ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวอย่าง แผนการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย
- แบบสังเกตพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แผนการจัดประสบการณ์
เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

คู่มือการใช้แผนการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย

หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมได้หลายทางโดยผ่านกิจกรรมการเล่น แผนการจัดประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นกิจกรรมที่บูรณาการการเล่นคือ

- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมกลางแจ้ง

เพื่อให้เสริมสร้างระเบียบวินัยในเรื่อง

- การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม
- การเก็บของเข้าที่
- การเข้าแถว

ทั้งนี้ ครูมีบทบาทในการเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายและสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมอธิบายวิธีทำกิจกรรม ใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กได้คิดและให้เกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมเกิดความรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้เด็กเกิดพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในเรื่องต่าง ๆ

วัตถุประสงค์

1. การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม
   1.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้
   1.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นที่ตั้งไว้ได้
2. การเก็บของเข้าที่
   2.1 นักเรียนสามารถเก็บสิ่งของและอุปกรณ์เข้าที่เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จได้
   2.2 นักเรียนสามารถเก็บผลงานของตนเองให้ถูกที่ได้
3. การเข้าแถว
   3.1 นักเรียนสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลังโดยไม่แซงกันได้
   3.2 นักเรียนสามารถเข้าแถวรอคอยปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระเบียบ
   3.3 นักเรียนสามารถเดินแถวเรียงตามลำดับคนข้างหน้าได้

เนื้อหา

1. การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม
   1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างทำกิจกรรมต่าง ๆ
   1.2 ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นที่ตั้งไว้
2. การเก็บของเข้าที่
   2.1 เก็บสิ่งของและอุปกรณ์เข้าที่เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ
   2.2 เก็บผลงานของตนเองได้ถูกที่

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

3. การเข้าแถว

3.1 เข้าแถวตามลำดับก่อน – หลังไม่แซงกัน

3.2 เข้าแถวรอคอยปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระเบียบ

3.3 เดินแถวเรียงตามลำดับคนข้างหน้า

หลักการจัดกิจกรรม

1. กิจกรรมจัดทุกวันตามลำดับดังนี้

- กิจกรรมสร้างสรรค์ ใช้เวลาประมาณ 30 นาที เวลา 09.00 – 09.30 น. เวลาสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับนักเรียนและสถานการณ์
- กิจกรรมเสรี ใช้เวลาประมาณ 30 นาที เวลา 09.30 – 10.00 น. ควรต่อเนื่องกับกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนที่ทำกิจกรรมสร้างสรรค์เสร็จเร็ว สามารถมาเล่นกิจกรรมเสรีได้ ตามความสนใจ
- กิจกรรมกลางแจ้ง ใช้เวลาประมาณ 30 นาที เวลา 10.00 – 10.30 น. เวลาสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับนักเรียนและสถานการณ์

บทบาทเด็ก

1. ทำกิจกรรมตามความคิด จินตนาการของตนเอง และตามข้อตกลง
2. ร่วมสนทนาและเสนอแนะความคิดเห็นของตนเอง
3. อธิบายผลงานที่ตนเองสร้างสรรค์โดยไม่เลียนแบบคนอื่น

บทบาทครู

1. ครูต้องสร้างความรู้สึกสนุก สนาน ให้กับนักเรียน
2. ครูต้องยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนกิจกรรมได้ตามสถานการณ์
3. ครูต้องฝึกเทคนิคการใช้คำถาม เพราะการจัดประสบการณ์ครั้งนี้เป็นกิจกรรมที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เน้นการใช้คำถามเพื่อมุ่งเน้นให้เด็กคิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

<u>ข้อควรปฏิบัติของครูในการใช้คำถามกับเด็ก</u>

3.1 การพูดของครู ควรเสียงดัง ชัดเจน ใช้ภาษาให้ถูกต้อง การออกเสียง ร,ล,ว,และเสียงควบกล้ำอื่น ๆ ได้ชัดเจน ถูกหลักไวยากรณ์

3.2 ใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก และควรใช้คำง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.3 อดทนให้เวลาเด็กคิดและตอบคำถาม

3.4 เปิดโอกาสให้เด็กตอบด้วยความสมัครใจและควรให้เด็กคนอื่น ๆ ได้ตอบคำถามในข้อเดียวกัน เพื่อให้ได้คำตอบที่หลากหลาย และจะเป็นการกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายอย่างต่อเนื่องและขยายแนวทางความคิดอีกด้วย เช่น "สิ่งของที่อยู่บนโต๊ะ เด็กๆ เคยเห็นใครใช้ทำอะไรได้บ้าง" "เด็ก ๆ อยากทำอะไร"

3.5 ให้ตอบทีละคน เพราะจะช่วยให้ครูสามารถประเมินเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักฟังและพูด

3.6 การใช้คำถามในขั้นตอนแรกต้องเริ่มจากง่าย ๆ ใกล้ตัวก่อน เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ และเกิดความมั่นใจในตนเอง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

3.7 วิธีการที่จะทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ เมื่อตอบคำถามก็คือไม่ควรให้การเสริมแรงเป็นคะแนน สิ่งของ หรือสัญลักษณ์ แต่ควรใช้ท่าทางที่แสดงถึงความสนใจ เห็นด้วย ยิ้มให้กำลังใจ หรือการสัมผัสที่ไหล่ ศีรษะ ถือเป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยเสริมแรงให้เด็กตอบคำถามได้เป็นอย่างดี

4. เมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละแผน ต้องหาวิธี การแก้ไขพฤติกรรมนั้นทันที และต้องบันทึกพฤติกรรมในแบบบันทึกพฤติกรรม ถ้าไม่สามารถปรับพฤติกรรมนั้นได้ ต้องนำมาวางแผนปรับพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

5. เมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละแผน ครูต้องให้การ เสริมแรงตามความเหมาะสม

<u>หลักการเสริมแรง มีดังต่อไปนี้</u>

5.1 ควรให้เด็กได้รับการเสริมแรงทันทีที่ได้แสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายหรือแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์

5.2 ควรเลือกวิธีการเสริมแรงให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน

5.3 ควรใช้แรงเสริมทางสังคม ซึ่งแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

5.3.1 ภาษาพูด ได้แก่ คำชมเชย ยกย่อง เป็นต้น

5.3.2 ภาษาท่าทาง ได้แก่ การยิ้ม การสบตา การปรบมือ เป็นต้น

5.4 ควรพยายามให้การเสริมแรงทั่วถึงกันทุกคน โดยใช้วิธีการและโอกาสต่าง ๆ กัน

6. ครูต้องปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ ที่ต้องการเสริมสร้างให้เกิดขึ้นกับเด็กเป็นตัวอย่างและบทบาทในการจัดแต่ละกิจกรรมควรปฏิบัติ ดังนี้

<u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u>

1. ขณะเด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ครูต้องคอยดูแล ชี้แนะหรือให้คำปรึกษาเมื่อเด็กต้องการ ครู ไม่ควรบอกหรือสั่ง ให้เด็กทำตามความคิดเห็นของครู หรือให้ทำกิจกรรมเหมือนกันหมดทั้งห้อง และต้องคอยให้กำลังใจแก่เด็ก อย่าติเตียนจนเด็กหมดกำลังใจ

2. เมื่อทำกิจกรรมสร้างสรรค์เสร็จ หรือหมดเวลา ต้องให้เด็กเก็บวัสดุ เครื่องมือ เครื่องใช้ เข้าที่และดูแลทำความสะอาดห้องเรียนให้เรียบร้อยทุกครั้ง

3. เมื่อเด็กทำงานเสร็จ อาจให้เด็กเล่า / อธิบาย ผลงานของตน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาภาษาและทักษะการคิดของเด็ก ถ้าเป็นภาพวาด ครูควรบันทึกเรื่องที่เด็กเล่า และวันที่ ที่ทำไว้ด้วย เพื่อทราบความก้าวหน้า และระดับพัฒนาการของเด็ก การเขียนเรื่องที่เด็กเล่า ควรเขียนด้วยตัวบรรจง ขนาดตัวหนังสือใหญ่พอที่เด็กจะเห็นลีลาการเขียนที่ถูกต้องเพื่อให้เด็กมีโอกาสคุ้นเคยกับตัวหนังสือ

<u>กิจกรรมเสรี</u>

1. ครูเปิดโอกาสให้เด็กคิด วางแผนตัดสินใจเลือกเล่นอย่างอิสระในมุมเล่น หรือเลือกทำกิจกรรมที่จัดขึ้นตามความสนใจของเด็กแต่ละคน ขณะเด็กเล่น / ทำงาน ครูอาจชี้แนะ และมี ส่วนร่วมในการเล่นกับเด็กได้ หากพบว่าเด็กต้องการความช่วยเหลือ และคอยสังเกตพฤติกรรม การเล่นของเด็กพร้อมทั้งจดบันทึกเหตุการณ์

2. การทำกิจกรรมเสรี หากมุมใดมีจำนวนเด็กมากเกินไป ครูควรให้เด็กมีโอกาสคิดแก้ ปัญหา หรือครูชักชวนให้แก้ปัญหาในการเลือกเล่นมุมใหม่

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

3. สื่อ - เครื่องเล่นในแต่ละมุม ควรมีการสับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมเป็นระยะ เพื่อไม่ให้ เด็กเกิดความเบื่อหน่าย เช่น เก็บหนังสือนิทานบางเล่มที่เด็กหมดความสนใจ และนำหนังสือนิทานใหม่มาวางแทน ฯลฯ

<u>กิจกรรมกลางแจ้ง</u>

1. ขณะเด็กเล่น ครูต้องคอยกำกับดูแลความปลอดภัยและสังเกตพฤติกรรมการเล่น การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนของเด็กอย่างใกล้ชิด หากพบว่าการเล่นนั้น อาจก่อให้เกิดอันตรายครูต้องชี้แนะทันที พร้อมทั้งจดบันทึกเหตุการณ์

2. หมั่นตรวจตราเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้การได้ดีอยู่เสมอ

3. ในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างหน้า ล้างมือ และดูแลเครื่องแต่งกายให้เรียบร้อย

4. ควรให้เด็กได้พักผ่อนหรือนั่งพัก ไม่ควรให้เด็กรับประทานอาหารกลางวันหรือดื่มนมทันที เพราะอาจทำให้เด็กอาเจียน เกิดอาการจุกแน่นได้

แนวการจัดกิจกรรม

<u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u>

1. การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ควรจัดให้เด็กทำทุกวัน โดยจัดวันละ 5 กิจกรรม ให้ เด็กเลือกทำอย่างน้อย 1 - 2 กิจกรรม ตามความสนใจ

2. เตรียมจัดโต๊ะและวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมโดยอาจมอบหมายให้เด็กรับผิดชอบช่วยจัดในแต่ละวัน

3. การเปลี่ยน / หมุนเวียนการทำกิจกรรม ครูต้องกำหนดข้อตกลงกับเด็กว่า ในกรณี ที่โต๊ะ / กลุ่มใดมีเด็กครบหรือเต็มตามจำนวนที่กำหนด หรือจัดไว้ แต่เด็กสนใจที่จะทำกิจกรรมนั้นบ้าง เด็กต้องคอยจนกว่าจะมีที่ว่าง จึงสามารถเข้าทำกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ตนสนใจได้

<u>กิจกรรมเสรี</u>

1. แนะนำมุมเล่นใหม่ ให้เด็กรู้จัก และเสนอแนะวิธีใช้ / เล่น เครื่องเล่นบางชนิด เช่น แว่นขยาย เครื่องชั่ง เครื่องเล่นสัมผัสบางชนิด ฯลฯ

2. เด็กและครูร่วมสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น เช่น

- ไม่นำของเล่นแต่ละมุมมาเล่นปะปนกัน
- เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้ง เมื่อจะเปลี่ยนไปเล่นของเล่นชนิดอื่น
- ตกลงสัญญาณ ก่อนหมดเวลาเล่น เพื่อเตรียมเก็บของเข้าที่ เช่น การบอกเตือนด้วยวาจา การใช้เพลง ฯลฯ

3. เตือนให้เด็กทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ประมาณ 5 - 10 นาที

4. ให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม

<u>กิจกรรมกลางแจ้ง</u>

1. เด็กและครูร่วมสร้างข้อตกลง/กติกา ในการเล่นทุกครั้งก่อนพาเด็กไปเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

