

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตัวอย่าง แผนการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ จำนวน 10 แผน
- แบบทดสอบวัดความพร้อมทางการเรียนภาษา

**แผนการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้**

คู่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้

ความมุ่งหมาย

แผนการจัดกิจกรรมนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา เพื่อพัฒนาความพร้อมทางการเรียนภาษา

เนื้อหา

เนื้อหาการจัดกิจกรรมครั้งนี้ พิจารณาจากพื้นฐานความรู้ประสบการณ์และสอดคล้องกับความสามารถของเด็ก เนื่องจากใช้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมจึงเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กโดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และเด็กสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ในการจัดกิจกรรมจะใช้หนังสือนิทานจำนวน 10 เรื่อง คือ

1. เรื่องกระรอกน้อยแต่งตัว ของสถาบันพัฒนาเด็กไทยไฟรเบล มีเนื้อหาเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเอง
2. เรื่องล้างมือกันเถอะ ของสถาบันพัฒนาเด็กไทยไฟรเบล มีเนื้อหาเกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดีและการรักษาความสะอาด
3. เรื่องเข้าห้องน้ำกันเถอะ ของสถาบันพัฒนาเด็กไทยไฟรเบล มีเนื้อหาเกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดีและการรักษาความสะอาด
4. เรื่องใครอยากเล่นกับกระต่ายน้อยบ้าง ของสถาบันพัฒนาเด็กไทยไฟรเบล มีเนื้อหาเกี่ยวกับครอบครัวและคนในครอบครัว
5. เรื่องจะไปไหนกัน ของสถาบันพัฒนาเด็กไทยไฟรเบล มีเนื้อหาเกี่ยวกับการรู้จักแบ่งปัน, ความมีเมตตา
6. เรื่องบน-ล่าง ของสถาบันพัฒนาเด็กไทยไฟรเบล มีเนื้อหาเกี่ยวกับเพื่อนและการทำกิจกรรมร่วมกัน
7. เรื่องใครซ่อนอยู่ข้างหลัง ของสถาบันพัฒนาเด็กไทยไฟรเบล มีเนื้อหาเกี่ยวกับการออกกำลังกาย
8. เรื่องนกฮูกฮือ ฮือ ของสถาบันพัฒนาเด็กไทยไฟรเบล มีเนื้อหาเกี่ยวกับสัตว์เลื้อยและเสียงของสัตว์

9. เรื่องจิงโจ้น้อยไปเที่ยวตลาด ของสถาบันพัฒนาเด็กไทยไฟรเบล มีเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว

10. เรื่องอีเล้งคังคัง ของชีวัน วิสาสะ มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเดินทางด้วยยานพาหนะ

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์ คือ ความสามารถที่จะเข้าใจเกี่ยวกับคำที่มีความหมายง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. รู้ความหมายของประโยค คือ ความสามารถที่จะเข้าใจเรื่องราวง่ายๆ สั้นๆ ที่ได้รับฟัง และสามารถเลือกภาพที่ตรงกับเรื่องที่รับฟังได้ถูกต้อง
3. มีความสามารถในการจำแนกภาพ คือ ความสามารถในการจำแนกความแตกต่างแต่ละภาพ หรือความเหมือนกับภาพที่กำหนด
4. สามารถจำแนกความแตกต่างของเสียง คือ ความสามารถที่จะเปรียบเทียบเสียงที่ฟังได้ถูกต้อง
5. ความสามารถในการเปรียบเทียบภาพกับคำศัพท์ คือ สามารถเปรียบเทียบเข้าใจความสัมพันธ์ และความแตกต่างระหว่างภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง

ลักษณะการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมจะยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีรูปแบบที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามเหตุการณ์ กิจกรรมมีความหมายต่อผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักการสร้างความสนใจของเด็ก ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมหลายรูปแบบ ได้แก่

กิจกรรมการเล่านิทาน เป็นกิจกรรมที่ครูอ่านหนังสือนิทานให้เด็กฟัง ครูชี้คำ ตัวอักษร ให้เด็กดูขณะที่ครูอ่าน และเล่านิทาน หลังจากนั้นให้เด็กอ่านออกเสียงตามครู ครูจะใช้คำถามนำ และคอยกระตุ้นให้เด็กตอบคำถาม และระลึกเรื่อง เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเนเรื่องราวจากภาพ

กิจกรรมเล่นเกมทางภาษา เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และทบทวนความเข้าใจ ความหมาย ความรู้จากนิทานที่อ่าน และเป็นการฝึกฝนการอ่าน เช่น เกมจับคู่คำที่เหมือนกัน เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์

กิจกรรมดนตรี และศิลปะ กิจกรรมทั้ง 2 นี้เป็นส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรม เพราะเป็นแรงจูงใจ ทำให้เด็กกล้าแสดงออก ฝึกการคิด จินตนาการ และสิ่งเหล่านี้จะกระตุ้นให้เด็กค้นหาสัญลักษณ์ที่เหมาะสมสำหรับสื่อความคิดในแต่ละเรื่อง

หลักการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ในครั้งนี้จะยึดตามหลักการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และยึดหลักการสอนแบบ 3 Rs (พัชรวิทย์ เกตุแก่นจันทร์. 2540 : 1-4) คือ

1. Repetition คือ การสอนซ้ำและใช้เวลาสอนมากกว่าปกติ ใช้วิธีสอนหลายๆ วิธี ในเนื้อหาเดิม

2. Relaxation คือ การสอนแบบไม่ตึงเครียด ไม่สอนเนื้อหาวิชาเดียวกันเกิน 15 นาที ควรเปลี่ยนกิจกรรม หรือให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงบ้าง

3. Routine สอนให้เป็นกิจวัตรประจำวัน คือ เป็นกิจกรรมที่ต้องทำเป็นประจำ สม่ำเสมอในแต่ละวัน

ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมนั้นได้มีกระบวนการ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นนำ เป็นการทักทายพูดคุยกับเด็ก และดึงดูดความสนใจเด็กด้วยกิจกรรมดนตรี เพื่อเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน เข้าสู่บทเรียนด้วยการเล่านิทาน สันทนาการพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทานและ ทำกิจกรรมศิลปะ

ขั้นสรุป ทบทวนเรื่องราว คำศัพท์จากนิทานที่ฟังไปแล้วด้วยกิจกรรมเกมทางภาษา

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ครั้ง (วันจันทร์ - วันศุกร์)

วันละ 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

รวมทั้งสิ้น 60 คาบ จำนวน 20 แผนการจัดกิจกรรม

แผนกิจกรรมที่ 1

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค

เนื้อหา

การช่วยตัวเองในการแต่งตัว และชื่อสิ่งของที่ใช้ในการแต่งตัว
จากนิทานเรื่อง "กระรอกน้อยแต่งตัว"

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูพูดคุยทักทายกับเด็กด้วยเพลง "สวัสดี" พร้อมทำท่าทางประกอบ
- ครูและเด็กร้องเพลง "สวัสดี" พร้อมกัน
- ครูแนะนำหนังสือนิทาน ที่ครูนำมาเล่าให้เด็กๆ ฟัง โดยจะเก็บไว้ที่มุมหนังสือ
เด็กๆ คนไหนอยากอ่านก็มาหยิบไปอ่านได้
- แต่ในวันนี้ครู จะเล่าเรื่อง "กระรอกน้อยแต่งตัว" ให้ฟัง

ขั้นสอน

- ครูอ่านหนังสือเรื่อง "กระรอกน้อยแต่งตัว" ให้ฟังครูชี้คำ ตัวอักษรให้เด็กดูขณะที่ครูอ่าน และเล่านิทาน
- เล่านิทานจบแล้วให้เด็กช่วยกันนี้กว่า กระรอกน้อย แต่งตัวจะไปไหน?
- ครูถามเด็ก กระรอกน้อยแต่งตัวอย่างไร สวมและใส่อะไรบ้าง?
- เล่นเกมทบทวนคำศัพท์ โดยครูหยิบบัตรภาพรูปเสื้อ และกางเกง ให้เด็กดูพร้อมกับอ่านออกเสียงให้เด็กฟังว่า กระรอกน้อย "สวมเสื้อ" กระรอกน้อย "นุ่งกางเกง"
- ครูทวนคำศัพท์ทีละคำ และให้เด็กอ่านตาม แล้วนำไปเขียนไว้ที่กระเป๋าน้อง
- ครูและเพื่อนร่วมชั้น ทวนคำศัพท์ เช่น "สวมเสื้อ" แล้วให้อาสาสมัครในห้อง 1 คน(สลับกัน) มาหยิบบัตรภาพให้ตรงกับคำที่เพื่อนและครูพูด

ขั้นสรุป

- ระบายสีภาพเด็ก
- ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง "สวัสดี" อีกครั้ง

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง "กระรอกน้อยแต่งตัว"
- บัตรภาพเสื้อ, กางเกง
- เพลงสวัสดี
- ภาพเด็ก สำหรับระบายสี
- ดินสอสี, สีเทียน

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง

ภาคผนวก

เพลง "สวัสดี" (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

สวัสดี สวัสดี วันนี้เรามาพบกัน

เธอและฉัน พบกันสวัสดี สวัสดี

แผนกิจกรรมที่ 2

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค
3. มีความสามารถในการจำแนกภาพ

เนื้อหา

การช่วยตัวเองในการแต่งตัว และชื่อสิ่งของที่ใช้ในการแต่งตัว
จากนิทานเรื่อง "กระรอกน้อยแต่งตัว"

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูและเด็กทักทายกันด้วยเพลง "สวัสดี"
- ครูพูดคุยกับเด็กเรื่องการแต่งตัว สอบถามเด็กว่าใครแต่งตัวมาโรงเรียนเองบ้าง สวมเสื้อ และนุ่งกางเกงสีอะไร
- ถามเด็กว่าจำได้ไหม เมื่อวานเราฟังนิทานเรื่องอะไร เกี่ยวกับอะไร

