหาร โรงเรียน				ครูสายปฏิบัติ การสอน				รวม N = 340	ระดับ
		n = 72				n = 134				n = 134					
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1.	เคารพในสิทธิและความเป็นส่วนตัวของผู้ร่วมงาน	4.06	.60	4.43	.63	4.14	.86	4.24	.74	มาก					
2.	เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.10	.59	4.19	.80	3.94	.87	4.07	.80	มาก					
3.	ส่งเสริมความเป็นตัวเองให้ผู้ร่วมงาน	3.58	.92	3.97	.89	3.84	1.02	3.84	.96	มาก					
4.	กระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ร่วมงาน	4.04	.59	3.93	.91	3.96	1.07	3.96	.92	มาก					
5.	ใส่ใจต่อความต้องการของผู้ร่วมงาน	4.03	.63	4.08	.88	3.90	.87	4.00	.83	มาก					
6.	ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับเพื่อนร่วมงาน	4.07	.72	3.98	.84	4.00	.84	4.01	.81	มาก					
7.	อำนวยความสะดวกแก่ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล	4.03	.65	3.81	.97	3.75	.94	3.83	.90	มาก					
8.	สอนแนะผู้ร่วมงานให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง	3.76	.70	3.81	.94	3.59	.96	3.71	.91	มาก					
9.	ใช้เวลาในการสอนและแนะนำผู้ร่วมงาน	3.72	.70	3.75	1.01	3.73	.91	3.74	.91	มาก					
10.	ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง ความสามารถของผู้สอน	3.97	.63	3.82	.95	3.81	.95	3.84	.89	มาก					

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ภาวะผู้นำ ด้านการดำเนินงานถึงแก่บุคคล	หัวหน้าการประเมิน ศึกษาอำเภอ n = 72		ผู้บริหาร โรงเรียน n = 134		ครูสายปฏิบัติ การสอน n = 134		รวม N = 340		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11. สอนผู้ร่วมงานให้สามารถวิเคราะห์ความต้องการและการและความ สามารถของผู้อื่น	3.45	.75	3.82	.87	3.65	.89	3.66	.85	มาก
12. ส่งเสริมผู้ร่วมงานให้มีการพัฒนาตนเอง	3.99	.59	4.15	.82	3.90	.98	4.02	.85	มาก
13. ให้ความสนใจกับผู้ร่วมงานที่ไม่สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้	3.40	.85	3.84	1.02	3.66	.94	3.68	.97	มาก
รวม	3.87	.47	3.96	.57	3.84	.63	3.89	.58	มาก

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำ ด้านการสร้างบารมี ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ภาวะผู้นำ ด้านการสร้างบารมี	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม N = 268	ระดับ
		n = 67			n = 118			n = 83				
		—			—			—				
		X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
1.	ประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น	3.85	.78	4.08	.80	3.98	.76	3.99	.79	3.99	.79	มาก
2.	พูดคุยให้ผู้ร่วมงานฟังเรื่องค่านิยมและความเชื่อที่เขาคิดว่าสำคัญที่สุด	3.40	.97	3.69	.83	3.60	.90	3.59	.89	3.59	.89	มาก
3.	สามารถลงบสถิติอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤต	3.87	.74	3.75	.78	3.80	.87	3.79	.79	3.79	.79	มาก
4.	ให้ความสำคัญกับความสำเร็จของผู้ร่วมงาน	3.96	.71	3.95	.88	3.90	.86	3.94	.83	3.94	.83	มาก
5.	ให้เกียรติกับผู้ปฏิบัติงาน	4.34	.73	4.11	.92	4.16	1.05	4.18	.92	4.18	.92	มาก
6.	ให้ความสำคัญของความชัดเจนของวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน	3.97	.92	3.94	.96	4.25	.79	4.04	.91	4.04	.91	มาก
7.	เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของกลุ่ม	3.91	.93	4.03	.91	4.20	.79	4.06	.89	4.06	.89	มาก
8.	การตัดสินใจคำนึงถึงผลที่ตามมาทางด้านศีลธรรมและจริยธรรม	4.12	.98	3.90	1.01	4.11	.90	4.02	.97	4.02	.97	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ภาวะผู้นำ ด้านการสร้างบารมี	โรงเรียนขนาดเล็ก n = 67			โรงเรียนขนาดกลาง n = 118			โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 83			รวม N = 268			ระดับ
	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม			
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		
9. ให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของเพื่อนร่วมงาน	4.06	.79		4.03	.92		4.07	.81		4.08	.86		มาก
10. มีความแน่นอนในอุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมของตน	4.01	.81		3.91	1.04		3.94	.89		3.94	.94		มาก
11. มีความเฉลียวฉลาดและสมรรถภาพอย่างสูงในการทำอะไร ได้ ๆ	3.78	.79		3.85	.84		3.81	.83		3.82	.83		มาก
12. แสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาโต้แย้ง ที่เกิดขึ้น	3.67	1.04		3.68	.92		3.72	.93		3.69	.95		มาก
13. การกระทำเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของผู้ร่วมงาน	3.63	.85		3.66	.85		3.80	.93		3.69	.88		มาก
14. มีวัตถุประสงค์หลักในการปฏิบัติงาน	4.01	.71		3.96	.89		4.11	.81		4.02	.82		มาก
15. มีความเป็นผู้นำที่ชัดเจน	3.94	.97		3.94	.91		3.89	.88		3.93	.91		มาก
16. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.97	1.07		4.24	.79		4.22	.84		4.16	.89		มาก
17. ให้ความไว้วางใจผู้ร่วมงาน	4.10	.91		3.99	.90		4.11	.87		4.06	.89		มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ภาวะผู้นำ ด้านการสร้างบารมี	โรงเรียนขนาด เล็ก n = 67			โรงเรียนขนาด กลาง n = 118			โรงเรียนขนาด ใหญ่ n = 83			รวม N = 268			ระดับ
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
18. ให้ความสำคัญกับภารกิจที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน	4.04	.89	3.99	.99	4.16	.96	4.06	.96	4.06	.96	4.06	.96	มาก
19. ปฏิบัติตนสอดคล้องกับค่าความเชื่อ และค่านิยมของตน	3.90	.92	3.72	.99	4.00	.90	3.85	.95	3.85	.95	3.85	.95	มาก
รวม	3.93	.53	3.92	.53	3.99	.57	3.94	.54	3.94	.54	3.94	.54	มาก

