

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือการหาคุณภาพเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/1336

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

25 เมษายน 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภิญโญ จำประดิษฐ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ปัญหา สาเหตุและแนวทางการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัย
เทคนิคในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ประชุม รอดประเสริฐ ประธาน
กรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณา
แล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการ
ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) จรัส ฉกรรจ์แดง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัส ฉกรรจ์แดง)

รักษาราชการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/2226

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ค.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

15 สิงหาคม 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภิญโญ จำประดิษฐ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ปัญหา สาเหตุและแนวทางการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัย
เทคนิคในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ประทุม รอดประเสริฐ ประธาน
กรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก อาจารย์จาก
วิทยาลัยเทคนิค โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ระหว่าง
วันที่ 16 สิงหาคม 2544 ถึงวันที่ 30 สิงหาคม 2544

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/2227

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

15 สิงหาคม 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภิญโญ จำประคิษฐ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ปัญหา สาเหตุและแนวทางการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัย
เทคนิคในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ประทุม รอดประเสริฐ ประธาน
กรรมการ มีความประสงค์ขออนุญาตความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูฝึกในสถาน
ประกอบการ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่
16 สิงหาคม 2544 ถึงวันที่ 30 สิงหาคม 2544

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/2359

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 สิงหาคม 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภิญโญ จำประดิษฐ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ปัญหา สาเหตุและแนวทางการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัย
เทคนิคในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ประทุม รอดประเสริฐ ประธาน
กรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลจาก หัวหน้าคณะวิชา และหัวหน้าแผนกวิชา ในวิทยาลัยเทคนิคและครูฝึกในสถาน
ประกอบการ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 กันยายน 2544
ถึงวันที่ 15 กันยายน 2544

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/2360

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ค.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 สิงหาคม 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จัดการบริษัท

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภิญโญ จำประดิษฐ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ปัญหา สาเหตุและแนวทางการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของ
วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ประทุม รอดประเสริฐ
ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการ
เก็บรวบรวมข้อมูลจาก หัวหน้าคณะวิชา และหัวหน้าแผนกวิชา ในวิทยาลัยเทคนิคและครูฝึกใน
สถานประกอบการ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 กันยายน
2544 ถึงวันที่ 15 กันยายน 2544

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/3648

กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ทม. 10300

30 สิงหาคม 2544

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. สำเนาบันทกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 24 สิงหาคม 2544
 2. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภิญโญ จำประดิษฐ์ ข้าราชการครูวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา กำลังดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาสาเหตุและแนวทางการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” จากอาจารย์ในสถานศึกษาแห่งนี้

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษา พิจารณาอนุญาตให้ นายภิญโญ จำประดิษฐ์ เก็บข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าวได้ ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และกรุณาให้ความร่วมมือ ในการเก็บข้อมูลด้วย
 จักขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) วิชัย สวงวนพงศ์

(นายวิชัย สวงวนพงศ์)

นักวิชาการศึกษา 8 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนากการศึกษา

โทร. 2822551-2 ต่อ 1508

โทรสาร 2829354 <http://www.dovenet.moe.go.th/webtech/>

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการบริหารระบบทวิภาคี
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิค ในภาคตะวันออก

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึงปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา การบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิค ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา การบริหารระบบทวิภาคีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิค ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการใน 4 ด้านดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1. หลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร

ด้านที่ 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านที่ 3. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านที่ 4. การนิเทศการศึกษาและพัฒนาผู้สอน

แต่ละด้านของแบบสอบถามตอนที่ 2 ประกอบด้วย 3 ส่วนคือ

2.1 เป็นข้อมูลระดับของปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิค ในภาคตะวันออกเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2.2 เป็นข้อมูลสาเหตุของปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิค ในภาคตะวันออก เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ ตอบได้เพียงคำตอบเดียว

2.3 เป็นข้อมูลแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิค ในภาคตะวันออก เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ ตอบได้เพียงคำตอบเดียว

3. ตัวอย่าง

3.1 แบบสอบถามปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง โดยมีข้อตกลงว่า

- มากที่สุด

หมายความว่า

ได้มีเหตุขัดข้องในการบริหารระบบทวิภาคีเรื่องนั้นมากที่สุด
- มาก

หมายความว่า

ได้มีเหตุขัดข้องในการบริหารระบบทวิภาคีเรื่องนั้นมาก
- ปานกลาง

หมายความว่า

ได้มีเหตุขัดข้องในการบริหารระบบทวิภาคีเรื่องนั้นปานกลาง
- น้อย

หมายความว่า

ได้มีเหตุขัดข้องในการบริหารระบบทวิภาคีเรื่องนั้นน้อย
- น้อยที่สุด

หมายความว่า

ได้มีเหตุขัดข้องในการบริหารระบบทวิภาคีเรื่องนั้นน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
i	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์หลักสูตรระบบทวิภาคี.....			✓		
ii	ความสอดคล้องของหลักสูตรระบบทวิภาคีกับความต้องการของสังคม.....		✓			
iii						

จากตัวอย่าง (i) แสดงว่าความชัดเจนของวัตถุประสงค์หลักสูตรระบบทวิภาคี เป็นปัญหาแก่หลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร เกิดขึ้นปานกลาง และข้อ (ii) แสดงว่าความสอดคล้องของหลักสูตรระบบทวิภาคี กับความต้องการของสังคม เป็นปัญหาแก่หลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร เกิดขึ้นบ่อยครั้ง

- 3.2 จากปัญหาข้างต้น ท่านเห็นว่ามี สาเหตุ มาจากปัจจัยใดมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง (โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)
- () 1. ครูฝึกเข้าใจจุดประสงค์หลักสูตรระบบทวิภาคีไม่ชัดเจน
 - (✓) 2. วิทยาลัยเทคนิคขาดการวิเคราะห์การนำหลักสูตรไปใช้
 - () 3. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

จากตัวอย่าง 3.2 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าปัญหาข้างต้น มีสาเหตุมาจากวิทยาลัยเทคนิคขาดการวิเคราะห์การนำหลักสูตรไปใช้

3.3 จากสาเหตุของปัญหาข้างต้น ท่านเห็นว่ามี แนวทาง แก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร ที่เหมาะสมที่สุดโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง (โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

- (✓) 1. วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการควรจัดทำหลักสูตรระบบทวิภาคีร่วมกัน
- () 2. วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการควรประสานความร่วมมือในการจัดทำแผนการใช้หลักสูตร
- () 3. วิทยาลัยเทคนิคควรจัดทำเอกสารแผนการสอนและคู่มือการสอนให้ครูฝึกในสถานประกอบการ
- () 4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

จากตัวอย่าง 3.3 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าแนวทางการแก้ปัญหา การบริหารหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ระบบทวิภาคี คือวิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการควรจัดทำหลักสูตรระบบทวิภาคีร่วมกัน

4. แบบสอบถามนี้ใช้หาข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น กรุณาตอบแบบสอบถามด้วยตัวท่านเอง ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม มิได้แจกแจงเป็นรายบุคคล หรือหน่วยงาน จึงไม่กระทบต่อตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่ประการใด

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน
- () อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค
 - () ผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา สาเหตุและแนวทางการบริหารระบบทวิภาคี
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิค ในภาคตะวันออก

ข้อ	ปัญหาหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	ระดับของปัญหา				
		มาก	ปาน	น้อย		
		ที่สุด	กลาง	ที่สุด	ที่	ที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์หลักสูตรระบบทวิภาคี.....					
2.	ความสอดคล้องของหลักสูตรระบบทวิภาคีกับความต้องการของสังคม.....					
3.	ความชัดเจนของแนวทางการบริหารหลักสูตรระบบทวิภาคีร่วมกันของวิทยาลัยเทคนิคกับสถานประกอบการ.....					
4.	ความสอดคล้องของเนื้อหาหลักสูตรระบบทวิภาคีกับการปฏิบัติในสถานประกอบการ.....					
5.	ความพร้อมของสถานประกอบการในการให้ความร่วมมือดำเนินงานหลักสูตรระบบทวิภาคี.....					
6.	การประสานความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกับสถานประกอบการในการบริหารหลักสูตร.....					

