

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดทำแฟ้มสะสมงานของครูเอกชนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละตัวแปร
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวม
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง แบบ F
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง แบบ t (t-test)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบสภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12

ตอนที่ 3 การศึกษาปัญหาการจัดทำแฟ้มสะสมงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏใน
ตารางดังต่อไปนี้

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12 ซึ่งวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าวิกฤตที่ (t – test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 การทดสอบค่าวิกฤตที่ (t – test) เปรียบเทียบสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์มากกับครูที่มีประสบการณ์น้อย

การจัดทำเพิ่มสะสมงาน	ประสบการณ์ การสอนมาก (n = 455)		ประสบการณ์ สอนน้อย (n = 165)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การเตรียมความพร้อม	2.95	.74	2.85	.77	1.51	.131
2. การจัดทำเพิ่มสะสมงาน	2.94	.64	2.94	.64	.37	.708
3. การกำกับติดตามการนำไปใช้	2.84	.81	2.80	.77	.50	.615
รวม	2.91	.69	2.86	.68	.86	.390

จากตาราง 3 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่มีประสบการณ์มากกับครูโรงเรียนเอกชนที่มีประสบการณ์น้อย มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดทำเพิ่ม โดยรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่าสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานระหว่างครูที่มีประสบการณ์น้อยกับครูที่มีประสบการณ์มากแตกต่างกัน

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา
เอกชน ระหว่างความคิดเห็นของครูซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน

	แหล่ง					
	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
การจัดทำเพิ่มสะสมงาน						
1. การเตรียมความพร้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	11.254	5.627	10.364*	.000
	ภายในกลุ่ม	617	335.012	.543		
	รวม	619	346.266			
2. การจัดทำเพิ่มสะสมงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	6.604	3.302	8.102*	.000
	ภายในกลุ่ม	617	251.476	.408		
	รวม	619	258.081			
3. การกำกับติดตามการนำไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	2	3.842	1.921	3.025*	.049
	ภายในกลุ่ม	617	391.837	.635		
	รวม	619	395.680			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	6.815	3.407	7.393*	.001
	ภายในกลุ่ม	617	284.362	.461		
	รวม	619	291.177			

* $p < .05$

จากตาราง 4 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน ($p < .05$)

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่าสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานระหว่างครูซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันแตกต่างกัน

กรณีพบความแตกต่างผู้วิจัยทำการทดสอบความแตกต่างคะแนนรายคู่ด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Method) และผลการทดสอบปรากฏในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงาน ด้านการเตรียมความพร้อมของครู
โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ระหว่างความคิดเห็นของครูซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียน
ขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	2.72	2.81	3.04
เล็ก	2.72	-	0.09	0.32 [*]
กลาง	2.81		-	0.23 [*]
ใหญ่	3.04			-

* $p < .05$

จากตาราง 5 พบว่าครูโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ กับครูโรงเรียนเอกชนขนาดกลางและครูโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานด้านการเตรียมความพร้อมแตกต่างกัน ($p < .05$) โดยครูโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่มีการดำเนินการได้มากกว่า ครูโรงเรียนเอกชนขนาดกลางและครูโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก ส่วนครูโรงเรียนเอกชนขนาดกลางกับครูโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กมีการดำเนินการต่อสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงาน ด้านการจัดทำเพิ่มสะสมงานของครู
โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ระหว่างความคิดเห็นของครูซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มี
ขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	2.79	2.83	3.03
เล็ก	2.79	-	0.04	0.24*
กลาง	2.83		-	0.20*
ใหญ่	3.03			-

* $p < .05$

จากตาราง 6 พบว่าครูโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ กับครูโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง และครูโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงาน ด้านการจัดทำเพิ่มสะสมงานแตกต่างกัน ($p < .05$) โดยครูโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่มีการดำเนินการมากกว่าครูโรงเรียนเอกชนขนาดกลางและครูโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก ส่วนครูโรงเรียนเอกชนขนาดกลางกับครูโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก มีการดำเนินการต่อสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงาน ด้านการกำกับ ติดตาม การนำไปใช้
ของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ระหว่างความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงานใน
โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	2.68	2.78	2.89
เล็ก	2.68	-	0.10	0.21*
กลาง	2.78		-	0.11
ใหญ่	2.89			-

* $p < .05$

จากตาราง 7 พบว่าครูโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ ครูโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก และครูโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่นี้ มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานด้านการกำกับ ติดตามการนำไปใช้แตกต่างกัน ($p < .05$) โดยครูโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ มีการดำเนินการมากกว่าครูโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก ส่วนครูโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่นับกับครูโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง และครูโรงเรียนเอกชนขนาดกลางกับครูโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กมีการดำเนินการต่อสภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบรายคู่ สภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานโดยรวม ของครูโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชน ระหว่างความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	2.73	2.81	2.99
เล็ก	2.73	-	0.08	0.26*
กลาง	2.81		-	0.18*
ใหญ่	2.99			-