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ภาวะผู้นำ	โรงเรียนขนาดเล็ก						โรงเรียนขนาดกลาง						โรงเรียนขนาดใหญ่						รวม N = 268	ระดับ						
	ด้าน การสร้างแรงบันดาลใจ																									
	n = 67						n = 118						n = 83													
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD									
1. มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานสูง	3.87	.76		4.00	.78		3.94	.80		3.95	.78		มาก													
2. มองการณ์ไกลและมุ่งอนาคต	4.13	.83		4.14	.78		4.10	.82		4.12	.80		มาก													
3. มองโลกในแง่ดี	4.16	.88		4.10	.95		4.17	.91		4.14	.92		มาก													
4. เชื่อมมั่นในความสามัคคีและศักยภาพของผู้ร่วมงาน	3.96	.79		4.08	.78		4.01	.77		4.03	.78		มาก													
5. ให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง	4.13	.69		3.87	.89		4.05	.84		3.99	.83		มาก													
6. กระตุ้นผู้ร่วมงานทำงานให้เกิดผลสำเร็จ	3.91	.87		3.97	.84		4.10	.89		3.99	.86		มาก													
7. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ	4.10	.76		4.07	.84		4.13	.91		4.10	.83		มาก													
8. สร้างความหวังให้ผู้ร่วมงาน	3.75	1.01		3.85	.81		3.98	.88		3.86	.90		มาก													
9. อธิบายภาพของอนาคตหน่วยงานได้ชัดเจน	3.79	.83		3.69	.85		3.92	.83		3.78	.86		มาก													
10. มีความแน่วแน่ในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จ	4.10	.76		3.94	.89		3.90	.98		3.97	.89		มาก													

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ภาวะผู้นำ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	โรงเรียนขนาด เล็ก n = 67			โรงเรียนขนาด กลาง n = 118			โรงเรียนขนาด ใหญ่ n = 83			รวม N = 268			ระดับ
	โรงเรียนขนาด เล็ก n = 67			โรงเรียนขนาด กลาง n = 118			โรงเรียนขนาด ใหญ่ n = 83			รวม N = 268			
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		
11. มีความสามารถในการไม่นำจิตใจผู้ร่วมงาน	3.67	.86		3.64	.96		3.71	.94		3.67	.93		มาก
12. สร้างจิตนาการและมีแนวคิดใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	3.70	.90		3.68	.84		3.72	.97		3.78	.90		มาก
13. ชอบการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก	3.43	.89		3.51	.99		3.52	.99		3.49	.97		ปานกลาง
14. อาสาตนเพื่อทดลองกระทำสิ่งใหม่ ๆ	3.31	1.02		3.61	.95		3.60	1.02		3.53	1.00		มาก
รวม	3.86	.50		3.88	.49		3.92	.60		3.89	.54		มาก

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจเป็นมาตรฐาน และระดับภาวของผู้เฝ้า ด้านการกระตุ่นชาวนี้ปัญญา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ภาวะผู้นำ	โรงเรียนขนาด						โรงเรียนขนาด						รวม	ระดับ
		เล็ก			กลาง			ใหญ่			ใหญ่				
		n = 67			n = 118			n = 83			n = 268				
		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD			
1.	ให้ข้อเสนอแนะและแ่งคิดอย่างตรงไปตรงมา	3.87	.78	3.92	.95	3.92	.99	3.91	.92	3.91	.92	3.91	.92	มาก	
2.	แสดงให้ผู้ร่วมงานได้รับทราบถึงจุดอ่อนและจุดแข็งของ หน่วยงาน	3.81	.82	3.71	.87	3.95	.82	3.81	.85	3.81	.85	3.81	.85	มาก	
3.	พยายามแสวงหาข้อเท็จจริงต่างๆ ให้ผู้ร่วมงานได้รับทราบ	3.88	.84	3.83	.88	3.94	.85	3.88	.86	3.88	.86	3.88	.86	มาก	
4.	ขอการโต้แย้งกับบุคคลที่ใช้วิธีการปฏิบัติงานแบบเก่าๆ	3.24	1.24	3.19	1.11	3.23	1.07	3.21	1.13	3.21	1.13	3.21	1.13	มาก	
5.	หามุมมองต่างๆ ในการแก้ปัญหา	3.75	.70	3.67	.84	3.96	.76	3.78	.79	3.78	.79	3.78	.79	มาก	
6.	เสนอแนะวิธีการใหม่ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน	3.63	.98	3.75	.87	3.88	.80	3.76	.88	3.76	.88	3.76	.88	มาก	
7.	ชักนำให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและเสนอแ่งคิดใหม่ ๆ	3.97	.74	3.91	.84	3.91	.91	3.90	.84	3.90	.84	3.90	.84	มาก	
8.	มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ	3.66	1.08	3.69	.91	3.78	.90	3.71	.95	3.71	.95	3.71	.95	มาก	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ภาวะผู้นำ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม N = 268	ระดับ
	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่				
	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n		
ด้านการกระตือรือร้นของนักเรียน											
9. พยายามแสวงหาเหตุผลซึ่งเป็นสาเหตุแห่งปัญหาของการปฏิบัติงาน	3.82	.82	67	3.78	.80	118	3.96	.85	83	3.85	.82
10. ชอบกระทำการในเชิงรุก	3.66	1.01	67	3.65	1.04	118	3.67	1.08	83	3.66	1.04
รวม	3.73	.57		3.71	.54		3.81	1.59		3.75	.56

