

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการนำเสนอข้อมูล ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละตัวแปร
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวม
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
MS	แทน	คะแนนเฉลี่ยยกกำลังสอง
F	แทน	ค่าการแจกแจง F
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อนแบบที่ 1

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางดังต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจเป็นมาตรฐาน และระดับภาวผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู
จำแนกตามตำแหน่ง

ภาวะผู้นำ	หัวหน้ากองประถม ศึกษาอำเภอ		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูสายปฏิบัติการสอน		รวม	
	n = 72		n = 134		n = 134		N = 340	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการสร้างบารมี	4.01	.35	3.99	.52	3.88	.55	3.95	.51
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.84	.49	3.95	.51	3.83	.55	3.88	.53
3. ด้านการกระตุ้นเชาานปัญญา	3.76	.52	3.82	.55	3.66	.56	3.75	.55
4. ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล	3.87	.47	3.96	.57	3.84	.63	3.89	.58
รวม	3.89	.40	3.94	.50	3.82	.53	3.87	.54

จากตาราง 3 พบว่า หัวหน้ากองประถมศึกษำอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูสายปฏิบัติการสอน มีทัศนะต่อภาวผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับมาก

การวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้านปรากฏผลในภาคผนวก ค หน้า 80-89

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ภาวะผู้นำ	โรงเรียนขนาดเล็ก n = 67		โรงเรียนขนาดกลาง n = 118		โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 83		รวม N = 268	ระดับ	
	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่				
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$		SD
1. ด้านการสร้างบารมี	3.93	.53	3.92	.53	3.99	.57	3.94	.54	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.86	.50	3.88	.49	3.92	.60	3.89	.54	มาก
3. ด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา	3.73	.57	3.71	.54	3.81	.59	3.75	.56	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล	3.92	.54	3.87	.60	3.92	.65	3.90	.60	มาก
รวม	3.87	.48	3.86	.49	3.92	.57	3.88	.51	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูส่ายปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดใหญ่ ที่พึงต่อภาวจะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับมาก

การวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อในแต่ละด้านปรากฏผลในภาคผนวก ค หน้า 90-98

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู
จำแนกตามเขตการศึกษา

	เขตการศึกษา													
	เขต 1		เขต 2		เขต 3		เขต 4		เขต 5		เขต 6		เขต 7	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ภาวະผู้เ้า	n = 29		n = 26		n = 25		n = 28		n = 29		n = 30		n = 28	
1. ด้านการสร้างบารมี	3.98	.46	3.91	.46	3.99	.63	4.06	.45	3.96	.50	3.90	.47	4.02	.36
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.92	.53	3.83	.46	3.99	.60	3.92	.48	3.89	.56	3.84	.49	3.89	.50
3. ด้านการยกระดับคุณภาพ	3.78	.57	3.65	.56	3.86	.63	3.75	.54	3.81	.58	3.75	.58	3.68	.34
4. ด้านการคำนึงถึงเอกลักษณ์	3.92	.67	3.75	.59	4.03	.57	3.95	.49	3.91	.59	3.86	.59	3.90	.44
รวม	3.91	.52	3.81	.46	3.98	.58	3.94	.43	3.90	.52	3.85	.48	3.90	.36

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกันต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านการสร้างบารมี	ระหว่างกลุ่ม	2	1.13	.57	.22	.110
	ภายในกลุ่ม	337	86.09	.25		
	รวม	339	87.22			
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.09	.54	1.98	.139
	ภายในกลุ่ม	337	92.30	.27		
	รวม	339	93.39			
3. ด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.60	.80	2.64	.073
	ภายในกลุ่ม	337	101.72	.30		
	รวม	339	103.32			
4. ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.07	.53	1.61	.201
	ภายในกลุ่ม	337	11.55	.33		
	รวม	339	112.62			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.02	.51	2.12	.121
	ภายในกลุ่ม	337	81.30	.24		
	รวม	339	82.33			

จากตาราง 6 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ระหว่างความคิดเห็นของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ กับผู้บริหารโรงเรียนและกับครูสายปฏิบัติการสอน ไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างความคิดเห็นของหัวหน้าการศึกษาอำเภอ กับผู้บริหารโรงเรียน และกับครูสายปฏิบัติการสอน แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านการสร้างบารมี	ระหว่างกลุ่ม	2	.09	.04	.15	.862
	ภายในกลุ่ม	265	77.93	.29		
	รวม	267	78.02			
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	.02	.01	.03	.965
	ภายในกลุ่ม	265	76.11	.29		
	รวม	267	76.13			
3. ด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2	.30	.15	.47	.625
	ภายในกลุ่ม	265	83.59	.31		
	รวม	267	83.89			
4. ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	.19	.09	.26	.774
	ภายในกลุ่ม	265	96.34	.36		
	รวม	267	96.53			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.09	.04	.16	.850
	ภายในกลุ่ม	265	70.63	.27		
	รวม	267	70.72			

จากตาราง 7 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและกับครูสายปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษาต่างกัน ต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านการสร้างบารมี	ระหว่างกลุ่ม	11	2.99	.27	1.06	.395
	ภายในกลุ่ม	328	84.23	.26		
	รวม	339	87.22			
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่างกลุ่ม	11	2.93	.27	.97	.476
	ภายในกลุ่ม	328	90.46	.28		
	รวม	339	93.39			
3. ด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	11	3.53	.32	1.06	.397
	ภายในกลุ่ม	328	99.79	.30		
	รวม	339	103.32			
4. ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	11	4.58	.43	1.27	.243
	ภายในกลุ่ม	328	108.03	.33		
	รวม	339	112.61			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	11	3.08	.28	1.16	.313
	ภายในกลุ่ม	328	79.24	.24		
	รวม	339	82.32			

จากตาราง 8 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษาต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่าภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานเขตการศึกษา
ต่างกัน แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University