

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง เกษตรศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (research and
development) โดยใช้วิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร
2. ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตร
3. ขั้นตอนที่ 3 การประเมินหลักสูตร

จากขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังมีรายละเอียด
ในแต่ละขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ในการดำเนินงานในขั้นตอนนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตร ได้แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3
ขั้นตอน คือ 1.การสร้างหลักสูตร 2.การประเมินโครงสร้างหลักสูตร 3.การปรับปรุงโครงสร้างหลัก
สูตร

1. การสร้างหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของทาบา (Hilda Taba) ซึ่งมี
การดำเนินงาน 7 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1. สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
เรื่อง เกษตรศึกษา ของนักเรียน ครูผู้สอน วิชาการ โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร
โรงเรียน ศิษยานิเทศก์อำเภอ รวมทั้งผู้นำชุมชน และประชากรในชุมชน

กลุ่มตัวอย่างในการสำรวจครั้งนี้ มีจำนวนนักเรียน 20 คน ครูผู้สอน 6 คน คณะกรรมการ
สถานศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหาร โรงเรียน 1 คน ศิษยานิเทศก์ 1 คน ผู้นำชุมชน 2 คน ประชาชน
ชาวเกษตร 20 คน รวม 52 คน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
ด้วยตนเอง โดยใช้การสัมภาษณ์ แบบไม่มีโครงสร้าง (unstructure interview) และใช้ระยะเวลาใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลประมาณ 1 สัปดาห์ แล้วสรุปวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (ดังตาราง 8)

ตารางที่ 8 การแสดงผลจากการสัมภาษณ์สรุปผลดังนี้

ว.ค.ป	กลุ่มตัวอย่างที่สัมภาษณ์	สรุปความต้องการให้การจัดทำหลักสูตร
7 ค.ค. 45	ครู จำนวน 6 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน วิชาการ โรงเรียน 1 คน ศึกษานิเทศก์ 1 คน กรรมการสถานศึกษา 2 คน	ประวัติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากร บุคคลในท้องถิ่น การบริการของรัฐ ประเพณีวัฒนธรรม สถานที่สำคัญ ในท้องถิ่น สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ และการ ประกอบอาชีพในท้องถิ่น
8 ค.ค. 45	ประชาชนชาวเกาะสีชัง จำนวน 12 คน	ความเป็นอยู่ในชุมชน การทำมาหากิน ประเพณี หน่วยงาน ของรัฐ คนที่มีชื่อเสียงในชุมชน แหล่งท่องเที่ยว ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอน
9 ค.ค. 45	ประชาชนชาวเกาะสีชัง จำนวน 8 คน นักเรียนจำนวน 5 คน	การทำมาหากิน สภาพความเป็นอยู่ของท้องถิ่น ปัญหา สิ่งแวดล้อม ประวัติท้องถิ่น กิจกรรมที่ส่งผลให้เกิด ความรักความภาคภูมิใจต่อท้องถิ่นของตน
10 ค.ค. 45	นักเรียนจำนวน 15 คน	ความเป็นมาของเกาะสีชัง ทรัพยากรในเกาะ ประเพณี และแหล่งท่องเที่ยว
11 ค.ค. 45	ผู้นำชุมชน จำนวน 2 คน	ภูมิปัญญาของท้องถิ่น การทำประ โยชน์ให้แก่ท้องถิ่น ให้ชุมชนมีส่วนร่วม ความสำคัญของท้องถิ่น และกิจ กรรมที่ส่งผลให้เกิดความรักความภูมิใจในท้องถิ่น ของตน

ผลการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จากการสัมภาษณ์
กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การที่นักเรียนในเกาะสีชัง ได้มีโอกาสเรียนรู้เรื่อง
ราวที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตนเอง ย่อมจะทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง โดยคาดหวังว่า
เมื่อนักเรียนในท้องถิ่นของตนเองได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองก็จะเกิดความรัก
ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ และหวนแหนท้องถิ่นของตนเอง จนเกิดความมุ่งมั่นที่จะพัฒนา
รวมทั้งอนุรักษ์ทรัพยากร และสืบสานวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเองเพื่อจะเกิด
ประโยชน์แก่ท้องถิ่นของตนเองและสังคมโดยรวมต่อไป

นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเนื้อหาเกี่ยวกับเกาะสีชังที่ควรจัดในหลักสูตรสถานศึกษาเรื่องเกาะสีชังเรียงลำดับสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับเกาะสีชัง
2. สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์
3. ทรัพยากรในท้องถิ่น
4. สถานที่ท่องเที่ยวในเกาะสีชัง
5. การประกอบอาชีพในชุมชน
6. บุคคลสำคัญในชุมชน
7. การบริการของรัฐ
8. งานประเพณีเกาะสีชัง
9. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ขั้นที่ 2 กำหนดจุดประสงค์ โดยกำหนดหลังจากการวินิจฉัยความต้องการแล้วซึ่งใช้หลัก

สูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางหลัก โดยวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นกับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค ดังตารางต่อไปนี้

สาระที่ 1 : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ตารางที่ 9 มาตรฐาน ส1.2 : ยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดี และ ศรัทธาในพระพุทธ

ศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.1-3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น		
	ป.1	ป.2	ป.3
ชั้นชมพร้อมยกตัวอย่างการทำความดีของบุคคล	กรณีตัวอย่างบุคคลที่ทำความดีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว	กรณีตัวอย่างบุคคลที่กระทำ ความดีที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวและโรงเรียน	บุคคลสำคัญในท้องถิ่น

สาระที่ 2 : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ตารางที่ 10 มาตรฐาน ส1.2 : ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ตามกฎหมายประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.1-3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น		
	ป.1	ป.2	ป.3
รู้และปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและ วัฒนธรรมในครอบครัว ท้องถิ่น ตลอด จนเอกลักษณ์ที่สำคัญของท้องถิ่น	บทบาทที่หน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น	บทบาทหน้าที่ ของครอบครัว และ โรงเรียน	บทบาทหน้าที่ การบริการของ รัฐในเกาะสีชัง