ข้อ	ปัญหาหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
7.	การวางแผนการบริหารหลักสูตรร่วมกันระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกับสถานประกอบการ.....					
8.	การจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความสามารถของสถานประกอบการ.....					
9.	การยอมรับเนื้อหาหลักสูตรจากสถานประกอบการ.....					
10.	ความเข้าใจเนื้อหาหลักสูตรของครูฝึก.....					

จากปัญหาข้างต้น ท่านเห็นว่ามี สาเหตุ มาจากปัจจัยใดมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง (โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

- () 1. ครูฝึกเข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรระบบทวิภาคีไม่ชัดเจน
- () 2. วิทยาลัยเทคนิคขาดการวิเคราะห์การนำหลักสูตรไปใช้
- () 3. ขาดการประสานความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกับสถานประกอบการในการวางแผนการใช้หลักสูตร
- () 4. หลักสูตรระบบทวิภาคีขาดแนวทางที่ชัดเจนในการนำไปปฏิบัติ
- () 5. วิทยาลัยเทคนิคขาดความต่อเนื่องในการแนะนำการใช้หลักสูตรให้กับสถานประกอบการ
- () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จากสาเหตุของปัญหาข้างต้น ท่านเห็นว่ามี แนวทาง แก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไรที่เหมาะสมที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง (โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

- () 1. วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการ ควรจัดทำหลักสูตรระบบทวิภาคีร่วมกัน
- () 2. วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการควรประสานความร่วมมือในการจัดทำแผนการใช้หลักสูตร
- () 3. วิทยาลัยเทคนิคควรจัดทำเอกสารแผนการสอนและคู่มือการสอนให้ครูฝึกในสถานประกอบการ
- () 4. วิทยาลัยเทคนิคควรชี้แจงการใช้หลักสูตรให้อาจารย์นิเทศและครูฝึกได้รับทราบแนวทางการปฏิบัติโดยชัดเจน
- () 5. วิทยาลัยเทคนิคควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความรู้ความชำนาญของสถานประกอบการ
- () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

ข้อ	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา				
		มาก	ปาน	น้อย		
		ที่สุด	กลาง	ที่สุด	ที่	ที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ.....					
2.	ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกับสถานประกอบการ.....					
3.	การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกับสถานประกอบการ.....					
4.	ความเอาใจใส่ของครูฝึกในสถานประกอบการต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษา.....					
5.	ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกงานกับความต้องการการเรียนรู้ของนักศึกษา.....					

ข้อ	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา				
		มาก		ปาน		น้อย
		ที่	มาก	กลาง	น้อย	ที่
		สุด				สุด
		5	4	3	2	1
6.	ความครบถ้วนของกิจกรรมการฝึกงานของนักศึกษากับเนื้อหา ของหลักสูตร.....					
7.	ความสามารถของนักศึกษาในการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ การฝึกของสถานประกอบการ.....					
8.	ความสามารถของครูฝึกในการสอนหลักหรือทฤษฎีพื้นฐาน ก่อนการฝึกงานของนักศึกษา.....					
9.	การสนับสนุนของผู้บริหารระดับสูงของสถานประกอบการใน การจัดกิจกรรมการฝึกงานให้นักศึกษา.....					
10.	ความเหมาะสมของสถานประกอบการในการฝึกงานของ นักศึกษา.....					
11.	การจัดบริการสถานที่อย่างเป็นทางการเป็นส่วนหนึ่งของสถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาขณะฝึกงาน.....					
12.	การจัดบริการสถานที่ของสถานประกอบการเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมให้นักศึกษาขณะฝึกงาน.....					
13.	ความรู้ความเข้าใจของครูฝึกในการจัดการเรียนการสอนให้ นักศึกษาฝึกงาน.....					
14.	ความมุ่งมั่นต่อข้อตกลงของสถานประกอบการในการจัด กิจกรรมการฝึกให้นักศึกษาฝึกงาน.....					