* $p < .05$

จากตาราง 8 พบว่าครูโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่กับครูโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง และครูโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานในภาพรวมแตกต่างกัน ($p < .05$) โดยครูโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่มีการดำเนินการมากกว่า ครูโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง และครูโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก ส่วนครูโรงเรียนเอกชนขนาดกลางกับครูโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก มีการดำเนินการต่อสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 การทดสอบค่าวิกฤตที่ (t – test) เปรียบเทียบสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานของครู
โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ระหว่างครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป

การจัดทำเพิ่มสะสมงาน	ต่ำกว่าปริญญาตรี (n = 118)		ตั้งแต่ปริญญาตรี ขึ้นไป (n = 502)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การเตรียมความพร้อม	2.67	.81	2.98	.72	3.84*	.000
2. การจัดทำเพิ่มสะสมงาน	2.72	.66	2.98	.63	4.09*	.000
3. การกำกับติดตามการนำไปใช้	2.60	.83	2.88	.78	3.50*	.001
รวม	2.66	.70	2.95	.67	4.16*	.000

* $p < .05$

จากตาราง 9 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กับครูโรงเรียนเอกชนที่มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน ($p < .05$)

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่าสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานระหว่างครู ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิการศึกษิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปแตกต่างกัน

ตอนที่ 3 การศึกษาปัญหาการจัดทำเพิ่มสะสมงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12

ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยการหาความถี่ และร้อยละของปัญหาการจัดทำเพิ่มสะสมงานของครู
เป็นรายเดือน ดังตาราง 11 – 13

ตารางที่ 10 ความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดทำเพิ่มสะสมงานด้านการเตรียมความพร้อม
ของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน

การเตรียมความพร้อม	จำนวน	ร้อยละ
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการจัดทำเพิ่มสะสมงาน	199	32.1
2. ขาดทุนทรัพย์ในการจัดทำเพิ่มสะสมงาน	174	28.1
3. ขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังจากโรงเรียนในการจัดทำเพิ่ม สะสมงาน	137	22.1
4. เกณฑ์การจัดทำเพิ่มสะสมงานยากต่อการปฏิบัติของครู	85	13.7
5. อื่น ๆ		
5.1 ไม่มีเวลา	15	2.4
5.2 ไม่สะดวกในการรวบรวมเพราะไม่ใช่งานประจำ	10	1.6
รวม	620	100

จากตาราง 10 พบว่า ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 32.1) มีความเห็นว่า ปัญหาสำคัญในการ
จัดทำเพิ่มสะสมงาน ด้านการเตรียมความพร้อม คือ ขาดความรู้ ความเข้าใจในวิธีการจัดทำ
เพิ่มสะสมงาน

ตารางที่ 11 ความถี่ และร้อยละของปัญหาการจัดทำแฟ้มสะสมงาน ด้านการจัดทำแฟ้มสะสมงาน
ของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน

การจัดทำแฟ้มสะสมงาน	ความถี่	ร้อยละ
1. ขาดการอำนวยความสะดวกจากโรงเรียนในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน	112	18.1
2. ครูไม่สามารถตัดสินใจเลือกผลงานที่มีคุณภาพบรรจุในแฟ้มสะสมงาน	106	17.1
3. ความไม่เพียงพอของสถานที่จัดเก็บแฟ้มสะสมงานของครู	73	11.8
4. ครูส่วนใหญ่ไม่สนใจหรือใส่ใจในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน	212	34.2
5. ผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถให้คำแนะนำปรึกษาการจัดทำแฟ้มสะสมงานให้แก่ครู	96	15.5
6. อื่น ๆ		
6.1 ไม่มีเวลา	10	1.6
6.2 ขาดความรู้ที่ถูกต้องในการจัดทำ	9	1.4
6.3 ขาดอุปกรณ์ในการจัดเก็บ	2	0.3
รวม	620	100

จากตาราง 11 พบว่า ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 34.2) มีความเห็นว่า ปัญหาสำคัญในการจัดทำแฟ้มสะสมงานด้านการจัดทำแฟ้มสะสมงาน คือ ครูส่วนใหญ่ไม่สนใจหรือใส่ใจในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน

ตารางที่ 12 ความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดทำเพิ่มสะสมงาน ด้านการกำกับ ติดตาม การนำไปใช้ของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน

การจัดทำเพิ่มสะสมงาน	ความถี่	ร้อยละ
1. เกณฑ์การประเมินยากแก่การจัดทำเพิ่มสะสมงานของครู	119	19.2
2. ครูไม่สามารถทำการประเมิน ปรับปรุงการปฏิบัติงานของตน	117	18.9
3. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ติดตามการใช้เพิ่มสะสมงานเพื่อการ ปฏิบัติงานของครู	64	10.3
4. ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีการประเมินผลการจัดทำเพิ่มสะสม งานอย่างจริงจัง	61	9.8
5. ขาดบุคคลที่มีความรู้ความชำนาญในการประเมินผลการจัดทำ เพิ่มสะสมงาน	259	41.8
รวม	620	100

จากตาราง 12 พบว่า ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 41.8) มีความเห็นว่า ปัญหาสำคัญในการจัดทำเพิ่มสะสมงานด้านการกำกับติดตาม การนำไปใช้ คือ ขาดบุคคลที่มีความรู้ความชำนาญในการประเมินผลการจัดทำเพิ่มสะสมงาน