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำ ด้านการดำเนินงานถึงเอกัตบุคคล ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ภาวะผู้นำ	โรงเรียนขนาดเล็ก n = 67	โรงเรียนขนาดกลาง n = 118		โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 83		รวม N = 268	ระดับ		
		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD
1. เคารพในสิทธิและความเป็นส่วนตัวของผู้ร่วมงาน	4.39	.58	4.26	.82	4.22	.81	4.28	.76	มาก
2. เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.04	.81	4.03	.85	4.17	.87	4.07	.84	มาก
3. ส่งเสริมความเป็นตัวเองให้ผู้ร่วมงาน	4.00	.82	3.81	1.08	3.94	.90	3.90	.96	มาก
4. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ร่วมงาน	4.06	.98	3.85	1.02	4.01	.94	3.95	.99	มาก
5. ใส่ใจต่อความต้องการของผู้ร่วมงาน	3.96	.98	3.95	.87	4.12	.82	4.00	.88	มาก
6. ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับเพื่อนร่วมงาน	3.87	.78	3.98	.87	4.12	.85	4.00	.84	มาก
7. อำนวยความสะดวกแก่ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล	3.78	.81	3.79	.92	3.82	1.07	3.79	.94	มาก
8. สอนแนะผู้ร่วมงานให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง	3.82	.83	3.62	1.00	3.69	.92	3.69	.94	มาก
9. ใช้เวลาในการสอนและแนะนำผู้ร่วมงาน	3.79	1.02	3.72	.90	3.72	.97	3.84	.95	มาก
10. ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างความสามารถของผู้อื่น	3.87	.90	3.86	.87	3.76	1.04	3.83	.93	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ภาวะผู้นำ ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล	โรงเรียนขนาด			โรงเรียนขนาด			โรงเรียนขนาด			รวม N = 268	ระดับ
	เล็ก n = 67	กลาง n = 118	ใหญ่ n = 83	เล็ก n = 67	กลาง n = 118	ใหญ่ n = 83	เล็ก n = 67	กลาง n = 118	ใหญ่ n = 83		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11. สอนผู้ร่วมงานให้สามารถวิเคราะห์ความต้องการและสามารถอธิบาย	3.70	.84	3.69	.89	3.61	.89	3.70	.84	3.67	.88	มาก
12. ส่งเสริมผู้ร่วมงานให้มีการพัฒนาตนเอง	3.99	.88	4.01	.98	4.02	.84	3.99	.88	4.01	.91	มาก
13. ให้ความสนใจกับผู้ร่วมงานที่ไม่สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้	3.70	.76	3.71	1.05	3.82	1.01	3.70	.76	3.74	.97	มาก
รวม	3.92	.54	3.87	.60	3.92	.65	3.92	.54	3.90	.60	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

	เขตการศึกษา													
	เขต 1		เขต 2		เขต 3		เขต 4		เขต 5		เขต 6		เขต 7	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ภาวะผู้นำด้านการสร้างปารมี	$n = 29$		$n = 26$		$n = 25$		$n = 28$		$n = 29$		$n = 30$		$n = 28$	
8. การตัดสินใจคำนึงถึงผลที่ตามมาทางด้านศีลธรรม	4.04	1.04	3.91	.93	3.94	1.06	4.17	.95	4.03	.84	3.90	.91	4.08	.64
9. ให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของเพื่อนร่วมงาน	4.21	.66	4.09	.69	4.06	.81	4.03	1.00	3.97	.87	4.10	.79	4.08	.70
10. มีความแบ่งแ่วนในอุดมคติ ความเชื่อและค่านิยมของตน	3.69	.81	3.94	.98	3.84	1.13	4.10	.71	3.81	1.01	4.00	.56	4.16	.62
11. มีความเจตยวฉลาดและสมรรถภาพอย่างสูงในการทำสิ่งใด ๆ	4.12	.68	3.78	.66	3.94	.81	3.73	.91	3.87	.72	3.60	.75	3.96	.45
12. แสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาได้แย่งที่เกิดขึ้น	3.58	1.02	3.62	.91	3.71	.90	3.97	.89	3.81	1.01	3.55	.83	3.56	.58
13. การกระทำทำเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของผู้ร่วมงาน	3.79	.93	3.69	.82	3.84	.86	3.80	.92	3.87	.72	4.05	.51	3.80	.50

ตารางที่ 18 (ต่อ)