สาระที่ 3 : เศรษฐศาสตร์

ตารางที่ 11 มาตรฐาน ส3.1 : เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง เศรษฐกิจอย่างพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.1-3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น		
	ป.1	ป.2	ป.3
รู้และเข้าใจรายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัว	ความหมาย ความ สำคัญและ ประโยชน์ของ รายรับ-รายจ่าย ของตนเอง	ความหมาย ความ สำคัญ และ ประโยชน์ของ รายรับ-รายจ่าย ของครอบครัว	การประกอบ อาชีพในชุมชน

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

ตารางที่ 12 มาตรฐาน ส 4.2 : เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในทาง
ความสัมพันธ์และการแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและ
สามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.1-3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น		
	ป.1	ป.2	ป.3
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน ชุมชน สภาพของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนในอดีต ปัจจุบัน	ประวัติความเป็นมา ของตนเอง ครอบครัว สภาพของตนเอง ครอบครัวใน อดีตและปัจจุบัน	ประวัติความเป็นมา ของโรงเรียน สภาพ ของโรงเรียนในอดีต และปัจจุบัน	ประวัติความเป็นมา ของเกาะสีชัง

ตารางที่ 13 มาตรฐานที่ ส4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย
มีความภาคภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.1-3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น		
	ป.1	ป.2	ป.3
1.สัญลักษณ์ที่แสดงความเป็นท้องถิ่นและความสัมพันธ์เกี่ยวกับชาติไทย	ความแตกต่างระหว่างตนเองและครอบครัวกับผู้อื่น โดยศึกษาจากประวัติความเป็นมา	สัญลักษณ์ของโรงเรียนและสิ่งต่างๆ ที่แสดงถึงความเป็นมาของโรงเรียน	สัญลักษณ์ คำขวัญ และสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่แสดงความเป็นมาของเกาะสีชัง
2.ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเองที่สืบสานจากอดีต และประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สืบต่อกันมาในครอบครัว	ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมที่สร้างสรรค์ขึ้นแล้วปฏิบัติมาแต่อดีตถึงปัจจุบัน ผลงานที่เป็นภูมิปัญญาของบุคคลในโรงเรียน	ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของเกาะสีชัง
3.ผลงานที่เกิดจากภูมิปัญญาในชุมชนของตนเองและประโยชน์ที่มีต่อการดำเนินชีวิต	ผลงานที่เป็นภูมิปัญญาของบรรพบุรุษที่นักเรียนพบเห็นหรือใช้ในปัจจุบัน		ผลงานที่เป็นภูมิปัญญาในเกาะสีชัง

สาระที่ 5 : ภูมิศาสตร์

ตารางที่ 14 มาตรฐานที่ ส 5.1 : เข้าใจลักษณะของโลกกายภาพ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของ
สรรพสิ่งที่ปรากฏระหว่างที่ซึ่งมีผลต่อกันในแบบธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทาง
ภูมิศาสตร์ในการค้นหาข้อมูล ภูมิสารสนเทศอื่นจะนำไปสู่การใช้และการจัดการอย่าง
มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.1-3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น		
	ป.1	ป.2	ป.3
รู้ลักษณะทางกายภาพหน้าที่และ องค์ประกอบของภูมิศาสตร์และ สรรพสิ่งเข้าใจความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ ในที่ใกล้ตัว	องค์ประกอบ ทางบ้านและ ครอบครัว	องค์ประกอบทาง กายภาพของ บริเวณ โรงเรียน	ลักษณะและหน้าที่ ขององค์ประกอบ ทางกายภาพอาณา เขตของเกาะสี่ช้าง

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคกับสาระการเรียนรู้ รายปี/รายภาคเรื่อง เกษตรศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค	สาระการเรียนรู้รายปี / รายภาค
1.รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของชุมชนในอดีต	-ประวัติความเป็นมาของเกาะสีชัง
2.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของชุมชน	-เอกลักษณ์ของเกาะสีชัง
3.รู้และเข้าใจสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของชุมชน	-สถานที่สำคัญ(สถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ของเกาะสีชัง
4.รู้และเข้าใจหน้าที่องค์ประกอบทางกายภาพของชุมชน	-ลักษณะและหน้าที่องค์ประกอบทางกายภาพของเกาะสีชัง
5.รู้และเข้าใจการใช้ประโยชน์กับทรัพยากรทางธรรมชาติในชุมชน	-ทรัพยากรธรรมชาติและ การอนุรักษ์ในเกาะสีชัง
6.อธิบายผลกระทบจากการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อชุมชน	-ประเภทและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ
7.สามารถปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	-ผลเสียจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
8.บอกตำแหน่งที่ตั้งสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและสถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์	-แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
9.เห็นคุณค่าและรู้จักการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในชุมชน	-สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและทางประวัติศาสตร์
10.รู้และเข้าใจการประกอบอาชีพในชุมชน	-การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในเกาะสีชัง
11.บอกคุณธรรมในการประกอบอาชีพ	-อาชีพต่างๆของประชากรในเกาะสีชัง
12.บอกชื่อที่อยู่และผลงานของบุคคลสำคัญในท้องถิ่น	-คุณธรรมในการประกอบอาชีพ
13.อธิบายคุณธรรมควรยกย่องและนำมาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน	บุคคลสำคัญในท้องถิ่น
14.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่การบริการของรัฐในชุมชน	บทบาทหน้าที่การบริการของรัฐในเกาะสีชัง
15.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น	-โรงพยาบาล อำเภอ โรงเรียน ฯลฯ
16.รู้คุณค่าและภาคภูมิใจในสิ่งที่เป็นประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของเกาะสีชัง
17.บอกผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของภูมิปัญญาท้องถิ่น	-100ปี -วันไหล -วันกองข้าว
	-ไหว้พระบาท -ข้าวมันส้มตำ
	-ภูมิปัญญาของเกาะสีชัง
	-การตีหิน - ย่อยหิน