2. สาธิตการเล่นเครื่องเล่นสนามบางชนิด เช่น ไม้ลื่นต้องขึ้นทางบันได ชิงช้าต้องนั่งแกว่งไปมา ฯลฯ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

3. ให้เด็กเลือกเล่นอิสระตามความสนใจและให้เวลานานพอควร
4. เมื่อหมดเวลาให้เด็กดูแลเก็บของใช้หรือของเล่นให้เรียบร้อย เช่น อุปกรณ์เล่นน้ำ เล่นทราย ฯลฯ
5. ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระทุกวัน อย่างน้อยวันละ30นาที

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้แผนการ จัดประสบการณ์ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ในระหว่างสอน ผู้สอนต้องสังเกตพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยตามที่กำหนดไว้ในการประเมินผลในแต่ละแผน เมื่อเด็กเกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ควรแก้ไขพฤติกรรมใน ทันที และควรบันทึกพฤติกรรมไว้ ในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน ถ้าไม่สามารถแก้ไข พฤติกรรมในทันทีได้ ต้องมาวางแผนปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์นั้นในการจัดกิจกรรมครั้ง ต่อไป ตามตัวอย่าง

ชื่อ	ร่วมสร้าง,ทบทวนข้อตกลงในการเล่น		ปฏิบัติตามกฎ,กติกา,ข้อตกลงที่มีร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติกรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
ด.ช.สุทธิพงษ์		✓	✓		ครูเรียกชื่อให้ตอบ ๆแล้วครูยิ้มและชมว่าเก่งมาก	พยายามเรียกชื่อสุทธิพงษ์ให้ตอบบ่อย ๆ	
ด.ช.ศุภโชติ	✓			✓	ครูไปอยู่ใกล้ๆยิ้มให้ศุภโชติ แล้วถามว่า"ของเล่น เล่นเสร็จแล้วต้องทำยังไงนะคะ"	พยายามเรียกชื่อศุภโชติ ให้ทบทวนข้อตกลงบ่อย ๆในครั้งต่อไป	

หมายเหตุ

ในกรณีที่จัดประสบการณ์ตามแผนแล้ว ประเมินผลพบว่าเด็กยังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ผู้สอนควรขยายเวลาจัดประสบการณ์ โดยหากิจกรรมใหม่ๆ มาเสริม เช่น เกม กิจกรรมศิลปะ ฯลฯ โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนา ขึ้น จะทำให้เด็กเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านระเบียบวินัยมากขึ้น เพราะบางครั้งนักเรียนมี ข้อจำกัดที่แตกต่างกัน จึงทำให้กิจกรรมการสอนต้องปรับเปลี่ยนไปได้ตามสถานการณ์

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

1. **กิจกรรมสร้างสรรค์ (วันที่ 1)**

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่นได้
2. ฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน

สื่ออุปกรณ์

1. ดินน้ำมัน , ที่รองปั้น , อุปกรณ์ประกอบการปั้น มีดพลาสติก แม่พิมพ์ ไม้นวด
2. หมูที่ปั้นจากดินน้ำมัน 1 ตัว

การเตรียมการ

ผู้สอนเตรียมอุปกรณ์ปั้นดินน้ำมันไว้ตามโต๊ะกิจกรรม 5 โต๊ะให้เหมาะสมกับจำนวนเด็ก

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

นำหมูที่ปั้นจากดินน้ำมัน มาให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ครูนำมา โดยครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น " เด็ก ๆ รู้ไหมเอ่ยว่าครูนำอะไรมา" " เด็ก ๆ ว่ามันทำมาจากอะไร " "เด็ก ๆ คิดว่าเด็ก ๆ ปั้นตัวอะไรได้อีกที่ไม่เหมือนของครู"

<u>ขั้นสาธิต</u>

ครูแนะนำกิจกรรมปั้นดินนำมัน และสาธิตขั้นตอนการเล่นดินน้ำมันที่ถูกวิธี คือต้องมีที่รองปั้น และสามารถใช้อุปกรณ์การปั้นมาเล่นด้วยได้

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูยกกรณีตัวอย่างการกระทำที่ดีเช่น "น้องบีปั้นดินน้ำมันเป็นผลไม้ที่น้องบีชอบมาให้ครูดู แล้วน้องบีก็นำไปวางโชว์ไว้ที่มุมโชว์ผลงาน ครูใช้คำถาม "เด็ก ๆ คิดว่าน้องบีเป็นอย่างไร น่ารักหรือไม่

<u>**ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์**</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันตอบคำถามถึงการกระทำของน้องบี พร้อมกับอธิบาย ว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น "น้องบีเป็นเด็กดี เพราะ....." ถ้าเป็นหนู หนูจะเล่นดินน้ำมันแบบไหน"

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

ใช้คำถามให้เด็กช่วยกันคิด ข้อตกลงร่วมกันในการเล่นดินน้ำมัน เช่น

- ต้องเล่นดินน้ำมันตรงไหน ถึงจะทำให้พื้นไม่สกปรก
- ถ้าอยากจะทำให้ดินน้ำมันแบน ๆ ควรทำอย่างไร ใช้ไม้บล็อกมาทุบได้ไหม
- ถ้าเอาดินน้ำมันไปปาเพื่อน ๆ ได้หรือไม่ ควรทำอย่างไร
- เมื่อเล่นเสร็จแล้วควรทำอย่างไร ฯลฯ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ให้เด็กเล่นดินน้ำมัน โดยนั่งเป็นโต๊ะ ๆ ละ 6 คน โดยระหว่างเล่น ครูสังเกตการเล่นของเด็กและมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ในกรณีที่เด็กไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น ครูต้องชี้แนะการเล่น โดยอาจใช้การชมเพื่อนคนที่ปฏิบัติตนถูกให้เด็กได้ยิน หรือใช้สถานการณ์อื่นตามความถนัดของครู

2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น

<u>ขั้นสรุป</u>

ครูชวนเด็กสนทนาถึงกิจกรรมที่เด็ก ๆ ได้เล่นไป พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อให้เด็กแสดงความคิดเห็นถึงการกระทำที่ดีที่ได้ปฏิบัติไป เช่น “เมื่อกี้หนูปั้นเป็นรูปอะไรคะ” “ตอนเลิกเล่น หนูทำอย่างไร” เมื่อเด็กตอบคำถามถึงการกระทำที่ดีเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ครูเสริมแรงด้วยการชมเชยเด็ก

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตจากการตอบคำถาม ของเด็ก
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ครั้งที่.....แผนที่ .....ช่วงกิจกรรม ....วัน/เดือน/ปี.....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	ร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น		ปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏ Rajabhat University

2. กิจกรรมเสรี (วันที่ 1)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่นเสรีได้
2. เพื่อฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

สื่ออุปกรณ์

1. ของเล่นต่าง ๆ ใน
   - มุมบทบาทสมมุติ เช่น เสื้อผ้า , ตุ๊กตา , เครื่องครัว ฯลฯ
   - มุมบล็อก เช่น บล็อกไม้, บล็อกพลาสติก, เลโก้ ฯลฯ
   - มุมหนังสือ เช่น หนังสือนิทาน ,หุ่นมือ ฯลฯ
   - มุมวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย, เครื่องชั่ง , หินชนิดต่าง ๆ , เปลือกหอย , แม่เหล็ก , ลวดเย็บกระดาษ ฯลฯ
   - มุมทราย เช่น กระบะทราย ,ที่ตักทราย,กรวยพลาสติก, สวนสัตว์จำลอง
2. เครื่องเคาะจังหวะ

การเตรียมการ

ครูจัดเตรียมของเล่น เครื่องใช้ตามมุมต่าง ๆ ต่อไปนี้ มุมบ้าน ,มุมวิทยาศาสตร์ , มุมหนังสือ , มุมบล็อก ,มุมทราย

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

ครูนำหุ่นมือมาสนทนากับเด็ก ๆ แนะนำมุมต่าง ๆ ให้เด็กรู้จัก

<u>ขั้นสาธิต</u>

ครูเสนอแนะวิธีใช้/เล่น เครื่องเล่นบางชนิด เช่น แว่นขยาย เครื่องชั่ง เครื่องเล่นสัมผัสบางชนิด

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูยกกรณีตัวอย่างโดยใช้หุ่นมือขึ้นมาเล่นเป็นตัวละครว่า “น้องกระต่ายนั่งอ่านนิทานให้เพื่อนๆฟัง พออ่านจบก็เก็บแล้วจะไปเล่นบล็อก แต่ เห็นเพื่อนๆ เล่นอยู่น้องกระต่ายจึงไปเล่นบ้านกับน้องหมีแทน” ให้เด็กๆตอบคำถามโดยครูใช้คำถามว่า “เด็ก ๆ คิดว่าน้องกระต่ายเป็นอย่างไร น่ารักหรือไม่”

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการ กลุ่ม ตอบคำถามถึงการกระทำของน้องกระต่าย พร้อมกับออกความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น “น้องกระต่ายน่ารัก เพราะ... ” ถ้าเป็นหนู ๆ จะเป็นเหมือนน้องกระต่าย หรือไม่ "

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

ให้เด็กช่วยกันคิด ข้อตกลงร่วมกันในการเล่นตามมุมต่าง ๆ เช่น โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิด เช่น

- เด็ก ๆ คิดว่าถ้าเราอยากไปเล่นมุมอื่น ๆ แล้วเราจะทำอย่างไร
- ถ้าทุกคนแย่งกันเล่นไม้ บล็อกหมดทุกคน จะเล่นได้หรือไม่
- ถ้าเพื่อนเล่นของเล่นอยู่ แล้วเราจะทำอย่างไร
- หนังสือนิทาน สามารถขาดได้ เราจะทำอย่างไรไม่ให้หนังสือขาด

ฯลฯ

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ให้เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ โดยระหว่างเล่น ครูสังเกตการเล่นของเด็กและมี ปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ในกรณีที่เด็กไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น ครูต้องชี้แนะการเล่น โดยอาจใช้ การชมเพื่อนคนที่ปฏิบัติตนถูกให้เด็กได้ยิน หรือให้เพื่อนทบทวนข้อตกลงในการเล่นให้ฟัง หรือใช้สถานการณ์อื่นตามความถนัดของครู

2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น

<u>ขั้นสรุป</u>

ครูชวนเด็กสนทนาถึงกิจกรรมที่เด็ก ๆ ได้เล่นไป พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อให้เด็ก ร่วมกันสรุปข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมเสรี พร้อมทั้งชมเชยเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลง

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตจากการตอบคำถาม ของเด็ก
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ครั้งที่.....แผนที่ .....ช่วงกิจกรรม ....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	ร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น		ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี Ubon Ratchathani University

3. กิจกรรมกลางแจ้ง (วันที่ 1)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามได้
2. เพื่อฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน

สื่ออุปกรณ์

1. สนามเด็กเล่น
2. เครื่องเล่นสนาม
3. เครื่องเคาะจังหวะ

การเตรียมการ

ตรวจสอบสื่ออุปกรณ์ประกอบการเล่นกลางแจ้งให้พร้อม เช่น เครื่องเล่นสนาม ให้ อยู่ในสภาพสมบูรณ์ เพื่อไม่ให้เกิดอันตราย

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลง ว่าจะลงไปสนามด้วยวิธีไหนดี โดยไม่ชนกัน โดยครูอาจจะช่วยเสนอแนะความคิด เมื่อได้ข้อตกลงให้ เด็กปฏิบัติตาม

<u>ขั้นสาธิต</u>

ครูอธิบายพร้อมกับสาธิตให้เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เมื่อกลุ่มใดครบให้นั่งลงสังเกตว่าได้กี่กลุ่ม กลุ่มใดขาดคนไม่ครบ ครู ใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิดว่าจะทำอย่างไรดี

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูอธิบายว่าแต่ละกลุ่มจะต้องมีหน้าที่ออกไปสำรวจอุปกรณ์ เครื่องเล่น พื้นที่ บริเวณสนามว่ามีอะไร บริเวณไหนที่ดูแล้วไม่ปลอดภัยอาจก่อให้เกิดอันตรายอย่างไร

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

แต่ละกลุ่มออกมาอภิปราย สิ่งที่ตนไปสำรวจมาให้เพื่อน ๆ ฟัง พร้อมตั้งข้อเสนอแนะวิธีการเล่น และป้องกันตนเองจากอันตรายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

ให้เด็กสรุปสิ่งที่ช่วยกันเสนอมาเป็นข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนาม

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน โดยครูคอยดูแล สร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็ก โดยมีส่วนร่วม ชี้แนะให้เด็กเล่นให้ถูกวิธีตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน
2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

<u>ขั้นสรุป</u>

ร่วมกันสรุปวิธีการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย และชมเชยเด็กที่เล่นถูกวิธี และปฏิบัติตามข้อตกลง

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตจากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตจากการปฏิบัติตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ครั้งที่.....แผนที่ .....ช่วงกิจกรรม ....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	ร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น		ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

4. กิจกรรมสร้างสรรค์ (วันที่ 2)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กร่วมสร้างและทบทวนข้อตกลงในการเล่นได้
2. ฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน

สื่ออุปกรณ์

1. ดินน้ำมัน , ที่รองปั้น , อุปกรณ์ประกอบการปั้น มีดพลาสติก แม่พิมพ์ ไม้นวด
2. กระดาษขาวขนาด เอ 4
3. สีเทียน
4. สีน้ำ 3 สี (ไม่ควรใสหรือข้นมาก)
5. พู่กัน
6. หลอดดูดน้ำ
7. ที่ตากผลงานเด็ก
8. ผ้าขี้ริ้วเปียกหมาด ๆ

การเตรียมการ

เตรียมอุปกรณ์ไว้ตามโต๊ะกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน 2 โต๊ะ กิจกรรม วาดภาพสีเทียน 2 โต๊ะ , กิจกรรมเป่าสี 1 โต๊ะ

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

ครูชี้ชวนให้เด็กดูอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่วางบนโต๊ะ แล้วสนทนากับเด็กว่าสามารถนำมาประดิษฐ์อะไรได้บ้าง

<u>ขั้นสาธิต</u>

ครูแนะนำกิจกรรมวาดภาพสีเทียนและกิจกรรมเป่าสี สาธิตขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ที่ถูกวิธี เช่น

- สีเทียนควรหยิบทีละสี เมื่อไม่ใช้แล้วให้ใส่กลับที่เดิม
- ใช้หลอดดูดน้ำเป่าสี เพราะจะทำให้สีกระจายไปได้ง่ายขึ้น ไม่ต้องเปลืองแรง
- การใช้สีน้ำ ควรใช้พู่กันหยดสี โดยพู่กันไม่ควรปนสีกัน
- เมื่อทำผลงานเสร็จ ควรนำกิจกรรมที่ทำจากสีน้ำไปตากไว้ในที่ๆครูเตรียมไว้
- นำผลงานที่ทำเสร็จ มาส่งครูพร้อมกับอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับผลงานตน

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูยกกรณีตัวอย่างการกระทำที่ดี เช่น "น้องไก่หยิบสีทีละแท่งพอจะเปลี่ยนสีก็นำสีเดิมเก็บไว้ในกล่องก่อน พอไปเล่นเป่าสีก็ไม่แย่งเพื่อน รอให้เพื่อนเล่นเสร็จพอน้องไก่เป่าสีแรงไปนิดสีเลอะออกมาน้องไก่

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ก็ รีบเอาผ้าเปียกไปเช็ด พอทำเสร็จก็นำไปตาก" ครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น "เด็ก ๆ คิดว่าน้องไก่เป็นอย่างไรน่ารักหรือไม่ "

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการ กลุ่ม ตอบคำถามการกระทำของน้องไก่ พร้อมกับออกความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น "หนูคิดว่าน้องไก่น่ารัก เพราะ....." ถ้าเป็นหนู ๆ จะทำตัวอย่างไร"

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

1. ใช้คำถามให้เด็กช่วยกันคิด ข้อตกลงร่วมกันในการเล่นสีเทียนและสีน้ำ เช่น

- เวลาใช้สีเทียน เด็ก ๆ ควรใช้อย่างไร
- ถ้าสีหกเลอะเทอะ เด็ก ๆ จะทำอย่างไร
- ถ้าเด็ก ๆ อยากเล่นเป่าสี แต่เพื่อนเล่นอยู่หนูจะทำอย่างไร
- เมื่อเป่าสีเสร็จแล้ว จะเอาผลงานไปไว้ที่ไหน

ฯลฯ

2. ให้เด็ก ๆ สรุปข้อตกลงในการเล่นเป่าสี และการใช้สีเทียน

3. ให้เด็ก ๆ ทบทวนข้อตกลงในการเล่นดินน้ำมัน

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ให้เด็กเล่นกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ คนละอย่างน้อย 1 กิจกรรม ในกรณีที่เด็กแย่งกันทำกิจกรรมใหม่ ครูอาจแก้ปัญหา โดยใช้คำถามว่า "เมื่อเช้านี้ใครกินผักมา" "ใครมีผ้าเช็ดหน้าสีชมพูบ้าง" ถ้าเด็กยกมือ ก็ให้เป็นผู้เลือกทำกิจกรรมก่อน จนเด็กได้ทำกิจกรรมจนครบคน และในระหว่างเล่น ครูสังเกตการเล่นของเด็กและมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ในกรณีที่เด็กไม่ปฏิบัติ ตามข้อตกลงในการเล่น ครูต้องชี้แนะการเล่น โดยอาจจะให้เด็กทบทวนข้อตกลงในการเล่น ชมเชยเด็กคนอื่นในโต๊ะที่ทำถูกวิธีให้ได้ยิน

2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น

<u>ขั้นสรุป</u>

ครูชวนเด็กสนทนาถึงกิจกรรมที่เด็ก ๆ ได้เล่นไป พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อให้เด็กแสดงความคิดเห็นถึงการกระทำที่ดีที่ได้ปฏิบัติไป เช่น "เมื่อกี้หนูวาดรูปอะไรคะ" "ตอนเลิกเล่น หนูทำอย่างไร" เมื่อเด็กตอบคำถามถึงการกระทำที่ดีเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ครูชมเชยเด็ก

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตจากการตอบคำถาม ของเด็ก
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ครั้งที่.....แผนที่ .....ช่วงกิจกรรม ....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	ร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น		ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติกรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

5. กิจกรรมเสรี (วันที่ 2)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กร่วมสร้างและทบทวนข้อตกลงในการเล่นเสรีได้
2. เพื่อฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

สื่ออุปกรณ์

1. ของเล่นต่าง ๆ ใน
   - มุมบทบาทสมมุติ (มุมร้านผลไม้)เช่น ผลไม้จำลอง,ตะกร้า,เครื่องชั่ง, ฝานำอัดลมทำเป็นเงิน ฯลฯ
   - มุมบล็อก เช่น บล็อกไม้, บล็อกพลาสติก, เลโก้ ฯลฯ
   - มุมหนังสือ เช่น หนังสือนิทาน ,หุ่นมือ ฯลฯ
   - มุมวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย, เครื่องชั่ง , หินชนิดต่าง ๆ , เปลือกหอย, แม่เหล็ก , ลวดเย็บกระดาษ ฯลฯ
   - มุมทราย เช่น กระบะทราย ,ที่ตักทราย,กรวยพลาสติก, สวนสัตว์จำลอง
2. เครื่องเคาะจังหวะ
3. หน้ากากช้างและจระเข้

การเตรียมการ

ครูจัดเตรียมของเล่น เครื่องใช้ตามมุมต่าง ๆ ต่อไปนี้ มุมร้านผลไม้ , มุมวิทยาศาสตร์ , มุมหนังสือ ,มุมบล็อก ,มุมทราย ให้มีอุปกรณ์เพียงพอกับเด็ก

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

ครูสนทนากับเด็ก ๆ ถึงร้านผลไม้เช่น "ถ้าเด็ก ๆ อยากกินผลไม้เด็ก ๆ จะทำอย่างไร" "ใครเคยไปตลาดซื้อผลไม้กับพ่อ แม่บ้าง" "ที่ร้านผลไม้มีอะไรบ้าง" "เด็ก ๆ อยากขายของไหม" " เรามาเล่นขายผลไม้ในห้องของเรากันดีกว่า"

<u>ขั้นสาธิต</u>

ครูเสนอแนะวิธีเล่น ร้านขายผลไม้ โดยครูหาอาสาสมัคร โดยเลือกเด็กที่เมื่อวานปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี เช่น "เมื่อวานน้องบอล แบ่งของเล่นให้เพื่อนด้วย เด็ก ๆ ว่าน่ารักมั้ยคะ"งั้นวันนี้ให้น้องบอลเป็นคนขายก่อนนะคะ" และเลือกอาสาสมัครอีก 2 คนมาเป็นคนซื้อ ครูเล่นบทบาทสมมุติ แสดงวิธีการซื้อผลไม้ การพูดคุยและวิธี การใช้เงิน ที่ถูกวิธี

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูยกกรณีตัวอย่างการกระทำที่ดี โดยเปลี่ยนหน้ากากเป็นช้างน้อยน่ารัก เช่น ช้างน้อยเข้าแถวต่อจากเพื่อนเพื่อซื้อผลไม้, ช้างน้อยขอเพื่อนเล่นเป็นคนขาย พอมีเพื่อนมาขอเป็นคนขายบ้าง ช้างน้อยก็ให้เป็น , ช้างน้อยก็นำผลไม้ไปคืนคนขายก่อนจะไปเล่นมุมอื่น ๆ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ครูใช้คำถามกระตุ้น "เด็ก ๆ คิดว่าจระเข้เป็น อย่างไร เกเรหรือไม่ " แล้วช้างน้อยเป็นอย่างไร น่ารักหรือไม่"

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการ กลุ่ม ตอบคำถามการกระทำช้างน้อย พร้อมกับออกความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น "หนูคิดว่าช้างน้อยน่ารัก เพราะ..." ถ้าเป็นหนูๆ จะเป็นอย่างช้างน้อยหรือไม่ "

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

1. ให้เด็กช่วยกันคิด ข้อตกลงร่วมกันในการเล่นมุมร้านผลไม้ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้ เด็กคิด เช่น

- ถ้าเด็กๆอยากเป็นคนขายเด็ก ๆ จะทำอย่างไร
- ถ้าเด็ก ๆ เป็นคนซื้อ แต่มีเพื่อนซื้ออยู่ก่อนเด็ก ๆ จะทำอย่างไร
- ถ้าอยากไปเล่นอย่างอื่นแล้ว เด็กๆจะเอาผลไม้และเงินไปไว้ที่ไหน

ฯลฯ

2. ให้เด็กทบทวนข้อตกลงที่มีร่วมกันในครั้งก่อน ในการเล่นมุมอื่น ๆ โดยครูใช้ คำถามกระตุ้นให้เด็กคิด

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ให้เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ โดยระหว่างเล่น ครูสังเกตการเล่นของเด็กและสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็ก โดยมีส่วนร่วมในการเล่นด้วยการชี้แนะอุปกรณ์ของเล่น ชักชวนให้เด็กเล่น มีการยกย่องชมเชย ให้กำลังใจ แนะนำให้เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน
2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น

<u>ขั้นสรุป</u>

ครูชวนเด็กสนทนาถึงกิจกรรมที่เด็ก ๆ ได้เล่นไป พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อให้เด็ก ร่วมกันสรุปข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมเสรี พร้อมทั้งเสริมแรงด้วยคำชมเชยเด็กที่ปฏิบัติตามข้อ ตกลง ได้ถูกต้อง

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตจากการตอบคำถาม ของเด็ก
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ครั้งที่.....แผนที่ .....ช่วงกิจกรรม .....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	ร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น		ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติกรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

6. กิจกรรมกลางแจ้ง (วันที่ 2)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่นได้
2. ฝึกการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมได้

สื่ออุปกรณ์

1. เก้าอี้ 10 ตัว
2. เทปเพลงจังหวะเร็ว ๆ
3. เครื่องเล่นเทป

การเตรียมการ

จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ประกอบการเล่นเก้าอี้ดนตรี ให้พร้อม เช่น เก้าอี้ 10 ตัว เครื่องเล่นเทป, เทปเพลง

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

1. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลง ว่าจะลงไปสนามด้วยวิธีไหนดี โดยไม่ชนกัน โดยครูอาจจะช่วยเสนอแนะความคิด เมื่อได้ข้อตกลงให้ เด็กปฏิบัติตาม
2. ให้เด็กช่วยกันจัดเก้าอี้เป็นวงกลม

<u>ขั้นสาธิต</u>

ครูแนะนำกติกา การเล่นเก้าอี้ดนตรี พร้อมทั้งหาอาสาสมัครมาสาธิตการเล่น โดยให้ผู้เล่นยืนล้อมรอบเก้าอี้ เมื่อได้ยินเสียงเพลง ให้ เด็ก ๆ เต้นตามจังหวะเพลง เคลื่อนที่ไปข้างหน้า เมื่อได้ ยินเพลงหยุด ให้รีบนั่งบนเก้าอี้ ใครที่ไม่ได้นั่ง จะต้อง ออกจากการแข่งขันไป