ขั้นสอน

- ครูให้อาสาสมัคร 1 คน เดินไปหยิบหนังสือนิทานที่เล่าไปเมื่อวานที่มุมหนังสือ
- ครูแนะนำหนังสือ เรื่อง "กระรอกน้อยแต่งตัว" อีกครั้งและให้เด็กอ่านออกเสียงตามครู
- ครูเปิดหนังสืออ่าน ชีคำ ตัวอักษรให้เด็กดูขณะที่ครูอ่านให้เด็กอ่านออกเสียงไปพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

- ให้เด็กๆ ช่วยกันนึกว่ากระรอกน้อยแต่งตัวอย่างไรบ้าง
- ครูหยิบบัตรภาพรูป ถุงเท้า รองเท้า ให้เด็กดู พร้อมกับให้เด็กอ่านออกเสียงตามครู
- เล่นเกมเปิดภาพจับคู่เครื่องแต่งกาย ที่เหมือนกัน เปิดแล้วเจอคู่ให้ดึงคู่ที่เปิดได้ออกมา ถ้าเปิดแล้วไม่เจอคู่ต้องปิดเหมือนเดิม แล้วค่อยเปิดใหม่ เปิดได้ครั้งละ 1 แผ่น และครั้งละ 1 คน
- ระบายสีจับคู่ภาพที่เหมือนกัน

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง"กระรอกน้อยแต่งตัว"
- บัตรภาพ "ถุงเท้า" "รองเท้า"
- เกมจับคู่เครื่องแต่งกาย
- ภาพจับคู่ระบายสี
- ดินสอ, ดินสอสี

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง
4. จำแนกความเหมือนและความแตกต่างของภาพได้ถูกต้อง

แผนกิจกรรมที่ 3

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค

เนื้อหา

รักษาความสะอาดของร่างกาย ด้วยการล้างมือ จากนิทานเรื่อง
"ล้างมือกันเถอะ"

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูสอนเด็กร้องเพลง "หมู่มือนั่น"
- ครูพูดคุยกับเด็กว่า ก่อนที่เด็กๆ จะรับประทานอาหาร หรือหลังจากออกไปเล่น กลางแจ้งมาแล้ว ใครทราบบ้างว่าจะต้องกลับมาทำอะไร?
- วันนี้ครูจะพาไปแอบดูสัตว์ต่างๆ ในนิทานเรื่องนี้ว่า เวลาสัตว์ต่างๆ ออกไปเล่น ข้างนอกมาแล้ว เมื่อกลับมาถึงบ้านต้องทำอะไร?

ขั้นสอน

- ครูนำเสนอและเล่านิทานเรื่อง "ล้างมือกันเถอะ" ให้เด็กฟัง
- ครูและเด็กช่วยกันทบทวนว่าสัตว์แต่ละตัวต้องทำอะไร เมื่อมาถึงบ้านแล้ว
- ครูอธิบายว่าทำไมต้องล้างมือ และวิธีล้างมือให้สะอาดต้องทำอย่างไร

ขั้นสรุป

- เล่นเกม "ส่งลูกบอลข้ามศรีษะ" แบ่งเด็กออกเป็น 2 ทีม ทีมละ 5 คน เข้าแถว ตอน 2 แถว วิธีเล่นคือ เปิดเพลงให้เด็กส่งลูกบอลข้ามศรีษะไปข้างหลัง คอย ฟังสัญญาณเมื่อครูเป่านกหวีด ลูกบอลอยู่ที่ใครให้ออกมาต่อภาพเด็กล้างมือ คนละ 1 ชิ้น ทีมไหนต่อได้ครบก่อนจะเป็นผู้ชนะ
- ระบายสีรูปภาพเด็กกำลังล้างมือ

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง "ล้างมือกันเถอะ"
- ภาพระบายสีเด็กกำลังล้างมือ
- ดินสอ สีเทียน
- ภาพตัดต่อ "เด็กล้างมือ" จำนวน 2 ภาพ

- ตะกร้า 2 ใบ
- นกหวีด
- วิทย์เทพ, เทปเพลง
- ลูกบอล 2 ลูก
- เพลงชูมือขึ้น

การประเมิน

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง

ภาคผนวก

เพลง "ชูมือขึ้น"

ชูมือขึ้นแล้วหมุน หมุน ชูมือขึ้นโบกไปมา
 กางแขนขึ้นและลง พับแขนมือแตะไหล่
 กางแขนขึ้นและลง ชูมือตรง หมุนไปรอบตัว

แผนกิจกรรมที่ 4

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค

เนื้อหา

รักษาความสะอาดของร่างกาย ด้วยการล้างมือ จากนิทานเรื่อง
"ล้างมือกันเถอะ"

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง "ซู่มือขึ้น" พร้อมประกอบท่าทาง
- พูดคุยกับเด็กถึงการล้างมือให้สะอาด มีใครกลับไปปฏิบัติที่บ้านบ้างหรือไม่
- ครูขออาสาสมัคร 1 คน มาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังว่าล้างมือให้สะอาดต้องทำอย่างไร
- ให้อาสาสมัคร 1 คน ไปหยิบหนังสือนิทานที่เล่าไปแล้วเมื่อวานนี้มาให้ครู

ขั้นสอน

- ทบทวนและเล่านิทานเรื่อง "ล้างมือกันเถอะ" อีกครั้ง
- ครูเปิดหนังสืออ่าน ที่คำ ตัวอักษรให้เด็กดู ขณะที่ครูอ่านให้เด็กอ่านออกเสียงไปพร้อมๆ กัน

สรุป

- เล่นเกม "ขยำกระดาษ" โดยนำกระดาษหนังสือพิมพ์มาขยำให้เป็นรูปร่าง เช่น เป็นลูกกลมๆ แล้วนำไปตกแต่ง ระบายสี ติดบนกระดาษ หรือ นำกระดาษสีมาติดให้เป็นตา จมูก ปาก ตามความชอบใน
- ครูพูดคุยซักถามเด็กแต่ละคนว่าขยำกระดาษเป็นรูปร่างอะไร ตัวอะไร แล้วเขียนเป็นคำลงบนกระดาษของเด็ก
- เมื่อเสร็จแล้ว ครูพาเด็กไปล้างมือ

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง "ล้างมือกันเถอะ"
- กระดาษหนังสือพิมพ์
- กระดาษ A4, กระดาษสี, กาว

การประเมิน

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แผนกิจกรรมที่ 5

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค
3. มีความสามารถในการจำแนกภาพ
4. มีความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของเสียง

เนื้อหา

สุนัขที่ดี และการรักษาความสะอาด จากนิทานเรื่อง "เข้าห้องน้ำกันเถอะ"

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลม เปิดเพลงพร้อมกับให้เด็กส่งเครื่องเคาะจังหวะไปรอบๆ วง เมื่อเพลงหยุด เครื่องเคาะจังหวะอยู่ที่ใครให้เคาะ 1 ครั้ง ทำไปจนครบจำนวนเด็ก
- ครูพูดคุยซักถามกับเด็กเรื่องการเข้าห้องน้ำห้องส้วมได้อย่างถูกต้อง
- อธิบายถึง เมื่อคนเรากินอาหารแล้วต้องขับถ่าย เวลาจะขับถ่ายต้องรีบเดินไปเข้าห้องน้ำ ถ่ายในโถส้วม เสร็จแล้วทำความสะอาดร่างกายด้วยสอยชำระ

ขั้นสอน

- ครูนำเสนอและเล่านิทานเรื่อง "เข้าห้องน้ำกันเถอะ" ให้เด็กฟัง
- เล่านิทานจบแล้ว สนทนาซักถาม "สัตว์ต่างๆ ในนิทานเวลาจะขับถ่ายทำอย่างไร? ทำถูกหรือไม่?
- ครูอธิบายเรื่องวิธีการเข้าห้องน้ำ และอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องน้ำ

ขั้นสรุป

- ครูพาเด็กๆ เข้าห้องน้ำ และอธิบายวิธีใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธี
- ทำงานศิลปะ "เป่าสี"
- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ การเข้าห้องน้ำ

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง "เข้าห้องน้ำกันเถอะ"
- สีน้ำ, พู่กัน
- แก้วสำหรับใสสี จำนวน 5 ใบ

- กระดาษ A4
- ดินสอสี, สีเทียน
- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ การเข้าห้องน้ำ
- เครื่องเคาะจังหวะ
- เครื่องเล่นเทป, เทปเพลง

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง
4. สามารถจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของเสียง
5. สามารถจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของภาพ

แผนกิจกรรมที่ 6

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค
3. มีความสามารถในการจำแนกภาพ
4. มีความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของเสียง

เนื้อหา

สุนิษฐ์ที่ดี และการรักษาความสะอาด จากนิทานเรื่อง “เข้าห้องน้ำกันเถอะ”

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลม เปิดเพลงพร้อมกับให้เด็กส่งเครื่องเคาะจังหวะไปรอบๆ วง เมื่อเพลงหยุด เครื่องเคาะจังหวะอยู่ที่ใครให้เคาะ 1 ครั้ง ทำไปจนครบจำนวนเด็ก
- ครูสนทนาซักถาม “เวลาเด็กๆ จะขับถ่ายเด็กๆ ทำอย่างไร”
“เราขับถ่ายที่ไหน” “ขับถ่ายเสร็จแล้วทำอย่างไร” “ถ้าขับถ่ายไม่ถูกที่เป็นอย่างไร”

ขั้นสอน

- ครูเล่านิทานเรื่อง “เข้าห้องน้ำกันเถอะ” ให้เด็กฟังอีกครั้ง
- โดยครูเปิดหนังสืออ่าน ชี้คำ ตัวอักษรให้เด็กดูขณะที่ครูอ่าน และให้เด็กอ่านออกเสียงไปพร้อมๆ กัน
- งานศิลปะ หยอดสี พับกระดาษ

ขั้นสรุป

- ให้เด็กเล่นเกมหาความสัมพันธ์ภาพใหญ่กับชิ้นส่วนย่อย รูปภาพห้องน้ำ

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง “เข้าห้องน้ำกันเถอะ”
- เกมหาความสัมพันธ์ภาพใหญ่กับชิ้นส่วนย่อย รูปภาพห้องน้ำ
- กระดาษ A4 พับครึ่ง
- สีน้ำ

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง
4. สามารถจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของเสียง
5. สามารถจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของภาพ

แผนกิจกรรมที่ 7

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค
3. ความสามารถในการจำแนกภาพ

เนื้อหา

บุคคลครอบครัว จากนิทานเรื่อง "ใครอยากเล่นกับกระต่ายน้อยบ้าง"

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูเปิดเพลง เล่นเก้าอี้ดนตรี
- สนทนาซักถามเด็กว่า ในครอบครัวของเด็กมีใครบ้างนอกจากพ่อ แม่ แล้วมีพี่น้องกี่คน ผู้หญิงหรือผู้ชาย
- ให้เด็กมาช่วยกันดูว่าในบ้านของกระต่ายน้อยมีใครบ้าง?