จากปัญหาข้างต้น ท่านเห็นว่ามี สาเหตุ มาจากปัจจัยใดมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง (โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

- () 1. ครูฝึกขาดความเข้าใจที่ชัดเจนต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- () 2. วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการขาดการวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- () 3. สถานประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา
- () 4. นักศึกษาขาดความเอาใจใส่และความรับผิดชอบในการฝึกงานกับสถานประกอบการ
- () 5. วิทยาลัยเทคนิคจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับการฝึกงานในสถานประกอบการ
- () 6. ครูฝึกขาดความเอาใจใส่ในการติดตามผลการฝึกของนักศึกษา
- () 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จากสาเหตุของปัญหาข้างต้น ท่านเห็นว่ามี แนวทาง แก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไรที่เหมาะสมที่สุดโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง (โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

- () 1. สถานประกอบการควรจัดหาสื่อ และอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการฝึกงาน
- () 2. วิทยาลัยเทคนิคควรสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับลักษณะการฝึกงานของนักศึกษา
- () 3. วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการ ควรชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกงานให้ครูฝึกได้รับทราบ
- () 4. วิทยาลัยเทคนิคควรจัดอบรมสัมมนา หลักสูตรฯ ให้ครูฝึก ก่อนมอบหมายหน้าที่การฝึกงานให้นักศึกษา
- () 5. วิทยาลัยเทคนิคควรชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระบบทวิภาคี ให้ผู้บริหารสถานประกอบการได้รับทราบ
- () 6. วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันทุกภาคเรียน
- () 7. วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการควรคัดเลือกครูฝึกร่วมกัน
- () 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา				
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1.	ความมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการฝึกงาน นักศึกษาฝึกงานของสถานประกอบการ.....					
2.	ความรู้ความเข้าใจของครูฝึกต่อวิธีการประเมินผลการฝึกงาน.....					
3.	ความสอดคล้องของเครื่องมือการประเมินผลการฝึกซึ่งกำหนด โดยวิทยาลัยกับลักษณะการฝึกงานของนักศึกษาในสถาน ประกอบการ.....					
4.	การประสานงานเพื่อการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา ระหว่างครูฝึกกับอาจารย์นิเทศก์.....					
5.	การให้ความสำคัญของการวัดและประเมินผลการฝึกงาน ของสถานประกอบการ.....					
6.	ครูฝึกใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการฝึกงาน ของนักศึกษาระบบทวิภาคี.....					
7.	การจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน การสอนร่วมกันระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกับสถานประกอบการ.....					
8.	ความชัดเจนและสะดวกใช้ของแบบประเมินผลการฝึกงาน สำหรับครูฝึก.....					
9.	การใช้ผลการประเมินการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงกระบวนการ การฝึกงานของสถานประกอบการ.....					

จากปัญหาข้างต้น ท่านเห็นว่ามี สาเหตุ มาจากปัจจัยใดมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง (โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

- () 1. ครูฝึกขาดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับขั้นตอนการวัดผลและการประเมินผล
- () 2. วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการขาดการประสานงานและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดผลและประเมินผล
- () 3. ขาดแบบการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับหลักสูตรระบบทวิภาคี
- () 4. การรายงานผลการประเมินการฝึกงานของนักศึกษาของครูฝึกไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการฝึก
- () 5. เครื่องมือการวัดผล ประเมินผลไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการฝึกงานของนักศึกษา
- () 6. อาจารย์นิเทศก์และครูฝึกขาดการทำความเข้าใจร่วมกันในการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา
- () 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จากสาเหตุของปัญหาข้างต้น ท่านเห็นว่ามี แนวทาง แก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร ที่เหมาะสมที่สุดโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง (โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