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูให้เด็กสังเกตการสาธิตที่ผ่านไป ว่าพฤติกรรมของเด็กคนใด เป็นอย่างไรบ้าง คนไหนน่ารัก เล่นถูกวิธี และครูสมมุติกรณี ตัวอย่างการกระทำที่น่ารักว่า "เด็ก ๆ ห้องครูจ๋า เมื่อวานเขาเล่นเก้าอี้ดนตรีเหมือนเราเลย พอเพลงหยุด เขาไม่มี ที่นั่ง เลยออกไปเป็นกองเชียร์ ๆ เพื่อน ๆ ใหญ่เลย เด็ก ๆ ว่าเก่งไหมคะ"

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการกลุ่ม ตอบคำถามการกระทำของเด็ก ๆ ห้องครูจ๋า พร้อมกับออกความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น “หนูคิดว่าเด็กห้องครูจ๋าคนนั้นน่ารักเพราะ...”” ถ้าเป็นหนูๆ จะเล่นเก้าอี้ดนตรีอย่างไร "

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

ให้เด็กช่วยกันคิด กฎ กติกา การเล่นเก้าอี้ดนตรี โดยครูใช้คำถามกระตุ้นเด็ก เช่น

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

- เด็ก ๆ ที่เล่นเมื่อได้ยินเสียงเพลง ต้องทำอย่างไร
- ถ้าเพลงหยุด เด็ก ๆ จะทำอย่างไร
- ถ้าเพื่อน ๆ นั่งเก้าอี้ครบหมดแล้ว เราไม่มีที่นั่งเราต้องทำอย่างไร

ฯลฯ

ให้เด็กสรุปกฎ กติกา ที่ช่วยกันเสนอร่วมกันอีกครั้งก่อนเล่น

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ครูให้เด็ก ๆ เล่นครั้งละ 13 คน เมื่อเพลงจบแต่ละครั้ง ให้เด็กที่ออกจากการแข่งขันไปเป็นกองเชียร์ ด้านนอกวง พร้อมทั้งลดจำนวนเก้าอี้ให้น้อยกว่าผู้เล่น 1-2 ตัวเสมอ เล่นจนได้ผู้ชนะ และให้เด็กชุดใหม่ที่ยังไม่ได้เล่นออกมา เริ่มเล่นใหม่อีกครั้งหนึ่ง จนครบทุกคน
2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น

<u>ขั้นสรุป</u>

ชมเชยเด็กที่ปฏิบัติตามกฎ กติกา ในการเล่นเก้าอี้ดนตรี และทบทวนการปฏิบัติตนหลังจากเลิกเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตจากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตจากการปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่น

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ครั้งที่.....แผนที่ .....ช่วงกิจกรรม ....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	ร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น		ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

7. กิจกรรมสร้างสรรค์ (วันที่ 3)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมได้
2. เพื่อฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน

สื่ออุปกรณ์

1. ทรายย้อมสี
2. จาน และช้อนตักทราย
3. ดินน้ำมัน , ที่รองปั้น , อุปกรณ์ประกอบการปั้น มีดพลาสติก แม่พิมพ์ ไม้นวด
4. กระดาษขาวขนาด เอ 4
5. สีเทียน
6. สีน้ำ
7. กาว หรือแป้งเปียก , ไม้ทา
8. ผลงานภาพสวยด้วยทราย 1 ชิ้น

การเตรียมการ

ผู้สอนเตรียมอุปกรณ์ไว้ตามโต๊ะกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน , กิจกรรมวาดภาพสีเทียน , กิจกรรมเป่าสี , กิจกรรมภาพสวยด้วยทราย 2 โต๊ะ

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

ครูนำผลงานที่ประดิษฐ์จากภาพสวยด้วยทรายมาให้เด็กดูและถามเด็ก ๆ ภาพนี้ทำมาจากอะไร ใครสนใจอยากจะทำบ้าง

<u>ขั้นสาธิต</u>

ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ ภาพสวยด้วยทราย และสาธิตขั้นตอนการทำ โดยทากาว (ใช้กาวขวดที่มีปลายสำหรับทากาวหรือแป้งเปียกเหลวที่มีพู่กันสำหรับทา) ลงในกระดาษที่ครูร่างโครงไว้ (หรือให้เด็กวาดเองก็ได้) แล้วใช้ช้อนตักทรายโรยลงไปบริเวณที่ทากาว จับกระดาษเขย่าไปมาเพื่อให้ทรายกระจายโดยทั่วถึง ในการทำกิจกรรมเด็ก ๆ อาจใช้ทรายทั้ง 2 สีเพื่อให้เกิดภาพที่แปลกออกไป

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูยกกรณีตัวอย่างการกระทำที่ดี เช่น "น้องโจ ใช้ไม้จุ่มกาวแล้วก็ทาลงไปในภาพที่วาดไว้ พอโรยทรายลงไป ก็ค่อย ๆ เขย่าเบา ๆ พอทรายหก ก็เอาไม้ กวาดมากวาด พอเพื่อนทำหก ก็ช่วยเพื่อนกวาดด้วย พอน้องโจทำเสร็จก็นำผลงานตัวเองไปตาก" ครูใช้คำถาม "เด็ก ๆ คิดว่าน้องโจเป็นอย่างไร น่ารักไหม"

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการ กลุ่ม ตอบคำถามการกระทำของน้องโจ พร้อมกับออกความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น "หนูคิดว่าน้องโจน่ารัก เพราะ....." ถ้าเป็นหนู ๆ จะเป็นแบบน้องโจหรือไม่ เพราะอะไร"

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

1. ให้เด็กช่วยกันคิด ข้อตกลงร่วมกันในการเล่นทราย โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้ เด็กคิด เช่น

- ถ้าทรายหกเลอะเทอะจะทำอย่างไร
- ทำอย่างไรทรายจะไม่หกเลอะเทอะ
- ถ้ากาวยังไม่แห้ง เราจะทำอย่างไร
- ถ้าเราอยากเล่นบ้าง แต่เพื่อนกำลังทำกิจกรรมอยู่เราจะทำอย่างไร ฯลฯ

2. ให้เด็ก ๆ ทบทวนข้อตกลงในการเล่นดินน้ำมัน ,กิจกรรมวาดภาพสีเทียน,กิจกรรมเป่าสี อีกครั้ง

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ให้เด็กเล่นกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ อย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม โดยระหว่างเล่น ครู สังเกตการเล่นของเด็กและมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก โดยมีส่วนร่วมในการเล่นด้วยการชี้แนะ เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานที่เด็กทำ ชักชวนให้เด็กเล่น คอยดูแลให้เด็กแบ่งปันวัสดุ และการรอคอยในการทำงานกลุ่ม มีการยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ ในกรณีที่เด็กไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น ครูต้องชี้แนะการเล่น โดยอาจจะให้เด็กทบทวนข้อตกลงในการเล่น ชมเชยเด็กคนอื่นในโต๊ะที่ทำถูกวิธี ให้ได้ยิน

2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น

<u>ขั้นสรุป</u>

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมที่เด็ก ๆ ได้เล่นไป พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อให้เด็กแสดงความคิดเห็นถึงการกระทำที่ดีที่ได้ปฏิบัติไป ครูเสริมแรงด้วยคำชมเชยในสิ่งที่เด็กปฏิบัติได้ถูกต้อง

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตจากการตอบคำถาม ของเด็ก
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ครั้งที่.....แผนที่ .....ช่วงกิจกรรม ....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	ร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น		ปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

8. กิจกรรมเสรี (วันที่ 3)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กร่วมสร้างและทบทวนข้อตกลงในการเล่นเสรีได้
2. เพื่อฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

สื่ออุปกรณ์

1. ของเล่นต่าง ๆ ใน
   - มุมบทบาทสมมุติ เช่น เสื้อผ้า , ตุ๊กตา , เครื่องครัว ฯลฯ
   - มุมบล็อก เช่น บล็อกไม้, บล็อกพลาสติก, เลโก้ ฯลฯ
   - มุมหนังสือ เช่น หนังสือนิทาน ,หุ่นมือ ฯลฯ
   - มุมวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย, เครื่องชั่ง , หินชนิดต่าง ๆ , เปลือกหอย, แม่เหล็ก , ลวดเขี้บกระดาษ ฯลฯ
   - มุมทราย เช่น กระบะทราย ,ที่ตักทราย,กรวยพลาสติก, สวนสัตว์จำลอง
2. เครื่องเคาะขังหวะ

การเตรียมการ

ครูจัดเตรียมของเล่น เครื่องใช้ตามมุมต่าง ๆ ต่อไปนี้ มุมบ้าน ,มุมวิทยาศาสตร์ ,มุมหนังสือ , มุมบล็อก ,มุมทราย

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

ครูสนทนากับเด็กว่าวันนี้ครูจะให้เด็ก ๆ เล่นเกมสร้างบ้านด้วยไม้บล็อก ใครอยากเล่นบ้าง

<u>ขั้นสาธิต</u>

1. ครูแนะนำเกมสร้างบ้าน ในมุมบล็อก โดยขออาสาสมัคร 2 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน แต่ละกลุ่มจะได้รับแท่งไม้บล็อกรูปสามเหลี่ยมกลุ่มละ 7 ก้อน อธิบายวิธีการเล่นคือ เมื่อได้ ยินสัญญาณให้แต่ละกลุ่มต่อแท่งไม้ ขึ้นไปในแนวตั้ง สมมติให้เป็นบ้าน 7 ชั้น โดยกลุ่มที่ 1 ถือแท่งไม้คนละแท่งแล้วเรียงแท่งไม้บล็อกทีละคน ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งจะทำวิธีการใดก็ได้ แข่งกัน
2. ดำเนินกิจกรรมตามที่ตกลงกันไว้

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

เมื่อเรียงไม้บล็อกเสร็จแล้ว ให้เด็กๆฟังคำถามและคิดหาคำตอบ

- เด็กๆคิดว่ากลุ่มใดทำงานได้เรียบร้อยกว่า
- ไม้บล็อกที่เพื่อนๆต่อหรือเรียงมีสภาพเป็นอย่างไร
- กลุ่มใดวุ่นวายมากกว่ากัน

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการ กลุ่ม ตอบคำถามการกระทำของทั้ง 2 กลุ่ม พร้อมกับออกความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น "หนูคิดว่าทำไมกลุ่มที่ 1 ถึงต่อไม้บล็อกได้เรียบร้อยกว่า " "กลุ่มที่ 2 ถึงวุ่นวายกว่า เพราะ..." ถ้าเป็นหนูๆ จะเล่นแบบกลุ่มที่ 1 หรือกลุ่มที่ 2 " " การเล่นอย่างมี ระเบียบดีหรือไม่ อย่างไร"

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

1. ให้เด็กช่วยกันสรุปว่าตนเองควรมีระเบียบวินัยในการทำกิจกรรมใดบ้าง ในมุมบล็อกควรปฏิบัติอย่างไร ช่วยกันสรุป

- ถ้าเด็กๆอยากเป็นคนขายเด็ก ๆ จะทำอย่างไร
- ถ้าเด็ก ๆ เป็นคนซื้อ แต่มีเพื่อนซื้ออยู่ก่อนเด็ก ๆ จะทำอย่างไร
- ถ้าอยากไปเล่นอย่างอื่นแล้ว เด็กๆจะเอาผลไม้และเงินไปไว้ที่ไหน

ฯลฯ

2. ให้เด็กทบทวนข้อตกลงที่มีร่วมกันในการเล่นมุมต่าง ๆ โดยครูใช้ คำถามกระตุ้นให้เด็กคิด

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ให้เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ โดยระหว่างเล่น ครูสังเกตการเล่นของเด็กและสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็ก โดยมีส่วนร่วมในการเล่นด้วยการชี้แนะอุปกรณ์ของเล่น การเล่นอย่างมีระเบียบ และชักชวนให้ เด็กเล่น มีการยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ แนะนำให้เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน
2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น

<u>ขั้นสรุป</u>

ครูชวนเด็กสนทนาถึงกิจกรรมที่เด็ก ๆ ได้เล่นไป พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อให้เด็ก ร่วมกันสรุปถึงการเล่นอย่างมีระเบียบ ข้อตกลงในการเล่น พร้อมทั้งเสริมแรงด้วยคำชมเชยเด็กที่ปฏิบัติตามข้อ ตกลงที่มีร่วมกัน

