

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

โรงเรียนเป็นองค์การที่สังคมจัดขึ้นหรือจัดให้มีขึ้น เพื่อรับภาระดูแลการศึกษาของเยาวชนที่อยู่ในขอบเขตความรับผิดชอบของโรงเรียนนั้น ๆ โดยตรงโรงเรียนจะมีนักบริหารจัดการหรือมีผู้บริหารประจำโรงเรียนเป็นผู้ทำหน้าที่ควบคุม ดูแลกำกับและจัดการให้โรงเรียนดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเป็นองค์การ (อุทัย บุญประเสริฐ, 2538, หน้า 72) การที่โรงเรียนจะแสดงบทบาทอันสำคัญยิ่งได้นั้นครูเป็นผู้มีอิทธิพลต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก ความก้าวหน้าของครู หมายถึงความก้าวหน้าต้องร่วมมือกับครูอื่น ๆ ให้เกิดการพัฒนาร่วมกัน (เช่น แก้วยศ, 2540, หน้า 38) ซึ่งชำนาญ อริยะกุล (2540, หน้า 24-29) กล่าวว่า ครูมีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคน หากต้องการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งหมายถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษา หรือคุณภาพของการศึกษานั้น สิ่งสำคัญคือต้องพัฒนาคุณภาพของครูก่อน เช่น พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูให้เหมาะสมกับวิชาชีพ และจัดให้มีการกำกับดูแลคุณภาพมาตรฐานและการปฏิบัติวิชาชีพตามจรรยาวิชาชีพครู เป็นต้น นอกจากนี้ สมศักดิ์ สีนุระเวชญ์ (2539, หน้า 4-5) ได้ชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้ได้ผลตามจุดหมายของหลักสูตรและมีคุณภาพใกล้เคียงกันนั้นโรงเรียนจำเป็นต้องมีปัจจัยและกระบวนการต่าง ๆ อันเป็นมาตรฐาน 3 ประการ ได้แก่ (1) มาตรฐานด้านผลผลิตที่พึงประสงค์ (2) มาตรฐานด้านปัจจัยที่จำเป็นและ (3) มาตรฐานด้านกระบวนการ ซึ่งมาตรฐานด้านปัจจัยที่จำเป็น คือ ผู้เรียนมีความพร้อมและวุฒิภาวะที่จะเรียนรู้เหมาะสมกับวัย มีครูพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ครูมีลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสนับสนุนร่วมมือในการจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษา หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน หลากหลายเพียงพอและมีประสิทธิภาพที่จะสร้างและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน งบประมาณ พัสตุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

ครูสภาอันเป็นสภาในกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะองค์การส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู จึงได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูขึ้นเมื่อปี 2533 ประกอบด้วยเกณฑ์ 4 ด้าน คือ รอบรู้

สอนดี มีคุณธรรมจรรยาบรรณมุ่งมั่นพัฒนา และได้เผยแพร่เกณฑ์ดังกล่าวไปยังครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติ เนื่องจากเกณฑ์ดังกล่าวมีลักษณะเป็นนามธรรม หากแต่การปฏิบัติและการประเมิน จึงไม่มีความก้าวหน้าในการปฏิบัติตามเกณฑ์เท่าที่ควร ในปี 2537 ครูสภา ได้พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูจากเดิม 4 ด้าน เป็น 11 ข้อ เกณฑ์มาตรฐานนี้มีเนื้อหาครอบคลุมเกณฑ์เดิม สามารถปฏิบัติและประเมินพฤติกรรมที่พึงปรารถนาของครูได้ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ครูหลักต้นจากคุณภาพภายในตัวครู เกณฑ์มาตรฐานทั้ง 11 ข้อนี้ กำหนดขึ้นบนพื้นฐานของความเชื่อว่า เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ครูต้องคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ เมื่อสอนไปแล้วครูสามารถตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และชื่นชมต่อความสำเร็จของผู้เรียน