- () 1. อาจารย์นิเทศก์และครูฝึกร่วมกันกำหนดเกณฑ์การวัดและการประเมินผลการฝึกงาน
- () 2. วิทยาลัยเทคนิคควรชี้แจงครูฝึกให้เข้าใจถึงแนวทางการวัดผลประเมินการฝึกงานของนักศึกษา
- () 3. วิทยาลัยเทคนิคควรพัฒนาแบบประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะการฝึกงานของนักศึกษา
- () 4. วิทยาลัยเทคนิคควรชี้แจงสถานประกอบการและครูฝึกให้เข้าใจถึงความสำคัญของการวัดผลประเมินผลการฝึกงาน
- () 5. วิทยาลัยเทคนิคควรจัดทำคู่มือการวัดผลและประเมินผลให้ครูฝึกทุกคนในสถานประกอบการ
- () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	ปัญหาการนิเทศการศึกษาและพัฒนาผู้สอน	ระดับของปัญหา				
		มาก		ปาน		น้อย
		ที่สุด	มาก	กลาง	น้อย	ที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	การจัดให้ครูฝึกจากสถานประกอบการเข้ารับการอบรมเพื่อให้เกิดความสามารถในการสอน และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกงาน.....					
2.	การเปิดโอกาสให้ครูฝึกจากสถานประกอบการสอนทฤษฎีร่วมกับอาจารย์ของวิทยาลัย.....					
3.	การจัดอาจารย์ของวิทยาลัย ร่วมสอนวิชาปฏิบัติในสถานประกอบการ.....					
4.	การจัดทำคู่มือการนิเทศงานสำหรับครูฝึกในสถานประกอบการ.....					
5.	ความสามารถในการให้คำแนะนำปรึกษาของครูฝึกในสถานประกอบการ.....					
6.	ความรับผิดชอบต่อการนิเทศงานของครูฝึก.....					
7.	ความสม่ำเสมอในการนิเทศของอาจารย์จากวิทยาลัย.....					
8.	ความชัดเจนของคำแนะนำเพื่อการนิเทศฝึกงานของอาจารย์จากวิทยาลัย.....					
9.	การอบรมครูฝึกให้เข้าใจถึงบทบาทของผู้สอนและมีทักษะในการสอนตรงตามหลักสูตร.....					

จากปัญหาข้างต้น ท่านเห็นว่ามี สาเหตุ มาจากปัจจัยใดมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง (โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

- () 1. ครูฝึกขาดความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการนิเทศ
- () 2. อาจารย์นิเทศก์ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศการฝึกงานของนักศึกษา
- () 3. สถานประกอบการขาดการส่งเสริมและจูงใจครูฝึก
- () 4. วิทยาลัยเทคนิคขาดการประเมินความต้องการการนิเทศของครูฝึก
- () 5. วิทยาลัยเทคนิคให้ความสำคัญในการนิเทศการฝึกงานน้อย
- () 6. วิทยาลัยเทคนิคมีอาจารย์นิเทศก์การฝึกงานของนักศึกษาไม่เพียงพอ
- () 7. อาจารย์นิเทศก์ขาดความรับผิดชอบต่อการนิเทศการฝึกงานของนักศึกษา
- () 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จากสาเหตุของปัญหาข้างต้น ท่านเห็นว่ามี แนวทาง แก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร ที่เหมาะสมที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง (โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

- () 1. วิทยาลัยควรสร้างความเข้าใจการนิเทศการฝึกงานของนักศึกษาให้ครูฝึกได้รับทราบ
- () 2. วิทยาลัยเทคนิคควรจัดอบรมการนิเทศการฝึกงานให้ครูฝึก
- () 3. วิทยาลัยเทคนิคควรจัดทำคู่มือการนิเทศการฝึกงาน แจกจ่ายครูฝึกทุกคนในสถานประกอบการ
- () 4. วิทยาลัยเทคนิคควรแต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์ที่มีความรู้ความเข้าใจการนิเทศการฝึกงานอย่างเพียงพอ
- () 5. วิทยาลัยเทคนิคควรจัดสัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูฝึกทุกภาคเรียนหลังการฝึกงาน
- () 6. วิทยาลัยเทคนิคควรจัดทำรายงานผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกงาน
- () 7. วิทยาลัยเทคนิคควรกำกับดูแลการนิเทศการฝึกงานของอาจารย์นิเทศก์โดยสม่ำเสมอ
- () 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือ
ในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค
การวิเคราะห์ข้อมูลรายชื่อของแต่ละรายด้าน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการบริหารระบบวิทยาคีฬาลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกเฉียงใต้ของประเทศไทย