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตจากการตอบคำถาม ของเด็ก
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ครั้งที่.....แผนที่ .....ช่วงกิจกรรม .....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	ร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น		ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติกรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

9. กิจกรรมกลางแจ้ง (วันที่ 3)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ร่วมกันสร้างและทบทวนข้อตกลงในการเล่นได้
2. ฝึกการปฏิบัติตามกติกาและข้อตกลงในการเล่น

สื่ออุปกรณ์

1. นกหวีด

การเตรียมการ

ครูเตรียมสถานที่ เล่นเกมผู้วิเศษ

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

1. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลง ว่าจะลงไปสนามด้วยวิธีไหนดี เมื่อได้ข้อตกลงให้ เด็กปฏิบัติตาม
2. ครูสนทนากับเด็กว่าวันนี้เราจะเล่นเกมผู้วิเศษ ใครอยากเล่นบ้าง

<u>ขั้นสาธิต</u>

1. เลือกอาสาสมัคร 3-4 คน โดยสมมุติเป็นผู้วิเศษ
2. ครูอธิบาย สาธิตวิธี การเล่นเกม ผู้วิเศษ คือ " เด็ก ๆ จะต้องวิ่งหนีผู้วิเศษ ถ้าผู้วิเศษแตะถูกผู้ใด ผู้นั้นจะต้องกลายเป็นหินอยู่กับที่ ส่วนผู้เล่นคนอื่น ๆ ต้องพยายามหนี

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูให้เด็กสังเกตการสาธิตที่เล่นไป ว่าเป็นอย่างไร โดยใช้คำถามที่จะให้เด็กตอบเกี่ยวกับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการเล่น เช่น

- ถ้าเด็กคนไหนที่ถูกแตะแล้ว ยังวิ่งต่ออีก จะเป็นอย่างไร
- ถ้าวิ่งแล้วไม่มองคนอื่นเลย จะเป็นอย่างไร

ฯลฯ

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการกลุ่ม ตอบคำถามการกระทำที่ไม่ถูกวิธี พร้อมกับออกความคิดเห็นว่า เห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น " ถ้าเป็นหนูโดนผู้วิเศษแตะ แล้วจะวิ่งต่อหรือไม่ เพราะเหตุใด" และบอกถึงการกระทำที่ถูกวิธี เช่น " เวลาวิ่งหนี เราควรจะทำอย่างไร...เพราะ ..."

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

ให้เด็กช่วยกันบอก กติกา การเล่นเกมผู้วิเศษ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นเด็ก เช่น

- เด็ก ๆ ที่โดนผู้วิเศษแตะแล้ว ควรทำอย่างไร
- เวลาวิ่งหนี ควรวิ่งอย่างไร

ฯลฯ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ให้เด็กสรุป กติกาการเล่นเกมผู้วิเศษอีกครั้งก่อนเล่น

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ครูหาอาสาสมัครออกมา ครั้งละ 3 คน โดยครูอาจใช้คำถาม เพื่อแก้ปัญหาในกรณีที่เด็กแย่งกันว่า " เมื่อเช้า ใครเดินมาโรงเรียน " ให้คนนั้นออกมาเป็นผู้วิเศษก่อน โดยเริ่มเล่นเกม เมื่อผู้วิเศษ แตะเด็ก ๆ ทุกคนหมด ก็เลือกอาสาสมัครคนอื่น มาเป็นผู้วิเศษแทน

2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น

<u>ขั้นสรุป</u>

ชมเชยเด็กที่ปฏิบัติตามกติกา ในการเล่นผู้วิเศษ และทบทวนการปฏิบัติตนหลังจากเลิกเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตจากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตจากการปฏิบัติตาม กติกาการเล่น เกม

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ครั้งที่.....แผนที่ .....ช่วงกิจกรรม .....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	ร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น		ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

10. กิจกรรมสร้างสรรค์ (วันที่ 4)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กร่วมสร้างและทบทวนข้อตกลงในการเล่นได้
2. เพื่อฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน

สื่ออุปกรณ์

1. ดินน้ำมัน , ที่รองปั้น , อุปกรณ์ประกอบการปั้น มีดพลาสติก แม่พิมพ์ ไม้นวด
2. กระดาษขาวขนาด เอ 4
3. สีเทียน
4. สีน้ำ 3 สี
5. พู่กัน
6. กระดาษทิชชู่แผ่นใหญ่
7. ที่แขวนกระดาษเปียก
8. ผ้าเปียกหมาด ๆ
9. ผ้ากันเปื้อน

การเตรียมการ

1. ผู้สอนเตรียมอุปกรณ์ไว้ตามโต๊ะกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน , กิจกรรมวาดภาพสีเทียน , กิจกรรมพับสี , กิจกรรมหยดสี 2 โต๊ะ
2. ครูนำผลงานที่ประดิษฐ์จากทิชชู่ มาแขวนในห้องหลาย ๆ แบบ

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

ครูชี้ชวนให้เด็ก ๆ ดูผลงานที่ประดิษฐ์จากกระดาษทิชชู่ และถามเด็ก ๆ ว่า คิดว่าภาพนี้ทำมาจากอะไร , ดูแล้วภาพเหมือนอะไร , ใครสนใจอยากจะทำบ้าง

<u>ขั้นสาธิต</u>

ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ " หยดสีบนกระดาษทิชชู่ " สาธิตวิธีทำ วางกระดาษลง หยดสีลงบนกระดาษ เสร็จแล้วนำกระดาษที่มีสีสวยงามไปตากที่ราว ใช้ไม้หนีบหนีบ พอกระดาษแห้ง นำกระดาษมาตัดตกแต่งเป็นโมบายล์ติดห้อง

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูยกกรณีตัวอย่างการกระทำที่ดี เช่น "น้องปุ๊ก ค่อย ๆ หยดสี โดยดูไม่ให้เลอะออกมาข้างนอก พอทำเสร็จ ก็ค่อย ๆ หยิบผลงานไปตากให้แห้งโดยใช้ไม้หนีบ ก่อนจะไปเล่นอย่างอื่น เล่นเสร็จก็มาเก็บงานของตัวเองมาติดห้องสวยงามมากเลย " ครูใช้คำถาม "เด็ก ๆ คิดว่าน้องปุ๊ก เป็นอย่างไร น่ารักไหม"

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการ กลุ่ม ตอบคำถามการกระทำน้องปุ๊ก พร้อมกับออกความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น "หนูคิดว่าน้องปุ๊กเป็นคนเก่ง เพราะ....." ถ้าเป็นหนู ๆ จะเป็นแบบน้องปุ๊กหรือไม่ เพราะอะไร"

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

1. ให้เด็กช่วยกันคิด ข้อตกลงร่วมกันในการเล่นหยดสีบนกระดาษทิชชู่ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้ เด็กคิด เช่น

- ถ้าหยดสีแล้วหกเลอะเทอะจะทำอย่างไร
- ถ้าหยดสีเสร็จแล้ว เด็ก ๆ ต้องทำอย่างไร
- ถ้าเราอยากเล่นบ้าง แต่เพื่อนกำลังทำกิจกรรมอยู่เราจะทำอย่างไร ฯลฯ

2. ให้เด็ก ๆ ทบทวนข้อตกลงในการเล่นดินน้ำมัน ,กิจกรรมวาดภาพสีเทียน,กิจกรรมพับสีอีกครั้ง

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ให้เด็กเล่นกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ อย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม โดยระหว่างเล่น ครูสังเกตการเล่นของเด็กและมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก โดยมีส่วนร่วมในการเล่นด้วยการชี้แนะ เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานที่เด็กทำ ชักชวนให้เด็กเล่น คอยดูแลให้เด็กแบ่งปันวัสดุ และการรอคอยในการทำงานกลุ่ม มีการยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ ในกรณีที่เด็กไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น ครูต้องชี้แนะการเล่น โดยอาจจะให้เด็กทบทวนข้อตกลงในการเล่น ชมเชยเด็กคนอื่นในโต๊ะที่ทำถูกวิธี ให้ได้ ยิน

2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น

<u>ขั้นสรุป</u>

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมที่เด็ก ๆ ได้เล่นไป พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อให้เด็กแสดงความคิดเห็นถึงการกระทำที่ดีที่ได้ปฏิบัติไป ครูเสริมแรงด้วยคำชมเชยในสิ่งที่เด็กปฏิบัติได้ถูกต้อง

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตจากการตอบคำถาม ของเด็ก
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ครั้งที่.....แผนที่ .....ช่วงกิจกรรม ....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	ร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น		ปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

11. กิจกรรมเสรี (วันที่ 4)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นได้
2. เพื่อฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน

สื่ออุปกรณ์

1. ของเล่นต่าง ๆ ใน
   - มุมบทบาทสมมุติ เช่น เสื้อผ้า , ตุ๊กตา , เครื่องครัว ฯลฯ
   - มุมบล็อก เช่น บล็อกไม้, บล็อกพลาสติก, เลโก้ ฯลฯ
   - มุมหนังสือ เช่น หนังสือนิทาน ,หุ่นมือ ฯลฯ
   - มุมวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย, เครื่องชั่ง , หินชนิดต่าง ๆ , เปลือกหอย, แม่เหล็ก , ลวดเย็บกระดาษ ฯลฯ
   - มุมนักดนตรี เช่น กีต้าร์ , ระนาด , ทัมบูริน , ลูกแซก ฯลฯ
2. เครื่องเคาะจังหวะ

การเตรียมการ

ครูจัดเตรียมของเล่น เครื่องใช้ตามมุมต่าง ๆ ต่อไปนี้ มุมบ้าน ,มุมวิทยาศาสตร์ ,มุมหนังสือ , มุมบล็อก , มุมนักดนตรี

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

ครูให้เด็ก ๆ สังเกตว่าวันนี้มีมุมอะไรเพิ่มเข้ามา (มุมนักดนตรี)

<u>ขั้นสาธิต</u>

1. ครูแนะนำของเล่น ทีละชิ้น เช่นกีต้าร์ควรเล่นอย่างไร ลูกแซกต้องเขย่าอย่างไร ให้เด็กนำเครื่องเคาะจังหวะในมุมดนตรีมาเขย่า และตบมือพร้อมกับ ครูนำ ร้องเพลง “เล่นกันดี ดี”

“เล่นกัน เล่นกัน ดีดี ต้องสามัคคี เราเป็นเพื่อนกัน
ของเล่น เราเล่นด้วยกัน เมื่อเลิกเล่นพลัน ช่วยกันเก็บเอย”

2. ร้องเพลง 3 - 4 เที่ยว จนเด็กร้องได้ โดยผลัดเปลี่ยนกันเป็นนักดนตรี

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

สนทนาถึงเนื้อเพลงโดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันตอบคำถาม

- เด็ก ๆ ลองบอกชื่อของเล่นชิ้นที่ตนเองชอบเล่นที่สุดในห้อง
- เล่นแบบสามัคคี ใครรู้บ้างว่าเล่นอย่างไร
- ถ้ามีเพื่อนมาขอเล่นกับน้องกบ น้องกบก็แบ่งของเล่น หนูคิดว่าน้องกบเป็นเด็กอย่างไร น่ารักหรือไม่

ฯลฯ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการกลุ่ม ตอบคำถามการกระทำของน้องกบ พร้อมกับออกความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น "หนูคิดว่าน้องกบน่ารักหรือไม่ เพราะเหตุใด ถ้าหนูมีเพื่อนมาขอเล่นด้วย หนูจะทำอย่างไร

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

1. ให้เด็กช่วยกันสรุปข้อตกลงในการเล่นตามมุมต่าง ๆ โดยใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิด เช่น

- เวลาที่เรากำลังเล่นของเล่น แล้วเพื่อนขอเล่นด้วย เด็ก ๆ จะทำอย่างไร
- ถ้าเพื่อน ๆ กำลังเล่นของเล่นอยู่แล้วเราอยากเล่นของเล่นชิ้นนั้น เด็ก ๆ ควรทำอย่างไร
- ถ้ามุมนั้นมีเพื่อน ๆ อยู่เยอะ หนูจะทำอย่างไร

ฯลฯ

2. ให้เด็กทบทวนข้อตกลงที่มีร่วมกันในการเล่นมุมต่าง ๆ โดยครูใช้ คำถามกระตุ้นให้เด็กคิด