ขั้นที่ 3. คัดเลือกเนื้อหาสาระ ผู้วิจัยได้ดำเนินการคัดเลือกเนื้อหาที่สำคัญของท้องถิ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร มาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงวัยและความสามารถของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1. ประวัติ,สภาพทางภูมิศาสตร์
2. บริการของรัฐ
3. อาชีพ,บุคคลที่ควรรู้จักในท้องถิ่น
4. สถานที่ท่องเที่ยว
5. ทรัพยากรในท้องถิ่น
6. ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ขั้นที่ 4. จัดเนื้อหาสาระ โดยเรียงลำดับก่อนและหลังของสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสม และต่อเนื่อง สาระการเรียนรู้ที่นำมาจัดคำนึงถึงวุฒิภาวะ ความสามารถความสนใจของผู้เรียนตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยกำหนดระยะเวลาในแต่ละสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดังตาราง 16

ตารางที่ 16 แสดงการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง เกษาสีษัง

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา / ชม.
1	ความรู้เกี่ยวกับเกาสีษัง - ประวัติตำนาน - สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์	2
2	สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ของเกาสีษัง - ที่ตั้ง อาณาเขต การปกครอง	2
3	ทรัพยากรในท้องถิ่น - ปะการัง ,นก, กระรอกขาว ฯลฯ	2
4	สถานที่ท่องเที่ยวในเกาสีษัง - สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและทางประวัติศาสตร์	3
5	การประกอบอาชีพในชุมชน - ประมง - บริการ ฯลฯ	2
6	บุคคลสำคัญในท้องถิ่น - นายกเทศมนตรี ฯลฯ	2
7	การบริการของรัฐ - โรงพยาบาล , อำเภอ ฯลฯ	2
8	งานประเพณีเกาสีษัง - ข้าวมันส้มตำ, 100 ปีชาวสีษัง ฯลฯ	2
9	ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การตีหิน , ย่อยหิน	3
รวม		20

ขั้นที่ 5. คัดเลือกประสบการณ์เรียนรู้ ในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเกาะสีชัง ผู้วิจัยใช้ประสบการณ์เรียนรู้ที่เป็นทักษะกระบวนการ เน้นการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะเป็นผู้มีบทบาทมากในการเรียนรู้ โดยทุกคนจะมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เป็นหมู่คณะ เช่น การศึกษาจากสถานที่จริง การอภิปรายกลุ่ม การค้นคว้า เป็นต้น

ขั้นที่ 6. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สรุปไว้ดังตาราง 17

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 17 แนวการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	สื่อ	วัดผลประเมินผล	เวลา (ชั่วโมง)
เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับ เกาะสีชัง 1.รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของชุมชนในอดีต 2.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของชุมชน 3.รู้และเข้าใจสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของชุมชน	1.ประวัติความมาของเกาะสีชัง 2.เอกลักษณ์ของเกาะสีชัง 3.สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของเกาะสีชัง	-ร้องเพลง -เกม -ศึกษาเอกสาร -ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -ใบบันทึกความรู้ -รายงาน -มอบหมายงานรายบุคคล	-เอกสาร -สมุดภาพ -ใบความรู้ -ใบงาน -ซีดีเพลง -ปราชญ์ท้องถิ่น -แบบบันทึก	-สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -ผลงาน -การรายงาน	2
เรื่อง สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์เกาะสีชัง 1.รู้และเข้าใจหน้าที่และองค์ประกอบทางกายภาพของชุมชน	1.ลักษณะหน้าที่องค์ประกอบทางกายภาพของเกาะสีชัง	-สนทนา -เล่นเกมคอร์ดภาพ -มัลติมีเดีย -ศึกษาเอกสาร -ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -ใบบันทึกความรู้ -รายงาน	-รูปภาพ -Power point -เอกสาร -ใบความรู้ -ใบงาน	-สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -การรายงาน -ผลงาน	2
เรื่อง ทรัพยากรในท้องถิ่น 1.รู้และเข้าใจและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน 2.อธิบายผลกระทบจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อชุมชน 3.สามารถปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	1.ประเภทและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในเกาะสีชัง 2.ผลเสียจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติในเกาะสีชัง 3.แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในเกาะสีชัง	-สนทนา -รูปภาพ -ศึกษาเอกสาร -ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -วาดภาพประกอบในใบบันทึกความรู้	-รูปภาพ -เอกสาร -ใบความรู้ -ใบงาน	-สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -ผลงาน -การรายงาน	2