ข้อ	หลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค				ผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ				รวม			
		(n = 83)				(n = 103)				(N = 186)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ
1.	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์หลักสูตรระบบวิทยาคีฬ	3.25	0.71	ปานกลาง		3.13	0.75	ปานกลาง		3.18	0.73	ปานกลาง	
2.	ความสอดคล้องของหลักสูตรระบบวิทยาคีฬกับความต้องการของสังคม	3.36	0.85	ปานกลาง		3.28	0.80	ปานกลาง		3.31	0.82	ปานกลาง	
3.	ความชัดเจนของแนวทางการบริหารหลักสูตรระบบวิทยาคีฬร่วมกันของวิทยาลัยเทคนิคกับสถานประกอบการ	3.39	0.84	ปานกลาง		3.16	1.02	ปานกลาง		3.26	0.93	ปานกลาง	
4.	ความสอดคล้องของเนื้อหาหลักสูตรระบบวิทยาคีฬกับการปฏิบัติในสถานประกอบการ	3.53	0.85	มาก		3.31	0.87	ปานกลาง		3.40	0.86	ปานกลาง	
5.	ความพร้อมของสถานประกอบการในการให้ความร่วมมือดำเนินงานหลักสูตรระบบวิทยาคีฬ	3.75	0.88	มาก		3.30	0.98	ปานกลาง		3.50	0.98	ปานกลาง	
6.	การประสานความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกับสถานประกอบการในการบริหารหลักสูตร	3.67	0.75	มาก		3.31	0.97	ปานกลาง		3.47	0.86	ปานกลาง	
7.	การวางแผนการบริหารหลักสูตรร่วมกันระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกับสถานประกอบการ	3.77	0.81	มาก		3.44	1.02	ปานกลาง		3.58	0.92	มาก	
8.	การจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความสามารถของสถานประกอบการ	3.61	0.79	มาก		3.18	0.88	ปานกลาง		3.37	0.80	ปานกลาง	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	หลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค			ผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ			รวม		
		(n = 83)			(n = 103)			(N = 186)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
9.	การยอมรับเนื้อหาหลักสูตรจากสถานประกอบการ	3.37	0.74	ปานกลาง	2.95	0.83	ปานกลาง	3.14	0.78	ปานกลาง
10.	ความเข้าใจเนื้อหาหลักสูตรของครูฝึก	3.42	0.41	ปานกลาง	3.15	1.03	ปานกลาง	3.26	0.92	ปานกลาง
รวม		3.51	0.82	มาก	3.22	0.92	ปานกลาง	3.36	0.87	ปานกลาง

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการบริหารระบบวิชาคือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค			ผู้ควบคุมการฝึกอาชีพใน			รวม		
		(n = 83)			(n = 103)			(N = 186)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.	ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรระบบวิชาที่ของสถานประกอบการ	3.46	0.77	ปานกลาง	3.09	0.94	ปานกลาง	3.25	0.85	ปานกลาง
2.	ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกับสถานประกอบการ	3.61	0.78	มาก	3.01	0.88	ปานกลาง	3.28	0.83	ปานกลาง
3.	การวางแผนการจัดการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกับสถานประกอบการ	3.51	0.89	มาก	3.14	0.95	ปานกลาง	3.30	0.92	ปานกลาง
4.	ความเอาใจใส่ของครูผู้ฝึกในสถานประกอบการต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษา	3.39	0.68	ปานกลาง	3.07	0.94	ปานกลาง	3.20	0.81	ปานกลาง
5.	ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกงานกับความต้องการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.40	0.81	ปานกลาง	3.15	0.83	ปานกลาง	3.26	0.82	ปานกลาง
6.	ความครบถ้วนของกิจกรรมการฝึกงานของนักศึกษา กับเนื้อหาของหลักสูตร	3.55	0.91	มาก	3.16	0.89	ปานกลาง	3.33	0.90	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค				ผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ				รวม			
		(n = 83)				(n = 103)				(N = 186)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ
7.	ความสามารถของนักศึกษาในการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์การฝึกของสถานประกอบการ	3.34	0.80	ปานกลาง		3.11	0.93	ปานกลาง		3.20	0.86	ปานกลาง	
8.	ความสามารถของครูฝึกในการสอนหลักหรือทฤษฎีพื้นฐานก่อนการฝึกงานของนักศึกษา	3.35	0.74	ปานกลาง		3.06	0.94	ปานกลาง		3.18	0.84	ปานกลาง	
9.	การสนับสนุนของผู้บริหารระดับสูงของสถานประกอบการในการจัดกิจกรรมการฝึกงานให้นักศึกษา	3.45	0.72	ปานกลาง		3.10	1.07	ปานกลาง		3.25	0.89	ปานกลาง	
10.	ความเหมาะสมของสถานประกอบการในการฝึกงานของนักศึกษา	3.50	0.74	ปานกลาง		3.03	0.93	ปานกลาง		3.24	0.83	ปานกลาง	
11.	การจัดบริการสถานที่อย่างเป็นส่วนหนึ่งของสถานประกอบการเพื่อให้นักศึกษาขณะฝึกงาน	3.71	0.77	มาก		3.17	1.00	ปานกลาง		3.41	0.88	ปานกลาง	
12.	การจัดบริการสถานที่ของสถานประกอบการเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้นักศึกษาขณะฝึกงาน	3.83	0.79	มาก		3.20	0.91	ปานกลาง		3.48	0.85	ปานกลาง	
13.	ความรู้ความเข้าใจของครูฝึกในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาฝึกงาน	3.38	0.75	ปานกลาง		3.15	0.82	ปานกลาง		3.24	0.78	ปานกลาง	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค			ผู้ควบคุมการฝึกอาชีพใน			รวม		
		(n = 83)			(n = 103)			(N = 186)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
14. ความมุ่งมั่นต่อข้อตกลงของสถานประกอบการ										
ในการจัดกิจกรรมการฝึกให้นักศึกษาฝึกงาน										
		3.41	0.80	ปานกลาง	3.12	0.88	ปานกลาง	3.24	0.84	ปานกลาง
รวม		3.49	0.79	ปานกลาง	3.11	0.92	ปานกลาง	3.28	0.85	ปานกลาง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงมาตรฐาน และระดับปัญหาการบริหารระบบพิภาคีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกเฉียงใต้และการเรียนการสอน

