

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สถานศึกษาทุกแห่งในปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีการออกกำลังกายในหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา มีวิชาพลศึกษาที่สอนให้นักเรียนได้เล่นกีฬาและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ให้ละจากอบายมุขเช่น ยาเสพติด การพนัน สื่อลามก ตามนโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการพัฒนาสุขภาพพลานามัย และกีฬาก็คือการส่งเสริมและสนับสนุนให้ เด็ก เยาวชน นักเรียนนักศึกษา และประชาชน ให้มีการพัฒนาสุขภาพอนามัย จิตใจ อารมณ์ สังคมและพฤติกรรม โดยใช้การออกกำลังกายเป็นสื่อ การเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกายเป็นพื้นฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิตในปัจจุบัน และอนาคต และส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ที่ได้เล่นกีฬาและออกกำลังกาย มีความก้าวหน้าในการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ สิ่งสำคัญที่ผู้บริหารในระดับโรงเรียน และครูพลศึกษาทุกระดับควรให้การเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษคือ สุขภาพของนักเรียน ถ้านักเรียนมีสุขภาพดีก็จะมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน และจะทำให้เป็นผู้มีสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ เป็นกำลังสำคัญทั้งในการแข่งขันกีฬาและการพัฒนาประเทศในอนาคต ดังนั้นสุขภาพจึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อตน ต่อคนอื่น และต่อประเทศชาติในส่วนรวมโดยเฉพาะในด้านเศรษฐกิจ การเมือง การทหารด้วย (กอง วิสุทธาภรณ์, 2531, หน้า 8) สิ่งหนึ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญก็คือการเล่นกีฬา หรือการออกกำลังกาย เพราะการเล่นกีฬาในปัจจุบันนี้เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญยิ่งต่อสังคมมนุษย์ ที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพอนามัยของบุคคลทุกชั้น (ชาติชาย ชุณหวัน, 2533, หน้า 5) เพราะนอกจากจะใช้ออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อ แล้วยังพัฒนาและ คงสภาพร่างกายให้แข็งแรง และยังผ่อนคลายความตึงเครียดช่วยการบริหารจิตใจให้เข้มแข็งได้อีกด้วย นอกจากนั้นการเล่นกีฬายังสามารถส่งเสริมให้ผู้เล่นมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักเคารพกติกา และยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ด้วย รวมทั้งมีความเคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เสียสละ รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตนในการทำงานและสมัครสมานสามัคคี เป็นการสร้างคุณธรรมและจริยธรรม เป็นคนดีในสังคมของประเทศชาติ นอกจากนั้นการออกกำลังกายยังมีผลในการป้องกัน และรักษาโรคได้หลาย ๆ ชนิดด้วย เช่น โรคหัวใจ โรคความดันโลหิต ฯลฯ (อวย เกตุสิงห์, 2520, หน้า 12) นอกจากนี้

ยังใช้ประโยชน์ในการฟื้นฟูสภาพของผู้ป่วยหลังการบำบัดรักษาแล้วให้คืนสภาพสู่สภาวะปกติให้เร็วขึ้น กีฬาก็เปรียบเสมือนยาสารพัดประโยชน์ ในการบำรุงรักษาและป้องกันบำบัดหรือฟื้นฟูสภาพร่างกายได้ การสอนพลศึกษาในชั้นเรียนจึงเป็นหัวใจสำคัญของโครงการการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน และเป็นการวางรากฐานทางพลศึกษาที่สำคัญยิ่งในชีวิตของนักเรียนกล่าวคือ ถ้านักเรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา การเล่นกีฬา ในขณะที่เป็นนักเรียนแล้ว เมื่อออกจากโรงเรียนไปก็จะนำความรู้ความสามารถ ทักษะทางด้านกีฬาที่ตนมีความถนัดนั้นไปเล่นในช่วงเวลาว่างได้ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ดังนั้นการสอนพลศึกษาในโรงเรียนควรควรเน้นให้นักเรียนมีทักษะเบื้องต้นของกีฬาประเภทต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ดีต่อการกีฬาด้วย เพื่อสนับสนุนโครงการพลศึกษาในโรงเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรจัดให้มีโครงการจัดการแข่งขันภายในโรงเรียนควบคู่ไปกับการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนทั้งนี้เพราะการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้ความสามารถทักษะที่เรียนรู้จากชั้นเรียนในวิชาพลศึกษามาใช้ในการแข่งขัน เนื่องจากเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความเจริญเติบโตและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องใช้เวลาพิเศษ ในกิจกรรมการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนตามความต้องการและความสนใจ ที่แตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล โครงการการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถในการแข่งขันกีฬา และได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการแข่งขันกีฬา ซึ่ง เป็นประสบการณ์ที่มีความสำคัญยิ่งในชีวิตของเด็กนักเรียน เพราะนักเรียนที่มีความสามารถจะนำเอาประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับมาในชีวิตจริง เช่น การเคารพกติกาและข้อบังคับความร่วมมือ ความรักในหมู่คณะ ความเคารพในสิทธิของผู้อื่น ความอดทนความกล้าหาญ ความสามัคคี เป็นต้น ทั้งยังฝึกให้นักเรียนรู้จักการแพ้ รู้จักการชนะ และรู้จักการให้อภัย รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบอันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ปรีชา ตันจริยานนท์, 2525, หน้า 1)

โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นผลจากการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนเพื่อคัดตัวนักเรียนที่มีความสามารถจริง ๆ เป็นตัวแทนของโรงเรียน เพื่อแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและแข่งขันในระดับจังหวัดต่อไป เป็นการเสริมสร้างความสามารถและประสบการณ์มากยิ่งขึ้น (จรวย แก่นวงศ์คำ, 2524, หน้า 2) นับว่าเป็นโครงการที่มีความสำคัญมากโครงการหนึ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะความสามารถในการกีฬาในสถานที่แท้จริง เป็นการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันและสร้างมิตรภาพด้วย (นิพนธ์ ศศิธร, 2523, หน้า 1) ได้ให้คำขวัญในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยไว้ว่า “วิชาพลศึกษาและการกีฬามีทั้งแก่นและกระพี้ แก่นแท้ของการศึกษาและพลศึกษามุ่งสร้าง

คุณธรรมและสัจธรรมแก่ผู้ปฏิบัติในการกีฬา และพลศึกษาเป็นอย่างมากในการเล่นกีฬาต่าง ๆ ต้องรู้จักข่มจิตใจให้เข้มแข็งอยู่ในระเบียบวินัย อุดมทางกายและใจ รู้แพ้ รู้ชนะ เป็นการสร้างวุฒิภาวะแก่คนเป็นอย่างดี ในการเล่นกีฬาต้องมีอุปนิสัยและการตัดสินใจ อันเป็นทางนำไปสู่ปัญหา ซึ่งหมายถึง การหยั่งรู้ชีวิตได้ด้วยตนเองในที่สุด นอกจากนี้ (เกษม สุวรรณกุล, 2523, หน้า 2) ได้สรุปว่า “นอกจากการศึกษาเล่าเรียนเพื่อให้ได้ความรู้แล้ว การกีฬายังเป็นสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งของนิสิตนักศึกษา และการกีฬาสร้างคนให้มีพละนาถิ์ที่สมบูรณ์ มีน้ำใจนักกีฬา และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ “

กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านกีฬาให้ความรู้ ในด้านการศึกษาแก่พลชนในประเทศ โดยการผลิตครูพลศึกษาจากสถาบันพลศึกษาทั่วประเทศ เพื่อเผยแพร่การพลศึกษาให้แก่ทุกคนได้เล่นกีฬาได้ถูกต้อง และให้เล่นกีฬาได้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ ยังมีหน้าที่ในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนและเยาวชน นโยบายการบริหารงานของ กรมพลศึกษาที่วางปลูกฝังและสร้างเสริมความสมบูรณ์ทางด้านพละนาถิ์แก่นักเรียน นิสิต นักศึกษา เยาวชน และประชาชนให้มีสมรรถภาพทางกายและสุขภาพจิตดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และเป็นนักประชาธิปไตยโดยการส่งเสริมการแข่งขันกีฬานักเรียน เยาวชน และประชาชน เพื่อที่จะให้การกีฬาของชาติได้แพร่หลายไปยังประชาชนในส่วนภูมิภาคและรู้จักการเล่นกีฬาการออกกำลังกายตลอดจนเป็นผู้ดูเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

