

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้างนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ และแบบทดสอบวัดความพร้อมทางการเรียนภาษา เพื่อใช้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ซึ่งได้ดำเนินการและปรากฏผลการศึกษาดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
2. ผลการวิเคราะห์ความพร้อมทางการเรียนภาษา ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

การสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

1. การจัดทำแผนการจัดกิจกรรม

ผู้วิจัยได้ออกแบบการเรียนการสอน โดยการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ โดยการจัดกิจกรรมจะยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงมีรูปแบบที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ กิจกรรมมีความหมายต่อผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักการสร้างความสนใจของเด็ก ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น

โดยในแต่ละวันจะมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- 1.1 กิจกรรมการเล่านิทาน
- 1.2 กิจกรรมเล่นเกมทางภาษา
- 1.3 กิจกรรมดนตรี และศิลปะ

ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม จำนวน 4 สัปดาห์ จำนวน 60 คาบ คาบละ 20 นาที

การจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยยึดตามหลักการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และยึดหลักการสอนแบบ 3 RS คือ

1. Repetition คือ การสอนซ้ำและใช้เวลาสอนมากกว่าปกติ ใช้วิธีสอนหลายๆ วิธี ในเนื้อหาเดิม

2. Relaxation คือ การสอนแบบไม่ตึงเครียด ไม่สอนเนื้อหาวิชาเดียวกันเกิน 15 นาที ควรเปลี่ยนกิจกรรม หรือให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงบ้าง

3. Routine สอนให้เป็นกิจวัตรประจำวัน คือ เป็นกิจกรรมที่ต้องทำเป็นประจำสม่ำเสมอในแต่ละวัน

ลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรม จะประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นนำ เป็นการทักทายพูดคุยกับเด็ก และดึงดูดความสนใจเด็กด้วยกิจกรรมดนตรี เพื่อเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน เข้าสู่บทเรียนด้วยการเล่านิทาน สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทานและทำกิจกรรมศิลปะ

ขั้นสรุป ทบทวนเรื่องราว คำศัพท์จากนิทานที่ฟังไปแล้วด้วยกิจกรรมเกมทางภาษา

การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ผู้วิจัยได้พัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ให้มีลักษณะ

ดังต่อไปนี้

1. เป็นการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้
2. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
3. ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธีในเนื้อหาเดิม
4. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และเด็กสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
5. สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้มีความชัดเจน มีภาพประกอบสวยงาม สอดคล้องกับเนื้อหาและความสนใจของเด็ก
6. เปิดโอกาสให้เด็กได้พูดคุยซักถามโดยไม่กลัวผิด สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง
7. ให้แรงเสริมอย่างสม่ำเสมอ

ผลการวิเคราะห์ความพร้อมทางการเรียนภาษา ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

จากการประเมินผลก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ โดยใช้แบบทดสอบวัดความพร้อมทางการเรียนภาษา ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ชั้นก่อนประถมศึกษา จำนวน 10 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 3 ต่อไปนี้

ตารางที่ 3 การประเมินผลก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้

คนที่	คะแนนความพร้อมทางการเรียนภาษา	
	(คะแนนเต็ม 25 คะแนน)	
	ก่อนการจัดกิจกรรม	หลังการจัดกิจกรรม
1	8	20
2	10	21
3	9	20
4	13	22
5	12	22
6	8	21
7	9	21
8	15	23
9	11	20
10	7	19

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการประเมินผลก่อนและหลังการจัดกิจกรรม
การสอนภาษาแบบธรรมชาติ ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้

	<i>N</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>
ก่อนการจัดกิจกรรม	10	10.2	2.53	20.69**
หลังการจัดกิจกรรม	10	20.9	1.19	

$$t_{.01} (9) = 3.25$$

** = มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ทดสอบทางเดียว)

จากตาราง 4 พบว่าคะแนนประเมินผลก่อนการจัดกิจกรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 10.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*SD*) 2.53 ส่วนการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 20.9 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*SD*) 1.19 และเมื่อตรวจสอบความแตกต่างของคะแนนการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมและก่อนการจัดกิจกรรมด้วย t-test พบค่า $t = 20.69$ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติสามารถทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้มีความพร้อมทางการเรียนภาษาสูงขึ้น