

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ชัยชาญ. (2533). ผลการทดลองการเปล่งเสียงสูง กลาง ต่ำ โดยใช้อุปกรณ์สอนพูด กนก 1 กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน พญาไท. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กนิษฐา ชูจันทร์. (2541). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้ แก่นนำในหน่วยการสอนที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กมลรัตน์ คนองเดช. (2540). การสอนภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อการเรียนรู้ด้านการอ่านเขียน ภาษาไทยของเด็กสองภาษาระดับอนุบาลใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. ยะลา: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏยะลา.
- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2528). จิตวิทยาการศึกษาฉบับปรับปรุงใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- กรมวิชาการ. (2538). การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- _____. (2539). แนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมสามัญศึกษา. (2535). แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์.
- _____. (2537). แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัญญา เอื้อเชิดกุล. (2545). การศึกษาความพร้อมทางภาษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ชั้นปฐมวัย จากการจัดกิจกรรมเกมการจัดไม้บล็อก. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

กัลยา สุตะบุตร. (2535). การแบ่งประเภทของภาวะปัญญาอ่อนตาม ICD-10. *วารสารราชานุกูล*, 4, 24-28.

_____. (2539). การแบ่งประเภทของภาวะปัญญาอ่อนตาม ICD-10. ใน *เอกสารประกอบการฝึกอบรมครูการศึกษาพิเศษรุ่นที่ 6* (หน้า 10-15). กรุงเทพฯ: โรงแรมเฟิสท์.

กาญจนา โกศลพิเศษรัฐกุล. (2532). *การจัดการศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กาญจนา นาคสกุล. (2539). บทบาทของภาษากับการพัฒนาประเทศไทยในระยะยาว.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, 9(1), 33-37.

กาญจนา วัฒนา. (2544). *การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

กาญจนาลักษณ์ สัจจลักษณ์. (ม.ป.ป.). *ปัญหาทางการพูดในเด็กปัญญาอ่อน และวิธีแก้ไข*.

กรุงเทพฯ: ภาควิชาโสต นาสิก ลาริงซ์วิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

คณะศึกษาดูงาน ณ ประเทศอิสราเอล. (2538). *การเดินทางไปศึกษาดูงานการศึกษาปฐมวัย ณ ประเทศอิสราเอล*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะศึกษาดูงานโครงการพัฒนานักบริหารและผู้จัดการศึกษาระดับสูง (การศึกษาปฐมวัย)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และสมาคมอนุบาลแห่งประเทศไทยใน

พระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2539). *รายงาน*

สรุปการสัมมนาดูงาน ณ มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ลอสแอนเจลิส สหรัฐอเมริกา (หน้า 13). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

คนธรรส รสหวาน. (2541). *การพัฒนารูปแบบการสอนแบบกระบวนการแก้ปัญหาทาง*

คณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน

โรงเรียนโครงการนำร่องศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชน. ปรินธิญาณิพนธ์การ

ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร.

เจียมใจ จีระอัมพร. (2540). *อรรถบำบัด: ปัญหาทางการพูดในเด็กปัญญาอ่อนและวิธีแก้ไข. ใน*

เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตรระยะสั้น ความรู้เรื่องภาวะปัญญาอ่อน. กรุงเทพฯ:

โรงพยาบาลราชานุกูล.

ฉันทนา ภาคบงกช. (2536). *มาเข้าใจการพัฒนาภาษาแบบธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย*.

กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

จันทนา ภาคบงกช. (2537). แนวการสอนเสริมพัฒนาการทางภาษาตามแนวการสอนภาษาโดยรวม
เสนอที่โรงเรียนอนุบาลหน้อย. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

_____. (2538). พัฒนาการทางภาษา. ใน เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาการทางภาษาแบบ Whole Language สำหรับเด็กปฐมวัย (หน้า 1-4).
กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

ชวาลา เรียงธนู และกัลยา สุตะบุตร. (2539). ความรู้เรื่องปัญญาอ่อน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
กองโรงพยาบาลราชานุกูล กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.

ชุติมา ลัจจานนท์. (2524). ปัญญาน่ารู้ของคุณพ่อคุณแม่เกี่ยวกับการอ่านของลูก. แม่และเด็ก,
2, 51-56.

ดวงเดือน ศาสตรรัภี. (2529). การเปรียบเทียบทฤษฎีพัฒนาการเด็ก. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ดารณี ธนะภูมิ. (2535). เอกสารอบรมชุดวิชาปัญญาอ่อน. กรุงเทพฯ: โรงพยาบาลราชานุกูล.

ทวี สุรเมธี. (2521). ความพร้อมในการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนในจังหวัดชุมพร. ปรินิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ทิพย์สุดา สุมธเสนีย์. (2528). ประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยของต่างประเทศโดยสถาบันศึกษา
แห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการ
ศึกษาแห่งชาติ.