ขั้นสอน

- ครูนำเสนอและเล่านิทานเรื่อง "ใครอยากเล่นกับกระต่ายน้อยบ้าง" ให้เด็กฟัง
- สรุปเรื่องให้เด็กฟังสั้นๆ
- พูดคุยกับเด็กว่า ในบ้านของกระต่ายน้อยมีใครบ้าง และแต่ละคนกำลังทำอะไร?
- ทำงานศิลปะ "กำไลของฉัน" โดย ครูกับเด็กช่วยกันวาดวงกลมกันหอยบนกระดาษขนาด 3"-4" แล้วระบายสี ให้เด็กใช้กรรไกรตัดตามรอย ใช้ใส่แขนเป็นกำไล

ขั้นสรุป

- เล่นเกมจับคู่ภาพบุคคลในครอบครัว
- เกมต่อภาพพี่น้อง

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง "ใครอยากเล่นกับกระต่ายน้อยบ้าง"
- เกมจับคู่ภาพบุคคลในบ้าน
- เกมต่อต่อภาพพี่น้อง
- กระดาษขนาด 3"-4"

- สีเทียน , กรรไกร
- เครื่องเล่นเทป, เทปเพลง
- แก้วน้ำ

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง
4. สามารถจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของภาพ

แผนกิจกรรมที่ 8

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค
3. ความสามารถในการเปรียบเทียบภาพกับคำศัพท์

เนื้อหา

บุคคลครอบครัว จากนิทานเรื่อง "ใครอยากเล่นกับกระต่ายน้อยบ้าง"

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูเปิดเพลง เล่นเก้าอี้ดนตรี
- ให้เด็กเล่าเรื่องเกี่ยวกับพี่และน้องของตนให้เพื่อนฟัง เช่น เป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย ชื่ออะไร?

ขั้นสอน

- ครูให้อาสาสมัครไปหยิบหนังสือนิทานเรื่อง "ใครอยากเล่นกับกระต่ายน้อยบ้าง"
- ครูเล่านิทานเรื่อง "ใครอยากเล่นกับกระต่ายน้อยบ้าง" อีกครั้ง
- ครูเปิดหนังสืออ่าน ชี้คำ ตัวอักษรให้เด็กดู ขณะที่ครูอ่านให้เด็กอ่านออกเสียงไปพร้อมๆ กัน
- ให้เด็กช่วยกับเล่าเรื่องใครอยากเล่นกับกระต่ายน้อยบ้างโดยครูใช้คำถามนำ และกระตุ้นให้ได้กระลึกเรื่อง
- งานศิลปะ "ฉันเป็นใคร" โดยครูแจกกระดาษภาพโครงร่างรูปคน
- ครูและเด็กๆ ช่วยกันบอกความแตกต่างของผู้ชายกับผู้หญิง และค่อยๆ ต่อเติมภาพลงไป

ตัวอย่าง ผมยาว ผมสั้น - เติมผมลงไปบนศีรษะ

สวมกางเกง สวมกระโปรง - วาดภาพกางเกงหรือกระโปรงลงไป

ขั้นสรุป

- เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง "ใครอยากเล่นกับกระต่ายน้อยบ้าง"
- งานศิลปะ "โครงร่างรูปคน"
- ดินสอ สีเทียน
- เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์
- เครื่องเล่นเทป, เทปเพลง
- แก้วน้ำ

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง
4. สามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างภาพกับคำศัพท์

แผนกิจกรรมที่ 9

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
6. รู้ความหมายของประโยค
7. มีความสามารถในการจำแนกภาพ
8. มีความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของเสียง

เนื้อหา

การมีน้ำใจ แบ่งปัน จากนิทานเรื่อง "จะไปไหนกัน"

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูให้เด็กตั้งใจฟังคำสั่ง และฟังจังหวะจากเครื่องเคาะจังหวะที่ครูเคาะ เช่น เคาะ 1 ครั้ง ให้เด็กตบมือ 1 ครั้ง เคาะ 2 ครั้ง ให้ตบมือ 2 ครั้ง เป็นต้น
- สนิทสนามพูดคุยให้เด็กรู้ว่านอกจากคนในครอบครัวแล้วเรายังมีเพื่อนบ้านใกล้เคียงอีก

ขั้นสอน

- ครูนำเสนอนิทานเรื่อง "จะไปไหนกัน"
- ให้เด็กลองช่วยกันคิดนิทานเรื่องนี้สัตว์ต่างๆ กำลังจะไปไหนกัน
- ครูเล่านิทานให้เด็กฟัง เมื่อเล่าจบแล้ว
- ครูถามเด็กว่า มีสัตว์อะไรบ้างในเรื่อง
- สัตว์ทุกตัววิ่งไปไหนกัน และแต่ละตัวถืออะไรกันไปบ้าง
- ครูสรุปนิทานให้ฟังสั้นๆ
- ทำงานศิลปะจากกระดาษที่ไม่ใช้แล้ว โดยให้ตัดเป็นรูปร่างตามจินตนาการ และปะติดลงบนกระดาษ ระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป

- เล่นเกมตามหาแม่ โดยให้อาสาสมัคร 3 คน ออกมาเป็นแม่สัตว์ชนิดต่างๆ ได้ แก่ แม่ไก่ แม่เป็ด แม่นก แบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม ตกลงกับเด็กว่า กลุ่ม 1 เป็นลูกนก กลุ่ม 2 เป็นลูกเป็ด กลุ่ม 3 เป็นลูกไก่ ให้แม่ไก่ แม่เป็ด แม่นก ไปแอบบริเวณใดก็ได้ภายในห้องแล้วส่งเสียง เช่น ไก่ก็ร้องก๊วกๆ นกร้องจิบๆ เป็ดก็ร้องก๊ากๆ ให้ลูกๆ ออกตามหาเสียง

- ให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์แม่กับลูก

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง"จะไปไหนกัน"
- บัตรภาพแม่สัตว์-ลูกสัตว์
- หนังสือนิตยสารที่ไม่ใช้แล้ว , กาว, กรรไกร
- สีเทียน, ดินสอสี
- เครื่องเคาะจังหวะ

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง
4. สามารถจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของภาพ
5. สามารถจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของเสียง

แผนกิจกรรมที่ 10

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค
3. ความสามารถในการเปรียบเทียบภาพกับคำศัพท์

เนื้อหา

การมีน้ำใจ แบ่งปัน จากนิทานเรื่อง "จะไปไหนกัน"

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูให้เด็กตั้งใจฟังคำสั่ง และฟังจังหวะจากเครื่องเคาะจังหวะที่ครูเคาะ เช่น เคาะ 1 ครั้งให้เด็กล้มลง เคาะ 2 ครั้งให้เด็กยืนขึ้น เป็นต้น
- ให้เด็กแต่ละคนเล่าเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนที่อยู่ข้างๆ บ้าน

ขั้นสอน

- ให้เด็กช่วยกันเล่านิทานที่ฟังไปเมื่อวาน
- ครูเล่านิทานเรื่อง "จะไปไหนกัน" อีกครั้งโดย ครูเปิดหนังสืออ่าน ชี้คำ ตัวอักษรให้เด็กดู ขณะที่ครูอ่านให้เด็กอ่านออกเสียงไปพร้อมๆ กัน
- ครูและเด็กช่วยกันทบทวนว่าในเรื่องมีสัตว์อะไรบ้าง
- ครูเขียนคำศัพท์ที่เด็กบอกบนกระดาน และให้เด็กๆ อ่านพร้อมกัน
- วาดภาพระบายสีสัตว์เลี้ยงของจีน

ขั้นสรุป

- เล่นเกมหาภาพเหมือน ให้เด็กสังเกตดูภาพแต่ละภาพในแผ่นใหญ่ และแผ่นเล็ก (ซึ่งภาพในแผ่นใหญ่ และแผ่นเล็กจะเหมือนกัน) ครูสาธิตโดยการหาภาพในแผ่นเล็กที่เหมือนกับภาพในแผ่นใหญ่ แล้วนำไปวางซ้อนลงบนภาพในแผ่นใหญ่ เมื่อเด็กเข้าใจแล้วให้เด็กวางภาพแผ่นเล็กแต่ละภาพซ้อนลงบนภาพในแผ่นใหญ่ของแต่ละช่องของแผ่นใหญ่ให้เหมือน และพอดีกัน

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง "จะไปไหนกัน"
- เกมหาภาพเหมือน ประกอบด้วย แผ่นภาพใหญ่ ขนาด 9x12 นิ้ว แบ่งเป็น 12 ช่องๆ ละ 3 นิ้ว แต่ละช่องมีภาพต่างๆ กัน แผ่นภาพแผ่นเล็กขนาด 3x3 นิ้ว จำนวน 12 แผ่น
- กระดาษ A4
- ดินสอ, สีเทียน
- เครื่องเคาะจังหวะ

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง
4. สามารถจำแนกความความแตกต่างระหว่างภาพกับคำศัพท์

แผนกิจกรรมที่ 11

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค

เนื้อหา

ตำแหน่งบน-ล่าง จากนิทานเรื่อง "บน-ล่าง"

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูให้เด็กฟังเพลง พาราไดซ์ (เพลงบรรเลง) และให้เด็กทำท่าทางตามครู
- ครูนำเสนอหนังสือนิทานเรื่อง "บน-ล่าง"?
- ครูให้เด็กช่วยกันดู ที่ปกหนังสือและช่วยกันเดาว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร?

ขั้นสอน

- ครูเล่านิทานเรื่อง "บน-ล่าง" ให้เด็กฟัง และสรุปเรื่องให้ฟังสั้นๆ
- ทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับนิทาน เช่น ข้าง ข้าง, ระหว่าง, ข้างใน, และข้างหลัง ให้เด็กดูรูปและอ่านพร้อมๆ กัน
- ระบายสี บน-ล่าง

ขั้นสรุป

- เล่นเกมซ่อนหา กับเด็ก โดยครูเป็นคนปิดตา และให้เด็กๆ ไปซ่อน
- เมื่อครูหาเด็กเจอแล้ว ให้ครูบอกตำแหน่งที่เด็กซ่อนอยู่ เช่น ด.ช. ...ซ่อนอยู่ข้างๆ เก้าอี้ และให้เด็กคนอื่นๆ พูดยตาม

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง "บน-ล่าง"
- ภาพฝึกระบายสี บน-ล่าง
- เครื่องเล่นเทป
- เพลงบรรเลง พาราไดซ์

การประเมิน

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนกิจกรรมที่ 12

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค
3. มีความสามารถในการจำแนกภาพ

เนื้อหา

ตำแหน่งบน-ล่าง จากนิทานเรื่อง "บน-ล่าง"

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูให้เด็กฟังเพลง พาราไดซ์ (เพลงบรรเลง) และให้เด็กทำตามท่าทางตามครู
- ครูพูดคุย ทักทาย และทบทวนกับเด็กว่าเมื่อวันวานเราฟังนิทานเรื่องอะไร และเล่นเกมอะไร?

ขั้นสอน

- ครูให้อาสาสมัคร 1 คน เดินไปหยิบหนังสือนิทานที่เล่าไปเมื่อวันวานที่มุมหนังสือมาให้
- ครูแนะนำหนังสือ เรื่อง "บน-ล่าง" อีกครั้ง
- ครูเปิดหนังสืออ่าน ชื่อ ตัวอักษรให้เด็กดู ขณะที่ครูอ่านให้เด็กอ่านออกเสียงไปพร้อมๆ กัน
- ทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับนิทาน เช่น ข้าง ข้าง, ระหว่าง, ที่นี้, ข้างใน, ที่ไหน, และข้างหลัง ให้เด็กดูรูปและอ่านพร้อมๆ กัน
- ให้เด็กระบายสีภาพที่อยู่ บน, ล่าง, ข้างข้าง ตามคำสั่ง

ขั้นสรุป

- เกม "แมวเหมียวอยู่ไหน" โดยครูชูรูปภาพแมวให้เด็กดู และให้นักเรียนแข่งกันตอบว่าแมวอยู่ตรงไหนในภาพ เช่น ข้างบน หรือข้างล่าง

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง "บน-ล่าง"
- บัตรภาพรูปแมว
- ภาพระบายสี
- ดินสอสี, สีเทียน

- เครื่องเล่นเทป
- เพลงบรรเลง พาราไดซ์

การประเมิน

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง
4. สามารถจำแนกความเหมือนและความแตกต่างภาพ

แผนกิจกรรมที่ 13

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค
3. มีความสามารถในการจำแนกภาพ
4. มีความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของเสียง

เนื้อหา

เพื่อน และการทำกิจกรรมร่วมกัน จากนิทานเรื่อง "ใครซ่อนอยู่ข้างหลัง"

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูสนทนา และอธิบายวิธีการเล่นเกม "ถอยดีกว่า" วิธีเล่น คือ
 1. ให้เด็กๆ เดินถอยหลังตามจังหวะเพลง
 2. เมื่อได้ยินเสียงเพลงให้หยุด และปฏิบัติตามคำสั่งครู เช่น "บินเหมือนนก" "ทำเสียงร้องเหมือนไก่"

ขั้นสอน

- ครูนำเสนอและเล่านิทานเรื่อง "ใครซ่อนอยู่ข้างหลัง" ให้เด็กฟัง
- ให้เด็กๆ ช่วยกันดู และทายว่าในนิทานมีสัตว์อะไรซ่อนอยู่ข้างหลังบ้าง?
- ครูสรุปเรื่องให้ฟังสั้นๆ

ขั้นสรุป

- เกมจัดหมู่ภาพซ้อนสัตว์
- ระบายสีภาพที่อยู่ข้างหลัง

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง "ใครซ่อนอยู่ข้างหลัง"
- บัตรภาพเกมจัดหมู่ภาพซ้อนสัตว์
- ภาพที่อยู่ข้างหลังสำหรับระบายสี
- เทปเพลงจังหวะสนุกสนาน
- เครื่องเล่นเทป
- สีเทียน

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง
4. สามารถจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของเสียง

แผนกิจกรรมที่ 14

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค
3. มีความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของเสียง

เนื้อหา

เพื่อน และการทำกิจกรรมร่วมกัน จากนิทานเรื่อง "ใครซ่อนอยู่ข้างหลัง"

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูสนทนา และอธิบายวิธีการเล่นเกม "ถอยดีกว่า" วิธีการเล่น คือ
 1. ให้เด็กๆ เดินถอยหลังตามจังหวะเพลง
 2. เมื่อได้ยินเสียงเพลงให้หยุด และปฏิบัติตามคำสั่งครู เช่น "บินเหมือนนก" "ทำเสียงร้องเหมือนไก่"
- ครูสนทนาพูดคุยกับเด็กโดยใช้คำว่า "ข้างหน้า" "ข้างหลัง" พร้อมกับยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมที่อยู่ในห้องเรียน เช่น "เด็กๆ นั่งอยู่ข้างหน้าคุณครู" "กระดานดำอยู่ข้างหลังคุณครู"

ขั้นสอน

- ครูนำเสนอและเล่านิทานเรื่อง "ใครซ่อนอยู่ข้างหลัง" ให้เด็กฟัง
- โดยครูเปิดหนังสืออ่าน ชีคำ ตัวอักษรให้เด็กดูขณะที่ครูอ่าน และให้เด็กอ่านออกเสียงไปพร้อมๆ กัน
- งานศิลปะ จุ่มสี โดยใช้กระดาษหนังสือพิมพ์ขยำๆ เป็นก้อนกลมๆ แทนพู่กัน แล้วนำไปแตะสี วาดภาพ ชิดเขียนลงไปบนกระดาษ

ขั้นสรุป

- เล่นเกม "ถอยหลังไม่หลงคลอง" วิธีการเล่น
 1. เด็กๆ ยืนให้ห่างกันพอประมาณ
 2. เมื่อได้ยินครูพูดคำว่า "หน้า" ให้เด็กเดินก้าวไปข้างหน้า เมื่อได้ยินคำว่า "หลัง" ให้เด็กเดินก้าวไปข้างหลัง
 3. ครูสาธิตให้เด็กดูการเดินก้าวไปข้างหน้า และก้าวไปข้างหลัง
 4. เด็กทำกิจกรรมโดยครูพูดคำว่า "หน้า" "หลัง" สลับกันไป

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง "ใครซ่อนอยู่ข้างหลัง"
- เครื่องเล่นเทป, เทปเพลง
- กระดาษ A4, กระดาษหนังสือพิมพ์
- สีน้ำ, สีเทียน

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง
4. สามารถจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของเสียง

แผนกิจกรรมที่ 15

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค
3. มีความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของเสียง

เนื้อหา

สัตว์และเสียงของสัตว์ชนิดต่างๆ จากนิทานเรื่อง “นกฮูก ฮือ ฮือ”

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูพูดคุยทักทายกับเด็ก
- ครูเปิดเพลงบรรเลง เพลง “ลิตเติ้ล ชิค” ให้เด็กฟังในรอบแรก
- รอบที่สองให้ฟังเพลงและทำท่าทางตามครู
- ครูถามเด็กว่าที่บ้านมีสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง?
- วันนี้ครูมีนิทานเกี่ยวกับสัตว์มาเล่าให้ฟัง

ขั้นสอน

- ครูนำเสนอนิทานเรื่อง “นกฮูก ฮือ ฮือ” และให้เด็กสำรวจรูปภาพที่ปกหนังสือว่ามีรูปอะไรบ้าง และกำลังทำอะไร?
- ครูอ่านหนังสือ เรื่อง “นกฮูก ฮือ ฮือ”
- ครูถามเด็กว่า สัตว์ต่างๆ ในเรื่องจะไปไหนกัน?