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ให้เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ โดยระหว่างเล่น ครูสังเกตการเล่นของเด็กและสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็ก โดยมีส่วนร่วมในการเล่นด้วยการชี้แนะอุปกรณ์ของเล่น การเล่นตามข้อตกลง การรอคอยเล่น และชักชวนให้ เด็กเล่นในมุมที่คนยังไม่ครบ มีการยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ แนะนำให้เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน

2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น

<u>ขั้นสรุป</u>

ครูชวนเด็กสนทนาถึงมุมต่าง ๆ ที่ได้เล่นไป พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อให้เด็ก ร่วมกันสรุปถึงข้อตกลงในการเล่น ว่าใครได้ปฏิบัติตามบ้าง พร้อมทั้งเสริมแรงด้วยคำชมเชยเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตจากการตอบคำถาม ของเด็ก
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ครั้งที่.....แผนที่ .....ช่วงกิจกรรม .....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	ร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น		ปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

12. กิจกรรมกลางแจ้ง (วันที่ 4)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ร่วมกันสร้างและทบทวนข้อตกลงในการเล่นได้
2. เพื่อฝึกการปฏิบัติตามกติกาและข้อตกลงในการเล่น

สื่ออุปกรณ์

1. สนามเด็กเล่น
2. เครื่องเคาะจังหวะ

การเตรียมการ

ครูเตรียมสถานที่โล่งกว้าง ไม่ให้มีสิ่งกีดขวาง

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

1. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลง ว่าจะลงไปสนามด้วยวิธีไหนดี เมื่อได้ข้อตกลงให้ เด็กปฏิบัติตาม
2. ครูสนทนากับเด็กว่าวันนี้เราจะเล่นเกมอวนจับปลา ใครอยากเล่นบ้างเอ่ย

<u>ขั้นสาธิต</u>

1. ครูแบ่งเด็กเป็น 2 พวก (ชาย-หญิง) โดยพวกหนึ่งสมมุติเป็นปลา อีกพวกสมมติเป็นอวน พวกที่เป็นอวนให้ยืนจับมือกันไว้
2. ครูอธิบาย กติกาและสาธิตการเล่นเกมดังนี้ " เมื่อได้ยิน สัญญาณให้ปลาและอวนเดินเข้าหากัน ฝ่ายปลาต้องพยายามไปให้ถึงด้านตรงข้าม ฝ่ายอวนต้องพยายามจับโดยช่วยกันล้อมไว้ ปลาสามารถหนีออกทางปากอวนได้ แต่จะมุดลอดใต้อวนไม่ได้ ถ้าอวนขาด (มือหลุดออกจากกัน)ให้ถือว่าปลาทุกตัวหนีรอดได้ และอวนต้องพยายามจับปลาให้ได้หมดทุกตัว"

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูให้เด็กสังเกตการสาธิตที่เล่นไป ว่าเป็นอย่างไร มีปัญหาอะไรบ้าง โดยใช้คำถามที่จะให้เด็กตอบเกี่ยวกับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการเล่น เช่น

- ถ้ามีเด็กคนไหนมุดลอดใต้อวน เด็ก ๆ คิดว่าเล่นถูกกติกาหรือไม่
- เมื่อกี้ ปลาที่โดนจับแล้ว ไปอยู่ตรงไหน

ฯลฯ

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการกลุ่ม ตอบคำถามการกระทำที่ถูกวิธี เช่น " เวลาป้อมโดนจับแล้ว ป้อมไปนั่งดูอยู่ เป็นเด็กดีหรือไม่ เพราะเหตุใด"

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

ให้เด็กช่วยกันบอก กติกา การเล่นเกมอวนจับปลา โดยครูใช้คำถาม เช่น

- ถ้าเราเป็นอวน เราต้องทำอย่างไร ถึงจะจับปลาได้
- ถ้าอวนขาดแล้ว อวนต้องทำอย่างไร
- ปลาที่โดนจับได้แล้ว ต้องทำอย่างไร ไปอยู่ตรงไหน

ฯลฯ

ให้เด็กสรุป กติกาการเล่นเกมอวนจับปลาอีกครั้งก่อนเล่น

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ให้เด็กเริ่มเล่นเกม เมื่อสิ้นสุดเกมหนึ่ง ๆ สับเปลี่ยนให้ฝ่ายที่เป็นอวนมาเป็นปลาและฝ่ายที่เป็นปลามาเป็นอวนแทน
2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น

<u>ขั้นสรุป</u>

ชมเชยเด็กที่ปฏิบัติตามกติกา ในการเล่นเกมอวนจับปลา และทบทวนการปฏิบัติตนหลังจากเลิกเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตจากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตจากการปฏิบัติตาม กติกาการเล่น เกม

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ครั้งที่.....แผนที่ .....ช่วงกิจกรรม .....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	ร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น		ปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

13. กิจกรรมสร้างสรรค์ (วันที่ 5)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กร่วมสร้างและทบทวนข้อตกลงในการเล่นได้
2. เพื่อฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน

สื่ออุปกรณ์

1. ดินน้ำมัน , ที่รองปั้น , อุปกรณ์ประกอบการปั้น มีดพลาสติก แม่พิมพ์ ไม้นวด
2. กระดาษขาวขนาด เอ 4
3. สีเทียน
4. สีน้ำ 3 สี
5. พู่กัน
6. เศษวัสดุต่าง ๆ เช่น กล่อง , ห่อขนม , หลอดด้าย , ฝาขวดน้ำ ฯลฯ
7. กาว , ไม้ทากาว
8. ผ้าเช็ดมือ
9. ผ้ากันเปื้อน
10. หุ่นยนต์ที่ประดิษฐ์จากเศษวัสดุ 1 ตัว

การเตรียมการ

ผู้สอนเตรียมอุปกรณ์ไว้ตามโต๊ะกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน , กิจกรรมวาดภาพสีเทียน , กิจกรรมหยดสี , กิจกรรมเป่าสี , กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุ

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

นำหุ่นยนต์ที่ประดิษฐ์จากเศษวัสดุ มาให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ครูนำมา โดยครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น " เด็ก ๆ รู้ไหมเอ่ยว่าครูนำอะไรมา" " เด็ก ๆ ว่ามันทำมาจากอะไร "

<u>ขั้นสาธิต</u>

ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ " ประดิษฐ์เศษวัสดุ " สาธิตวิธีทำ โดยเลือกเศษวัสดุที่ต้องการมา แล้วใช้ไม้ทากาวลงบนวัสดุ เพื่อนำมาเชื่อมต่อกันให้เป็นรูปต่าง ๆ ตามจินตนาการของเด็ก ๆ

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูยกตัวอย่างการกระทำที่ดี เช่น "น้องแบงค์เห็นเพื่อน ๆ ทากาวอยู่จึงรอไม้ทากาวจากเพื่อนเสร็จแล้วก็แบ่งวัสดุที่ตัวเองหยิบมาแบ่งให้เพื่อน " ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กตอบ "เด็ก ๆ คิดว่าน้องวรรณน่ารักหรือไม่ "

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการ กลุ่ม ตอบคำถามการกระทำของน้องแบงค์ พร้อมกับออกความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น " หนูคิดว่าน้องแบงค์ เป็นเพื่อนที่น่ารัก เพราะ....." ถ้าเป็นหนู ๆ จะเป็นแบบน้องแบงค์ หรือไม่ เพราะอะไร"

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

1. ให้เด็กช่วยกันคิด ข้อตกลงร่วมกันในการเล่นประดิษฐ์เศษวัสดุ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิด เช่น

- ถ้าวัสดุมีน้อย เราจะทำอย่างไร
- ถ้าเพื่อน ๆ ทากาวอยู่ เด็ก ๆ ควรจะทำอย่างไร
- เด็ก ๆ อยากเล่นประดิษฐ์บ้างแต่ที่นั่งเต็ม เด็ก ๆ จะทำอย่างไร

ฯลฯ

2. ให้เด็ก ๆ ทบทวนข้อตกลงในการเล่นดินน้ำมัน ,กิจกรรมวาดภาพสีเทียน,กิจกรรมหยดสี, กิจกรรมเป่าสี อีกครั้ง

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ให้เด็กเล่นกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ อย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม โดยระหว่างเล่น ครู สังเกตการเล่นของเด็กและมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก โดยมีส่วนร่วมในการเล่นด้วยการชี้แนะ เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานที่เด็กทำ ชักชวนให้เด็กเล่น คอยดูแลให้เด็กแบ่งปันวัสดุ และการรอคอยในการทำงานกลุ่ม มีการยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน
2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น

<u>ขั้นสรุป</u>

ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงผลงานที่เด็ก ๆ ได้ทำไป พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อให้เด็กแสดงความคิดเห็นถึงการกระทำที่ดีที่ได้ปฏิบัติไป ครูเสริมแรงด้วยคำชมเชยในสิ่งที่เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ถูกต้อง

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตจากการตอบคำถาม ของเด็ก
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ครั้งที่.....แผนที่ .....ช่วงกิจกรรม .....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	ร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น		ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติกรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

14. กิจกรรมเสรี (วันที่ 5)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กร่วมสร้างและทบทวนข้อตกลงในการเล่นได้
2. เพื่อฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

สื่ออุปกรณ์

1. ของเล่นต่าง ๆ ใน
   - มุมโรงหุ่น เช่น หุ่นมือ โรงหุ่น ฯลฯ
   - มุมบล็อก เช่น บล็อกไม้, บล็อกพลาสติก, เลโก้ ฯลฯ
   - มุมหนังสือ เช่น หนังสือนิทาน , โต๊ะ , เสื่อ ฯลฯ
   - มุมวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย, เครื่องชั่ง , หินชนิดต่าง ๆ , เปลือกหอย, แม่เหล็ก , ลวดเย็บกระดาษ ฯลฯ
   - มุมทราย เช่น กระบะทราย ,ที่ตักทราย,กรวยพลาสติก, สวนสัตว์จำลอง
2. เครื่องเคาะจังหวะ

การเตรียมการ

ครูจัดเตรียมของเล่น เครื่องใช้ตามมุมต่าง ๆ ต่อไปนี้ มุมโรงหุ่น ,มุมวิทยาศาสตร์ ,มุมหนังสือ , มุมบล็อก ,มุมทราย

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

ครูให้เด็ก ๆ สังเกตว่าวันนี้มีมุมอะไรเพิ่มเข้ามา (มุมโรงหุ่น)

<u>ขั้นสาธิต</u>

ครูแนะนำและสาธิตมุมโรงหุ่น โดยเล่านิทานเรื่อง "หนูนิดเด็กดี" พร้อมกับเชิดหุ่นมือประกอบ "หนูนิดเป็นเด็กดี วันหนึ่งหนูนิดนั่งอ่านหนังสือนิทานอยู่ มีน้องเอกมาแย่งหนังสือ หนูนิดบอกว่าเรามาอ่านด้วยกันดีกว่า อย่าแย่งกันเลย แล้วหนูนิดก็เดินไปเล่นที่ไม้บล็อก เจอเก่งกำลังโยนไม้บล็อกอยู่หนูนิดก็บอกเก่งว่าถ้าเก่งโยนของเล่นไปของเล่นพังก็จะไม่มีของเล่นอีกนะ เราเอาไม้บล็อกมาเล่นสร้างบ้านกันดีกว่า ว่าแล้วหนูนิดกับเก่งก็เล่นสร้างบ้านกัน เล่นเสร็จหนูนิดชวนเก่งช่วยกันเก็บของเล่น แล้วก็มาเล่นกระบะทราย เล่นเสร็จหนูนิดก็วิ่งไปล้างมือ"

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูสนทนาถึงนิทานที่เล่าไป ให้เด็กช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าหนูนิดเป็นอย่างไร โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันตอบคำถาม

- หนูเอกเป็นเด็กน่ารักหรือไม่ เพราะอะไร
- หนูเก่งเล่นบล็อกอย่างไร แล้วน่ารักหรือไม่
- หนูนิดเป็นเด็กดีหรือไม่

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการกลุ่ม ตอบคำถามการกระทำที่ดีของหนูนิด พร้อมกับออกความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น "หนูคิดว่าหนูนิดน่ารักเพราะ เหตุใด "

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

1. ให้เด็กช่วยกันสรุปข้อตกลงในการเล่นตามมุมต่าง ๆ โดยใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิด เช่น