กรมการปกครอง โดยสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น ในฐานะหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแก่องค์กรปกครองท้องถิ่น เทศบาลและเมืองพัทยา ให้นหน่วยงานและผู้รับผิดชอบการดำเนินงานทางการศึกษา ปัญหาการจัดการศึกษาของเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก ในปัจจุบันนี้ คือ การจัดการศึกษายังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งถือเป็นเป้าหมายที่จะต้องจัดการศึกษาให้ได้ตามข้อกำหนด ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการศึกษาเพื่อเป็นหลักสำหรับเทียบกำหนดเป็นคุณภาพขั้นต่ำที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาขององค์กรปกครองท้องถิ่น เทศบาลและเมืองพัทยาทุกแห่ง ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยาที่กำหนดขึ้นนั้น ได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานศึกษาแห่งชาติของสถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้กำหนดไว้เป็น 3 กลุ่มมาตรฐานใหญ่ คือ กลุ่มมาตรฐานด้านคุณลักษณะผู้เรียน กลุ่มมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ และ กลุ่มมาตรฐานด้านปัจจัยหรือทรัพยากรทางการศึกษา

กรมการปกครอง โดย สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลและพัทยา โดยพิจารณาแยกตามลักษณะเนื้องานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กล่าวคือ ระดับชาติโดยสถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กำหนดมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติเพื่อให้หน่วยงานดำเนินงานทางการศึกษาใช้เป็นหลักเทียบกำหนดเป็นคุณภาพขั้นต่ำที่ต้องเกิดในสถานศึกษาสังกัดทุกแห่ง ระดับต้นสังกัดโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยาโดยกรมการปกครอง (สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น) กำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา เพื่อให้เทศบาลและเมืองพัทยา ใช้ข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเป็นคุณภาพ

ขั้นต่ำที่ต้องมี ต้องเกิดในการจัดการศึกษา ระดับจังหวัดหรือเทศบาลโดยกองการศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดโดยคำนึงถึงความต้องการ มาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาที่กรมปกครอง (สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น) กำหนดและ พร้อมศักยภาพของโรงเรียนในสังกัด ใช้เป็นข้อกำหนดในการจัดการศึกษาเพื่อบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เป็นคุณภาพขั้นต่ำที่ต้องดำเนินการให้ได้มาตรฐานที่ต้องการในการจัดการศึกษา ระดับโรงเรียน ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน กำหนดมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียน ที่จะต้องจัด ต้องทำ ให้มี ให้เกิด โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาที่ชาติ กรมต้นสังกัด เทศบาล และชุมชนสังคม ต้องการ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2543 ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในการประกันคุณภาพการศึกษานอกจากจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถาน ศึกษาแล้วยังต้องเตรียมการเพื่อรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งจะต้องประเมินเพื่อ ตรวจสอบการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (วันทนา วงศ์ศิลป์กริมย์, อมรรัตน์ พันธงาม และ ธนาธิป ทุ้ยแป, 2545, หน้า 5)

จากที่กล่าวมาข้างต้นโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา ต้องเตรียมการเพื่อรับการประเมิน จากหน่วยงานภายนอกเพื่อเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา และจากสถิตินักเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา 5 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2540 จนถึงปีการศึกษา 2544) แสดง จำนวนตัวเลขอัตรานักเรียนเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีโดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.71 ดังนี้ ปีการศึกษา 2540 มีนักเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 4.24 ปีการศึกษา 2541 มีนักเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 3.85 ปีการศึกษา 2542 มีนักเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 3.98 ปีการศึกษา 2543 มีนักเรียนเพิ่มขึ้นคิด เป็นร้อยละ 4.15 ปีการศึกษา 2544 มีนักเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 2.38 (สำนักบริหารการศึกษา ท้องถิ่น, 2544, หน้า 2-3) จะเห็นได้ว่าอัตรานักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีเนื่องจากประชากรอพยพเข้ามา ทำงานในตัวเมือง และผู้ปกครองนักเรียนจะส่งบุตรหลานของตนเข้ามาเรียน ดังนั้นเพื่อให้ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของประชาชนในชุมชนโรงเรียนต้องสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง นักเรียนมากยิ่งขึ้นในคุณภาพการศึกษา จึงทำให้ผู้วิจัยซึ่งดำรงตำแหน่งทางการบริหารในโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาต้องการศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานของสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน เพื่อไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ตามเขตที่ตั้ง อายุของโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา และผู้บริหาร การศึกษาระดับสูงขึ้นไป สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในภาคตะวันออก ในการนำผลการศึกษา มาเป็นข้อมูล ในการพิจารณาปรับปรุงการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก

คำถามในการวิจัย

1. สภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก อยู่ในระดับใด
2. สภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เปรียบเทียบตามเขตที่ตั้ง อายุของโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันหรือไม่
3. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในภาคตะวันออก มีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

สมมติฐานของการวิจัย

สภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เปรียบเทียบตามเขตที่ตั้ง อายุของโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ดังนี้

1. ขอบเขตเนื้อหา มุ่งศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก ในมาตรฐานด้านปัจจัยด้านกระบวนการ ด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะนักเรียน และด้านความพึงพอใจของชุมชน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ พนักงานครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก ปีการศึกษา 2543 จำนวน 8 จังหวัด รวม 1,413 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ พนักงานครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 302 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

3.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

3.1.1 ที่ตั้งโรงเรียน

3.1.2 อายุของโรงเรียน

3.1.3 ขนาดของโรงเรียน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก ได้แก่

3.2.1 ด้านปัจจัย

3.2.2 ด้านกระบวนการ

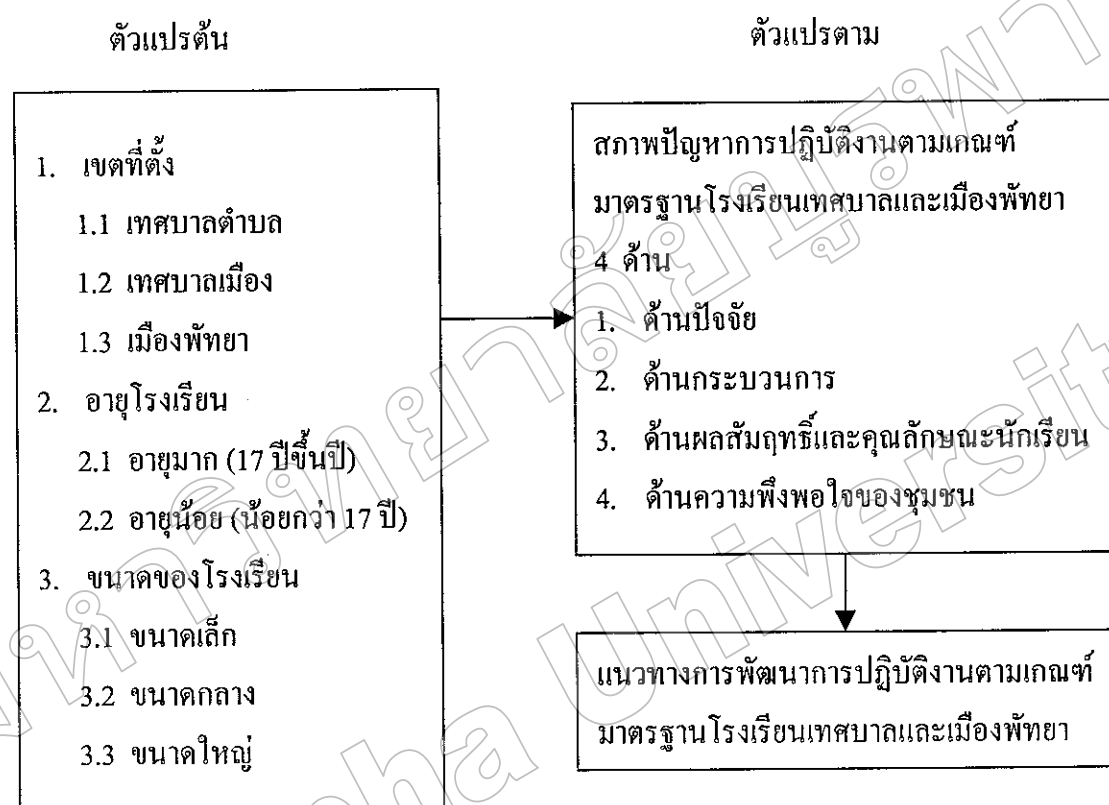
3.2.3 ด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะนักเรียน

3.2.4 ด้านความพึงพอใจของชุมชน

กรอบความคิดในการวิจัย

การศึกษานี้มุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก ภายใต้กรอบมาตรฐานโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ใน 4 ด้าน (สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น, 2542, หน้า 3-4) คือ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ

ด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะนักเรียน และด้านความพึงพอใจของชุมชน เปรียบเทียบโดย
จำแนกตามเขตที่ตั้งโรงเรียน อายุของโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัย
จึงได้นำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิด ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพปัญหาการปฏิบัติงาน หมายถึง อุปสรรคในการปฏิบัติงานตามข้อกำหนด
การบริหารงานโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน พ.ศ.2541 สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาใน
ภาคตะวันออก

2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียน หมายถึง ขั้นตอนหรือ
วิธีการทำงานเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพที่กำหนดใช้ตามระดับ
มาตรฐาน

3. มาตรฐานโรงเรียน หมายถึง มาตรฐานโรงเรียน พ.ศ.2542 สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เป็นสภาพที่พึงประสงค์ทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณซึ่งแสดงได้โดยประสิทธิภาพของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน แสดงให้เห็นได้ทั้งในเชิงปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตที่ผู้บริหารและครูจะต้องเป็นเป้าหมายในการดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

3.1 มาตรฐานด้านปัจจัย หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหาร ได้แก่ บุคลากรงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ที่จะเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3.2 มาตรฐานด้านกระบวนการ หมายถึง การบริหารงานโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อปรับปรุงและยกระดับการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน

3.3 มาตรฐานด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะนักเรียน หมายถึง นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสม ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ สุขภาพกายและจิตที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม ปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษ

3.4 มาตรฐานด้านความพึงพอใจของชุมชน หมายถึง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและครูเป็นที่ศรัทธาของผู้ปกครองและชุมชน

4. เขตที่ตั้ง หมายถึง พื้นที่ที่โรงเรียนในสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาดังอยู่ แบ่งเป็น 3 เขต ดังนี้

4.1 เทศบาลตำบล

4.2 เทศบาลเมือง

4.3 เมืองพัทยา

5. อายุของโรงเรียน หมายถึง ระยะเวลาของโรงเรียนตั้งแต่เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน แบ่งเป็น 2 พวก ดังนี้

5.1 โรงเรียนที่มีอายุน้อย คือ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยามีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17 ปี)

5.2 โรงเรียนที่มีอายุมาก คือ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยามีอายุสูงกว่าค่าเฉลี่ย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17 ปี)

6. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง สภาพทางกายภาพของโรงเรียนที่กำหนดตามจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ของสำนักงานการบริหารส่วนท้องถิ่น ได้แก่

6.1 โรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนต่ำกว่า 400 คน

6.2 โรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียน 401 – 800 คน

6.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียน 801 ขึ้นไป

7. สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของเทศบาลทั่วประเทศ และเมืองพัทยา ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ.2543 และพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496

8. โรงเรียนเทศบาลในภาคตะวันออก หมายถึง หน่วยงานการจัดการปกครองท้องถิ่น รูปแบบเทศบาลและเมืองพัทยา ซึ่งรับผิดชอบจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาประกอบด้วยเทศบาลเมืองตราด เทศบาลเมืองจันทบุรี เทศบาลตำบลขลุง เทศบาลตำบลท่าใหม่ เทศบาลเมืองระยอง เทศบาลตำบลมาบตาพุด เทศบาลตำบลอรัญประเทศ เทศบาลตำบลกบินทร์บุรี เทศบาลเมืองปราจีนบุรี เทศบาลเมืองนครนายก เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา เทศบาลตำบลบางคล้า เทศบาลเมืองพนัสนิคม เทศบาลเมืองชลบุรี เทศบาลเมืองศรีราชา เทศบาลตำบลแหลมฉบัง และเมืองพัทยา