ทิตนา แคมมณี. (2534). กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ :
บูรพาศิลป์การพิมพ์.

นงเยาว์ แข็งเพ็ญแข, ประภาพันท์ นิลอรุณ, และสมศักดิ์ ศรีมานะชน. (2522). ความพร้อมในการ
อ่าน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

นระงษ์ ชาวเพชร. (2542). การศึกษาการเตรียมความพร้อมทางการเรียนวิชาภาษาไทยของ
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการ
เตรียมความพร้อมทางการเรียนด้วยชุดการเล่นพื้นบ้าน. ปรินิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

นิธินา หาญมานพ. (2541). การสร้างชุดการสอนคำศัพท์ด้วยเกมสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับก่อนประถมศึกษา. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

นรินทร์ รอดเอี่ยม. (2531). การศึกษาพัฒนาการทางการพูดของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาด้วยแบบทดสอบรูปภาพ. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เนื่อน้อง สนับบุญ. (2541). ความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เล่นิทาน. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บังอร พานทอง. (2534). ทำอย่างไรเด็กจึงรักการอ่านและการเรียนภาษา. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2, 70-72.

_____. (2540). การสอนภาษาโดยเน้นพื้นฐานประสบการณ์. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 1(2), 32-33.

บัญชา เพียรชนะ. (2542). การเปรียบเทียบผลการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการสอนโดยวิธีแบบปกติ. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บันลือ พฤกษวัน. (2534). การประถมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

บัวแก้ว บัวเย็น. (2539). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการสอนแบบรู้แจ้งกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2527). การทดสอบแบบอิงเกณฑ์แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

บุษบง ดันติวงศ์. (2535). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. ใน เอกสารการสอนวิชาเทคนิคการสอนในระดับปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2536). นวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติในการอ่านเขียนของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์.

- บุษบง ต้นติวงศ์. (2538). แนวคิดและหลักการด้านการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ. ใน เอกสารประกอบการสอนวิชาปรัชญาและมโนทัศน์ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประพิมพ์พงศ์ พละพงศ์. (2544). การศึกษาความสามารถในการเข้าใจความหมายจากภาพสัญลักษณ์ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการสอนโดยใช้ชุดการสอนการสื่อความหมายภาพสัญลักษณ์. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2533). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: สอนแก้ว.
- _____. (2541). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สอนแก้ว.
- ผาณิต ยังประภา. (2543). การศึกษาความสามารถในการฟังจำแนกเสียงของชุดการสอน ผีฟังจำแนกเสียงสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นก่อนประถมศึกษา. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พรขุติ อาชวอำรุง. (2541). การเรียนรู้ภาษาที่สอง : ผลการวิจัยเอกสาร. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรี ผลโยธิน. (2537). การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา. ใน เอกสารการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 4-7. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหมิตร.
- พัชรวิวัลย์ เกตุแก่นจันทร์. (2537). ความบกพร่องทางสติปัญญา. ใน คำบรรยายการประชุมเชิงปฏิบัติการฟื้นฟูสมรรถภาพและการจ้างงานบุคคลปัญญาอ่อน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- _____. (2539 ก). เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. ใน เอกสารประกอบการฝึกอบรมครูการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ 6. กรุงเทพฯ: โรงแรมเฟล็กซ์.
- _____. (2539 ข). แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้. ใน เอกสารประกอบการอบรมครูการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- _____. (2540). การจัดบริการการศึกษาของบุคคลปัญญาอ่อน : การเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญากับเด็กปกติ. ใน เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตรระยะสั้นความรู้เรื่องภาวะปัญญาอ่อน. กรุงเทพฯ: โรงพยาบาลราชานุกูล.

- ภรณ์ คุรุรัตน์. (2535). *การเล่นของเด็ก*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ภาวณี แสงทิวสุข. (2538). *การพัฒนาชุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติสำหรับเด็กอนุบาล*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2537). *ไขปัญหาการดูหนังวีดิโอ : แนวทางการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แพรวเพื่อนเด็ก.
- มยุรี กันทะลือ. (2543). *ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติต่อพัฒนาการด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยที่พูดภาษาถิ่น*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2525). *สื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา*. ใน เอกสารการสอนชุดที่ 1-7. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- เยาวพา เตชะคุปต์. (2542). *การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- _____. (ม.ป.ป.). *การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นภาษาแบบธรรมชาติหรือภาษาแบบองค์รวม*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- จจนา ทรรทรานนท์, ชนัตต์ อาคมานนท์, และสุมาลี จงดีกิจ. (2529). *ความผิดปกติทางการพูด*. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.
- ราศี ทองสวัสดิ์. (ม.ป.ป.). *การพัฒนาชุดสื่อประสมสำหรับเตรียมเด็กระยะต้นของการเรียนระดับประถมศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ: บุรพาศิลป์การพิมพ์.
- รุ่ง แก้วแดง. (2540). *วิธีเอนิจเนียร์ระบบราชการไทย (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: มติชน.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2536). *เทคนิคการวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2537). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วันทนีย์ ผลสมบูรณ์. (2541). *การเปรียบเทียบความพร้อมความเข้าใจภาษาและความคงทนในการจำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาก่อนวัยเรียนอายุ 3-6 ปี ระหว่างการฝึกความพร้อมเป็นรายกลุ่มกับการฝึกความพร้อมเป็นรายบุคคล*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วารี ธีระจิตร. (2534). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิจิตรา อุดมมุขลินท์. (2543). การศึกษาผลของการใช้กิจกรรมการเล่นนิทานที่มีต่อการพัฒนาความรู้และความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในเด็กกลุ่มอาการดาวน์ระดับก่อนประถมศึกษา. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วิจิตา บุญฤทธิ์. (2540). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ (IQ 50-70) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างวิธีการสอนตามคู่มือครูของกรมวิชาการ กับวิธีการสอนแบบใช้เกมประกอบ. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ประพจน์ อัครวิรุฬห์การ. (2540). พัฒนาการทางภาษา. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