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	สื่อ	วัดผลประเมินผล	เวลา (ชั่วโมง)
เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในเกาะสีชัง 1.บอกตำแหน่งที่ตั้ง สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและทางประวัติศาสตร์ 2.เห็นคุณค่าและรู้จักการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในชุมชน	1.สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและทางประวัติศาสตร์ของเกาะสีชัง 2.การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในเกาะสีชัง	-สนทนา- เกม -ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -ศึกษาเอกสาร -ศึกษานอกสถานที่ -ใบบันทึกความรู้ -รายงาน	-เกมต่อภาพ -สมุดภาพ -แหล่งการเรียนรู้ -ใบความรู้ -ใบงาน	-สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -ผลงาน -การรายงาน	3
เรื่อง การประกอบอาชีพในชุมชน 1.รู้และเข้าใจการประกอบอาชีพในชุมชน 2.บอกคุณธรรมในการประกอบอาชีพ	1.อาชีพต่างๆของประชากรในเกาะสีชัง 2.คุณธรรมในการประกอบอาชีพ	-สนทนา -รูปภาพ -ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -สัมภาษณ์นอกสถานที่ -ใบบันทึกความรู้ -รายงาน	-รูปภาพ -ใบความรู้ -แบบสัมภาษณ์ -ใบงาน -ศึกษานอกสถานที่	-สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -การรายงาน -ผลงาน	2
เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น บอกชื่อที่อยู่และผลงานของบุคคลสำคัญในท้องถิ่น	บุคคลสำคัญในท้องถิ่น	-สนทนา -ศึกษาเอกสาร -ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -ปราชญ์ท้องถิ่น -ใบบันทึกความรู้ -รายงาน	-เอกสาร -ใบความรู้ -ใบงาน -ปราชญ์ท้องถิ่น	-สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -อภิปราย -รายงาน -ผลงาน	2
เรื่อง การบริการของรัฐ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการบริการของรัฐในชุมชน	การบริการของรัฐ	-สนทนา -มัลติมีเดีย -ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -ศึกษาเอกสาร -ใบบันทึกความรู้ -การรายงาน	-เอกสาร -Power Point -ใบความรู้ -ใบงาน -ปราชญ์ท้องถิ่น	-สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -อภิปราย -รายงาน -ผลงาน	2

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	สื่อ	วัดผลประเมินผล	เวลา (ชั่วโมง)
เรื่อง งานประเพณีเกาะสีชัง 1.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น 2.รู้คุณค่าและภาคภูมิใจสิ่งที่เป็นประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น	ประเพณีวัฒนธรรมของเกาะสีชัง -100 ปี -วันไหล -วันกองข้าว -ไหว้พระบาท -ข้าวมันส้มตำ	-สถานที่ -รูปภาพ -เกม -ศึกษาเอกสาร -ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -ปราชญ์ท้องถิ่น -ใบบันทึกความรู้ -การรายงาน	-รูปภาพ -เอกสาร -ใบความรู้ -ใบงาน -ปราชญ์ท้องถิ่น	-สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -การรายงาน -ตรวจผลงาน	2
เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น 1.บอกผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภูมิปัญญาของเกาะสีชัง -การตีหิน-ย้อยหิน	-เกม -ปฏิบัติกิจกรรม -ศึกษานอกสถานที่ -ใบบันทึกความรู้ -การรายงาน	-เอกสาร -ใบความรู้ -ใบงาน -ปราชญ์ท้องถิ่น -ศึกษานอกสถานที่	-สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม -อภิปราย -รายงาน -ผลงาน	3

ขั้นที่ 7. การวัดผลประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเกาะสีชัง ประกอบด้วย 4 ส่วนคือ ผลสัมฤทธิ์ ทักษะการปฏิบัติงาน คุณลักษณะในการทำงาน และเจตคติที่มีต่อเกาะสีชัง

การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เกาะสีชัง สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีองค์ประกอบดังนี้

1. วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ คุณภาพผู้เรียน และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. โครงสร้างและอัตราเวลาเรียน
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. สาระการเรียนรู้
5. หน่วยการเรียนรู้และคำอธิบายรายวิชา

6. แนวคำเนิรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

7. การวัดผลประเมินผล

วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เกษะสีซัง สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสาระการเรียนรู้ดังนี้

1. นำความรู้จากอดีตมาสร้างความเข้าใจในมรดกทางวัฒนธรรมประเพณีในปัจจุบัน เพื่อการตัดสินใจในการเป็นพลเมืองดี และ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

2. นำความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา สภาพแวดล้อมของท้องถิ่นเพื่อตัดสินใจในการดำเนินชีวิตในสังคม

3. นำความรู้เรื่องการกระจายรายได้ มาตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อการประกอบอาชีพ และการอยู่ในสังคม

4. นำเอาความรู้เรื่อง ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาวกใช้กับชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ได้บูรณาการความรู้ภายในกลุ่มสาระและกับสาขาวิชาต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามมาตรฐานและสามารถเชื่อมโยงความรู้จากอดีตสู่ปัจจุบัน ได้

6. ผู้เรียนอภิปรายประเด็นปัญหาพร้อมสมัย กับ บุคคลทุกกลุ่มได้ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มเพื่อน และผู้ใหญ่ เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถหลอมรวมเป็นองค์ความรู้ที่สมบูรณ์ได้

7. มุ่งส่งเสริม การอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมสถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เกษะสีซัง สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงามใน แต่ละด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านความรู้ เนื้อหาสาระความคิดรวบยอดโดยจัดทำ สาระการเรียนรู้ กิจกรรม การเรียนรู้ และ สื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในลักษณะบูรณาการ

2. ด้านทักษะกระบวนการ ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะ และ กระบวนการ ต่าง ๆ เช่น ทักษะการอ่าน การเขียน การอภิปราย และ ทักษะทางสังคม

3. ด้านเจตคติ และ ค่านิยม หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เกษะสีซัง จะช่วยพัฒนาเจตคติ และค่านิยมเกี่ยวกับความรักถิ่นฐาน มีความภาคภูมิใจ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม เคารพสิทธิของผู้อื่น เห็นแก่ประ โยชน์ส่วนรวม รู้คุณค่า

ของทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง อีกทั้งร่วมกันอนุรักษ์ และ สืบสานประเพณีวัฒนธรรมภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเองสืบต่อไป

พันธกิจ

1. จัดตั้งแวดล้อม ให้มีบรรยากาศน่าอยู่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนการสอน
2. จัดสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการให้สมบูรณ์ พร้อมทันสมัย เพียงพอเหมาะสม กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน และร่วมกับชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ เป็นที่เรียนของผู้เรียนอย่างครบถ้วน
4. ส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถ
5. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. จัดระบบการวัดผล ประเมินผลการเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นระบบครบถ้วน ครอบคลุมระเบียบการวัดผลตามหลักสูตร
7. ดำเนินการบริหาร นิเทศ และประเมินผลหลักสูตร
8. สร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน และชุมชน
9. จัดการพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

คุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เกาะสีชัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจุดเน้นในการสร้างคุณภาพผู้เรียนดังนี้

1. มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และ รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น และ เชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง
2. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น
3. แสดงความซาบซึ้งห่วงใย แสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้การดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า
4. ได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสาระต่างๆ ในลักษณะบูรณาการ เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความรู้ความเข้าใจในขั้นต่อไป

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เกาะสีชัง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกาะสีชัง

2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการศึกษา สังเกต รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ความ
สัมพันธ์ระหว่างตนเองกับชุมชนและสังคม
3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของมรดกและวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญา
ของท้องถิ่นอันจะก่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจและความผูกพันต่อท้องถิ่น
4. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนที่เป็นประ โยชน์ต่อชุมชน

ตารางที่ 18 โครงสร้างและอัตราเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

สาระการเรียนรู้	อัตราเวลาเรียน					
	ช่วงชั้นที่ 1			ช่วงชั้นที่ 2		
	ชั่วโมง / ปี			ชั่วโมง / ปี		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. ภาษาไทย	240	240	240	160	160	160
2. คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
3. วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
6. ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
8. ภาษาอังกฤษ	80	80	80	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวม	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

เนื่องจากการวิจัยในสิ่งนี้จัดทำเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรมจึงขอเสนอเกี่ยวกับสาระและมาตรฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรมเท่านั้น

ตารางที่ 19 โครงสร้างและอัตราเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระความรู้	ช่วงชั้นที่ 1		
	ป.1	ป.2	ป.3
1. ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม 2. หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิต 3. เศรษฐศาสตร์ 4. ประวัติศาสตร์ 5. ภูมิศาสตร์	ในช่วงชั้นปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 กำหนดให้เรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ ใน ระยะเวลา 3 ปี หรือ 1 ช่วงชั้นขึ้น โดยกำหนดให้เรียน สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงหรือ 80 ชั่วโมง ต่อ 1 ปีการศึกษา		
รวม 5 กลุ่มสาระ	ป.1 80ชม./ปี	ป.2 80ชม./ปี	ป.3 80ชม./ปี

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถจัดทำ หรือ พัฒนาสาระการเรียนรู้เสริมเพิ่มขึ้นจากสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และ ศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เรื่อง เกษตรกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ชั่วโมง

ศึกษาข้อมูลประวัติความเป็นมาของเกษตรกรรม ทำเลที่ตั้ง เขตการปกครอง สภาพแวดล้อมการบริการของรัฐ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ สถานที่ท่องเที่ยว บุคคลสำคัญ อาชีพ วิถีชีวิต ทรัพยากร ประเพณี วัฒนธรรมของเกษตรกรรม เอกลักษณ์ ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา ในเกษตรกรรม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจชุมชนของตนเองเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาที่ตั้ง เอกลักษณ์ ตัญลักษณ์ สภาพแวดล้อม การบริการของรัฐ สถานที่สำคัญ บุคคลสำคัญ อาชีพ วิถีชีวิตข้อมูลทางประวัติศาสตร์และรู้คุณค่าของประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่นอนุรักษ์สถานที่สำคัญ สถานที่ท่องเที่ยวและทรัพยากรในท้องถิ่น ชื่นชม ภูมิใจ ปฏิบัติตนในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และสังคม

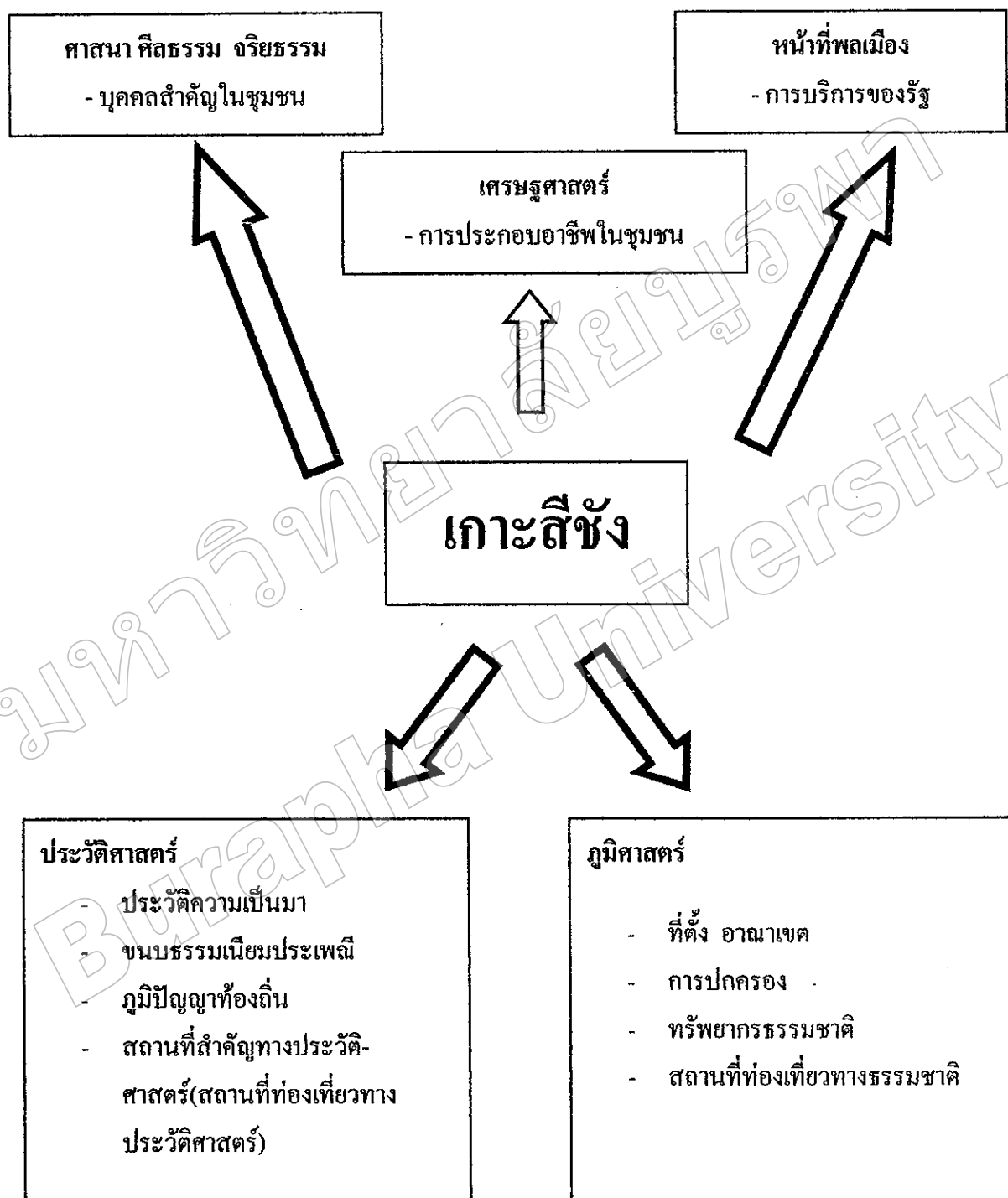
ตารางที่ 20 หน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 80 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
1 - สายสัมพันธ์ครอบครัว -สมาชิกในครอบครัว -หน้าที่ของตนเองในครอบครัว -ชุมชนในครอบครัว -การจัดงบประมาณในครอบครัว -การรู้จักเป็นผู้บริโภคที่ดี	20
2 - ในรั้วโรงเรียน -ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน -บุคคลในโรงเรียน -กฎระเบียบของโรงเรียน -กิจกรรมสหกรณ์ -การอบรมและการลงทุน	20
3 - เกาะสีชัง -ประวัติ , สภาพทางภูมิศาสตร์ -บริการของรัฐ -อาชีพ บุคคลที่ควรรู้จักในท้องถิ่น -สถานที่ท่องเที่ยว -ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น -ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	20
4 - ผืนแผ่นดินไทย -รอบรู้ประเทศไทย -ประชากรของเรา -กษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบัน -ศาสนาและวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ -การปกครองระบอบประชาธิปไตย	20