	เขตการศึกษา													
	เขต 1 n = 29	เขต 2 n = 26	เขต 3 n = 25	เขต 4 n = 28	เขต 5 n = 29	เขต 6 n = 30	เขต 7 n = 28							
ภาวะผู้นำด้านการสร้างปารมี	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD							
14. มีวัตถุประสงค์หลักในการปฏิบัติงาน	4.13 .68	3.91 .82	4.10 .75	4.13 .68	4.10 .75	4.10 .79	4.20 .50							
15. มีความเป็นผู้นำที่ชัดเจน	4.17 .70	3.87 .71	3.87 1.09	3.90 .61	4.00 .89	3.70 .92	4.16 .69							
16. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.08 .97	4.00 .92	4.23 .84	4.30 .70	4.13 .76	4.00 .92	4.12 1.01							
17. ให้ความไว้วางใจผู้ร่วมงาน	4.04 .95	4.09 .73	4.23 .80	4.07 .94	3.90 .83	4.05 .76	4.00 .82							
18. ให้ความสำคัญกับภารกิจที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน	3.87 1.08	3.81 1.09	4.19 .95	4.20 .76	4.26 .63	4.05 .69	4.40 .58							
19. ปฏิบัติตนสอดคล้องกับค่าความเชื่อ และค่านิยมของตน	4.04 .75	3.78 .83	4.06 .96	4.13 .82	9.87 1.20	3.75 .72	3.92 .57							
รวม	3.98 .46	3.91 .46	3.99 .63	4.06 .45	3.96 .50	3.90 .47	4.02 .36							

ตารางที่ 18 (ต่อ)

	ภาวะผู้นำ	เขตการศึกษา												รวม	ระดับ
		เขต 8		เขต 9		เขต 10		เขต 11		เขต 12		N = 340			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD				
1.	ประพัตติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น	4.28	.61	4.17	.75	4.03	1.15	3.93	.83	3.91	.91	4.06	.83	มาก	
2.	พูดคุยให้ผู้ร่วมงานฟังเรื่องค่านิยมและความเชื่อที่เขาคิดว่า สำคัญที่สุด	3.84	.69	3.47	1.11	3.56	1.01	3.52	.80	3.61	.97	3.64	.84	มาก	
3.	สามารถส่งบสถิติอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤต	3.56	.65	3.93	.74	3.84	.72	3.52	.98	3.67	.69	3.75	.79	มาก	
4.	ให้ความสำคัญกับความรู้ความเชื่อของผู้ร่วมงาน	4.04	.89	3.97	.96	3.88	.83	3.81	.74	3.97	.81	3.92	.79	มาก	
5.	ให้เกิดยรติกับผู้ปฏิบัติงาน	4.36	.57	4.27	.91	4.00	1.16	3.93	.73	4.12	.96	4.20	.86	มาก	
6.	ให้ความสำคัญของความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน	4.28	.68	4.23	.73	3.87	1.13	3.56	.93	4.27	.80	4.06	.85	มาก	
7.	เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของกลุ่ม	4.08	.86	4.03	1.03	4.25	.72	3.59	.84	4.03	.92	4.06	.85	มาก	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

	ภาวะผู้นำ ด้านการสร้างปารมี	เขตการศึกษา												ระดับ
		เขต 8			เขต 9			เขต 10			เขต 11			รวม N = 340
		$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	
8. การตัดสินใจค่านึงถึงผลที่ตามมาทางด้านศีลธรรม		4.08	.91	30	4.07	1.08	28	3.91	.96	28	3.85	.95	30	4.03 .93
9. ให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของเพื่อนร่วมงาน		4.20	.82		4.03	1.03		4.16	.77		4.00	.78		4.07 .82
10. มีความแน่นอนในอุดมคติ ความเชื่อและค่านิยมของตน		4.08	.86		3.97	.93		3.91	1.06		3.70	.82		3.96 .88
11. มีความเฉลียวฉลาดและสมรรถภาพอย่างสูงในการทำสิ่งใด ๆ		3.92	.64		3.80	.66		3.78	.97		3.52	.98		3.84 .77
12. แสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาได้แย่งที่เกิดขึ้น		3.80	.65		3.90	.88		3.75	.95		3.15	.99		3.67 .90
13. การกระทำที่เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของผู้ร่วมงาน		3.68	.85		3.83	.87		3.56	.95		3.98	.85		3.74 .83

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ภาวะผู้นำ	เขตการศึกษา												ระดับ		
	เขต 8			เขต 9			เขต 10			เขต 11				รวม	
	$\bar{X}$	SD	n = 30	$\bar{X}$	SD	n = 28	$\bar{X}$	SD	n = 28	$\bar{X}$	SD	n = 29			
ด้านการสร้างบารมี	$\bar{X}$	SD	n = 30	$\bar{X}$	SD	n = 28	$\bar{X}$	SD	n = 28	$\bar{X}$	SD	n = 30	$\bar{X}$	SD	N = 340
14. มีวัตถุประสงค์หลักในการปฏิบัติงาน	4.20	.65		4.07	.94		3.91	.89		3.85	.91		4.00	.78	4.05 .77
15. มีความเป็นผู้นำที่ชัดเจน	4.20	.76		4.07	.83		4.09	.89		3.59	.97		3.91	.88	3.96 .85
16. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.20	.65		4.47	.68		4.06	.88		4.19	.97		3.91	.91	4.14 .84
17. ให้ความสำคัญกับผู้ร่วมงาน	3.96	.73		4.13	.68		3.78	1.13		3.67	1.11		3.97	.91	3.99 .87
18. ให้ความสำคัญกับภารกิจที่ต้องปฏิบัติ															
รวมกัน	4.04	1.21		4.00	1.08		4.28	.77		3.63	1.04		4.03	1.02	4.07 .94
19. ปฏิบัติตนสอดคล้องกับคำความเชื่อ และ															
ค่านิยมของตน	4.12	.67		3.83	1.18		3.78	1.04		3.48	.94		4.03	.81	3.91 .89
รวม	4.03	.46		4.01	.60		3.92	.53		3.68	.54		3.95	.49	3.95 .51