จังหวัดในเขตภาคตะวันออกเฉียง 8 จังหวัด คือ ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง ตราด จันทบุรี ปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว ได้รับนโยบายจากกรมพลศึกษา ให้ดำเนินการ บริหารการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเป็นประจำทุกปี โดยมี อาชีวศึกษาจังหวัด (อ.ศ.จ.) เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ แต่ก็ยังไม่สามารถทำให้บรรลุผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการบริหารการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับอุดมศึกษา มีปัญหา และอุปสรรคในการจัดดำเนินการต่าง ๆ เช่น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดการให้ความร่วมมือ ครูผู้ควบคุมนักกีฬาดูแลความรู้ความสามารถและความรับผิดชอบในการควบคุมนักกีฬา อุปกรณ์ กีฬาที่ใช้ในการแข่งขันมีคุณภาพต่ำและจำนวนไม่เพียงพอ งบประมาณไม่เพียงพอ ปัญหาระยะเวลาจัดการแข่งขันและปัญหาอื่น ๆ ที่ทำให้การบริหารการจัดการแข่งขันกีฬาไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทางคณะกรรมการจัดการแข่งขันที่ทาง (อ.ศ.จ.) แต่งตั้งขึ้นโดยแต่งตั้งจากผู้อำนวยการ ของวิทยาลัยที่สังกัดกรมอาชีวศึกษาต่าง ๆ ที่อยู่ (อ.ศ.จ.) จากสาเหตุปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัย เกิดความสนใจที่จะศึกษาความสำคัญปัญหาและแนวทางในการบริหารการจัดการแข่งขันกีฬา ภายในของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียง เพื่อที่จะให้ทราบปัญหา

ที่แท้จริง ตลอดจนแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขผลการวิจัยสามารถนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับ การพิจารณาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในสถานศึกษาของ กรมอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออก ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพให้ตรง ตามเป้าหมายของการจัดการแข่งขันนักเรียนในสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออก อย่างสมบูรณ์ ตามความคิดของเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามสถานที่ตั้งสถานศึกษาและ ประเภทสถานศึกษา

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการแข่งขันกีฬากายในของสถานศึกษาสังกัด กรมอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งและประเภทสถานศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการแข่งขันกีฬากายในของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออก ระหว่างความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ซึ่งปฏิบัติงานใน สถานศึกษาในจังหวัดที่ตั้งต่างกันและประเภทสถานศึกษาต่างกัน
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารจัดการแข่งขันกีฬากายในของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออก

ความสำคัญของการศึกษา

ผลการวิจัยอาจเป็นข้อมูลสำหรับคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬากายในของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออก รวมทั้งเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬากายในใช้เป็น ข้อมูลในการปรับปรุงการบริหารจัดการรวมทั้งเป็นข้อมูลในการอบรมเจ้าหน้าที่ให้มีความรู้ ความเข้าใจต่อการวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้การจัดการแข่งขันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

คำถามในการศึกษาค้นคว้า

1. ปัญหาการบริหารจัดการแข่งขันกีฬากายในของสถานศึกษาสังกัดกรม อาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออก ระหว่างความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง และประเภทสถานศึกษา อยู่ในระดับใด
2. ปัญหาการบริหารจัดการแข่งขันกีฬากายในของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีว ศึกษา ในเขตภาคตะวันออก ระหว่างความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาใน จังหวัดที่ตั้งต่างกัน แตกต่างกัน

3. ปัญหาการบริหารการจัดการแข่งขันกีฬากายในของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออก ระหว่างความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาในประเภทสถานศึกษาต่างกัน แตกต่างกัน

4. แนวทางในการบริหารจัดการแข่งขันกีฬากายในของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออก มีอะไรบ้าง

สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

1. ปัญหาการบริหารการจัดการแข่งขันกีฬากายในของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออก ระหว่างความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาในจังหวัดที่ตั้งต่างกัน แตกต่างกัน

2. ปัญหาการบริหารการจัดการแข่งขันกีฬากายในของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออก ระหว่างความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาในประเภทสถานศึกษาต่างกัน แตกต่างกัน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษากระบวนการการบริหารจัดการแข่งขันกีฬา 5 ด้าน ต่อไปนี้

1.1 ด้านการเตรียมการ

1.2 ด้านการดำเนินการ

1.3 ด้านงบประมาณ

1.4 ด้านวัสดุอุปกรณ์

1.5 ด้านบุคลากร

2.2 ประชากร ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออก จำนวน 155 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดแข่งขันกีฬากายในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออก จำนวน 143 คน ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) โดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) จากเจ้าหน้าที่ของแต่ละสถานศึกษา

3. ตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วยตัวแปรดังต่อไปนี้

3.1.1 จังหวัดที่ตั้ง ประกอบด้วย จังหวัดที่ตั้งสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา
ดังนี้ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว

3.1.2 ประเภทของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยการอาชีพ

3.1.3 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาและแนวทางการบริหารการจัดการแข่งขันกีฬาภายในของสถานศึกษา 5 ด้าน ดังนี้

3.1.3.1 ด้านการเตรียมการ

3.1.3.2 ด้านการดำเนินการ

3.1.3.3 ด้านงบประมาณ

3.1.3.4 ด้านวัสดุอุปกรณ์

3.1.3.5 ด้านบุคลากร

กรอบความคิดการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการบริหารการจัดการแข่งขันกีฬาภายในของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออก โดยศึกษาตามกระบวนการบริหารการจัดการต่าง ๆ ประกอบด้วย ด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการ ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านบุคลากร โดยศึกษาจากความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขัน ซึ่งปฏิบัติงานในแต่ละสถานศึกษาและเขตที่ตั้งเป็นตัวแปรในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดของกรอบความคิดการวิจัยดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการบริหารการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน หมายถึง อุปสรรคหรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการบริหารจัดการและดำเนินการแข่งขันกีฬาของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูงในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถได้มีโอกาสแข่งขันกีฬากับวิทยาลัยที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา หรือโรงเรียนอื่น เพื่อพัฒนาความสามารถให้ดียิ่งขึ้นโดยแยกเป็น 5 ด้านได้แก่

1.1 การเตรียมการ หมายถึง อุปสรรคปัญหาเกี่ยวกับการจัดการบริหารจัดการเพื่อแก้ปัญหาในอนาคตโดย เตรียมวางแผนงานจัดโปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬาลงในแผนประจำปีของสถานศึกษาเพื่อเตรียมจัดหาตัวนักกีฬาเป็นตัวแทนของสถานศึกษาไปแข่งขันกีฬากับสถานศึกษาอื่น ๆ

1.2 การดำเนินการ หมายถึง อุปสรรคปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติให้กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามที่ได้เตรียมการไว้โดยจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในของสถานศึกษาในภาคเรียนที่ 1 เพื่อเป็นการคัดตัวนักกีฬาไปแข่งขันกับสถานศึกษาอื่น ๆ โดยใช้กิจกรรมการแข่งขันกีฬา เช่น กีฬาประเภททีม มีฟุตบอลชาย และหญิง บาสเกตบอลชาย และหญิง วอลเลย์บอลชาย และหญิง ตะกร้อชาย และกรีฑาประเภทลู่และลานตามความเหมาะสมที่จะจัดการแข่งขันได้

1.3 งบประมาณ หมายถึง อุปสรรคปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานในการจัดการแข่งขันกีฬาของสถานศึกษาโดยใช้เงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ ในปีการศึกษาทุกปีตั้งไว้ไม่เกิน 15,000 บาท โดยเจ้าหน้าที่การเงินเป็นผู้เบิกจ่าย ถ้าเกินกว่างบประมาณที่กำหนดจะต้องหาเงินนอกระบบหรือเงินบริจาคจากองค์กรต่าง ๆ มาสนับสนุนเพิ่มเติม

1.4 วัสดุอุปกรณ์ หมายถึง อุปสรรคปัญหาเกี่ยวกับการจัดการสำหรับสิ่งของต่าง ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมและทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้กลุ่มงานทุกฝ่ายสามารถทำงานรวมกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 บุคลากร หมายถึง อุปสรรคปัญหาเกี่ยวกับผู้ดำเนินการร่วมในการบริหารการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน – นักศึกษา ภายในของสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แนวทางในการบริหารจัดการการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา หมายถึง วิธีการในการดำเนินการบริหารจัดการ คือ การเตรียมการ การดำเนินการ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากร ในการบริหารจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในระดับอาชีวศึกษา ในเขตภาค

3. เจ้าหน้าที่ หมายถึง บุคคลซึ่งทำหน้าที่บริหารการจัดการแข่งขันกีฬากายในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออก โดยประกอบด้วย บุคคลผู้มีตำแหน่งหน้าที่ในแต่ละสถานศึกษา เป็น ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกตำแหน่ง หัวหน้างานกิจกรรม และอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา และในวิจัยนี้จำแนกสถานภาพของเจ้าหน้าที่เป็นตัวแปรในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.1 จังหวัดที่ตั้ง หมายถึง จังหวัด ซึ่งเป็นที่ตั้งสถานศึกษา ซึ่งเจ้าหน้าที่สังกัดหรือปฏิบัติงาน อันประกอบด้วย จังหวัดดังต่อไปนี้ คือ จังหวัดระยอง ชลบุรี ฉะเชิงเทรา ตราด จันทบุรี ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว

3.2 ประเภทสถานศึกษา หมายถึง ลักษณะและสถานศึกษา ซึ่งเจ้าหน้าที่สังกัดหรือปฏิบัติงาน โดยประกอบด้วยสถานศึกษา 5 ประเภท ดังนี้

3.2.1 วิทยาลัยเทคนิค

3.2.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษา

3.2.3 วิทยาลัยสารพัดช่าง

3.2.4 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

3.2.5 วิทยาลัยการอาชีพ