ขั้นสรุป

- ครูถามเด็กๆ ว่าจำได้ไหมว่าในนิทานมีสัตว์อะไรบ้าง
- เล่น “เกมเธออยู่ไหน” โดยครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 ทีมๆ ละ 5 คน และครูจะออกเสียงของสัตว์ต่างๆ เช่น ร้องจ๊ับๆ ให้เด็กช่วยกันฟัง แล้วหาภาพของสัตว์ที่อยู่ในตะกร้าให้ตรงกับเสียงร้องของสัตว์ที่ครูออกเสียง
- ลากเส้นประและระบายสีรูปสัตว์

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง “นกฮูก ฮือ ฮือ”
- บัตรภาพรูปสัตว์กับเงา
- กระดาษ ดินสอ สีเทียน

- ตะกร้าใส่บัตรภาพ 2 ใบ
- เครื่องเล่นเทป
- เพลงบรรเลง ดิตเติ้ล ซิค

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง
4. สามารถจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของเสียง

แผนกิจกรรมที่ 16

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค
3. มีความสามารถในการจำแนกภาพ
4. มีความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของเสียง

เนื้อหา

สัตว์และเสียงของสัตว์ชนิดต่างๆ จากนิทานเรื่อง “นกฮูก ฮือ ฮือ”

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูและเด็กร้องเพลง “เปิด” ทำท่าทางประกอบ พร้อมกับเดินเปิดไปรอบห้อง
- ครูพูดคุยกับเด็ก เมื่อวานใครกลับไปสำรวจที่บ้านว่ามีสัตว์เสียงอะไรบ้าง?
และเสียงร้องของสัตว์แต่ละชนิดส่งเสียงร้องอย่างไร?

ขั้นสอน

- ครูให้อาสาสมัคร 1 คน เดินไปหยิบหนังสือนิทานที่เล่าไปเมื่อวันวานที่มุมหนังสือมาให้
- ครูแนะนำหนังสือ เรื่อง “นกฮูก ฮือ ฮือ” อีกครั้ง
- ครูเปิดหนังสืออ่าน ชี้อ ตัวอักษรให้เด็กดู ขณะที่ครูอ่านให้เด็กอ่านออกเสียงไปพร้อมๆ กัน
- หลังจากฟังนิทานจบแล้วครูสอนให้เด็กพับกระดาษเป็นรูปหัวสุนัข แล้วระบายสี และตกแต่งให้สวยงาม

สรุป

- เล่น “เกมส่งลูกเต๋ารูปสัตว์” โดยครูจะเปิดเพลงให้เด็กส่งลูกเต๋ารูปสัตว์ไปรอบๆ วง เมื่อครูเป่านกหวีด ให้เด็กหยุดและดูว่าลูกเต๋ายืนอยู่ที่ใคร แล้วให้พูดคำศัพท์นั้นๆ เช่น ถ้าลูกเต๋ายืนเป็นรูปนก ให้พูดคำว่า “นก” และให้เพื่อนๆ ทุกคนออกเสียง และทำท่าทางของสัตว์นั้นๆ

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง "นกฮูก ฮือ ฮือ"
- บัตรภาพรูปสัตว์
- วิทย์, เทปเพลง
- นกหวีด
- กระดาษตัดเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด 3x3 นิ้ว จำนวน 20 แผ่น
- ดินสอสี, สีเทียน
- กาว
- ลูกเต๋ารูปสัตว์ (ทำจากกล่องกระดาษ)

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและปฏิบัติตาม
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง
4. สามารถจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของเสียง
5. สามารถจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของภาพ

ภาคผนวก

เพลง "เปิด" (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ยามเมื่อเปิดม่านเดินไป มองแล้วไม่น่าดูเลย

จำไว้เถิดเพื่อน เอย เอย จงอย่าเดินให้เหมือนเปิด

แผนกิจกรรมที่ 17

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค
3. รู้ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์

เนื้อหา

รู้จักตลาด จากนิทานเรื่อง "จิงโจ้น้อยไปเที่ยวตลาด"

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูเปิดเพลงบรรเลง "อิตาเลียนแดนซ์" และให้เด็กทำท่าทางประกอบ
- ครูพูดคุยซักถามกับเด็กว่า ถ้าเราต้องการจะซื้อของ ซื้อกับข้าว เช่น ผัก ปลา ผลไม้ เราจะต้องไปซื้อที่ไหน?

ขั้นสอน

- ครูนำเสนอและเล่านิทานเรื่อง "จิงโจ้น้อยไปเที่ยวตลาด" ให้เด็กฟัง
- เล่านิทานจบแล้ว ให้เด็กช่วยกันตอบว่าจิงโจ้น้อยไปตลาด แล้วแวะไปร้านอะไรบ้าง?
- ครูเขียนคำศัพท์ที่เด็กพูดบนกระดาน
- ทบทวนคำศัพท์โดยให้เด็กอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นสรุป

- เล่นเกมจ่ายตลาด แบ่งเด็กออกเป็น 2 ทีมโดยครูสมมติให้เด็กแต่ละทีมไปซื้อของที่ตลาดตามรายการที่ครูบอก 5 รายการ (ครูมีบัตรรูปภาพพร้อมคำศัพท์เช่น ไก่ เป็ด ปลา กุ้งว่ดง แดงโม ฯลฯ จำนวน 20 ภาพ รวมอยู่ในตะกร้า 2 ใบ)
- เมื่อไปจ่ายตลาดได้สิ่งของครบแล้วให้นำภาพต่างๆ ที่ได้มาวาดภาพระบายสีให้สวยงาม โดยให้ครูช่วยเขียนคำศัพท์ที่อยู่ในภาพของเด็กลงบนกระดานด้วย

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง "จิงโจ้น้อยไปเที่ยวตลาด"
- กระดาษ, ดินสอ, สี
- บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ เช่น ไก่ เป็ด ไข่ กุ้งว่ดง ฯลฯ จำนวน 20 ใบ

- ตะกร้า 2 ใบ
- เครื่องเล่นเทพ
- เทปเพลงบรรเลง "อิตาเลียนแดนซ์"

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง
4. สามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างภาพกับสัญลักษณ์

แผนกิจกรรมที่ 18

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค
3. รู้ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์

เนื้อหา

รู้จักตลาด จากนิทานเรื่อง "จิงโจ้น้อยไปเที่ยวตลาด"

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูเปิดเพลงบรรเลง "อิตาเลียนแดนซ์" และให้เด็กทำท่าทางประกอบ
- เมื่อวานหลังจากครูเล่นนิทานไปแล้วใครได้ไปเดินเที่ยวที่ตลาดบ้าง

ขั้นสอน

- ทบทวนและเล่นนิทานเรื่อง "จิงโจ้น้อยไปเที่ยวตลาด" อีกครั้ง
- ครูเปิดหนังสืออ่าน ชี้อำ ตัวอักษรให้เด็กดู ขณะที่ครูอ่านให้เด็กอ่านออกเสียงตามครู
- ให้เด็กช่วยกันเล่าเรื่องจิงโจ้น้อยไปเที่ยวตลาดโดยครูใช้คำถามนำและกระตุ้นให้เด็กระลึกเรื่อง
- ให้เด็กทำงานศิลปะ ปั้นดินน้ำมัน จากเรื่องที่ครูเล่นนิทานให้ฟัง

ขั้นสรุป

- เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง "จิงโจ้น้อยไปเที่ยวตลาด"
- บัตรภาพเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์
- ดินน้ำมัน

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง
4. สามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างภาพกับสัญลักษณ์

แผนกิจกรรมที่ 19

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค
3. รู้ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์

เนื้อหา

การเดินทางด้วยยานพาหนะ จากนิทานเรื่อง "อีเล้งเค้งโค้ง"

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูชวนเด็กออกกำลังกาย ตามจังหวะเพลง
- ครูถามเด็กว่า เคยไปเที่ยวต่างจังหวัดไหม? จังหวัดอะไรบ้าง และเดินทางไปอย่างไร?
- วันนี้ครูจะพาเด็กนั่งรถไปเที่ยวกัน ?

ขั้นสอน

- ครูนำเสนอหนังสือเรื่อง "อีเล้งเค้งโค้ง" และให้เด็กสำรวจรูปภาพที่ปกหนังสือว่าเป็นรูปอะไร และกำลังทำอะไร?
- ครูอ่านหนังสือ เรื่อง "อีเล้งเค้งโค้ง"
- ครูเปิดหนังสืออ่าน ชื่อ คำ ตัวอักษรให้เด็กดู ขณะที่ครูอ่านให้เด็กอ่านออกเสียงไปพร้อมๆ กัน
- ครูสรุปสั้นๆ ให้เด็กฟัง
- งานศิลปะพับกระดาษเป็นรูปเรือ พร้อมกับอธิบายว่านอกจากเราจะเดินทางด้วยรถยนต์แล้ว ยังสามารถไปทางเรือได้ด้วย

ขั้นสรุป

- เล่นเกมโดมิโน ภาพกับสัญลักษณ์

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง "อีเล้งเค้งโค้ง"
- กระดาษ ดินสอ สีเทียน
- เกมโดมิโนภาพกับสัญลักษณ์
- กระดาษสำหรับพับเรือ

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง
4. สามารถจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของภาพ
5. สามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างภาพกับสัญลักษณ์

แผนกิจกรรมที่ 20

วัตถุประสงค์

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. รู้ความหมายของประโยค
3. มีความสามารถในการจำแนกภาพ

เนื้อหา

การเดินทางด้วยยานพาหนะ จากนิทานเรื่อง "อีเล้งเค้งโค้ง"

กิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูชวนเด็กออกกำลังกายตามจังหวะเพลง
- ครูพูดคุยกับเด็กวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ที่ผ่านมา ใครไปเที่ยวไหนบ้าง?
- ถามเด็กว่าจำได้ไหม เมื่อวันวานเราฟังนิทานเรื่องอะไร เกี่ยวกับอะไร?