ตารางที่ 21 รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องเกาะสีชัง

หน่วย	หน่วยย่อย	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	เวลา
การเรียนรู้				
3	1. ความรู้เกี่ยวกับเกาะสีชัง	1. ประวัติตำนานสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์	1. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาเอกลักษณ์ สถานที่สำคัญของเกาะสีชัง	2
	2. สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ของเกาะสีชัง	2. ที่ตั้ง อาณาเขต การปกครอง	2. รู้และเข้าใจหน้าที่และองค์ประกอบทางกายภาพของชุมชน	2
	3. ทรัพยากรในท้องถิ่น	3. ประเภท ผลเสีย และการอนุรักษ์	3. อธิบายผลกระทบ สามารถปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน	2
	4. สถานที่ท่องเที่ยวในเกาะสีชัง	4. ทางธรรมชาติและทางประวัติศาสตร์	4. เห็นคุณค่าและรู้จักการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	3
	5. การประกอบอาชีพในชุมชน	5. อาชีพและคุณธรรมในการประกอบอาชีพ	5. รู้และเข้าใจการประกอบอาชีพและคุณธรรมในการประกอบอาชีพ	2
	6. บุคคลสำคัญในท้องถิ่น	6. บุคคลสำคัญในท้องถิ่น	6. บอกชื่อ ผลงาน อธิบายคุณธรรมควรยกย่องและนำมาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน	2
	7. การบริการของรัฐ	7. บทบาทและหน้าที่การบริการของรัฐในเกาะสีชัง	7. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่การบริการของรัฐในชุมชน	2
	8. งานประเพณีเกาะสีชัง	8. ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมของเกาะสีชัง	8. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม รู้คุณค่าและภาคภูมิใจเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2
	9. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	9. ภูมิปัญญาของเกาะสีชัง การตีหิน-ย้อยหิน	9. บอกผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของภูมิปัญญาท้องถิ่น	3

การบูรณาการสาระการเรียนรู้



ภาพที่ 1 การบูรณาการสาระการเรียนรู้

แนวดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องเกาะสีชังประสบความสำเร็จ ความมุ่งมั่นหมาย จึงได้จัดแนวดำเนินการดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ และสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน
2. การจัดการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยง หรือ บูรณาการในกลุ่มสาระและกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ
3. การจัดการเรียนการสอนโดยเป็นกระบวนการกลุ่มและทักษะกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์
4. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดและเรียนรู้โดยประสบการณ์ตรง หรือ ได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด
5. การจัดการเรียนการสอนโดยมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ปลูกฝังพื้นฐานที่ดี
6. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน
7. การจัดการเรียนการสอนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากปราชญ์ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ตามวาระและโอกาส

สื่อการเรียนรู้

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. ใบความรู้ | 7. เอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้อง |
| 2. ใบงาน | 8. ใบบันทึกความรู้ |
| 3. รูปภาพ | 9. ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปราชญ์ท้องถิ่น , |
| 4. มัลติมีเดียโปรแกรม Power point | 10. แหล่งการเรียนรู้นอกสถานที่ |
| 5. แผนที่ | 11. สมุดภาพ |
| 6. เกม | |

การวัดผล ประเมินผล

การวัดผลประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องเกาะสีชัง ประกอบไปด้วย

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ โดยใช้วิธีการดังนี้
 - 1.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.2 สัมภาษณ์ ชักถาม