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเขตการศึกษา

	เขตการศึกษา													
	เขต 1		เขต 2		เขต 3		เขต 4		เขต 5		เขต 6		เขต 7	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ภาวะผู้นำ	n = 29		n = 26		n = 25		n = 28		n = 29		n = 30		n = 28	
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานสูง	3.96	.75	3.81	.74	3.87	.96	3.97	.67	4.16	.69	3.85	.75	4.08	.49
2. มองการณ์ไกลและมุ่งอนาคต	4.17	.82	4.03	.86	4.45	.72	4.10	.88	4.16	.82	4.00	1.03	4.32	.63
3. มองโลกในแง่ดี	4.33	.70	4.09	.93	4.35	.80	4.10	.76	4.19	.83	4.00	1.03	4.40	.58
4. เชื้อมั่นในความสามารถและศักยภาพของ ผู้ร่วมงาน	4.04	.62	4.09	.64	4.23	.56	4.00	.69	3.97	.84	4.25	.91	3.80	.91
5. ให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง	4.04	.91	3.97	.59	4.03	.75	4.30	.60	3.84	.82	4.25	.64	3.84	.80
6. กระตุ้นผู้ร่วมงานทำงานให้เกิดผลสำเร็จ	4.04	.69	3.94	.84	3.90	.79	4.00	.91	4.13	.67	3.80	.89	4.00	1.00
7. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้ สำเร็จ	4.00	1.02	4.09	.86	4.10	.98	4.37	.72	4.06	.77	4.25	.72	4.24	.66
8. สร้างความหวังให้ผู้ร่วมงาน	4.04	.81	3.91	.78	4.03	.95	3.87	1.04	3.87	.81	3.90	.64	3.76	.83
9. อธิบายภาพของอนาคตหน่วยงานได้ชัดเจน	3.67	.96	3.78	.61	3.94	.81	3.87	.78	3.94	.77	3.60	.99	3.64	.81

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ภาวะผู้นำ	เขตการศึกษา													
	เขต 1 n = 29	เขต 2 n = 26	เขต 3 n = 25	เขต 4 n = 28	เขต 5 n = 29	เขต 6 n = 30	เขต 7 n = 28							
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
10. มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานให้เกิดผล สำเร็จ	4.17	.70	3.72	1.02	4.00	.93	4.13	.78	3.97	1.02	4.00	.56	4.16	.47
11. มีความสามารถในการเรียนรู้จากผู้ร่วม งาน	3.63	.92	3.69	.74	3.90	.75	3.90	.88	3.81	.70	3.60	.68	3.60	.91
12. สร้างจิตนาการและมีแนวคิดใหม่ ๆ ในการ ปฏิบัติงาน	3.83	.82	3.62	.98	4.03	.98	3.73	.83	3.71	.97	3.35	.75	3.80	.82
13. ขอบการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก	3.29	1.04	3.44	.98	3.35	.91	3.20	.96	3.26	1.18	3.65	.99	3.36	.91
14. อาสาตนเพื่อทดลองกระทำสิ่งใหม่ ๆ	3.63	1.17	3.50	1.11	3.61	1.09	3.40	.93	3.42	.92	3.30	.98	3.44	.65
รวม	3.92	.53	3.83	.46	3.99	.60	3.92	.48	3.89	.56	3.84	.49	3.89	.50

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ภาวะผู้นำ	เขตการศึกษา										ระดับ		
	เขต 8	เขต 9	เขต 10	เขต 11	เขต 12	รวม							
	n = 30	n = 28	n = 28	n = 29	n = 30	N = 340							
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
1. มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานสูง	4.00	.58	4.13	.63	3.97	.86	3.78	1.05	3.94	.66	3.96	.75	มาก
2. มองการณ์ไกลและมุ่งอนาคต	4.48	.59	4.20	.81	4.22	.66	3.85	1.17	4.21	.70	4.19	.82	มาก
3. มองโลกในแง่ดี	4.08	.91	4.23	.86	4.00	1.11	4.00	1.00	4.09	.84	4.16	.87	มาก
4. เชื่อมั่นในความสามารถและศักยภาพของผู้ร่วมงาน	4.12	.67	4.10	.71	4.03	.74	3.78	.93	4.03	.64	4.04	.74	มาก
5. ให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง	4.12	.67	3.90	.88	3.94	1.08	4.04	.81	3.97	.85	4.01	.80	มาก
6. กระตุ้นผู้ร่วมงานทำงานให้เกิดผลสำเร็จ	3.88	1.01	3.93	.98	3.94	.88	3.59	1.08	4.15	.80	3.95	.88	มาก
7. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ	4.32	.69	4.33	.96	4.06	.91	4.07	.73	4.15	.67	4.17	.82	มาก
8. สร้างความหวังให้ผู้ร่วมงาน	3.88	.93	3.77	1.01	3.72	.81	3.33	1.04	3.91	.84	3.83	.89	มาก
9. อธิบายภาพของอนาคตหน่วยงานได้ชัดเจน	3.76	.88	3.53	1.01	3.50	.88	3.59	.93	3.88	.87	3.73	.85	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	ภาวะผู้นำ	เขตการศึกษา										ระดับ		
		เขต 8		เขต 9		เขต 10		เขต 11		เขต 12			รวม	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	$n = 30$	$n = 28$	$n = 28$	$n = 29$	$n = 28$	$n = 29$	$n = 30$	$n = 30$	$n = 29$	$n = 30$	$N = 340$		
10.	มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานให้เกิดผล													
	ต่ำเร็ว	4.12	.83	3.87	.94	3.84	.92	3.59	.97	4.15	.67	3.97	.58	มาก
11.	มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจผู้ร่วมงาน													
	งาน	3.64	.91	3.47	1.14	3.72	.89	3.04	1.13	3.58	.83	3.64	.90	มาก
12.	สร้างจิตนาการและมีแนวคิดใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน													
		4.08	.76	3.83	.65	3.72	.85	3.33	1.00	3.76	.87	3.74	.88	มาก
13.	ขอรับการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก													
		3.56	.92	3.50	1.01	3.44	1.01	3.11	1.19	3.70	.95	3.40	1.01	ปานกลาง
14.	อาสาตนเพื่อทดลองกระทำสิ่งใหม่ ๆ													
		3.48	.92	3.43	1.04	3.53	.92	3.37	1.21	3.61	.90	3.48	.98	ปานกลาง
	รวม	3.96	.53	3.87	.56	3.83	.55	3.60	.48	3.94	.49	3.88	.53	มาก