ขั้นสอน

- ครูให้อาสาสมัคร 1 คน เดินไปหยิบหนังสือนิทานที่เล่าไปเมื่อวันวานที่มุมหนังสือมาให้
- ครูแนะนำหนังสือ เรื่อง "อีเล้งเค้งโค้ง" อีกครั้ง
- ครูเปิดหนังสืออ่าน ชื่อ ตัวอักษรให้เด็กดู ขณะที่ครูอ่านให้เด็กอ่านออกเสียงไปพร้อมๆ กัน
- วาดภาพสถานที่ที่เด็กประทับใจ

ขั้นสรุป

- เล่นเกมตัดต่อภาพ

สื่ออุปกรณ์

- หนังสือนิทาน เรื่อง "อีเล้งเค้งโค้ง"
- กระดาษ A4
- ดินสอ, สีเทียน, ดินสอสี
- เกมตัดต่อภาพ

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
3. สังเกตการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง
4. สามารถจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของภาพ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

กระรอกน้อยแต่งตัว

สถาบันพัฒนาเด็กไทย-โฟรเบล แปล

เริ่มต้นใส่กางเกงใน

แล้วใส่เสื้อกล้าม

นุ่งกางเกง

สวมเสื้อด้วย

ติดกระดุมที่ละเม็ด

ใส่ถุงเท้า ไม่ใช่ ไม่ใช่ ถุงเท้าต้องสวม

สวมหมวกสีเหลือง แล้วตรวจดูความเรียบร้อย

รองเท้าสีแดงของฉัน

ใส่รองเท้า ไม่ใช่ ไม่ใช่ รองเท้าต้องสวม

นกฮูก ฮือ ฮือ

สถาบันพัฒนาเด็กไทย-ไพรเบล แปล

ลูกหนู จืด จืด

ลูกหนูจะไปไหนนะ

ลูกหมา บ๊อ บ๊อ

ลูกหมาจะไปไหนนะ

ลูกวัว มอ มอ

ลูกวัวจะไปไหนนะ

ลูกไก่ เจียบ เจียบ

ลูกไก่จะไปไหนนะ

ลูกนก จีบ จีบ

ลูกนกจะไปไหนนะ

ลูกหมู อืด อืด

ลูกหมูจะไปไหนนะ

นกฮูก ฮือ ฮือ

นกฮูกจะไปไหนนะ

ลูกกบ อ้อบ อ้อบ

ลูกกบจะไปไหนนะ

ลูกแมวเหมียว เหมียว

ลูกแมวดีใจที่เพื่อนมาหา

บน-ล่าง

สถาบันพัฒนาเด็กไทย-ไฟรเบล แปล

สัตว์ทั้งหลายเล่นในสนาม "เล่นซ่อนหากันไหม? ใครจะเป็นคนหาก่อนเอ่ย?"
 เจ้าเตาเริ่มหาเพื่อนๆ ก่อน "หนึ่ง สอง สาม สี่... รีบไปซ่อนกันเร็วๆ เถอะ"
 "แปด เก้า สิบ ฉันจะเปิดตาแล้วนะ ไป้ง! เจอแล้วลูกหมูนี่เองที่กำลังเดินอยู่ข้าง ข้าง บ้าหมี"
 "ไป้ง! เจอแล้วกระต่ายอยู่ข้างหลังเก้าอี้"
 "ไป้ง! เจอแล้วลูกไก่อยู่ในห้องน้ำ"
 "ไป้ง! เจอแล้วโน่นแมวอยู่ข้าง ข้าง ชิงช้า"
 "ไป้ง! เจอแล้วกระรอกอยู่ระหว่างต้นไม้เอง"
 "จ๊ะเอ๋! ลูกหมาอยู่ที่นี่เอง"

จะไปไหนกัน?

สถาบันพัฒนาเด็กไทย-โฟรเบล แปล

หนูวิ่งเร็วจ้ะ

กระรอกวิ่งเร็วจ้ะ

แม่เปิดและลูกเปิดวิ่งเร็วจ้ะ

กระต่ายวิ่งเร็วจ้ะ

ลูกหมาวิ่งเร็วจ้ะ

แล้วลูกหมีตัวนี้กำลังทำอะไร?

ลูกหมีวิ่งเร็วจ้ะ

จะไปไหนกัน?

อ้อ! มาหาลูกกวาดน้อยน่ารักที่เพิ่งเกิด

"ยินดีด้วยนะจ๊ะ"

ล้างมือกันเถอะ

สถาบันพัฒนาเด็กไทย-ไพบูลย์ แปล

ตัวตู่เล่นทราย

เมื่อกลับบ้านก็ล้างมือให้สะอาด

แระคุณคู้ยถึงขะ

เมื่อกลับบ้านก็ล้างมือให้สะอาด

ลูกแมวเล่นกระดานสั้น

เมื่อกลับบ้านก็ล้างมือให้สะอาด

กวาดสวนจนกลิ้งเกลือกในทุ่งดอกไม้

เมื่อกลับบ้านก็ล้างมือให้สะอาด

กระต่ายขาวทำอะไรจะ?

กำลังล้างมืออยู่จ๊ะ

เข้าห้องน้ำกันเถอะ

สถาบันพัฒนาเด็กไทย-ไฟรเบล แปล

ลูกนกก็บินต้นไม้ หล่นใส่หัวกระรอกน้อย อู๊ย! แย่ละที
 กระรอกน้อยโกรธมาก จึงอ้วกที่โคนต้นไม้
 ลูกหนูวิ่งผ่านมาเหยียบอ้วก แล้วสิ้นลัมลง
 ลูกหนูโกรธมาก จึงใส่ขามข้าวของลูกหมา
 ลูกหมาเห่า โห้ง โห้ง ด้วยความโกรธ
 ลูกหมาเลยอึลงในที่นอนแมว
 ลูกแมวโกรธร้องเหมียว เหมียว
 ลูกแมวโกรธมากจึงอึไปทั่ว
 ลูกแมวจึงไปจนถึง...บ่อที่ปลาอาศัยอยู่
 ปลาเห็นอึลอยน้ำมา จึงพากันว่ายน้ำหนีไปที่อื่น
 แพะ กระต่าย และแรคคูน มาดื่มน้ำที่ลำธาร ทุกตัวแปลกใจที่น้ำในลำธารเริ่มสกปรก
 สัตว์ทั้งหมดมาประชุมกัน แล้วตกลงให้สร้างห้องน้ำสำหรับลูกสัตว์
 ตั้งแต่นั้นมาลูกสัตว์ก็อยู่ในห้องน้ำเท่านั้น

ใครซ่อนอยู่ข้างหลัง

สถาบันพัฒนาเด็กไทย-โฟรเบล แปล

ใครซ่อนอยู่ข้างหลังลูกหมินะ?

"อ้อ! เห็นแล้วละ หมาจิ้งจอกนี่เอง"

"เอ! แล้วมีใครแอบอยู่ข้างหลัง หมาจิ้งจอกแสนกลอีกนะ"

"อ้อ! เห็นแล้วละ กระต่ายน้อยนี่เอง"

"เอ! แล้วมีใครแอบอยู่ข้างหลัง กระต่ายน้อยอีกนะ"

ใครซ่อนอยู่ข้างหลังกระต่ายน้อยนะ?

"เอ๊ะ! มีหางยาวด้วย"

"อ้อ! เห็นแล้วละ หนูจิ้งนี่เอง"

"เอ! แล้วมีใครแอบอยู่ข้างหลัง หนูจิ้งอีกนะ"

"โอ้โฮ! ดอกไม้นี่เอง"

จิงโจ้น้อยไปเที่ยวตลาด

สถาบันพัฒนาเด็กไทย-โฟรเบล แปล

แม่จิงโจ้และลูกจิงโจ้กำลังไปตลาด

ไปร้านขายขนมปัง

แล้วไปร้านขายผัก

แม่จิงโจ้และลูกจิงโจ้ที่ร้านขายปลา

แล้วไปร้านขายผลไม้ด้วย

จากนั้นไปร้านขายเสื้อผ้า

จิงโจ้น้อยคิดว่าจะซื้ออะไรดีนะ จะซื้อไอศกรีมหรือคุกกี้ดี?

เข้ามาในร้านขายของเล่น จิงโจ้น้อยเลือกซื้อรถสีแดง "ราคาเท่าไรครับ"

ลูกจิงโจ้มีเงิน 1 บาทเท่านั้นเลยซื้อไม่ได้

ใครอยากเล่นกับกระต่ายน้อยบ้าง

สถาบันพัฒนาเด็กไทย-โฟรเบล แปล

ฉันเล่นคนเดียวก็ได้แต่...