วิไลวรรณ เกื้อทาน. (2540). ผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติในมุมหนังสือที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่มีจากโรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ศรียา นิยมธรรม. (2540). แบบสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้. วารสารวัดผลการศึกษา, 18(4), 35-54.

_____. (2542). การวัดและประเมินผลทางการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: บรรณกิจเทรตติ้ง.

ศรียา นิยมธรรม, และประภัศร นิยมธรรม. (2519). พัฒนาการทางภาษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บรรณกิจเทรตติ้ง.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2519). จิตวิทยาพัฒนาการการชีวิตทุกช่วงทุกวัย (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สันต์ สิงห์ภักดี. (2530). ให้ลูกน้อยเป็นอัจฉริยะด้วยการอ่าน. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2528). แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2533). ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเล่ม 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2535). ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเล่ม 6. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2536). *คู่มือครู แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2541). *แนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2543). *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย : ตามแนวการเรียนรู้ภาษาอย่างธรรมชาติ แบบองค์รวม*. กรุงเทพฯ: พรักหวาน กราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2538). *เอกชนเคียงคู่รัฐ จัดการศึกษา : 23 ปี สข./ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.

สุชา จันทน์อม. (2525). *จิตวิทยาเด็กพิเศษ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุชา พรหมโกสุม. (2544). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการลบ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ (IQ 50-70) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการสอนโดยใช้เกมเสริมการเรียนรู้*. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุชากร ประวาลปัทม์. (2540). *ผลของการใช้ชุดการสอนเรื่องจำนวนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้*. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุมิตรา เจณณวาสน. (2530). *การศึกษาเปรียบเทียบลักษณะของการรู้หนังสือที่มีผลต่อความเข้าใจในการฟังของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา*. ปรินญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประสานมิตร.

สุรินทร์ ยอดคำแปง. (2542). *สังคมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา*. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. (2526). *รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาของเด็กภาคเหนือในการเรียนภาษาไทยกลาง*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- เสาวลักษณ์ รัตนวิทย์. (2531). *คู่มือวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- หรรษา นิลวิเชียร. (2535). *ปฐมวัยศึกษา หลักสูตรและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อรสุดา ไคว่บัววานาน. (2541). *การศึกษาเปรียบเทียบความพร้อมในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ชั้นก่อนประถมศึกษา ระหว่างการเตรียมความพร้อม โดยใช้เกมและการเตรียมความพร้อม โดยใช้แบบฝึกประกอบ*. ปรินญานินพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2537). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรีนติ้ง.
- _____. (2540). *หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรีนติ้ง เฮาส์.
- อารี ลัณทหวิ. (2535). *นวัตกรรมปฐมวัยศึกษา*. กรุงเทพฯ: สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก.
- _____. (2538). *พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ*. กรุงเทพฯ: สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก.
- อำพร ศรีทรัพย์. (2540). *ความสนใจในการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ*. ปรินญานินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- Brown, W., et al. (1977). *Organization theory and management : A macro approach*. New York : Wiley & Sons.
- Bruner, J. (1983). *Child's talk*. New York: W.W. Norton.
- Fennacy, J. W. (1988). *Teaching and learning literacy in two kindergarten classroom*. Dissertation Abstraction International, 49, 12A.
- Goodman, K. (1971). *The psychology of second language learning*. Cambridge: Cambridge University.
- _____. (1986). *What's whole in whole language*. Portsmouth: Heineman.
- Halliday, M. A. K. (1975). *Learning how to mean exploration in the development of language*. London: Edward Arnold.
- Vygotsky, L. S. (1987). *Mind in society the development of psychological processes*. Cambridge: Harvard University.
- Weisworth, S. J. (1982). The young exceptional child. In J. T. Weisworth, J. Stephen (Eds.), *Early development*. New York: Macmillan.