

การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้

หนังสืออ้างอิง
ใช้เฉพาะในห้องสมุด

วชิรา อยู่สุข

71039035

11 อ.ย. 2547

178297

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ตุลาคม 2545

ISBN 974-9570-51-0

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ลัดดา ศุขปรีดี)
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญแข วัจนสุนทร)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ลัดดา ศุขปรีดี)
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญแข วัจนสุนทร)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2545

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา และช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ลัดดา ศุขปริดี ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม และรองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญแข วัจนสุนทร กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ และขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร คณะกรรมการสอบปากเปล่า ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือสำหรับการวิจัย ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกำแพง (อุดมพิทยากร) อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ที่อนุญาตให้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย รวมทั้งอาจารย์เบญญาภา ศรีพันธุ์และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ทุกคน ที่ได้กรุณาอำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่งในการศึกษาทดลองครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ พี่ น้องและเพื่อน ๆ ร่วมรุ่นทุกคน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจสำคัญยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบุพการี บูรพาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

วชิรา อยุสุข

38920703 : สาขาวิชา : เทคโนโลยีทางการศึกษา ; กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

คำสำคัญ : การสอนภาษาแบบธรรมชาติ / เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้

วชิรา อยู่สุข : การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ (A WHOLE LANGUAGE INSTRUCTION DEVELOPMENT FOR MILD MENTALLY RETARDED STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์: ลัดดา ศุขปริดี, กศ.ม., ไพรัตน์ วงษ์นาม, คด., เพ็ญแข วัจนสุนทร, Ph.D. 157 หน้า.
ISBN 974-9570-51-0

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรม ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ จำนวน 17 คน โดยใช้ในการประเมินระหว่างพัฒนา 7 คน และประเมินในการทดลองใช้ 10 คน เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ อายุ 6-10 ปี ศึกษาในชั้นก่อนประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดกำแพง (อุดมพิทยากร) อ.เมือง จ.ชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ใช้ระยะเวลาในการทดลองจำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ครั้ง ครั้งละ 3 คาบ รวม 60 คาบเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ รูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ และแบบทดสอบวัดความพร้อมทางการเรียนภาษา โดยทำการทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ พบว่า มีประสิทธิภาพ หลังการจัดกิจกรรมความพร้อมทางการเรียนภาษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

38920703 : MAJOR: EDUCATIONAL TECHNOLOGY :

M.Ed. (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

KEYWORD : A WHOLE LANGUAGE / MILD MENTALLY RETARDED STUDENTS

WACHIRA YOOSOOK: A WHOLE LANGUAGE INSTRUCTION DEVELOPMENT
FOR MILD MENTALLY RETARDED STUDENTS. THESIS ADVISORS: LADDA
SOOKPREEDEE, M.Ed., PAIRAT WONGNAM Ed.D. PENKAE VAJANASOONTORN PH.D.
157 P. ISBN 974-9570-51-0

The purposes of this substantive thesis were to develop a whole language instruction, and to compare a language readiness of mild mentally retarded preschool children before and after using a whole language instruction. Data collection was conducted from 17 mild mentally retarded preschool children between 6-10 years old : 7 children in a development group, and 10 in an experiment group. The subjects were preschool children studying in the first semester of the 2002 academic year of Thetsaban Wat Kamphaeng (Udom Pitthayakom) School, Amphoe Muang, Chonburi. The period of this evaluation were 4 weeks, with 5 times per week. Each time lasted 3 periods with the total of 60 periods. The instruments used were types of activities for teaching a whole language and a language readiness test. Mean, standard deviation and t-test analysis were employed for the data analysis.

The study results were as follows : The development a whole language instruction for mild mentally retarded students was found having of been efficiency. The language readiness of the mild mentally retarded students' score after the instruction approach was higher than that of before applying the instruction approach statistically significant at .01 level.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ.....	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	22
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษา.....	36
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดประสบการณ์หรือรูปแบบการสอน.....	48
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	53
ศึกษาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม.....	55
กำหนดคุณลักษณะของรูปแบบการจัดกิจกรรม.....	55
พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม โดยใช้รูปแบบการสอนของบราวน์และคณะ.....	55
การหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรม.....	60

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ.....	63
ผลการวิเคราะห์ความพร้อมทางการเรียนภาษา ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม	
การสอนภาษาธรรมชาติ.....	64
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	68
อภิปรายผล.....	69
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	72
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	72
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	84
ภาคผนวก ก.....	85
ภาคผนวก ข.....	148
ภาคผนวก ค.....	152
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	157

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	แสดงพัฒนาการด้านการจำคำศัพท์ในเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	45
2	หนังสือนิทานและเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ.....	56
3	การประเมินผลก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้.....	65
4	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการประเมินผลก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้.....	66
5	แสดงคะแนนที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....	149
6	แสดงค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยใช้ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบ.....	151

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ระบบการสอนของบราวน์และคณะ.....	50
2 แสดงขั้นตอนการพัฒนาารูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ.....	54