

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือ

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/2456

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

21 ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสาลินี วงษ์แสง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม ๒๐๐๗.๐๕/๒๑๑๔

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๒ ตุลาคม ๒๕๔๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ยืมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
เรียน อธิบดีกรมวิชาการ

ด้วย นางสาวสาลิณี วงษ์แสง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา อยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา ๑๒ มีความประสงค์ขอยืมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา
๒๕๔๔ ภาควิชาขอความอนุเคราะห์ให้นิสิตยืมเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานภาควิชา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๓๙-๓๔๘๓

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/2638

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสาธิตี วงษ์แสง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขต
การศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ มีความ
ประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 30 คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 18-20
พฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/2680

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสาธิตี วงษ์แสง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขต
การศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ มีความ
ประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นัก
เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์
ระหว่างวันที่ 25 พฤศจิกายน 2545 ถึงวันที่ 25 ธันวาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

ตารางที่ 12 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องปัจจัยที่มีผล
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านตัวนักเรียน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.2461	17	.4264
2	.2595	18	.3797
3	.5229	19	.3056
4	.4874	20	.2202
5	.3994	21	.4349
6	.5552	22	.4616
7	.4677	23	.6720
8	.3855	24	.3095
9	.4111	25	.2793
10	.4787	26	.5711
11	.2447	27	.5350
12	.3740	28	.4967
13	.2696	29	.6348
14	.3982	30	.5472
15	.5241	31	.4597
16	.4128		

$\alpha = .8852$

ตารางที่ 13 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านโรงเรียน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.2143	14	.6283
2	.3331	15	.7102
3	.2824	16	.6185
4	.4157	17	.6526
5	.3536	18	.7532
6	.3325	19	.7469
7	.4903	20	.5931
8	.3325	21	.3095
9	.6429	22	.2553
10	.6368	23	.4950
11	.8764	24	.4281
12	.6773	25	.5619
13	.6709		

$\alpha = .9172$

ตารางที่ 14 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านครอบครัว

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.5383	8	.6324
2	.5654	9	.8088
3	.6767	10	.6800
4	.6439	11	.4575
5	.5763	12	.6637
6	.7707	13	.7394
7	.8180		

$\alpha = .9219$

ตารางที่ 15 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านของแบบสอบถามปัจจัยด้านตัวนักเรียน ด้านโรงเรียน และด้านครอบครัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ด้าน	จำนวนข้อ	แอลฟา
ปัจจัยด้านตัวนักเรียน	31	.8852
- เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ	12	.7358
- แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	9	.6919
- ความคาดหวังในการศึกษาต่อ	5	.6575
- การทำการบ้านภาษาอังกฤษของนักเรียน	5	.7485
ปัจจัยด้านโรงเรียน	25	.9172
- คุณภาพการสอนของครู	9	.7287
- ความเป็นผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหาร	10	.9300
- ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	6	.7522
ปัจจัยด้านครอบครัว	13	.9219
- การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง	8	.8827
- ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว	5	.8516

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านตัวนักเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนัก
งานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ข้อ	ปัจจัยด้านตัวนักเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ				
1	เวลาเรียนภาษาอังกฤษทำให้เกิดความสนุก	3.84	.71	มาก
2	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าเรียนรู้	4.30	.67	มาก
3	นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.55	.70	มาก
4	ในช่วงโม่งวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากเรียนวิชานี้มาก	3.40	.76	ปานกลาง
5	เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนชอบคิดหาคำศัพท์ประโยค หรือคำพูดที่เป็นภาษาอังกฤษ	3.11	.81	ปานกลาง
6	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนแล้วเกิดความรู้สึกภูมิใจ	3.89	.77	มาก
7	การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจ	4.23	.65	มาก
8	นักเรียนรู้สึกสนใจที่จะสนทนาภาษาอังกฤษกับชาวต่างประเทศ	3.66	.98	มาก
9	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.12	.81	มาก
10	ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.13	.74	มาก
11	คนที่มีการศึกษาดีจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วย	4.02	.89	มาก
12	ผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเก่งสามารถประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงในอนาคต	4.00	.96	มาก
รวม		3.85	.46	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยด้านตัวนักเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				
13	ทุกครั้งที่ทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนชอบที่จะเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม	3.45	.90	ปานกลาง
14	เพื่อน ๆ และครูหลายคนชมว่า นักเรียนเป็นคนขยันและเอาใจใส่ในการเรียนมากที่สุด	3.36	.79	ปานกลาง
15	นักเรียนพยายามที่จะทำได้คะแนนสูงสุดในโรงเรียน หรือสูงกว่าเพื่อนทุกคนในชั้นเรียน	3.65	.85	มาก
16	นักเรียนมุ่งมั่นที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำจนสำเร็จ	3.93	.75	มาก
17	นักเรียนชอบทำงานที่นักเรียนรู้สึกว่าจะสามารถทำได้ดีกว่าคนอื่น	3.90	.84	มาก
18	ในการเรียนนักเรียนจะเปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนเสมอ เพื่อจะได้พัฒนาตนเองให้เรียนดีขึ้น	3.97	.79	มาก
19	เมื่อนักเรียนทำงานที่ครูมอบหมายไม่ถูกต้อง นักเรียนพยายามค้นหาวิธีการใหม่ๆที่จะทำให้ถูกต้องให้ได้	3.80	.79	มาก
20	นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่ทำงานยากได้สำเร็จ	4.19	.76	มาก
21	นักเรียนอยากประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.17	.80	มาก
รวม		3.82	.49	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยด้านตัวนักเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ความคาดหวังในการศึกษาต่อ				
22	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการสอบเลื่อน ชั้นจากมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	4.21	.77	มาก
23	ผลจากการเรียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียน ต้องนึกถึงแผนการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4	3.93	.77	มาก
24	ถ้ามีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น วิชา ภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งที่ยากจะเรียนเพิ่มเติม	4.11	.81	มาก
25	นักเรียนจะติดตามข่าวการสอบเข้าศึกษาต่อ ด้านภาษาอังกฤษของรุ่นพี่เสมอ	3.53	.87	มาก
26	นักเรียนจะนำทักษะที่ได้จากการเรียน ภาษาอังกฤษไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.83	.80	มาก
รวม		3.92	.55	มาก
การทำการบ้านของนักเรียน				
27	นักเรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน	3.57	.84	มาก
28	นักเรียนจะทำการบ้านภาษาอังกฤษทุกครั้ง เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน	3.58	.86	มาก
29	นักเรียนใช้เวลานอกชั้นเรียนทำการบ้านวิชา ภาษาอังกฤษและทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.46	.74	ปานกลาง
30	ผลจากการทำการบ้านภาษาอังกฤษทำให้นักเรียน เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น	3.80	.81	มาก
31	เมื่อมีเวลาว่าง นักเรียนมักค้นคว้าหาหนังสือที่ เป็นภาษาอังกฤษมาอ่านเสมอ	3.34	.83	ปานกลาง
รวม		3.55	.58	มาก

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านโรงเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ข้อ	ปัจจัยด้านโรงเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
คุณภาพการสอนของครู				
1	จากการพิจารณาการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ เชื่อมั่นว่าครูได้เตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี	4.26	.76	มาก
2	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความกระฉับกระเฉง และกระตือรือร้นในการสอน	4.30	.70	มาก
3	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีอารมณ์แจ่มใสในขณะที่ ทำการสอนในชั่วโมงภาษาอังกฤษ	4.11	.82	มาก
4	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนโดย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเสมอ	4.10	.80	มาก
5	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมการเรียน การสอนสอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน	4.00	.79	มาก
6	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ทำกิจกรรมต่างๆ และการค้นคว้าด้วยตนเอง	4.15	.73	มาก
7	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้สื่อการเรียนและ อุปกรณ์การสอนเพื่อเพิ่มความเข้าใจของนักเรียน อย่างหลากหลาย	3.98	.79	มาก
8	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้ใช้เวลาสอนเพิ่มเติม ในเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจเพื่อให้นักเรียนมี ทักษะภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	3.97	.71	มาก
9	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีการประเมินผลการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	3.99	.76	มาก
รวม		4.10	.51	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยด้านโรงเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ความเป็นผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหาร				
10	ผู้บริหารมีความตื่นตัวต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า	4.14	.76	มาก
11	ผู้บริหารส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	4.07	.77	มาก
12	ผู้บริหารให้ความสนใจในการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการ	4.05	.80	มาก
13	ผู้บริหารสนับสนุนในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของนักเรียน	4.05	.81	มาก
14	ผู้บริหารสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเชาว์ปัญญาของนักเรียน	3.97	.84	มาก
15	ผู้บริหารจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลดีที่สุด	3.89	.84	มาก
16	ผู้บริหารได้รับความศรัทธาและการยอมรับจากคณะครู นักเรียนและชุมชนในการส่งเสริมการเรียนการสอน	3.96	.83	มาก
17	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้โรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.91	.80	มาก
18	ผู้บริหารมีความรักในการศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.99	.77	มาก
19	ผู้บริหารกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับครูและนักเรียน	4.07	.87	มาก
รวม		4.01	.57	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยด้านโรงเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน				
20	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียน นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี	3.98	.72	มาก
21	ขณะเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจและกล้าแสดงความคิดเห็น	3.75	.83	มาก
22	ครูให้กำลังใจนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.89	.77	มาก
23	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้าใจความสามารถและความต้องการของนักเรียน	3.97	.76	มาก
24	นักเรียนจะได้รับการยกย่องชมเชยจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษเมื่อเสนอสิ่งที่เป็นความคิดสร้างสรรค์	3.88	.83	มาก
25	เมื่อนักเรียนในชั้นมีปัญหาส่วนตัว หรือในด้านการเรียนครูผู้สอนภาษาอังกฤษจะให้ความสนใจ และแนะนำช่วยเหลือ	3.75	.91	มาก
รวม		3.87	.56	มาก

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ข้อ	ปัจจัยด้านครอบครัว	$\bar{X}$	SD	ระดับ
การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง				
1	ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนทำการบ้านและอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ	3.71	.91	มาก
2	ผู้ปกครองเห็นประโยชน์ของการที่นักเรียนได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ	3.93	.82	มาก
3	ผู้ปกครองกระตือรือร้นและสนใจที่จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ	3.74	.83	มาก
4	ผู้ปกครองสนใจให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ	3.68	.86	มาก
5	ผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยจัดเวลาให้อ่านหนังสือหรือทำการบ้านภาษาอังกฤษ	3.67	.88	มาก
6	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ	3.62	.86	มาก
7	ผู้ปกครองส่งเสริมโดยการหาซื้อหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการเรียนหรือเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ	3.48	.84	ปานกลาง
8	ผู้ปกครองให้การสนใจในการเรียนของนักเรียนเพื่อให้เรียนภาษาอังกฤษให้ได้คะแนนดี	3.77	.84	มาก
รวม		3.70	.63	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยด้านครอบครัว	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว				
9	เมื่อสมาชิกคนใดในครอบครัวมีปัญหาทุกข์ร้อน ทุกคนจะร่วมกันปรึกษาหารือเพื่อแนะนำช่วยเหลือ	3.93	.83	มาก
10	สมาชิกในครอบครัวมีเวลาร่วมกันสนทนากันอย่างสนุกสนาน และเป็นกันเอง	4.06	.81	มาก
11	สมาชิกในครอบครัวมีเวลารับประทานอาหารร่วมกัน	4.12	.81	มาก
12	นักเรียนมีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว	4.17	.86	มาก
13	เมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จในการทำสิ่งใด ทุกคนในครอบครัวจะร่วมแสดงความยินดี	4.07	.89	มาก
รวม		4.07	.66	มาก

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง “ ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12”

วิจัยโดย นางสาวสาธิตี วงษ์เส็ง
นิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยบูรพา

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ จุดมุ่งหมายเพื่อวัดความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 และนำผลไปวิเคราะห์หาข้อสรุปที่เป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจยิ่งขึ้น ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านนักเรียน
 - ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านโรงเรียน
 - ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านครอบครัว
2. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านตัวนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ					
1. เวลาเรียนภาษาอังกฤษทำให้เกิดความสนุก					
2. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ					
3. นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
4. ในช่วงเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากเรียนวิชานี้มาก					
5. เมื่อมีเวลารว่างนักเรียนชอบคิดหาคำศัพท์ประโยค หรือคำพูดที่เป็นภาษาอังกฤษ					
6. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนแล้วเกิดความภาคภูมิใจ					
7. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจ					
8. นักเรียนรู้สึกสนใจที่จะสนทนาภาษาอังกฤษกับชาวต่างประเทศ					
9. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
10. ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม					
11. คนที่มีการศึกษาดีจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วย					
12. ผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเก่งสามารถประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงในอนาคต					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์					
13. ทุกครั้งที่ทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนชอบที่จะเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม					
14. เพื่อนๆ และครูหลายคนชมว่า นักเรียนเป็นคนขยันและเอาใจใส่ในการเรียนมากที่สุด					
15. นักเรียนพยายามที่จะทำได้คะแนนสูงสุดในโรงเรียน หรือสูงกว่าเพื่อนทุกคนในชั้นเรียน					
16. นักเรียนมุ่งมั่นที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำจนสำเร็จ					
17. นักเรียนชอบทำงานที่นักเรียนรู้สึกว่าจะสามารถทำได้ดีกว่าคนอื่น					
18. ในการเรียนนักเรียนจะเปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนเสมอ เพื่อจะได้พัฒนาตนเองให้เรียนดีขึ้น					
19. เมื่อนักเรียนทำงานที่ครูมอบหมายไม่ถูกต้อง นักเรียนพยายามค้นหาวิธีการใหม่ๆที่จะทำให้อถูกต้องให้ได้					
20. นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่ทำงานยากได้สำเร็จ					
21. นักเรียนอยากประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
ความคาดหวังในการศึกษาต่อ					
22. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการสอบเลื่อนชั้นจากมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นมัธยมศึกษาตอนปลาย					
23. ผลจากการเรียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนต้องนึกถึงแผนการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
24. ถ้ามีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งที่ยากจะเรียนเพิ่มเติม					
25. นักเรียนจะติดตามข่าวการสอบเข้าศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษของรุ่นพี่เสมอ					
26. นักเรียนจะนำทักษะที่ได้จากการเรียนภาษาอังกฤษไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
การทำการบ้านของนักเรียน					
27. นักเรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
28. นักเรียนจะทำการบ้านภาษาอังกฤษทุกครั้งเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน					
29. นักเรียนใช้เวลาออกชั้นเรียนทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษและทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
30. ผลจากการทำการบ้านภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น					
31. เมื่อมีเวลาว่าง นักเรียนมักค้นคว้าหาหนังสือที่เป็นภาษาอังกฤษมาอ่านเสมอ					

พื้นฐานความรู้เดิมวิชาภาษาอังกฤษ

ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับคะแนนของวิชาภาษาอังกฤษหลักในภาคเรียนที่ 1 คือ

- () เกรด 1 () เกรด 3
- () เกรด 2 () เกรด 4

ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับคะแนนของวิชาภาษาอังกฤษหลักในภาคเรียนที่ 2 คือ

- () เกรด 1 () เกรด 3
- () เกรด 2 () เกรด 4

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย และระบุจำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ด้วย

ขนาดโรงเรียน

โรงเรียนของนักเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมดประมาณ

- () ต่ำกว่า 120 คน
- () ตั้งแต่ 121-300 คน
- () มากกว่า 300 คน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
คุณภาพการสอนของครู					
1. จากการพิจารณาการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ เชื่อมั่นว่าครูได้เตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี					
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความกระตือรือร้น และกระตือรือร้นในการสอน					
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีอารมณ์แจ่มใสในขณะ ทำการสอนในชั่วโมงภาษาอังกฤษ					
4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนโดย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเสมอ					
5. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน					
6. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ทำกิจกรรมต่างๆ และการค้นคว้าด้วยตนเอง					
7. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้สื่อการเรียนและ อุปกรณ์การสอนเพื่อเพิ่มความเข้าใจของนักเรียน อย่างหลากหลาย					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
8. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้ใช้เวลาสอนเพิ่มเติม ในเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจเพื่อให้นักเรียนมี ทักษะภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น					
9. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีการประเมินผลการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ					
ความเป็นผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหาร					
10. ผู้บริหารมีความตื่นตัวต่อการพัฒนาโรงเรียนให้ เจริญก้าวหน้า					
11. ผู้บริหารส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนการ สอนอย่างมีคุณภาพ					
12. ผู้บริหารให้ความสนใจในการส่งเสริมให้นัก เรียนมีความสามารถทางวิชาการ					
13. ผู้บริหารสนับสนุนในการจัดกิจกรรมทางวิชา การของนักเรียน					
14. ผู้บริหารสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริม สร้างเชาว์ปัญญาของนักเรียน					
15. ผู้บริหารจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเพื่อ ให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลดีที่สุด					
16. ผู้บริหารได้รับความศรัทธาและการยอมรับจาก คณะครู นักเรียนและชุมชนในการส่งเสริมการ เรียนการสอน					
17. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้โรงเรียน ชุมชน และผู้ป กครองมีส่วนร่วมในการหาแนวทางพัฒนาการ เรียนการสอนของโรงเรียน					
18. ผู้บริหารมีความรักในการศึกษาและค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
19. ผู้บริหารกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับครูและนักเรียน					
ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน					
20. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียน นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี					
21. ขณะเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจและกล้าแสดงความคิดเห็น					
22. ครูให้กำลังใจนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
23. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้าใจความสามารถและความต้องการของนักเรียน					
24. นักเรียนจะได้รับการยกย่องชมเชยจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษเมื่อเสนอสิ่งที่เป็นความคิดสร้างสรรค์					
25. เมื่อนักเรียนในชั้นมีปัญหาส่วนตัว หรือในด้านการเรียนครูผู้สอนภาษาอังกฤษจะให้ความสนใจ และแนะนำช่วยเหลือ					

ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านครอบครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

- ()

เกษตรกร

()

นักธุรกิจ
- ()

ค้าขาย

()

รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ
- ()

รับจ้าง

()

อื่นๆ (ระบุ).....

รายได้ของครอบครัว / เดือน

- ()

ต่ำกว่า 3,000 บาท

()

9,001 - 12,000 บาท
- ()

3,000 - 6,000 บาท

()

12,001 บาทขึ้นไป
- ()

6,001 - 9,000 บาท

ระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน

- ()

ไม่เคยเรียนหนังสือเลย

()

ระดับอนุปริญา
- ()

ระดับประถมศึกษา

()

ระดับปริญญาตรีขึ้นไป
- ()

ระดับมัธยมศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง					
1. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนทำการบ้าน และอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ					
2. ผู้ปกครองเห็นประโยชน์ของการที่นักเรียนได้มี โอกาสเพิ่มพูนความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ					
3. ผู้ปกครองกระตือรือร้นและสนใจที่จะช่วยให้นัก เรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ					
4. ผู้ปกครองสนใจให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อนัก เรียนมีปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
5. ผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยจัดเวลาให้อ่านหนังสือหรือทำการบ้านภาษาอังกฤษ					
6. ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ					
7. ผู้ปกครองส่งเสริมโดยการหาซื้อหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการเรียนหรือเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ					
8. ผู้ปกครองให้การสนใจในการเรียนของนักเรียนเพื่อให้เรียนภาษาอังกฤษให้ได้คะแนนดี					
ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว					
9. เมื่อสมาชิกคนใดในครอบครัวมีปัญหาทุกข์ร้อนทุกคนจะร่วมกันปรึกษาหารือเพื่อแนะนำช่วยเหลือ					
10. สมาชิกในครอบครัวมีเวลาร่วมกันสนทนากันอย่างสนุกสนาน และเป็นกันเอง					
11. สมาชิกในครอบครัวมีเวลารับประทานอาหารร่วมกัน					
12. นักเรียนมีความรู้สึกที่ตนเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว					
13. เมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จในการทำสิ่งใดทุกคนในครอบครัวจะร่วมแสดงความยินดี					