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับการผู้นำ ด้านการกระตุ้นชาวปัญญาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเขตการศึกษา

	เขตการศึกษา													
	เขต 1		เขต 2		เขต 3		เขต 4		เขต 5		เขต 6		เขต 7	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ภาวะผู้นำ														
ด้านการกระตุ้นชาวปัญญา														
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขโดยตรงไป	4.08	.93	3.84	.57	4.03	.75	4.10	.80	3.94	1.03	3.90	.91	3.88	.67
2. แสดงให้ผู้ร่วมงานได้รับทราบถึงจุดอ่อนและจุดแข็งของหน่วยงาน	4.04	.69	3.66	1.00	4.00	.82	3.87	.73	3.71	1.04	3.75	.79	3.88	.67
3. พยายามแสวงหาข้อเท็จจริงต่างๆ ให้ผู้ร่วมงานได้รับทราบ	3.63	.92	3.81	.90	3.81	.91	3.93	.72	4.13	.72	3.85	.88	3.72	.46
4. ขอบการได้แจ้งกับบุคคลที่ใช้วิธีการปฏิบัติงานแบบเก่า ๆ	3.25	1.07	3.16	1.14	3.32	1.05	3.00	.98	3.23	1.18	3.40	1.10	2.96	.84
5. หามุมมองต่างๆ ในการแก้ปัญหา	3.88	.85	3.59	1.87	4.00	.63	3.73	.91	4.06	1.63	3.70	.80	3.72	.74
6. เสนอแนะวิธีการใหม่ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน	3.58	.83	3.75	.76	3.87	.88	3.80	.92	3.90	1.65	3.70	.80	3.76	.72

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ภาวะผู้นำ	เขตการศึกษา													
	เขต 1 n = 29	เขต 2 n = 26	เขต 3 n = 25	เขต 4 n = 28	เขต 5 n = 29	เขต 6 n = 30	เขต 7 n = 28							
ด้านการกระตือรือร้นเรียนรู้	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD							
7. ชักนำให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและเสนอแนวคิดใหม่ ๆ	3.96 .75	3.66 .79	3.84 1.04	3.80 .89	3.81 .87	4.05 .69	3.72 .68							
8. มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ	4.00 .72	3.84 1.02	3.77 .99	3.87 .97	3.84 .78	3.75 1.20	3.60 .58							
9. พยายามแสวงหาเหตุผลซึ่งเป็นสาเหตุแห่งปัญหาของการปฏิบัติงาน	3.67 .96	3.63 .75	4.16 .73	3.77 .90	3.94 .85	3.90 .91	3.92 .57							
10. ชอบกระทำในเชิงรุก	3.75 1.03	3.53 .98	3.81 1.17	3.57 1.07	3.55 1.06	3.50 1.00	3.68 .75							
รวม	3.78 .57	3.65 .56	3.86 .63	3.75 .54	3.81 .58	3.75 .58	3.68 .34							

ภาวะผู้นำ ด้านการกระตุ้นชาวปัญญา	เขตการศึกษา											
	เขต 8		เขต 9		เขต 10		เขต 11		เขต 12		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
7. ชักนำให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและ เสนอแนวคิดใหม่ๆ	3.88	.88	3.83	1.05	3.78	.71	3.81	.88	3.88	.82	3.83	.84
8. มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วย วิธีการใหม่ๆ	3.92	.49	3.77	.94	3.59	.80	3.19	1.21	3.91	.88	3.76	.90
9. พยายามแสวงหาเหตุผลซึ่งเป็นสาเหตุแห่ง ปัญหาของการปฏิบัติงาน	3.92	.70	3.87	.82	3.81	.64	3.59	.84	4.03	.68	3.85	.79
10. ชอบกระทำในเชิงรุก	3.92	1.00	3.57	1.01	3.63	1.04	3.15	1.06	3.94	.79	3.64	1.01
รวม	3.84	.43	3.78	.64	3.66	.51	3.50	.61	3.86	.52	3.75	.55

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจ ด้านการดำเนินงานถึงเอกัตบุคคล ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเขตการศึกษา

	เขตการศึกษา													
	เขต 1		เขต 2		เขต 3		เขต 4		เขต 5		เขต 6		เขต 7	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ด้านการดำเนินงานถึงเอกัตบุคคล														
ภาวะผู้นำ														
n = 29														
n = 26														
n = 25														
n = 28														
n = 30														
n = 28														
1. เคารพในสิทธิและความเป็นส่วนตัวของผู้ร่วมงาน	4.25	.94	4.25	.72	4.26	.77	4.30	.70	4.10	.70	4.15	.59	4.16	.62
2. เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.25	.90	4.06	.80	4.19	.79	4.20	.66	4.03	.80	3.85	.93	4.08	.57
3. ส่งเสริมความเป็นตัวเองให้ผู้ร่วมงาน	3.96	1.16	3.72	1.22	3.87	.99	3.83	.91	3.81	.91	3.90	.85	3.92	.76
4. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ร่วมงาน	4.00	.93	3.75	.95	4.10	.87	3.97	.81	3.97	1.08	3.85	.75	4.24	.60
5. ใส่ใจต่อความต้องการของผู้ร่วมงาน	3.92	.97	4.03	.78	4.10	.75	4.17	.91	4.06	.57	3.80	.77	4.00	.58
6. ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับเพื่อนร่วมงาน	4.04	.95	3.84	.95	4.19	.91	4.17	.65	4.10	.65	3.95	.94	3.80	.76
7. อำนวยความสะดวกแก่ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล	3.83	.82	3.41	.95	4.03	.91	3.77	.86	3.87	1.02	4.10	.64	3.80	1.04

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ภาวะผู้นำ	เขตการศึกษา						
	เขต 1 n = 29	เขต 2 n = 26	เขต 3 n = 25	เขต 4 n = 28	เขต 5 n = 29	เขต 6 n = 30	เขต 7 n = 28
ด้านการคำนึงถึงเอ็กต์บุคคล	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD
8. สอนแนะผู้ร่วมงานให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง	3.58 1.02	3.37 .98	3.87 .85	3.60 .77	3.81 .79	4.05 .94	3.64 .86
9. ให้เวลาในการสอนและแนะนำผู้ร่วมงาน	3.75 .85	3.59 .95	3.81 .91	3.93 .98	3.81 .79	3.55 1.05	3.72 .68
10. ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.79 .88	3.81 .78	3.97 .87	3.83 .95	3.97 .84	3.85 .99	3.84 .75
11. สอนผู้ร่วมงานให้สามารถวิเคราะห์ความต้องการและความสามารถของผู้อื่น	3.75 .85	3.50 .76	3.77 .96	3.80 .71	3.87 .85	3.55 .94	3.56 .65
12. ส่งเสริมผู้ร่วมงานให้มีการพัฒนาตนเอง	4.17 .64	3.91 1.00	4.19 .87	4.27 .69	3.90 .83	4.00 .73	4.20 .58
13. ให้ความสนใจกับผู้ร่วมงานที่ไม่สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้	3.63 .88	3.56 1.01	4.00 .77	3.50 .86	3.61 10.9	3.65 1.18	3.76 .83
รวม	3.92 .67	3.75 .59	4.03 .57	3.95 .49	3.91 .59	3.86 .59	3.90 .44

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ภาวะผู้นำ	เขตการศึกษา											
	เขต 8			เขต 9			เขต 10			เขต 11		
	$\bar{X}$	SD	n = 30	$\bar{X}$	SD	n = 28	$\bar{X}$	SD	n = 28	$\bar{X}$	SD	n = 29
ด้านการดำเนินงานถึงเอกัตบุคคล												รวม N = 340
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
8. สอนแนะผู้ร่วมงานให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง	4.00	.82		3.70	.99	3.63	.91	3.63	1.08	3.79	.82	3.71
9. ให้เวลาในการสอนและแนะนำผู้ร่วมงาน	4.00	.71		3.83	.79	3.72	.99	3.44	1.15	3.64	.96	3.74
10. ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.92	.81		3.73	.87	3.84	.99	3.56	1.22	3.94	.75	3.84
11. สอนผู้ร่วมงานให้สามารถวิเคราะห์ความต้องการและความสามารถของผู้เรียน	3.88	.73		3.50	.94	3.66	.87	3.15	1.03	3.82	.77	3.66
12. ส่งเสริมผู้ร่วมงานให้มีการพัฒนาตนเอง	4.16	.62		4.03	.85	3.78	1.04	3.70	1.07	3.97	.92	4.02
13. ให้ความสนใจกับผู้ร่วมงานที่ไม่สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้	3.80	.71		3.60	.97	3.78	1.16	3.37	1.15	3.85	.87	3.68
รวม	4.01	.47		3.88	.59	3.88	.65	3.58	.63	3.98	.54	3.89

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นข้อมูลนำไปวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำให้มีประสิทธิภาพต่อไปจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้จะไม่มีผลกระทบต่องานแต่อย่างใด

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำแบบปรับเปลี่ยนรูปแบบแนวคิด จำนวน 56 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่งที่ท่านปฏิบัติราชการปัจจุบัน

- () หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
- () ผู้บริหารโรงเรียน
- () ครูสายปฏิบัติการสอน

2. ขนาดโรงเรียน

- () ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- () ขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน)
- () ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)

3. สถานที่ปฏิบัติงานของท่าน

เขตการศึกษาที่.....

อำเภอ.....

