

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2544 จากโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก ระดับอนุบาล 1 จำนวน 1400 คน จากจำนวน 204 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) จากผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก จำนวน 10 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 302 คน โดยใช้เกณฑ์กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากตารางสุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างดังตาราง 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อ โรงเรียน	จำนวนประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ข้าราชการและ พนักงานรัฐ วิสาหกิจ	รับจ้าง	ประกอบ อาชีพ ส่วนตัว	รวม	ข้าราชการและ พนักงานรัฐ วิสาหกิจ	รับจ้าง	ประกอบ อาชีพ ส่วนตัว	รวม
1. โรงเรียนคันทรารักษ์ จังหวัดชลบุรี	23	60	23	106	5	13	5	23
2. โรงเรียนปรีชาานุศาสตร์ จังหวัดชลบุรี	51	92	37	180	11	20	8	39
3. โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา จังหวัดชลบุรี	77	98	82	257	16	25	14	55
4. โรงเรียนอนุบาลขวัญตา จังหวัดฉะเชิงเทรา	24	42	39	105	7	9	7	23
5. โรงเรียนตั้งศึกษา จังหวัดระยอง	24	30	41	95	5	9	6	20
6. โรงเรียนบุญสมอนุบาล จังหวัดจันทบุรี	20	52	38	110	5	11	8	24
7. โรงเรียนมารดานุสรณ์ จังหวัดตราด	32	38	80	150	7	8	17	32
8. โรงเรียนอนุบาลควงแก้ว จังหวัดนครนายก	42	36	42	120	8	8	10	26
9. โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดปราจีนบุรี	80	36	59	175	15	8	15	38
10. โรงเรียนอนุบาลจิตละมุน จังหวัดสระแก้ว	25	39	38	102	5	11	6	22
รวม	398	523	479	1400	84	122	96	302

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scales) (Best & Kahn, 1993, pp. 244 – 247) ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีสภาพการดำเนินงาน/ความคาดหวังต่อการดำเนินงานมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีสภาพการดำเนินงาน/ความคาดหวังต่อการดำเนินงานมาก |
| 3 | หมายถึง | มีสภาพการดำเนินงาน/ความคาดหวังต่อการดำเนินงานปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีสภาพการดำเนินงาน/ความคาดหวังต่อการดำเนินงานน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีสภาพการดำเนินงาน/ความคาดหวังต่อการดำเนินงานน้อยที่สุด |

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก มีทั้งหมด 62 ข้อใน 6 ด้าน คือ

1. การบริหารงานวิชาการ จำนวน 10 ข้อ
2. การบริหารงานธุรการ/การเงิน จำนวน 8 ข้อ
3. การบริหารงานบุคคล จำนวน 8 ข้อ
4. การบริหารงานกิจการนักเรียน จำนวน 12 ข้อ
5. การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน จำนวน 12 ข้อ
6. การบริหารงานอาคารสถานที่ จำนวน 12 ข้อ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารชุดการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ (2535, หน้า 4 – 62) ใน 6 ด้าน คือ การบริการบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน ธุรการ/การเงิน การบริหารงานบุคคล

การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน และการบริหารงานอาคารสถานที่

2. ศึกษารูปแบบของการสร้างเครื่องมือ และรายละเอียดของเครื่องมือจากงานวิจัยต่าง ๆ การหาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาคุณภาพของแบบสอบถามในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น การหาความเที่ยงตรง (validity) และความเชื่อมั่น (reliability)

1. ความเที่ยงตรง (validity) การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาขอความเห็นชอบและตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง โครงสร้าง เนื้อหาและการใช้ภาษาเพื่อนำมาแก้ไข การใช้สำนวนภาษา ตลอดจนสาระสำคัญของเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและนิยามศัพท์ ก่อนนำไปใช้เพื่อเก็บข้อมูล สำหรับรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเที่ยงตรง ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1.1 รศ.ชาวี มณีศรี | รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 1.2 ดร. สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 1.3 รศ.พูนสุข บุญยสวัสดิ์ | รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชา
ปฐมวัยศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 1.4 นางสาวฉวีวรรณ แสงสว่าง | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดชลบุรี |
| 1.5 นายสุรนิศย์ อาจฤทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ อำเภอบางละมุง
จังหวัดชลบุรี |

2. ทดสอบหาค่าอำนาจจำแนก (discrimination) และความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอต่อประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาเป็นขั้นสุดท้าย

2.2 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจแล้วไปทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามทั้ง 30 ฉบับมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (item – total correlation) จากสูตรสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Person product moment correlation) ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของ

สภาพการจัดการศึกษาอยู่ระหว่าง .30 -.81 และความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ระหว่าง .51 - .91 และหาค่าความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) จากสูตรของครอนบาค (Cronbach, 1990, p. 202) ได้ค่าความเชื่อมั่นของสภาพการจัดการศึกษาเท่ากับ .97 และความคาดหวังของผู้ปกครองเท่ากับ .99

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก เพื่อขออนุมัติและขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก ให้ช่วยนำแบบสอบถามไปแจกแก่ครูประจำชั้นอนุบาล เพื่อครูจะได้มอบให้นักเรียนไปให้ผู้ปกครอง
3. การเก็บแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้กำหนดวันรับคืนแบบสอบถามแต่ละฉบับไว้ในแบบสอบถามโดยขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นรวบรวมส่งให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้วิจัยไปขอรับคืนด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามไป 302 ฉบับ ได้คืนมา 273 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.40

การจัดกระทำข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้อง คัดแยกจัดหมวดหมู่เพื่อนำไปวิเคราะห์
 2. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยให้ค่าน้ำหนักของแต่ละข้อแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for windows
 3. การแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้แนะ โดยอาศัยแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 24) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้
- | | |
|-------------|--|
| 4.51 – 5.00 | หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน/ความคาดหวังต่อการดำเนินงานมากที่สุด |
| 3.51 – 4.50 | หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน/ความคาดหวังต่อการดำเนินงานมาก |
| 2.51 – 3.50 | หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน/ความคาดหวังต่อการดำเนินงานปานกลาง |
| 1.51 – 2.50 | หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน/ความคาดหวังต่อการดำเนินงานน้อย |

1.00 – 1.50 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน/ความคาดหวังต่อการดำเนินงานน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows

เลือกวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะที่สอดคล้องกับการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์สภาพการดำเนินงาน/ความคาดหวัง
2. สูตรสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก จำแนกตามระดับการศึกษาต่างกัน แยกต่างกัน ใช้ t -test
3. สูตรสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก จำแนกตามรายได้ต่างกัน แยกต่างกัน ใช้ t -test
4. สูตรสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก จำแนกตามอาชีพต่างกัน แยกต่างกัน ใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวน
5. สูตรสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก จำแนกตามระดับการศึกษาต่างกัน แยกต่างกัน ใช้ t -test
6. สูตรสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก จำแนกตามรายได้ต่างกัน แยกต่างกัน ใช้ t -test
7. สูตรสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก จำแนกตามอาชีพต่างกัน แยกต่างกัน ใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวน (one-way ANOVA)