- เวลาที่เรากำลังเล่นของเล่น แล้วเพื่อนขอเล่นด้วย เด็ก ๆ จะทำอย่างไร
- ถ้าเพื่อน ๆ กำลังเล่นของเล่นอยู่แล้วเราอยากเล่นของเล่นชิ้นนั้น เด็ก ๆ ควรทำอย่างไร
- ถ้าเล่นทรายเสร็จแล้ว เด็ก ๆ มือเลอะ ควรทำอย่างไร
- ถ้าเด็ก ๆ เห็นเพื่อนโยนของเล่น เด็ก ๆ จะทำอย่างไร

ฯลฯ

2. ให้เด็กทบทวนข้อตกลงที่มีร่วมกันในการเล่นมุมต่าง ๆ อีกครั้ง

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ให้เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ โดยระหว่างเล่น ครูสังเกตการเล่นของเด็กและสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็ก โดยมีส่วนร่วมในการเล่นด้วยการชี้แนะอุปกรณ์ของเล่น การเล่นตามข้อตกลง การรอคอยเล่น และชักชวนให้ เด็กเล่น มีการยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ แนะนำให้เด็กปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงในการเล่นตามมุมต่างๆ ที่มีร่วมกัน

2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น

<u>ขั้นสรุป</u>

ครูชวนเด็กสนทนาถึงมุมต่าง ๆ ที่ได้เล่นไป พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อให้เด็ก ร่วมกันสรุปถึงข้อตกลงในการเล่น ว่าใครได้ปฏิบัติตามบ้าง พร้อมทั้งเสริมแรงด้วยคำชมเชยเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตจากการตอบคำถาม ของเด็ก
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ครั้งที่.....แผนที่ .....ช่วงกิจกรรม ....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	ร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น		ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติกรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม Pibulsongkram Rajabhat University

15. กิจกรรมกลางแจ้ง (วันที่ 5)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ร่วมกันสร้างและทบทวนข้อตกลงในการเล่นได้
2. เพื่อฝึกการปฏิบัติตามกติกาและข้อตกลงในการเล่น

สื่ออุปกรณ์

1. สนามเด็กเล่น
2. เครื่องเคาะจังหวะ

การเตรียมการ

ครูเตรียมสถานที่โล่งกว้าง ไม่ให้มีสิ่งกีดขวาง

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

1. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลง ว่าจะลงไปสนามด้วยวิธีไหนดี เมื่อได้ข้อตกลงให้ เด็กปฏิบัติตาม
2. ครูสนทนากับเด็กว่าวันนี้เราจะเล่นเกมงูกินหาง ใครอยากเล่นบ้าง

<u>ขั้นสาธิต</u>

1. เลือกเด็กเป็นพ่องูหนึ่งคน แม่งูหนึ่งคน โดยหาอาสาสมัคร เด็กที่เหลือเป็นลูกงู โดยต่อหลังแม่งูให้เป็นแถวยาว
2. ครูอธิบาย กติกาและสาธิตการเล่นเกม งูกินหาง โดยมีวิทยากรรับเชิญมาเล่นเป็นพ่องู ครูผู้สอนเป็นแม่งู โดยการร้องเพลงโต้ตอบระหว่างพ่องูกับแม่งู ดังนี้

พ่องูพูด "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน" แม่งูพูด " กินน้ำบ่อทรายย้ายไปก็ย้ายมา"

ให้เด็กทำท่าย้ายตัวไปซ้าย ขวา โดยไม่ให้มือหลุดจากเอวเพื่อน

พ่องูพูด "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน" แม่งูพูด " กินน้ำบ่อโศกโยกไปก็โยกมา"

ให้เด็กทำท่าโยกตัวไปมา โดยไม่ให้มือหลุดจากเอวเพื่อน

พ่องูพูด "หุงข้าวกี่หม้อ ปิ้งปลากี่ตัว แบ่งบ้างได้ไหม" แม่งูพูด "ไม่ได้หรอกพี่"

พ่องูพูด "ระวังให้ดี ระวังให้ดี กินหัวกินหางกินกลางตลอดตัว"

เมื่อร้องจบ พ่องูจึงวิ่งไล่จับลูกงูที่อยู่หางแถว เมื่อจับได้ให้มาเป็นลูกของพ่องู

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูให้เด็กสังเกตการสาธิตที่เล่นไป ว่าเป็นอย่างไร โดยใช้คำถามที่จะให้เด็กตอบเกี่ยวกับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการเล่น เช่น

- น้องโอเกาะเอวเพื่อน แล้ววิ่งตามคนข้างหน้าหนีพ่องูไป พอโดนพ่องูจับก็ไปเป็นลูกของพ่องู เด็ก ๆ ว่าน้องโอเก่งหรือไม่
- น้องเอวิ่งไปโดนเพื่อนล้ม น้องเอขอโทษเพื่อน เป็นคนดีหรือไม่

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการกลุ่ม ตอบคำถามการกระทำที่ถูกวิธี พร้อมกับออกความคิดเห็นว่า เห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น เช่น " น้องโอเป็นคนเก่งหรือไม่ เพราะเหตุใด"

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

ให้เด็กช่วยกันบอก กติกา การเล่นเกมงูกินหาง โดยครูใช้คำถาม เช่น

- ถ้าเด็ก ๆ เป็นลูกงูเด็ก ๆ จะทำอย่างไร
- ถ้าเด็ก ๆ ถูกพ่องูจับได้ เด็ก ๆ จะทำอย่างไร
- เด็ก ๆ วิ่งไปทั่ว ๆ โดยไม่ต้องจับเอวแม่งูได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

ฯลฯ

ให้เด็กสรุป กติกาการเล่นเกมงูกินหางอีกครั้งก่อนเล่น

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ครูหาคนมาเป็นพ่องู โดยการให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งเช่น "ถ้าใครนั่งเร็วที่สุด คนนั้นได้เป็นพ่องูก่อน"
2. เริ่มเล่นเกมงูกินหาง โดยครู คอยดูแลอยู่ สับเปลี่ยนเด็กขึ้นมาเป็นพ่องู แม่งู บ้าง
3. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น

<u>ขั้นสรุป</u>

ชมเชยเด็กที่ปฏิบัติตามกติกา ในการเล่นเกมงูกินหาง โดยการปรบมือ และทบทวนการปฏิบัติตนหลังจากเลิกเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตจากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตจากการปฏิบัติตาม กติกาการเล่น เกม

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

ครั้งที่.....แผนที่ .....ช่วงกิจกรรม.....วัน/เดือน/ปี.....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	ร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น		ปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

16. กิจกรรมสร้างสรรค์ (วันที่ 6)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การเก็บของเข้าที่

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กสามารถเก็บสิ่งของและอุปกรณ์เข้าที่เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ
2. เพื่อให้เด็กเก็บผลงานของตนเองให้ถูกที่ได้
3. เพื่อทบทวนและฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน

สื่ออุปกรณ์

1. ดินน้ำมัน , ที่รองปั้น , อุปกรณ์ประกอบการปั้น มีดพลาสติก แม่พิมพ์ ไม้นวด
2. กระดาษขาวขนาด เอ 4
3. สีเทียน
4. สีน้ำ 3 สี (ผสมให้ข้นพอประมาณ)
5. พู่กัน
6. กระดาษทิชชู่
7. เศษวัสดุ เช่น แกนกระดาษทิชชู่ หลอดด้าย ไม้ไอศครีม ฯลฯ
8. กาว , ไม้ทากาว
9. กล่องเก็บผลงาน

การเตรียมการ

ผู้สอนเตรียมอุปกรณ์ไว้ตามโต๊ะกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน , กิจกรรมวาดภาพสีเทียน , กิจกรรมหยดสี , กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุ , กิจกรรมฉีก แปะ

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

ครูให้เด็ก ๆ ดูผลงานฉีก แปะ ที่ครูทำขึ้น แล้วสนทนากับเด็กว่า "เด็ก ๆ คิดว่าภาพนี้เป็นรูปอะไร" "เด็กๆ คิดว่ามันทำได้อย่างไร" "ใครอยากทำบ้าง"

<u>ขั้นสาธิต</u>

ครูแนะนำกิจกรรม ฉีก แปะ และสาธิตขั้นตอนการทำ ครูอธิบายและสาธิตวิธีการ โดย ป้ายสีโปสเตอร์ลงบนกระดาษพื้น โดยใช้วิธีป้ายสีให้เข้มเป็นส่วนๆ ฉีกกระดาษทิชชู่หรือตัดกระดาษทิชชู่ ให้เป็นชิ้นเล็กๆ แปะลงบนสีที่ป้ายไว้ โดยแปะกระดาษขณะที่สียังเปียกอยู่ จากนั้นใช้สีอื่นๆ ป้ายลงทีละจุด แล้วแปะกระดาษลงไป ทำเช่นนี้จนเต็มกระดาษพื้น แนะนำให้เด็ก ๆ ใช้สีหลาย ๆ สี และสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น เมื่อทำเสร็จนำผลงานไปตาก แห้งแล้วก็นำมาอธิบายผลงานแล้วก็นำไปใส่กล่องเก็บผลงานของตน

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูยกกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการเก็บของเข้าที่ โดยยกการกระทำที่ดี เช่น "น้องเตย เล่นเสร็จรีบเก็บสีใหญ่เลย ที่หล่นพื้นน้องเตยก็เก็บมาไว้ที่ด้วย แล้วก็เอางานไปใส่ในกล่องตัวเอง" ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิด "เด็ก ๆ คิดว่าน้องเตยเป็นคนเก่งหรือไม่ "

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการ กลุ่ม ตอบคำถามการกระทำของน้องเตย พร้อมกับออกความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น " หนูคิดว่าน้องเตย เป็นเพื่อนที่เก่งเพราะอะไร" "ถ้าเป็นหนู ๆ จะเป็นแบบน้องเตยหรือไม่ เพราะอะไร "

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

1. ให้เด็กช่วยกันคิด ข้อตกลงร่วมกันในเรื่องการเก็บของเข้าที่ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิดในเรื่องความสำคัญของการเก็บของเข้าที่ และการปฏิบัติตน เช่น

- สาเหตุที่อุปกรณ์หาย สีมีไม่ครบเด็กคิดว่าเป็นเพราะเหตุใด
- เมื่อเราทำกิจกรรมเสร็จแล้ว เราควรทำอย่างไรดี
- ผลงานในกล่องของบางคนมีน้อยกว่าคนอื่น เพราะเหตุใด
- ถ้าเราอยากนำผลงานไปอวดคุณพ่อคุณแม่ที่บ้านเยอะ ๆ เราจะทำอย่างไรดี
- การเก็บของเข้าที่หลังเล่นเสร็จแล้ว เด็ก ๆ คิดว่าคืออย่างไร
- ถ้าไม่เก็บของ ปล่อยอุปกรณ์ ทิ้งไว้เต็มไปหมด จะเกิดอะไรขึ้น

ฯลฯ

2. ให้เด็ก ๆช่วยกันสรุปข้อตกลงในเรื่องการเก็บของและวัสดุอุปกรณ์เข้าที่หลังจากเลิกเล่น และการนำผลงานไปเก็บในกล่องผลงานของตนให้เรียบร้อยอีกครั้ง

3. ให้เด็ก ๆ ทบทวนข้อตกลงในการเล่นดินน้ำมัน ,กิจกรรมวาดภาพสีเทียน,กิจกรรมหยดสี, กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุ ,กิจกรรมฉีกแปะ อีกครั้ง

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ให้เด็กเล่นกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ อย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม โดยระหว่างเล่น ครู สังเกตการเล่นของเด็กและมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก โดยมีส่วนร่วมในการเล่นด้วยการชี้แนะ เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานที่เด็กทำ ชักชวนให้เด็กเล่น คอยดูแลให้เด็กแบ่งปันวัสดุ และการรอคอยในการทำงานกลุ่ม มีการยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมที่มีร่วมกัน

2. เมื่อทำงานเสร็จ หรือหมดเวลา ให้เด็กนำผลงานมาส่งและอธิบายผลงานของตนเอง

3. ดูแลให้เด็กเก็บสิ่งของ วัสดุ อุปกรณ์และผลงานของตนให้เข้าที่ เรียบร้อยอีกครั้ง โดยครูใช้คำถามให้เด็กสังเกต และเกิดการกระทำที่ดีในเรื่องการเก็บของเข้าที่ เช่น "ใครเป็นคนเก่งบ้างเอ่ย เห็นมั้ยนะว่ามี สีหล่นอยู่ที่พื้นด้วย ทำยังไงดีนะ" " น้อง...น่ารักจังเลย ช่วยคุณครูเอาพู่กันไปล้างด้วย"