1.3 ตรวจสอบผลงานและการรายงาน

1.4 สังเกตการอภิปราย และแสดงความคิดเห็น

2. ทักษะการปฏิบัติงาน โดยใช้วิธีการดังนี้

2.1 สังเกตทักษะกระบวนการการทำงานกลุ่ม และรายบุคคล

2.2 สังเกตทักษะการสื่อสาร ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการสรุปความ

ทักษะการวิเคราะห์

3. คุณลักษณะในการทำงาน โดยใช้วิธีการดังนี้

3.1 ตัณภาพณ์ ชักถาม

3.2 สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่นความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบ

ความร่วมมือ ความมีระเบียบวินัย เป็นต้น

4. เจตคติที่มีต่อเกาะสีชัง โดยใช้วิธีการดังนี้

4.1 ทดสอบเจตคติที่มีต่อเกาะสีชัง

4.2 ตัณภาพณ์ ชักถาม

2. การประเมินโครงสร้างหลักสูตร การประเมินโครงสร้างหลักสูตรนี้เป็นการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อศึกษาข้อบกพร่องและทำการปรับปรุงแก้ไขโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 สิ่งที่ต้องประเมิน ความเหมาะสมความถูกต้อง และความสอดคล้องกันหรือไม่เพียงใด

2.2 ผู้ประเมินโครงสร้างหลักสูตร ผู้ทำการประเมินโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญสาขาต่างๆ จำนวน 5 คน

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงสร้างหลักสูตรได้แก่ แบบประเมินโครงสร้างหลักสูตรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีลักษณะเป็นสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือมีความเหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด

2.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ การสร้างแบบประเมินโครงสร้างหลักสูตร

2.4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น แล้วดำเนินการสร้างแบบประเมินโครงสร้างหลักสูตร

2.4.2. นำแบบประเมินโครงสร้างของหลักสูตรที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.4.3 นำแบบประเมินโครงสร้างของหลักสูตรที่ได้แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ต้องการ

2.4.4 นำแบบประเมินที่เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำจะได้แบบประเมินที่มีคุณภาพ แล้วจึงนำไปใช้ในการวิจัย

2.5 เก็บรวบรวมข้อมูล นำโครงสร้างของหลักสูตรและแบบประเมิน โครงสร้างของหลักสูตร ไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญพิจารณา และขอคำแนะนำเพิ่มเติมหลังจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบ โครงสร้างหลักสูตรแล้ว

2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมิน โครงสร้างของหลักสูตร โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำคำตอบของผู้ประเมิน โครงสร้างหลักสูตรแต่ละท่านมาหาค่าน้ำหนักเป็นคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2537, หน้า 100)

คะแนน 5 หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4 หมายถึง	เหมาะสมมาก
คะแนน 3 หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง	เหมาะสมน้อย
คะแนน 1 หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย น้ำหนักคะแนนแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

2.7 เกณฑ์การตัดสิน การกำหนดค่าเฉลี่ยของความเหมาะสม ถ้าค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปจะถือว่าหลักสูตรมีคุณภาพเหมาะสมในเบื้องต้นสำหรับข้อใดที่คะแนนต่ำกว่านี้ ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3. การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร นำผลจากการประเมินโครงสร้างของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างของหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตร

การดำเนินการในขั้นตอนนี้เป็นการทดลองใช้หลักสูตร เพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรกับกลุ่มตัวอย่างมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการทดลอง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เกษะสีซัง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลอง

2. แบบแผนการทดลอง การทดลองครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองแบบ The one-group pretest posttest design (วิชิต สุรัตน์เรืองชัย, 2540, หน้า 56) ดังนี้

$$O_1 \text{ ————— } \times \text{ ————— } O_2$$

เมื่อ O_1 แทน การสอบที่จัดทำทดสอบก่อนดำเนินการทดลอง
 O_2 แทน การสอบที่จัดทำทดสอบหลังดำเนินการทดลอง
 $\times$ แทน การจัดการทำการทดลอง

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 22 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (cluster sampling)

4. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองใช้หลักสูตร

- 4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เกษะสีซัง
- 4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4.3 แบบวัดเจตคติต่อเกาะสีชัง
- 4.4 แบบประเมินผลงาน
- 4.5 แบบบันทึกการทำประ โยชน์ต่อเกาะสีชัง

5. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

- 5.1 แผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง เกษะสีซังมีวิธีดำเนินการสร้างดังนี้

5.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แล้วดำเนินการสร้าง แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน เวลา 20 ชั่วโมง

5.1.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5.1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย อำเภอกะลาสิขัง จังหวัดชลบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแบบหนึ่งต่อหนึ่งและกลุ่มขนาดเล็ก จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในภาษาที่ใช้ และความเหมาะสมของเวลาในการทำกิจกรรม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ปรับปรุงแก้ไข ภาษาในใบความรู้ที่ 1 และใบความรู้ที่ 2 แบบกลุ่มขนาดเล็ก ปรับปรุงแก้ไขภาษาที่ใช้ในใบงานที่ 3 และใบงานที่ 6 และแบบขึ้นทดลองภาคสนาม ได้ปรับปรุงแก้ไข สื่อการเรียน การสอนที่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนที่ 4 เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมในหลักสูตร เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง

5.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวิธีดำเนินการสร้างดังต่อไปนี้

5.2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากเอกสารตำราต่าง ๆ ทางด้านการวัดผลและประเมินผล

5.2.2 ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อสร้างแบบทดสอบให้มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่ต้องการวัดทั้ง 4 ด้าน คือด้านความรู้ความจำ ด้านความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้ และด้านการวิเคราะห์

5.2.3 สร้างแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 50 ข้อ แล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนพิจารณา ตรวจสอบแก้ไข ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และนำมาปรับปรุงแก้ไขดังมีประเด็นดังต่อไปนี้คือ การใช้ภาษา ปรับคำถาม ปรับตัวเลข เพื่อให้ได้แบบทดสอบให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5.2.4 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย อำเภอกะลาสิขัง จังหวัดชลบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน แล้วนำแบบทดสอบมาตรวจคำตอบให้คะแนนคือ ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด หรือข้อที่ไม่ได้ทำให้อ 0 คะแนน

5.2.5 นำผลคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์เป็นรายข้อเพื่อหาความยากง่าย

(P) และหาค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536, หน้า 179) แล้วคัดเลือกเฉพาะข้อสอบที่ความยากง่าย (P) ระหว่าง .20 - .80 และมีค่าอำนาจจำแนก (D) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

5.2.6 คัดเลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายระหว่าง .38 - .70 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .25 - .75 โดยครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 17 ข้อ รายละเอียดแสดงดังตาราง 28 (ภาคผนวก)

5.2.7 นำข้อสอบที่คัดเลือกไว้แล้ว มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536, หน้า 168) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .80

5.3 แบบวัดเจตคติต่อภาษาอังกฤษ มีวิธีดำเนินการสร้างดังต่อไปนี้

5.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดเจตคติ จากเอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ
การวัดเจตคติ

5.3.2 สร้างแบบวัดเจตคติต่อภาษาอังกฤษ โดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (rating scale) ตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งเป็นข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกรักของนักเรียนที่มีต่อภาษาอังกฤษ จำนวน 25 ข้อ โดยมีข้อความทั้งทางบวกและทางลบ

5.3.3 นำแบบวัดเจตคติต่อภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และภาษาที่ใช้แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนของภาษาในข้อคำถามให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

5.3.4 นำแบบวัดเจตคติต่อภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย อ.เกาะลันตา จ.กระบี่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 24 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาที่ใช้และหาคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อภาษาอังกฤษ

5.3.5 นำแบบวัดเจตคติต่อภาษาอังกฤษมาตรวจให้คะแนนแต่ละข้อมีน้ำหนักเป็น 5 4 3 2 และ 1 โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

ข้อคำถามเชิงบวก

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	2	คะแนน

เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน
ข้อคำถามเชิงลบ			
เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	1	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้	2	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	4	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

5.3.6 หากคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อเกาะสีชังรายข้อ โดยการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ให้เทคนิค 25 % ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แล้วใช้ *t-test* ทดสอบความแตกต่าง แล้วคัดเลือกข้อคำถามกลุ่มสูงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.3.7 คัดเลือกข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 2.07 – 3.50 แล้วนำแบบวัดเจตคติต่อเกาะสีชัง มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 96-98) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89

6. การดำเนินการทดลองใช้หลักสูตร ในการดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

6.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (pretest) กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 22 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติต่อเกาะสีชัง แล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน

6.2 ดำเนินการสอนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง เกาะสีชัง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองและแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเกาะสีชัง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 9 แผน ดังรายละเอียดในตาราง 22

ตารางที่ 22 แสดงกำหนดเวลาในการดำเนินการทดลอง

วัน เดือน ปี	เวลาที่สอน	แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง
11 ก.พ.46	09.30 - 11.30	ความรู้เกี่ยวกับเกาะสีชัง
12 ก.พ.46	09.30 - 11.30	สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ของเกาะสีชัง
13 ก.พ.46	09.30 - 11.30	ทรัพยากรในเกาะสีชัง
14 ก.พ. 46	08.30 - 11.30	สถานที่ท่องเที่ยวในเกาะสีชัง
18 ก.พ. 46	09.30 - 11.30	การประกอบอาชีพในชุมชน
19 ก.พ. 46	09.30 - 11.30	บุคคลสำคัญในท้องถิ่น
20 ก.พ. 46	09.30 - 11.30	การบริการของรัฐ
21 ก.พ. 46	09.30 - 11.30	งานประเพณีเกาะสีชัง
24 ก.พ. 46	08.30 - 11.30	ภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.3 เมื่อสิ้นสุดการสอน ทำการทดสอบหลังเรียน (posttest) กับนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนและแบบวัดเจตคติต่อเกาะสีชัง ชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบและแบบวัดเจตคติก่อนเรียน หลังจากนั้นจึงดำเนินการตรวจผลการทดสอบ แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ

7. เกณฑ์การตัดสิน ในการตัดสินคุณภาพหลักสูตร พิจารณาจากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรดังนี้

7.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับเกาะสีชัง ของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลังการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กำหนด $\alpha = .01$

7.2 เจตคติต่อเกาะสีชังของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลังการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กำหนด $\alpha = .01$

7.3 ผลการประเมินตามสภาพจริงด้านทักษะทางวิชาการมากกว่าร้อยละ 70 ของคะแนน

7.4 ผลการประเมินตามสภาพจริงด้านทักษะทางสังคม มากกว่าร้อยละ 70 ของคะแนน

ถ้าผลการทดลองใช้หลักสูตรผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้ง 4 ข้อ จึงยอมรับว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพ

8. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดเจตคติต่อเกาะสีชัง โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD) ร้อยละ และการทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างไม่อิสระ (t -dependent)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินหลักสูตร

การดำเนินงานในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. วิธีการประเมินหลักสูตร นำผลจากการทดลองมาวิเคราะห์เพื่อประเมิน 3 ด้าน ดังนี้

1.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์จากการทดลองใช้หลักสูตร โดยประเมินกับนักเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตร

1.2 ประเมินเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อเกาะสีชัง จากการทดลองใช้หลักสูตร โดยประเมินกับนักเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตร

1.3 ประเมินผลตามสภาพจริง โดยการประเมินทักษะทางวิชาการและทักษะทางสังคม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 แบบวัดเจตคติต่อที่มีต่อเกาะสีชัง

2.3 แบบประเมินผลงาน

2.4 แบบบันทึกการทำประ โยชน์ต่อเกาะสีชัง