จังหวัด.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างโดย เบส และอโวลิโอ (Bernard M. Bass &
Bruce J. Avolio, 1990) ศูนย์การศึกษาภาวะผู้นำ สถาบันการบริหาร มหาวิทยาลัยบิงแฮมตัน
(Center for Leadership Studies / School Management)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยมีความประสงค์ต้องการทราบถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนใน
แต่ละด้านอยู่ในระดับใด กรุณาให้ความคิดเห็นตามความเป็นจริง และได้เครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ กรุณาตอบให้ครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย

2. ระดับภาวะผู้นำ จัดเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	บ่อยมาก
ระดับ 4	หมายถึง	บ่อย
ระดับ 3	หมายถึง	บางครั้ง
ระดับ 2	หมายถึง	นานๆ ครั้ง
ระดับ 1	หมายถึง	ไม่เคยเลย

ข้อ	รายการ	บ่อย มาก	บ่อย	บาง ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
	ด้านการสร้างบารมี (Charismatic)					
1	ประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น					
2	พุดคุยให้ผู้ร่วมงานฟังเรื่องค่านิยมและความเชื่อที่เขา คิดว่าสำคัญที่สุด					
3	สามารถส่งบสถิอารมณืได้ในสถานการณ์วิกฤต					
4	ให้ความสำคัญกับความเชื่อของผู้ร่วมงาน					
5	ให้เกียรติกับผู้ปฏิบัติงานร่วมกัน					
6	ให้ความสำคัญของความชัดเจนของวัตถุประสงค์ใน การปฏิบัติงาน					
7	เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของกลุ่ม					
8	การตัดสินใจคำนึงถึงผลที่ตามมาทางด้านศีลธรรม และจริยธรรม					
9	ให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของเพื่อนร่วมงาน					
10	มีความแน่วแน่ในอุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยม ของตน					
11	มีความเฉลียวฉลาดและสมรรถภาพอย่างสูงในการทำ สิ่งใดๆ					
12	แสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหา โต้แย้งที่เกิดขึ้น					
13	การกระทำเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของผู้ร่วมงาน					
14	มีวัตถุประสงค์หลักในการปฏิบัติงาน					
15	มีความเป็นผู้นำที่ชัดเจน					
16	มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
17	ให้ความไว้วางใจผู้ร่วมงาน					
18	ให้ความสำคัญกับภารกิจที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน					
19	ปฏิบัติตนสอดคล้องกับค่าความเชื่อ และค่านิยม ของตน					
	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration)					
1	มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานสูง					
2	มองการณ์ไกลและมุ่งอนาคต					
3	มองโลกในแง่ดี					

ข้อ	รายการ	บ่อย มาก	บ่อย	บาง ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
4	เชื่อมั่นในความสามารถและศักยภาพของ ผู้ร่วมงาน					
5	ให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง					
6	กระตุ้นผู้ร่วมงานทำงานให้เกิดผลสำเร็จ					
7	มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ					
8	สร้างความหวังให้ผู้ร่วมงาน					
9	อธิบายภาพของอนาคตหน่วยงานได้ชัดเจน					
10	มีความแน่วแน่ในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จ					
11	มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจผู้ร่วมงาน					
12	สร้างจินตนาการและมีแนวคิดใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน					
13	ชอบการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก					
14	อาสาตนเพื่อทดลองกระทำสิ่งใหม่ๆ					
1	ด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา (Intellectual Stimulation)					
	ให้ข้อเสนอแนะและแนวคิดที่ชัดเจนและอย่างตรงไป ตรงมา					
	แสดงให้เห็นให้ผู้ร่วมงานได้รับทราบถึงจุดอ่อนและจุดแข็ง ของหน่วยงาน					
	พยายามแสวงหาข้อเท็จจริงต่างๆ ให้ผู้ร่วมงานได้รับ ทราบ					
	ชอบการโต้แย้งกับบุคคลที่ใช้วิธีการปฏิบัติงานแบบ เก่าๆ					
	หามุมมองต่างๆ ในการแก้ปัญหา					
	เสนอแนะวิธีการใหม่ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน					
	ชักนำให้ผู้ร่วมงานแสดงความเห็นและเสนอแนวคิด ใหม่ๆ					
	มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการ ใหม่ๆ					
	พยายามแสวงหาเหตุผลซึ่งเป็นสาเหตุแห่งปัญหาของ การปฏิบัติงาน					
10	ชอบการกระทำในเชิงรุก					

ข้อ	รายการ	บ่อย มาก	บ่อย	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
1	ด้านการคำนึงถึงเอกลักษณ์บุคคล (Individual Consideration) เคารพในสิทธิและความเป็นส่วนตัวของ ผู้ร่วมงาน					
2	เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล					
3	ส่งเสริมความเป็นตัวเองให้ผู้ร่วมงาน					
4	กระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ร่วมงาน					
5	ใส่ใจต่อความต้องการของผู้ร่วมงาน					
6	ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับเพื่อนร่วมงาน					
7	อำนวยความสะดวกแก่ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล					
8	สอนแนะผู้ร่วมงานให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ ตนเอง					
9	ให้เวลาในการสอนและแนะนำผู้ร่วมงาน					
10	ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล					
11	สอนผู้ร่วมงานให้สามารถวิเคราะห์ความต้องการและ ความสามารถของผู้อื่น					
12	ส่งเสริมผู้ร่วมงานให้มีการพัฒนาตนเอง					
13	ให้ความสนใจกับผู้ร่วมงานที่ไม่สามารถร่วมงานกับ ผู้อื่นได้					

ขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม