

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
MS	แทน	คะแนนเฉลี่ยยกกำลังสอง
F	แทน	ค่าการแจกแจง F
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ประสิทธิภาพในการพยากรณ์
b_0	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
$S.E.b$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
$S.E.est$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
C_2	แทน	ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว
$\hat{Y}$	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
$\bar{Y}$	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้จากการพยากรณ์

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัจจัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านตัวนักเรียน ด้านโรงเรียน และด้านครอบครัว และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านตัวนักเรียน ด้านโรงเรียน และด้านครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัจจัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านตัวนักเรียน ด้านโรงเรียน และด้านครอบครัว และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านตัวนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ด้าน	ปัจจัยด้านตัวนักเรียน	n = 374		ระดับ
		$\bar{X}$	SD	
1	เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ	3.85	.46	มาก
2	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.82	.49	มาก
3	ความคาดหวังในการศึกษาต่อ	3.92	.55	มาก
4	พื้นความรู้เดิม (คะแนนเฉลี่ย)	2.35	.96	ปานกลาง
5	การทำที่บ้านภาษาอังกฤษของนักเรียน	3.55	.58	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ปัจจัยด้านตัวนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

เขตการศึกษา 12 ในด้านเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความคาดหวังในการศึกษาต่อ และการทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ด้านความคาดหวังในการศึกษาต่อ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 3.92 รองลงมาคือ ด้านเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ส่วนด้านการทำการบ้านภาษาอังกฤษของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เท่ากับ 3.55 เมื่อพิจารณาความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านตัวนักเรียนทั้ง 4 ด้าน โดยด้านการทำการบ้านภาษาอังกฤษของนักเรียน มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด เท่ากับ .58 รองลงมาคือด้านความคาดหวังในการศึกษาต่อ เท่ากับ .55 ส่วนด้านเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด เท่ากับ .46 และพื้นความรู้เดิมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.35 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .96

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของปัจจัยด้านโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

n = 374					
ด้าน	ปัจจัยด้านโรงเรียน				
		$\bar{X}$	SD	จำนวน	ร้อยละ
1	ขนาดโรงเรียน	2.77	.46		
	- ขนาดเล็ก			7	1.9
	- ขนาดกลาง			71	19.0
	- ขนาดใหญ่			296	79.1
2	คุณภาพการสอนของครู	4.10	.51		มาก
3	ความเป็นผู้นำด้านวิชาการ ของผู้บริหาร	4.01	.57		มาก
4	ความสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียน	3.87	.56		มาก

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ในด้านขนาดโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยของขนาดโรงเรียนเท่ากับ 2.77 และ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .46 โดยมีโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 1.9 ขนาดกลางร้อยละ 19.0 และขนาดใหญ่ร้อยละ 79.1 คุณภาพการสอนของครู ความเป็นผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหาร และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน อยู่ในระดับมาก ด้านคุณภาพการสอนของครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.10 และด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 3.87 เมื่อพิจารณาความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน โดยด้านความเป็นผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหาร มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด เท่ากับ .57 และด้านคุณภาพการสอนของครูมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด เท่ากับ .51

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของปัจจัยด้านครอบครัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

n = 374						
ด้าน	ปัจจัยด้านครอบครัว					ระดับ
		$\bar{X}$	SD	จำนวน	ร้อยละ	
1	อาชีพของผู้ปกครอง	2.53	1.01			
	- เกษตรกร			84	22.5	
	- ค้าขาย			56	15.0	
	- รับจ้าง			198	52.9	
	- นักรูรึกิจ			25	6.7	
	- รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ			11	2.9	
2	รายได้ของผู้ปกครอง/เดือน	2.13	1.06			
	- ต่ำกว่า 3,000 บาท			110	29.4	
	- 3,001-6,000 บาท			165	44.1	
	- 6,001-9,000 บาท			57	15.2	
	- 9,001-12,000 บาท			24	6.4	
	- 12,001 บาทขึ้นไป			18	4.8	
3	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	2.33	.81			
	- ไม่เคยเรียนหนังสือเลย			18	4.8	
	- ระดับประถมศึกษา			265	70.9	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

n = 374					
ด้าน	ปัจจัยด้านครอบครัว			จำนวน	ร้อยละ
		$\bar{X}$	SD		
	- ระดับมัธยมศึกษา			55	14.7
	- ระดับอนุปริญญา			23	6.1
	- ระดับปริญญาตรีขึ้นไป			13	3.5
4	การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง	3.70	.63		มาก
5	ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว	4.07	.66		มาก

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ในด้านอาชีพของผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.01 โดยส่วนใหญ่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างร้อยละ 52.9 และส่วนน้อยผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจร้อยละ 2.9 รายได้ของผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.06 โดยส่วนมากผู้ปกครองมีรายได้อยู่ระหว่าง 3,001 – 6,000 บาทร้อยละ 44.1 และส่วนน้อยผู้ปกครองมีรายได้อยู่ระหว่าง 12,001 บาทขึ้นไปร้อยละ 4.8 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .81 โดยส่วนใหญ่ผู้ปกครองจบการศึกษาระดับประถมศึกษาร้อยละ 70.9 และส่วนน้อยผู้ปกครองจบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปร้อยละ 3.5 ส่วนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง และความสัมพันธ์ภายในครอบครัวอยู่ในระดับมาก ด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัวมีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุดเท่ากับ 4.07 และ .66 ตามลำดับ และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุดเท่ากับ 3.70 และ .63 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

	n = 374		คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด
	$\bar{X}$	SD		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	16.42	6.36	4	30

จากตาราง 5 พบว่า เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 16.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 6.36 นักเรียนทำคะแนนได้สูงสุดเท่ากับ 30 และนักเรียนทำคะแนนได้ต่ำสุดเท่ากับ 4

ตอนที่ 2 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านตัวนักเรียน ด้านโรงเรียน และด้านครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ตารางที่ 6 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) และผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยด้านตัวนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปร	r	p
เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ	.06	.261
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.09	.080
ความคาดหวังในการศึกษาต่อ	.09	.100
การทำการบ้านภาษาอังกฤษของนักเรียน	.03	.607
พื้นความรู้เดิม	-.05	.294

จากตาราง 6 พบว่า เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความคาดหวังในการศึกษาต่อ การทำกำรบ้านของนักเรียน และพื้นความรู้เดิม มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 7 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (*r*) และผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปร	<i>r</i>	<i>p</i>
ขนาดโรงเรียน	.10	.063
คุณภาพการสอนของครู	.05	.352
ความเป็นผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหาร	.07	.179
ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	.06	.213

จากตาราง 7 พบว่า ขนาดโรงเรียน คุณภาพการสอนของครู ความเป็นผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหาร และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 8 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (*r*) และผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยด้านครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปร	<i>r</i>	<i>p</i>
อาชีพของผู้ปกครอง		
- เกษตรกร	.03	.560
- ค้าขาย	-.02	.710
- รับจ้าง	-.03	.619
- นักรูทกิจ	.08	.138
- รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	-.07	.169
รายได้ของผู้ปกครอง	.00	.978
ระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน	.06	.249
การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง	-.03	.613
ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว	.10*	.043

**p* < .05

จากตาราง 8 พบว่า ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (*p* < .05) ส่วนอาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ตารางที่ 9 แสดงสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (b, β) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ
ตัวพยากรณ์ ($S.E.b.$) ค่าที (t) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
($S.E.est$) และค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b_0)

ตัวพยากรณ์	b	$S.E.b$	β	t	p
ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว	1.012221	.499486	.104495	2.027*	.0434
ค่าคงที่	12.297861	2.058849		5.973	.0000
* $p < .05$					
R	=	.10450			
R^2	=	.01092			
$S.E.est$	=	6.32974			
F	=	4.10681			

จากตาราง 9 พบว่า สัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว มีค่าเท่ากับ
1.012221 และค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ มีค่าเท่ากับ 12.297861 มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ($p < .05$) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่าเท่ากับ .10450 มีนัยสำคัญทางสถิติ
($p < .05$) และความคลาดเคลื่อนจากการพยากรณ์เท่ากับ 6.32974 โดยตัวพยากรณ์สามารถ
อธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 1.09

ตารางที่ 10 แสดงความแปรปรวนในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนัก
งานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	1	164.5416	164.5416	4.1068*	.043
ความคลาดเคลื่อน	372	14904.3888	40.0655		

* $p < .05$

จากตาราง 10 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวพยากรณ์ที่ดี F มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แสดงว่า มีตัวแปรเพียง 1 ตัว ที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือความสัมพันธ์ภายในครอบครัว โดยมีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 1.09 เขียนสมการได้ดังนี้

ในรูปสมการคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 12.2978 + 1.0122 C_2$$

เมื่อ C_2 = ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวในรูปคะแนนดิบ

ในรูปสมการคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Y} = .1044 Z_1$$

เมื่อ Z_1 = ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวในรูปคะแนนมาตรฐาน

ตารางที่ 11 แสดงตัวแปรที่ไม่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปร	<i>Beta in</i>	<i>Partial</i>	<i>Min Toler</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ	.0241	.0227	.8737	.438	.661
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.0571	.0523	.8283	1.009	.313
ความคาดหวังในการศึกษาต่อ	.0496	.0450	.8174	.869	.385
การทำการบ้านของนักเรียน	-.0094	-.0089	.8872	-.172	.863
พื้นความรู้เดิม	-.0576	-.0579	.9990	-1.119	.264
ขนาดโรงเรียน	.0910	.0914	.9972	1.768	.077
คุณภาพการสอนของครู	.0093	.0087	.8517	.168	.867
ความเป็นผู้นำด้านวิชาการ ของผู้บริหาร	.0410	.0392	.9027	.756	.450
ความสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียน	.0307	.0288	.869280	.555	.578
อาชีพเกษตรกร	.0240	.0241	.996372	.465	.642
อาชีพค้าขาย	-.0211	-.0212	.999703	-.409	.682
อาชีพรับจ้าง	-.0204	-.0205	.997293	-.395	.692
อาชีพนักธุรกิจ	.0831	.0834	.996659	1.614	.107
อาชีพรับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	-.0771	-.0774	.997086	-1.496	.135
รายได้ของผู้ปกครอง	9.3700	.0009	.999979	.018	.985
ระดับการศึกษาของ ผู้ปกครอง	.0564	.0567	.998974	1.094	.274
การส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้ปกครอง	-.0790	-.0732	.847612	-1.414	.158

* $p < .05$

จากตาราง 11 พบว่า ตัวแปรที่ไม่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความคาดหวังในการศึกษาต่อ การทำการบ้านของนักเรียน พื้นความรู้เดิม ขนาดโรงเรียน คุณภาพการสอนของครู ความเป็นผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง