

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก
2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก
3. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก
4. วิเคราะห์แนวทางการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก

สัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนความหมายต่างๆ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติจากการแจกแจงแบบที
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละตัวแปร
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างรวม
p	แทน	ความน่าจะเป็นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
$*$	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เกณฑ์การแปลความหมายของข้อมูล

การแปลความหมายของข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ผู้วิจัยกำหนดช่วงของคะแนนเฉลี่ยต่างๆ ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึงมีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึงมีปัญหาอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึงมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึงมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึงมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิค

การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏรายละเอียดดังตาราง 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการบริหารระบบวิทยาคีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิค
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ปัญหาการบริหารระบบวิทยาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค (n = 83)			ผู้ควบคุมการฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ (n = 103)			รวม (N = 186)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
หลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	3.51	0.82	มาก	3.22	0.92	ปานกลาง	3.36	0.87	ปานกลาง
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.49	0.79	ปานกลาง	3.11	0.92	ปานกลาง	3.28	0.85	ปานกลาง
การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.41	0.80	ปานกลาง	3.05	0.91	ปานกลาง	3.21	0.86	ปานกลาง
การนิเทศการศึกษและพัฒนาผู้สอน	3.42	0.92	ปานกลาง	3.04	1.01	ปานกลาง	3.20	0.93	ปานกลาง
รวม	3.47	0.83	ปานกลาง	3.11	0.94	ปานกลาง	3.28	0.88	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่าอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารระบบวิทยาคีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งโดยรวมและทุกรายด้าน ในระดับปานกลาง เมื่อแยกการวิเคราะห์ตามตัวแปรพบว่าอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารระบบวิทยาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิค ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและเกือบทุกรายด้านในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ซึ่งอาจารย์มีความคิดเห็นต่อปัญหาในระดั้มาก ส่วนผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารระบบวิทยาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งโดยรวมและทุกรายด้าน ในระดับปานกลาง

การวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อของแต่ละรายด้าน ปรากฏในภาคผนวก ค หน้า 123 ถึงหน้า 131

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก

การวิเคราะห์ตอนที่ 2 นี้เป็นการเปรียบเทียบปัญหาระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์
วิทยาลัยเทคนิคกับความคิดเห็นของผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยการทดสอบค่า
วิกฤติ (t-test) ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารระบบทวิภาคีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของ
วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกับ
ผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค		ผู้ควบคุมการฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ		t	p
	(n = 83)		(n = 103)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
หลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	3.51	0.82	3.22	0.92	3.27*	0.001
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.49	0.79	3.11	0.92	4.74*	0.000
การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.41	0.80	3.05	0.91	3.97*	0.000
การนิเทศการศึกษาและพัฒนาผู้สอน	3.42	0.92	3.04	1.01	4.15*	0.000
รวม	3.47	0.83	3.11	0.94	4.32*	0.000

$p < .05$

จากตาราง 4 พบว่าอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกับผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ทั้งโดยรวมและทุกรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคมีความคิดเห็นต่อปัญหา สูงกว่าผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ทั้งโดยรวมและทุกรายด้าน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก

การวิเคราะห์ส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ต่อสาเหตุของปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคในแต่ละด้าน โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 5-8

ตารางที่ 5 ความถี่ และร้อยละ สาเหตุของปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร

ข้อที่	สาเหตุของปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	ความถี่	ร้อยละ
1.	ครูฝึกเข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรระบบทวิภาคีไม่ชัดเจน	24	12.9
2.	วิทยาลัยเทคนิคขาดการวิเคราะห์การนำหลักสูตร ไปใช้	15	8.1
3.	ขาดการประสานความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกับ สถานประกอบการในการวางแผนการใช้หลักสูตร	86	46.2
4.	หลักสูตรระบบทวิภาคีขาดแนวทางที่ชัดเจนในการนำไปปฏิบัติ	37	19.9
5.	วิทยาลัยเทคนิคขาดความต่อเนื่องในการแนะนำการ ใช้หลักสูตรให้กับสถานประกอบการ	23	12.4
6.	อื่นๆ		
6.1	หลักสูตรไม่เหมาะกับนักเรียนที่เพิ่งจบการศึกษาระดับมัธยมต้น	1	0.5
รวม		186	100

จากตาราง 5 พบว่าอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46.2) มีความเห็นว่าสาเหตุสำคัญของปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร เกิดจากขาดการประสานความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกับสถานประกอบการในการวางแผนการใช้หลักสูตร (ข้อ 3)

ตารางที่ 6 ความถี่ และร้อยละ สาเหตุของปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	สาเหตุของปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	ครูฝึกขาดความเข้าใจที่ชัดเจนต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน	34	18.3
2.	วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการขาดการวางแผนร่วมกัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	55	29.6
3.	สถานประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้อง กับความต้องการของนักศึกษา	24	12.9
4.	นักศึกษขาดความเอาใจใส่และความรับผิดชอบในการฝึกงาน กับสถานประกอบการ	43	23.1
5.	วิทยาลัยเทคนิคจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับ การฝึกงานในสถานประกอบการ	20	10.8
6.	ครูฝึกขาดความเอาใจใส่ในการติดตามผลการฝึกของนักศึกษา	7	3.8
7.	อื่นๆ		
7.1	วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการไม่เห็นถึงความสำคัญ ของการจัดการศึกษา	1	0.5
7.2	ผู้บริหารสถานประกอบการไม่เห็นด้วยกับระบบทวิภาคี	1	0.5
7.3	ชุมชนมีสถานประกอบการไม่เพียงพอกับการเรียนระบบทวิภาคี	1	0.5
รวม		186	100

จากตาราง 6 พบว่าอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยส่วนใหญ่ (ร้อยละ 29.6) มีความเห็นว่า สาเหตุสำคัญของปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เกิดจากวิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการขาดการวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ข้อ 2)

ตารางที่ 7 ความถี่ และร้อยละ สาเหตุของปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ด้านการวัดและ
ประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อที่	สาเหตุของปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	ครูฝึกขาดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับขั้นตอนการวัดผล และการประเมินผล	24	13
2.	วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการขาดการประสานงาน และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	90	48.4
3.	ขาดแบบการวัดผลที่เหมาะสมกับหลักสูตรระบบทวิภาคี	19	10.2
4.	การรายงานผลการประเมินการฝึกงานของนักศึกษา ของครูฝึกไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการฝึก	13	7.0
5.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการ ฝึกงานของนักศึกษา	15	8.1
6.	อาจารย์นิเทศก์และครูฝึกขาดการทำความเข้าใจร่วมกัน ในการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา	22	11.8
7.	อื่นๆ		
7.1	สถานประกอบการไม่เห็นความสำคัญของการวัดผล	1	0.5
7.2	รูปแบบการวัดและประเมินผลไม่เน้นด้านการวัดพฤติกรรม	1	0.5
7.3	ครูฝึกขาดประสบการณ์ในการวัดผล	1	0.5
รวม		186	100

จากตาราง 7 พบว่าอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยส่วนใหญ่ (ร้อยละ 48.4) มีความเห็นว่า สาเหตุสำคัญของปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน เกิดจากวิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการขาดการประสานงานและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล (ข้อ 2)

ตารางที่ 8 ความถี่ และร้อยละ สาเหตุของปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการนิเทศการศึกษา และพัฒนาผู้สอน

ข้อที่	สาเหตุของปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี ด้านการนิเทศการศึกษาและพัฒนาผู้สอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	ครูฝึกขาดความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการนิเทศ	38	20.4
2.	อาจารย์นิเทศก์ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศการฝึกงานของนักศึกษา	27	14.5
3.	สถานประกอบการขาดการส่งเสริมและจูงใจครูฝึก	31	16.7
4.	วิทยาลัยเทคนิคขาดการประเมินความต้องการการนิเทศของครูฝึก	26	14.0
5.	วิทยาลัยเทคนิคให้ความสำคัญในการนิเทศการฝึกงานน้อย	21	11.3
6.	วิทยาลัยเทคนิคมีอาจารย์นิเทศก์การฝึกงานของนักศึกษาไม่เพียงพอ	31	16.7
7.	อาจารย์นิเทศก์ขาดความรับผิดชอบต่อการนิเทศการฝึกงาน ของนักศึกษา	10	5.4
8.	อื่นๆ		
8.1	ผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการไม่มีเวลาในการ ประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์	1	0.5
8.2	อาจารย์นิเทศก์ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ	1	0.5
รวม		186	100

จากตาราง 8 พบว่าอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยส่วนใหญ่ (ร้อยละ 20.4) มีความเห็นว่า สาเหตุสำคัญของปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการนิเทศการศึกษา และพัฒนาผู้สอน เกิดจากครูฝึกขาดความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการนิเทศ (ข้อ 2)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์แนวทางที่สำคัญในการแก้ปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก

การวิเคราะห์ส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ต่อแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในแต่ละด้าน โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 9-12

ตารางที่ 9 ความถี่ และร้อยละ แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ด้านหลักสูตร และองค์ประกอบของหลักสูตร

ข้อที่	แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	ความถี่	ร้อยละ
1.	วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการ ควรจัดทำหลักสูตรระบบทวิภาคีร่วมกัน	24	13.0
2.	วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการ ควรประสานความร่วมมือในการจัดทำแผนการใช้หลักสูตร	56	30.1
3.	วิทยาลัยเทคนิคควรจัดทำเอกสารแผนการสอนและคู่มือการสอนให้ครูฝึกในสถานประกอบการ	40	21.5
4.	วิทยาลัยเทคนิคควรชี้แจงการใช้หลักสูตรให้อาจารย์นิเทศก์และครูฝึกได้รับทราบแนวทางการปฏิบัติโดยชัดเจน	37	20.0
5.	วิทยาลัยเทคนิคควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความรู้ความชำนาญของสถานประกอบการ	25	13.4
6.	อื่นๆ		
6.1	จัดความพร้อมของสถานประกอบการให้สามารถจัดการเรียนตามหลักสูตร	1	0.5
6.2	จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร	1	0.5
6.3	ควรจัดความพร้อมของนักเรียนก่อนเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ	1	0.5
6.4	ควรจัดหลักสูตรให้ชัดเจนตรงกับการทำงานในสถานประกอบการ	1	0.5
รวม		186	100

จากตาราง 9 พบว่าอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยส่วนใหญ่ (ร้อยละ 30.1) มีความเห็นว่าแนวทางสำคัญในการแก้ไขปัญหการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการควรประสานความร่วมมือในการจัดทำแผนการใช้หลักสูตร (ข้อ 2)

ตารางที่ 10 ความถี่ และร้อยละ แนวทางการแก้ไขปัญหการบริหารระบบทวิภาคีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ข้อที่	แนวทางการแก้ไขปัญหการบริหารระบบทวิภาคีด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	สถานประกอบการควรจัดหาสื่อและอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการฝึกงาน	2	1.1
2.	วิทยาลัยเทคนิคควรสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับลักษณะการฝึกงานของนักศึกษา	22	11.8
3.	วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการควรชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการฝึกงานให้ครูฝึกได้รับทราบ	51	27.4
4.	วิทยาลัยเทคนิคควรจัดอบรมสัมมนา หลักทฤษฎีให้ครูฝึกก่อนมอบหมายหน้าที่การฝึกงานให้นักศึกษา	24	13.0
5.	วิทยาลัยเทคนิคควรชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรระบบทวิภาคีให้ผู้บริหารสถานประกอบการได้รับทราบ	45	24.2
6.	วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกันทุกภาคเรียน	37	19.9
7.	วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการควรคัดเลือกครูฝึกร่วมกัน	2	1.1
8.	อื่นๆ		
8.1	ควรทำคู่มือการสอนให้ครูฝึกทุกภาคเรียน	1	0.5
8.2	ควรแจ้งจุดมุ่งหมายของการเรียนให้นักเรียนได้รับทราบ	1	0.5
8.3	ควรรับผู้ที่ทำงานแล้วเข้ามาเรียนตามหลักสูตร	1	0.5
รวม		186	100

จากตาราง 10 พบว่าอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยส่วนใหญ่ (ร้อยละ 27.4) มีความเห็นว่าแนวทางสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบริหารระบบทวิภาคีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกเฉียงใต้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่วิทยาลัยเทคนิคและสถานประกอบการควรชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกงานให้ครูฝึกได้รับทราบ (ข้อ 3)

ตารางที่ 11 ความถี่ และร้อยละ แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารระบบทวิภาคีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อที่	แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารระบบทวิภาคีด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	อาจารย์นิเทศก์และครูฝึกร่วมกันกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	23	12.4
2.	วิทยาลัยเทคนิคควรชี้แจงครูฝึกให้เข้าใจถึงแนวทางการวัดผลประเมินการฝึกงานของนักศึกษา	54	29.0
3.	วิทยาลัยเทคนิคควรพัฒนาแบบประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะการฝึกงานของนักศึกษา	36	19.4
4.	วิทยาลัยเทคนิคควรชี้แจงสถานประกอบการและครูฝึกให้เข้าใจถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผลการฝึกงาน	47	25.3
5.	วิทยาลัยเทคนิคควรจัดทำคู่มือการวัดผลและประเมินผลให้ครูฝึกทุกคนในสถานประกอบการ	25	13.4
6.	อื่นๆ ควรประเมินลักษณะนิสัยคู่กับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	1	0.5
รวม		186	100

จากตาราง 11 พบว่าอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยส่วนใหญ่ (ร้อยละ 29.0) มีความเห็นว่าแนวทางสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบริหารระบบทวิภาคีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกเฉียงใต้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ได้แก่วิทยาลัยเทคนิคควรชี้แจงครูฝึกให้เข้าใจถึงแนวทางการวัดผลและประเมินการฝึกงานของนักศึกษา (ข้อ 2)

ตารางที่ 12 ความถี่ และร้อยละ แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ด้านการนิเทศ
การศึกษาและพัฒนาผู้สอน

ข้อที่	แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารระบบทวิภาคี ด้านการนิเทศการศึกษาและพัฒนาผู้สอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	วิทยาลัยควรสร้างความเข้าใจการนิเทศการฝึกงานของนักศึกษา ให้ครูฝึกได้รับทราบ	30	16.1
2.	วิทยาลัยเทคนิคควรจัดอบรมการนิเทศการฝึกงานให้ครูฝึก	5	2.7
3.	วิทยาลัยเทคนิคควรจัดทำคู่มือการนิเทศการฝึกงานแจกจ่ายครูฝึก ทุกคนในสถานประกอบการ	37	19.9
4.	วิทยาลัยเทคนิคควรแต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์ที่มีความรู้ความเข้าใจ การนิเทศการฝึกงานอย่างเพียงพอ	29	15.6
5.	วิทยาลัยเทคนิคควรจัดสัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศก์ กับครูฝึกทุกภาคเรียนหลังการฝึกงาน	44	23.7
6.	วิทยาลัยเทคนิคควรจัดทำรายงานผลการนิเทศเพื่อปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกงาน	19	10.2
7.	วิทยาลัยเทคนิคควรกำกับดูแลการนิเทศการฝึกงานของ อาจารย์นิเทศก์โดยสม่ำเสมอ	20	10.8
8.	อื่นๆ		
8.1	อาจารย์ควรรายงานความเป็นจริงต่อผู้บังคับบัญชาหลังจากการ ออกนิเทศ	1	0.5
8.2	อาจารย์นิเทศก์ควรรู้จุดมุ่งหมายของการนิเทศอย่างชัดเจน	1	0.5
รวม		186	100

จากตาราง 12 พบว่าอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถาน
ประกอบการ โดยส่วนใหญ่ (ร้อยละ 23.7) มีความเห็นว่าแนวทางสำคัญในการแก้ไขปัญหาการ
บริหารระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออก ด้าน
การนิเทศการศึกษาและพัฒนาผู้สอน ได้แก่วิทยาลัยเทคนิคควรจัดสัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์
นิเทศก์กับครูฝึกทุกภาคเรียนหลังการฝึกงาน (ข้อ 5)