เล่นกับคุณแม่น่าสนุกกว่า

เป๊ก เป๊ก เป๊ก คุณพ่อตลกตะมุ คุณพ่อไม่ว่าง คุณพ่อเลยไม่เล่นกับฉัน

คุณปู่กำลังอ่านหนังสืออยู่

บางทีคุณย่าก็เล่นกับฉัน แต่ฉันอยากเล่นกับพี่สาวมากกว่า

พี่สาวไม่อยากเล่นกับฉัน

น้องชายของฉันคลานเข้ามาหา

น้องชายชอบเล่นกับฉัน

ฉันเป็นพี่ชายที่ดี ฉันจึงเล่นกับน้องชายที่ดี

มีท่านตัวหนึ่ง หน้าปึงหน้าบุค

ไม่เอ่ยปากพูด หน้าบุคทั้งวัน

แต่ท่านตัวนั้น ส่งเสียงเป็นเพลง

อีเล้งเค้งโค้ง ไปอ่านหนังสือ เขาลือโฆษณา

เที่ยวสุดสัปดาห์ อยุทยานาไป

เจ้าท่านสนใจ ส่งเสียงเป็นเพลง

อีเล้งเค้งโค้ง

ขึ้นรถสีฟ้า

ซื้อมาใหม่ใหม่

ขับเร็วทันใจ

รีบไปอยุธยา

เจ้าท่านเฮฮา

ส่งเสียงเป็นเพลง

อีเล้งเค้งโค้ง

ทางซ้ายสุพรรณ ขวานั้นอยุธยา

ตรงไปข้างหน้า ปาโมกข์ทอง

เจ้าท่านไม่มอง เลี้ยวซ้ายร้องเพลง

อีเล้งเค้งโค้ง

ขับรถมาไกล

ไม่ถึงอยุธยา

เห็นป้ายข้างหน้า ว่าเมืองสุพรรณ

เจ้าท่านงงัน

ส่งเสียงเป็นเพลง

อีเล้งเค้งโค้ง

ย้อนไปอยุธยา

เลี้ยวขวากลับรถ

น้ำมันก็หมด

รถดับทันใด

เจ้าท่านตกใจ

ส่งเสียงเป็นเพลง

อีเล้งเค้งโค้ง

ชาวบ้านผ่านมา อาสาด้วยใจ

ปัมน้ำมันใหญ่ พาไปทันที

เจ้าท่านยินดี ส่งเสียงเป็นเพลง

อีเล้งเค้งโค้ง

กลับบ้านดีกว่า อยุธยาออกไป

แต่พบน้ำใจ ไกลเมืองสุพรรณ

เจ้าท่านสุขสันต์ ส่งเสียงเป็นเพลง

อีเล้งเค้งโค้ง

แบบทดสอบวัดความพร้อมทางการเรียนภาษา

คู่มือการใช้แบบทดสอบ

ลักษณะทั่วไปของแบบทดสอบ

แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบวัดความพร้อมทางการเรียนภาษา จำนวน 25 ข้อ แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รู้ความหมายของคำศัพท์ หมายถึง ความสามารถที่จะเข้าใจเกี่ยวกับคำที่มีความหมายต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ตอนที่ 2 รู้ความหมายของประโยค หมายถึง ความสามารถที่จะเข้าใจเรื่องราวต่างๆ สั้นๆ ที่ได้รับฟังและสามารถเลือกภาพที่ตรงกับเรื่องที่รับฟังได้ถูกต้อง

ตอนที่ 3 ความสามารถในการจำแนกภาพ หมายถึง ความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของภาพแต่ละภาพ หรือความเหมือนกับภาพที่กำหนด

ตอนที่ 4 ความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของเสียง หมายถึง ความสามารถที่จะเปรียบเทียบเสียงที่ฟังได้ถูกต้อง

ตอนที่ 5 ความสามารถในการเปรียบเทียบภาพกับคำศัพท์ หมายถึง สามารถเปรียบเทียบ เข้าใจความสัมพันธ์ และความแตกต่างระหว่างภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง

ความมุ่งหมายของแบบทดสอบ

แบบทดสอบชุดนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความพร้อมทางการเรียนภาษา ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เวลาที่ใช้ในการทดสอบ

แบบทดสอบชุดนี้กำหนดให้ทำการทดสอบทีละคน มีข้อสอบจำนวน 25 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบคนละ 30 นาที

การเตรียมการก่อนทดสอบ

1. ผู้ดำเนินการทดสอบศึกษาแบบทดสอบให้เข้าใจ
2. เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ
 - 2.1 รายชื่อนักเรียนที่จะทดสอบ
 - 2.2 แบบทดสอบวัดความพร้อมทางการเรียนภาษา
3. การเตรียมสถานที่

โต๊ะ 1 ตัว เก้าอี้ 2 ตัว สำหรับผู้ดำเนินการทดสอบและผู้ได้รับการทดสอบ

การตรวจให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนมี 2 ระดับ

นักเรียนชี้ภาพ หรือกากบาทได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน

นักเรียนชี้ภาพ หรือกากบาทผิด หรือไม่ทำให้ 0 คะแนน

รายละเอียดของแบบทดสอบ มีดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดการรู้ความหมายของคำศัพท์ มีข้อทดสอบทั้งหมด 5 ข้อ
ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับรูปภาพที่ครูบอก

เมื่อนักเรียนเข้าใจให้นักเรียนลงมือทำ ครูจะอ่านให้ฟังข้อละ 2 ครั้ง ดังนี้

- ข้อที่ 1 กากบาท (X) ทับรูป "ดินสอ"
- ข้อที่ 2 กากบาท (X) ทับรูป "สมุด"
- ข้อที่ 3 กากบาท (X) ทับรูป "เสื้อ"
- ข้อที่ 4 กากบาท (X) ทับรูป "ไก่"
- ข้อที่ 5 กากบาท (X) ทับรูป "รองเท้า"

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดการรู้ความหมายของประโยค มีข้อสอบทั้งหมด 5 ข้อ
ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับรูปภาพที่ครูบอก

เมื่อนักเรียนเข้าใจให้นักเรียนลงมือทำ ครูจะอ่านให้ฟังข้อละ 2 ครั้ง ดังนี้

- ข้อที่ 1 กากบาท (X) ทับรูป "เด็กอ่านหนังสือ"
- ข้อที่ 2 กากบาท (X) ทับรูป "เด็กล้างมือ"
- ข้อที่ 3 กากบาท (X) ทับรูป "เด็กสวมรองเท้า"
- ข้อที่ 4 กากบาท (X) ทับรูป "เด็กสวมเสื้อ"
- ข้อที่ 5 กากบาท (X) ทับรูป "เด็กสวมถุงเท้า"

ตอนที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการจำแนกภาพ มีข้อสอบทั้งหมด 5 ข้อ
ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับรูปภาพที่เหมือนกับรูปภาพที่กำหนดให้ในสี่เหลี่ยมทางซ้ายมือ

เช่น ข้อที่ 1 ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับรูป "เสื้อ" ที่เหมือนกับรูปทางซ้ายมือ

เมื่อนักเรียนเข้าใจก็ให้นักเรียนลงมือทำ

ตอนที่ 4 แบบทดสอบวัดความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของเสียง มีข้อสอบ

ทั้งหมด 5 ข้อ ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับรูปภาพตามเสียงที่ได้ยิน

เมื่อนักเรียนเข้าใจให้นักเรียนเริ่มลงมือทำ ในตอนที่ 4 ดังนี้

- ข้อที่ 1 ครูบอกให้นักเรียนดูภาพ "ปู" "งู" "หมู"
ครูพูดคำว่า "หมู" ให้นักเรียนกากบาท (X) ภาพ "หมู"
- ข้อที่ 2 ครูบอกให้นักเรียนดูภาพ "เลื้อ" "เลื้อ" "เลื้อ"
ครูพูดคำว่า "เลื้อ" ให้นักเรียนกากบาท (X) ภาพ "เลื้อ"
- ข้อที่ 3 ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังว่า "กึก กึก" "เหมียว เหมียว" "แป้น แป้น"
ครูออกเสียงว่า "กึก กึก" ให้นักเรียนกากบาท (X) สัตว์ที่ร้อง "กึก กึก"
- ข้อที่ 4 ครูบอกให้นักเรียนดูภาพ "หนู" "หนู" "หนู"
ครูพูดคำว่า "หนู" ให้นักเรียนกากบาท (X) ภาพ "หนู"
- ข้อที่ 5 ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังว่า "จืด จืด" "กึก กึก" "อืด อืด"
ครูออกเสียงว่า "อืด อืด" ให้นักเรียนกากบาท (X) สัตว์ที่ร้อง "อืด อืด"

ตอนที่ 5 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเปรียบเทียบภาพกับคำศัพท์ มีข้อสอบ

ทั้งหมด 5 ข้อ โดยให้นักเรียนโยงภาพให้สัมพันธ์กับคำศัพท์ เช่น

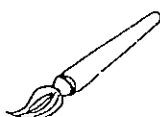
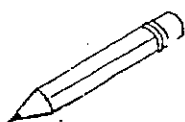
- ข้อที่ 1 โยงภาพเปิด ให้ตรงกับคำว่า "เปิด"

ตอนที่ 1

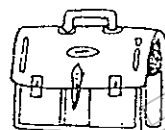
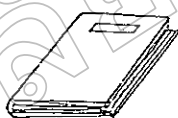
รู้ความหมายของคำศัพท์

ให้นักเรียน X ทับรูปภาพที่ตรงกับ

1



2



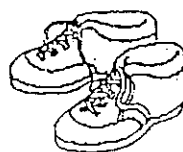
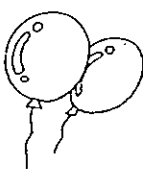
3



