

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างหนังสือภาพการ์ตูนประกอบการเรียนการสอนการใช้ห้องสมุดเรื่อง "มาเรียนรู้ห้องสมุดกัน" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และปรับปรุงคุณภาพหนังสือก่อนนำไปประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินหนังสือ และนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือภาพการ์ตูนประกอบการเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยดำเนินการดังนี้

1. รวบรวมจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการทำแบบฝึกหัดทดสอบประจำบทของกลุ่มตัวอย่างมาหาค่าร้อยละ เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก
2. รวบรวมจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มตัวอย่างมาหาค่าร้อยละ เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการประเมินหนังสือภาพการ์ตูนประกอบการเรียนการสอน การใช้ห้องสมุดเรื่อง "มาเรียนรู้ห้องสมุดกัน" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การประเมินหนังสือจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินหนังสือ ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านบรรณารักษศาสตร์ ด้านภาษา ด้านการแต่งหนังสือสำหรับเด็ก และผู้ผลิตหนังสือการ์ตูนโดยใช้แบบรายงานตรวจหนังสือของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ประเมิน ผลปรากฏว่าผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านเนื้อหา มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า และมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ภาพประกอบถูกต้องเหมาะสมดี
3. การนำเสนอเนื้อหาน่าสนใจ มีความต่อเนื่องของเนื้อหาดี
4. การใช้ภาษาถูกต้อง และสื่อความหมายได้ดี มีความเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน
5. ไม่ขัดต่อความมั่นคงของชาติและศีลธรรมอันดี

สรุปได้ว่าหนังสือภาพการ์ตูนประกอบการเรียนการสอนการใช้ห้องสมุด เรื่อง “มาเรียนรู้ห้องสมุดกัน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการตรวจเป็นหนังสือใช้ประกอบการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ของกรมวิชาการ

ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือภาพการ์ตูนประกอบการเรียนการสอนการใช้ห้องสมุดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การหาประสิทธิภาพของหนังสือภาพการ์ตูน ประกอบการเรียนการสอนการใช้ห้องสมุด “มาเรียนรู้ห้องสมุดกัน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อหาให้นักเรียนอ่านและทำแบบทดสอบประจำบท จำนวน 5 ตอน ตอนละ 10 ข้อ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ ผลการทดลองปรากฏตามตาราง 1 และตาราง 2 ดังนี้

1. เปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก หมายถึง จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างอย่างน้อยร้อยละ 80 ที่ผ่านเกณฑ์ การทำแบบทดสอบประจำบท หลังการอ่านหนังสือภาพการ์ตูนประกอบบทเรียนเรื่อง “มาเรียนรู้ห้องสมุดกัน”

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทำแบบทดสอบประจำบท

เนื้อหา	เกณฑ์คะแนนจุดตัด	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่	ร้อยละของ จำนวนนักเรียน
		กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	
ตอนที่ 1	7	30	26	86.67
ตอนที่ 2	7	30	28	93.33
ตอนที่ 3	7	30	27	90.00
ตอนที่ 4	6	30	27	90.00
ตอนที่ 5	7	30	26	86.67
รวม				446.67
ค่าเฉลี่ย				89.33

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนทำแบบทดสอบประจำบทผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้ดังนี้ ตอนที่ 1 จำนวนนักเรียน 26 คน ทำแบบทดสอบประจำบทผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 86.67 ตอนที่ 2 จำนวนนักเรียน 28 คน ทำแบบทดสอบประจำบทผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 93.33 ตอนที่ 3 จำนวนนักเรียน 27 คน ทำแบบทดสอบประจำบทผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

คิดเป็นร้อยละ 90.00 ตอนที่ 4 จำนวนนักเรียน 27 คน ทำแบบทดสอบประจำทผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 90.00 ตอนที่ 5 จำนวนนักเรียน 26 คน ทำแบบทดสอบประจำทผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 86.67 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก ปรากฏว่านักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำทในทุกตอนได้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

เมื่อนำจำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบประจำทผ่านเกณฑ์รวมทั้ง 5 ตอน มาหาค่าร้อยละปรากฏว่าได้ร้อยละ 89.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานแสดงให้เห็นว่าหนังสือภาพการ์ตูนประกอบการเรียนการสอนทั้ง 5 ตอน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. เปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง หมายถึง จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อยร้อยละ 80 ที่ผ่านเกณฑ์ จากการทำทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการอ่าน หนังสือภาพการ์ตูนเรื่อง “มาเรียนรู้ห้องสมุดกัน”

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง (คน)	เกณฑ์คะแนนจุดตัด	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ (คน)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
30	21	26	86.67

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์คะแนนจุดตัด 21 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

จากตาราง 1 และตาราง 2 พิจารณาโดยสรุปจะเห็นว่าหนังสือภาพการ์ตูนประกอบการเรียนการสอนการใช้ห้องสมุด เรื่อง “มาเรียนรู้ห้องสมุดกัน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ดังนั้นหนังสือภาพการ์ตูนประกอบการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น จึงมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้