ข้อ	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอน	อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค				ผู้ควบคุมการศึกษาที่ในสถานประกอบการ				รวม			
		(n = 83)				(n = 103)				(N = 186)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ		$\bar{X}$	SD	ระดับ		$\bar{X}$	SD	ระดับ	
1.	ความมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการทำงาน												
	นักศึกษาฝึกงานของสถานประกอบการ	3.51	0.79	มาก		3.09	0.96	ปานกลาง		3.27	0.87	ปานกลาง	
2.	ความรู้ความเข้าใจของครูฝึกต่อวิธีการประเมินผลการทำงาน	3.43	0.78	ปานกลาง		2.91	0.96	ปานกลาง		3.14	0.87	ปานกลาง	
3.	ความสอดคล้องของเครื่องมือการประเมินผลการทำงาน												
	กำหนดโดยวิทยาลัยกับลักษณะการทำงานของนักศึกษา	3.30	0.69	ปานกลาง		3.19	0.84	ปานกลาง		3.23	0.91	ปานกลาง	
4.	การประสานงานเพื่อการประเมินผลการทำงาน												
	นักศึกษาระหว่างครูฝึกกับอาจารย์พิเศษ	3.28	0.94	ปานกลาง		2.89	0.78	ปานกลาง		3.05	0.86	ปานกลาง	
5.	การให้ความสำคัญของการวัดและประเมินผลการทำงาน												
	ของสถานประกอบการ	3.43	0.77	ปานกลาง		3.10	0.99	ปานกลาง		3.25	0.88	ปานกลาง	
6.	ครูฝึกให้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.46	0.83	ปานกลาง		3.11	0.69	ปานกลาง		3.26	0.85	ปานกลาง	
7.	การจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประเมินผลการทำงาน												
	สอนร่วมกันระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกับสถานประกอบการ	3.48	0.89	ปานกลาง		3.05	0.84	ปานกลาง		3.24	0.86	ปานกลาง	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค			ผู้ควบคุมการฝึกอาชีพใน			รวม		
		(n = 83)			(n = 103)			(N= 186)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
8.	ความชัดเจนและสะดวกใช้ของแบบประเมินผล									
	การฝึกงานสำหรับครูฝึก	3.25	0.69	ปานกลาง	3.00	0.90	ปานกลาง	3.11	0.79	ปานกลาง
9.	การใช้ผลการประเมินการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุง									
	กระบวนการฝึกงานของสถานประกอบการ	3.57	0.77	มาก	3.18	0.87	ปานกลาง	3.35	0.82	ปานกลาง
	รวม	3.41	0.80	ปานกลาง	3.05	0.91	ปานกลาง	3.21	0.86	ปานกลาง

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการบริหารระบบวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการนิเทศการศึกษาและพัฒนาผู้สอน

ข้อ	การนิเทศการศึกษาและพัฒนาผู้สอน	อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค				ผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ				รวม (N = 186)			
		(n = 83)				(n = 103)							
		$\bar{X}$	SD	ระดับ		$\bar{X}$	SD	ระดับ		$\bar{X}$	SD	ระดับ	
1.	การจัดให้ครูฝึกจากสถานประกอบการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้												
	เกิดความสามารทในการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกงาน	3.47	0.74	ปานกลาง		2.94	0.91	ปานกลาง		3.18	0.82	ปานกลาง	
2.	การเปิดโอกาสให้ครูฝึกจากสถานประกอบการ												
	สอนทฤษฎีร่วมกับอาจารย์ของวิทยาลัย	3.67	1.02	มาก		3.34	1.44	ปานกลาง		3.49	1.23	ปานกลาง	
3.	การจัดอาจารย์ของวิทยาลัยร่วมสอนวิชาปฏิบัติในสถานประกอบการ	3.76	1.08	มาก		3.10	1.17	ปานกลาง		3.40	1.12	ปานกลาง	
4.	การจัดทำคู่มือการนิเทศงานสำหรับครูฝึกในสถานประกอบการ	3.26	0.95	ปานกลาง		3.03	0.92	ปานกลาง		3.13	0.93	ปานกลาง	
5.	ความสามารถให้คำแนะนำปรึกษาของครูฝึกในสถาน												
	ประกอบการ	3.10	0.76	ปานกลาง		2.85	0.95	ปานกลาง		2.96	0.86	ปานกลาง	
6.	ความรับผิดชอบต่อบทบาทการนิเทศงานของครูฝึก	3.17	0.73	ปานกลาง		2.87	0.89	ปานกลาง		3.00	0.81	ปานกลาง	
7.	ความสม่ำเสมอในการนิเทศของอาจารย์จากวิทยาลัย	3.31	1.02	ปานกลาง		2.98	0.80	ปานกลาง		3.13	0.91	ปานกลาง	
8.	ความชัดเจนของคำแนะนำเพื่อการนิเทศการฝึกงานของ												
	อาจารย์จากวิทยาลัย	3.41	0.90	ปานกลาง		3.11	0.78	ปานกลาง		3.24	0.84	ปานกลาง	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศการศึกษาและพัฒนาผู้สอน	อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค			ผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ				รวม		
		(n = 83)			(n = 103)				(N = 186)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
9.	การอบรมครูฝึกให้เข้าใจถึงบทบาทของผู้สอนและมีทักษะในการสอนตรงตามหลักสูตร	3.62	0.78	มาก	3.12	0.95	ปานกลาง		3.34	0.86	ปานกลาง
	รวม	3.42	0.92	ปานกลาง	3.04	1.01	ปานกลาง		3.20	0.93	ปานกลาง

ภาคผนวก ง

คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.403	22.	.611
2.	.442	23.	.759
3.	.638	24.	.698
4.	.578	25.	.485
5.	.596	26.	.608
6.	.657	27.	.414
7.	.534	28.	.367
8.	.457	29.	.531
9.	.477	30.	.684
10.	.716	31.	.628
11.	.614	32.	.602
12.	.625	33.	.603
13.	.511	34.	.482
14.	.678	35.	.581
15.	.583	36.	.562
16.	.608	37.	.455
17.	.521	38.	.584
18.	.358	39.	.507
19.	.634	40.	.387
20.	.618	41.	.568
21.	.687	42.	.655

ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .367-.716

ค่าความเชื่อมั่นรายด้านและทั้งฉบับ

	ค่าความเชื่อมั่น (α)
1. หลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	.9601
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.9599
3. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	.9602
4. การนิเทศการศึกษาและพัฒนาผู้สอน	.9601
รวมทั้งฉบับ	.9599