4



5



ตอนที่ 2

รู้ความหมายของประโยค

ให้นักเรียน X ทับรูปภาพที่ครบออก

1



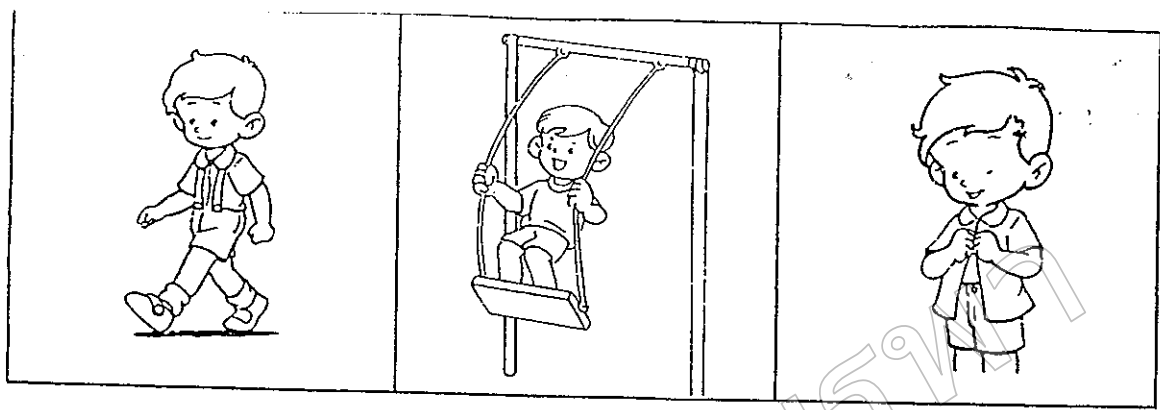
2



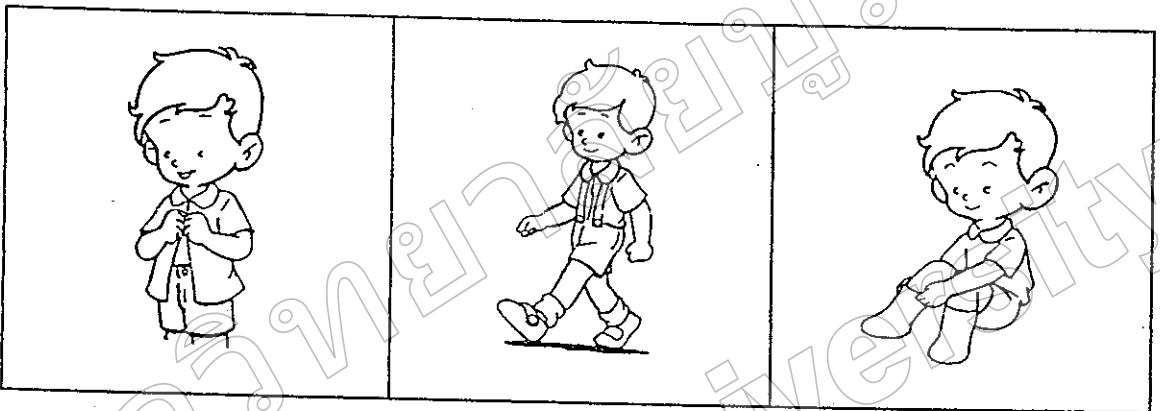
3



4



5



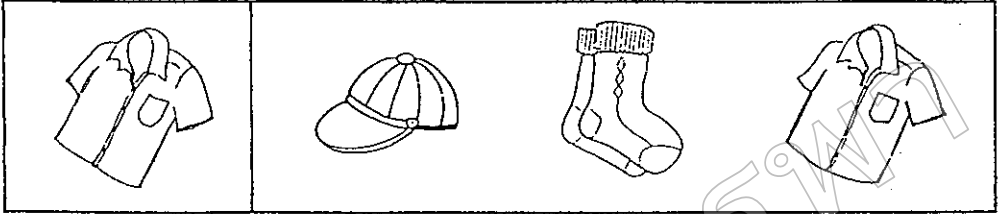
มหาวิทยาลัยบูรพา University of Burapha

ตอนที่ 3

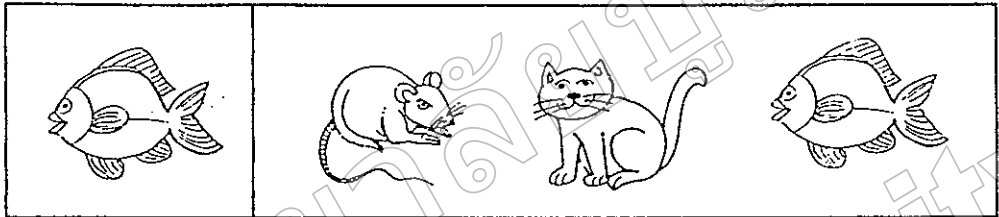
ความสามารถในการจำแนกภาพ

ให้นักเรียน X ทับรูปภาพที่เหมือนกัน

1



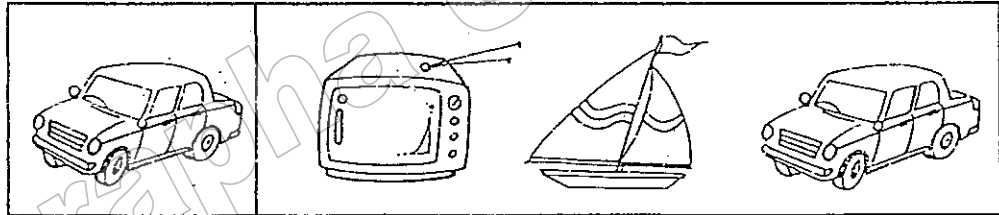
2



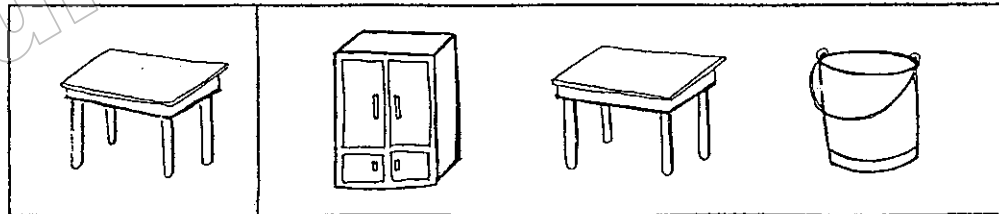
3



4



5



ตอนที่ 4

ความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของเสียง

ให้นักเรียน X ทับรูปภาพตามเสียงที่ได้ยิน

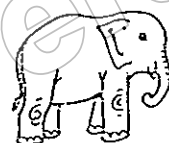
1



2



3



4



5

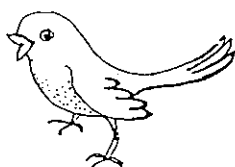


ตอนที่ 5

หาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์

ให้นักเรียนโยงรูปภาพให้สัมพันธ์กับคำ

1



เปิด

2



รองเท้า

3



นก

4



กางเกง

5



เสื้อ

ภาคผนวก ข

- การวิเคราะห์ค่าความแม่นยำเชิงเนื้อหาแบบทดสอบวัดความพร้อมทางการเรียนภาษา

การวิเคราะห์ค่าความมั่นคงเชิงเนื้อหาแบบทดสอบวัดความพร้อมทางการเรียนภาษา

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง
ข้อทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ข้อทดสอบ	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ER	IOC	ข้อที่ คัดเลือก
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ตอนที่ 1 รู้ความหมายของคำศัพท์	1	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	2	0	+1	+1	+2	0.67	
	3	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	4	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	5	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	6	+1	+1	0	+2	0.67	
	7	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	8	0	0	0	0	0	
	9	+1	0	+1	+2	0.67	
	10	+1	0	+1	+2	0.67	
ตอนที่ 2 รู้ความหมายของประโยค	1	0	+1	+1	+2	0.67	
	2	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	3	+1	+1	0	+2	0.67	
	4	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	5	+1	0	+1	+2	0.67	
	6	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	7	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	8	+1	0	0	+1	0.33	
	9	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	10	0	0	0	0	0	
ตอนที่ 3 ความสามารถในการ จำแนกภาพ	1	+1	+1	0	+2	0.67	/
	2	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	3	+1	0	+1	+2	0.67	
	4	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	5	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	6	+1	0	+1	+2	0.67	
	7	+1	+1	+1	+3	1.00	/

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อทดสอบ	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ER	IOC	ข้อที่ คัดเลือก
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ตอนที่ 3 (ต่อ)	8	0	0	+1	+1	0.33	
	9	0	+1	+1	+2	0.67	
	10	0	+1	0	0	0.33	
ตอนที่ 4	1	+1	+1	+1	+3	1.00	/
ความสามารถในการ	2	+1	+1	+1	+3	1.00	/
จำแนกความแตกต่างของ	3	+1	+1	0	+2	0.67	
เสียง	4	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	5	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	6	0	0	0	0	0	
	7	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	8	0	0	0	0	0	
	9	+1	0	+1	+2	0.67	
	10	+1	+1	0	+2	0.67	
ตอนที่ 5	1	+1	+1	0	+2	0.67	
ความสามารถในการ	2	+1	+1	+1	+3	1.00	/
เปรียบเทียบภาพกับ	3	0	+1	+1	+2	0.67	
คำศัพท์	4	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	5	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	6	+1	0	+1	+2	0.67	
	7	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	8	0	0	+1	+1	0.67	
	9	+1	+1	+1	+3	1.00	/
	10	0	+1	0	+1	1.33	
รวม						$\bar{X} = 0.77$	

ตารางที่ 6 แสดงค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยใช้ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบ

ข้อทดสอบข้อที่	IOC	ข้อทดสอบข้อที่	IOC
1	1.00	14	1.00
2	1.00	15	1.00
3	1.00	16	1.00
4	1.00	17	1.00
5	1.00	18	1.00
6	1.00	19	1.00
7	1.00	20	1.00
8	1.00	21	1.00
9	1.00	22	1.00
10	1.00	23	1.00
11	0.67	24	1.00
12	1.00	25	1.00
13	1.00		

ภาคผนวก ค

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจรูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ และแบบทดสอบวัดความพร้อมทางการเรียนภาษา
- จดหมายขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- จดหมายขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- จดหมายขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจรูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนภาษา
แบบธรรมชาติ และแบบทดสอบวัดความพร้อมทางการเรียนภาษา

1. ศ.ดร.อารี สัมมทนต์
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตบางนา
กรุงเทพฯ
2. รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่
อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ดร.พัชรีวัลย์ เกตุแก่นจันทร์
อาจารย์ในโครงการสารสนเทศตามพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
อดีตหัวหน้าสาขาการศึกษาสำหรับเด็กที่มี
ความบกพร่องทางสติปัญญา ภาควิชาการศึกษาพิเศษ
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/ 861, 968-969

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 มีนาคม 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโดรงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววชิรา อยู่สุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง
ทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ในความควบคุมดูแลของ รศ.ลัดดา ศุขปรีดี ประธานกรรมการ
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้ พิจารณาแล้ว
เห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการ
ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/ 1428

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

21 พฤษภาคม 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววชิรา อยู่สุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ในความควบคุมดูแลของ รศ.ลัดดา ศุขปรีดี ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนกลุ่มที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 10 คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 21-24 พฤษภาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/1664

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 มิถุนายน 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกำแพง (อุดมพิทยากร)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววชิรา อยู่สุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง
ทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ในความควบคุมดูแลของ รศ.ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ มี
ความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
จากนักเรียนกลุ่มที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจำนวน 10 คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม
ข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1-26 กรกฎาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466