<u>ขั้นสรุป</u>

ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงผลงานที่เด็ก ๆ ได้ทำไป พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อให้เด็กแสดงความคิดเห็นถึงการกระทำที่ดีในเรื่องการเก็บวัสดุ สิ่งของ อุปกรณ์และผลงานของตน ที่ได้ปฏิบัติไป ครูเสริมแรงด้วยคำชมเชยในกรณี ที่เด็กปฏิบัติตนในเรื่องการเก็บของเข้าที่ และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ถูกต้อง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตการเก็บสิ่งของและอุปกรณ์เข้าที่เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จของเด็ก
2. สังเกตการเก็บผลงานของเด็ก
3. สังเกตจากการตอบคำถาม ของเด็ก
4. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการเก็บของเข้าที่

แผนที่ .....ครั้งที่.....ช่วงกิจกรรม .....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	การเก็บสิ่งของ, ผลงานเข้าที่		แสดงความคิดเห็นในการสร้างข้อตกลง		ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงที่ร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติกรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

17. กิจกรรมเสรี (วันที่ 6)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การเก็บของเข้าที่

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กรู้จักเก็บของเข้าที่ เมื่อเลิกเล่น
2. เพื่อให้เด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเก็บของเล่นเข้าที่
3. เพื่อฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน

สื่ออุปกรณ์

1. ของเล่นต่าง ๆ ใน
   - มุมบทบาทสมมุติ เช่น เสื้อผ้า , ตุ๊กตา , เครื่องครัว ฯลฯ
   - มุมบล็อก เช่น บล็อกไม้, บล็อกพลาสติก, เลโก้ ฯลฯ
   - มุมหนังสือ เช่น หนังสือนิทาน ,หุ่นมือ ฯลฯ
   - มุมวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย, เครื่องชั่ง , หินชนิดต่าง ๆ , เปลือกหอย , แม่เหล็ก , ลวดเย็บกระดาษ ฯลฯ
   - มุมทราย เช่น กระบะทราย ,ที่ตักทราย,กรวยพลาสติก, สวนสัตว์จำลอง
2. เครื่องเคาะจังหวะ
3. เพลง เล่นแล้วเก็บ ,เพลง เก็บของ (อ.ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

การเตรียมการ

ครูจัดเตรียมของเล่น เครื่องใช้ตามมุมต่าง ๆ ต่อไปนี้ มุมบ้าน , มุมวิทยาศาสตร์ ,มุมหนังสือ , มุมบล็อก ,มุมกระบะทราย

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

1. ครูให้เด็กใช้เครื่องเคาะจังหวะและปรบมือพร้อมกับ ร้องเพลง

เพลงเล่นแล้วเก็บ (อ.ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

เล่นกันเล่นกันดี ดี ต้องสามัคคีเราเป็นเพื่อนกัน

ของเล่นเราเล่นด้วยกัน เมื่อเลิกเล่นพลันช่วยกันเก็บเอย

2. ร่วมกันสนทนาถึงเนื้อเพลง โดยครูใช้คำถามเกี่ยวกับการเก็บของให้ถูกที่

<u>ขั้นสาธิต</u>

ครูเสนอแนะวิธีใช้/เล่น เครื่องเล่นบางชนิด และการปฏิบัติตนเมื่อเลิกเล่นแล้ว จะไปเล่นอย่างอื่น เด็ก ๆ ควรเก็บของเล่นและนำของเล่นไปไว้ที่เดิม เมื่อเลิกเล่นก็ควรช่วยกันดูแลจัดของเล่นตามมุมต่าง ๆ ให้เรียบร้อย

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูยกกรณีตัวอย่างการกระทำที่ดีในเรื่องการเก็บของเข้าที่ เช่น "เด็กใจดี ไปเจอน้องหมีร้องไห้อยู่ เด็กใจดีรีบเอาน้องหมีมาเก็บที่บ้านน้องหมี แล้วก็ไปช่วยของเล่นอย่างอื่นให้กลับบ้านของมันหมดเลย"

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ให้เด็กๆจำแนกการกระทำที่ต่างกันโดยครูใช้คำถาม "เด็ก ๆ คิดว่าเด็กใจดีน่ารักหรือไม่"

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการ กลุ่ม ตอบคำถามการกระทำของเด็กใจดี พร้อมกับออกความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น "หนูคิดว่าเด็กใจดี น่ารัก เพราะ..." ถ้าเป็นหนูๆ จะเป็นเด็กใจดีหรือไม่ เพราะอะไร "

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

1. ให้เด็กช่วยกันคิด ข้อควรปฏิบัติในเรื่องการเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น โดยครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น

- ถ้าเราไม่อยากอ่านหนังสือแล้ว เราจะทำอย่างไรดี
- ถ้าเราไปเห็นเพื่อนทิ้งไม้บลอกไว้เกลื่อนกลาด เราจะทำอย่างไรดี
- ถ้าหนูเป็นเด็กใจดี เห็นของเล่นไม่ได้กลับไปนอนที่บ้านของมันเพราะคนใจร้ายเล่นแล้วไม่เก็บหนูจะทำอย่างไร

ฯลฯ

2. ให้เด็กช่วยกันสรุปการปฏิบัติตนในเรื่องการเก็บของเข้าที่หลังจากเลิกเล่นและให้เด็กทบทวนข้อตกลงในการเล่นตามมุมต่างๆ อีกครั้ง

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ให้เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ โดยระหว่างเล่น ครูสังเกตการเล่นของเด็กและมี ปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ในกรณีที่เด็กไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น ครูต้องชี้แนะการเล่น โดยอาจใช้ การชมเพื่อนคนที่ปฏิบัติตนถูกให้เด็กได้ยิน หรือให้เพื่อนทบทวนข้อตกลงในการเล่นให้ฟัง หรือใช้สถานการณ์อื่นตามความถนัดของครู

2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น และช่วยกันเก็บสิ่งของ ของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย โดยครูคอยเป็นผู้ชี้แนะ ชมเชย ให้กำลังใจ พร้อมกับให้ร้องเพลง "เก็บของ"ขณะเก็บของเล่น โดยครูเคาะจังหวะประกอบ

เก็บ เก็บ เก็บ	มาช่วยกันเก็บของที
เร็วคนดี	มาเก็บเข้าที่กันเอย

<u>ขั้นสรุป</u>

ครูชวนเด็กสนทนาถึงการกระทำที่ดี ในเรื่องการเก็บของเข้าที่ ที่เด็กได้กระทำไป พร้อมทั้งให้การเสริมแรงด้วยการชมเชย ปรบมือ เด็กที่เก็บของเข้าที่ และปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตการเก็บของเล่นเข้าที่ เมื่อเลิกเล่น
2. สังเกตจากการตอบคำถามของเด็ก
3. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการเก็บของเข้าที่

แผนที่ .....ครั้งที่.....ช่วงกิจกรรม .....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	การเก็บสิ่งของ, ผลงานเข้าที่		แสดงความคิดเห็นในการสร้างข้อตกลง		ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงที่มีร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

18. กิจกรรมกลางแจ้ง (วันที่ 6)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การเก็บของเข้าที่

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเก็บของเข้าที่ได้
2. ฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น

สื่ออุปกรณ์

1. อุปกรณ์สำหรับเล่นทราย เช่น ที่ตักทราย รถเครน ตะแกรงร่อนทราย พิมพ์ต่าง ๆ ฯลฯ
2. ลูกบอล
3. ห่วงยาง
4. เครื่องเล่นสนาม
5. เครื่องให้สัญญาณ
6. เพลง "เก็บของ" (อ.ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

การเตรียมการ

จัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบการเล่นทราย และอุปกรณ์กีฬา ลูกบอล ห่วงยาง

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลง ว่าจะลงไปสนามด้วยวิธีไหนดี เมื่อได้ข้อตกลงให้ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงนั้น ลงไปในสนาม

<u>ขั้นสาธิต</u>

ครูสนทนากับเด็กถึงอุปกรณ์ที่นำมาเล่นในวันนี้ มีอะไรบ้าง และสาธิตวิธีการเล่นห่วงยาง อุปกรณ์เล่นทราย ลูกบอล และนำมาจากที่ใด ถ้าเล่นเสร็จแล้ว ควรจะนำอุปกรณ์ไปเก็บไว้ที่ใด

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูยกกรณีตัวอย่างการกระทำที่ดีในการเก็บของเข้าที่ เช่น "น้องเฟิร์น เล่นทรายอยู่ พอครูให้เลิกเล่นน้องเฟิร์นก็ช่วยกับเพื่อนเก็บของเล่นเคาะทรายออก แล้วก็นำไปเก็บในตะกร้า " ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กตอบ "เด็ก ๆ คิดว่าน้องเฟิร์นกับเพื่อนๆเป็นเด็กน่ารักหรือไม่ "

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการ กลุ่ม ตอบคำถามการกระทำของน้องเฟิร์น พร้อมกับออกความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น "หนูคิดว่าน้องเฟิร์นน่ารัก เพราะ..." "คราวหน้าเรายังมีที่ตักทรายเล่น เพราะอะไร " "ถ้าเป็นหนู ๆ จะเป็นแบบน้องเฟิร์นหรือไม่ เพราะอะไร"

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

1. ให้เด็กช่วยกันคิด ข้อควรปฏิบัติในเรื่องการเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น โดยครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น

- ถ้าเราไม่อยากเล่นลูกบอลกันแล้ว เราจะทำอย่างไรดี
- เราเล่นทรายอยู่ เมื่อหมดเวลา เราจะทำอย่างไร
- ถ้าทรายเปื้อนของเล่นอยู่ เรานำไปใส่ตะกร้าเลยได้หรือไม่ ต้องทำอย่างไร
- ถ้าหนูเห็นเพื่อน ๆ ไม่เก็บของเล่น หนูจะทำอย่างไร

ฯลฯ

2. ให้เด็กช่วยกันสรุปการปฏิบัติตนในเรื่องการเก็บของเข้าที่หลังจากเลิกเล่นและให้เด็กทบทวนข้อตกลงในการเล่นกลางแจ้ง อีกครั้ง

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ให้เด็กเล่นของเล่นต่าง ๆ ตามความสนใจ ทั้งลูกบอล ทราย และห่วงยาง อย่างอิสระ โดยครูคอยดูแล สร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็ก โดยมีส่วนร่วม ชี้แนะให้เด็กเล่นให้ถูกวิธีตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน

2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น ดูแลเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย โดยการสังเกตเด็กคนใดมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในเรื่องการเก็บของเข้าที่ ครูใช้วิธีชี้แนะ และทบทวนการปฏิบัติตนในเรื่องการเก็บของเข้าที่ และในระหว่างเก็บของเล่นครูให้เด็กร้องเพลง "เก็บของ" ไปพร้อม ๆ กันโดยครูเคาะจังหวะประกอบ

<u>ขั้นสรุป</u>

1. ร่วมกันสรุปถึงการเก็บของเข้าที่ และสนทนาถึงข้อดีของการเก็บของเล่นเข้าที่ อีกครั้ง และชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ เรียบร้อย และทบทวนการปฏิบัติตนหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้ง

2. ครูหาอาสาสมัคร 4 คน ช่วยกันนำตะกร้าของเล่นไปเก็บในห้องเรียน

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตการเก็บของเข้าที่ หลังจากเลิกเล่น
2. สังเกตจากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
3. สังเกตจากการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการเก็บของเข้าที่

แผนที่ .....ครั้งที่.....ช่วงกิจกรรม .....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	การเก็บสิ่งของ, ผลงานเข้าที่		แสดงความคิดเห็นในการสร้างข้อตกลง		ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงที่มีร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติกรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

19. กิจกรรมสร้างสรรค์ (วันที่ 7)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การเก็บของเข้าที่

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กรู้จักเก็บสิ่งของและผลงานของตนให้ถูกที่
2. เพื่อให้เด็กร่วมสร้างและทบทวนข้อตกลงในการทำกิจกรรม
3. เพื่อฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน

สื่ออุปกรณ์

1. ดินน้ำมัน , ที่รองปั้น , อุปกรณ์ประกอบการปั้น มีดพลาสติก แม่พิมพ์ ไม้นวด
2. กระดาษขาวขนาด เอ 4
3. สีเทียน
4. สีน้ำ หลาย ๆ สี
5. หลอดดูดน้ำ
6. ฟองน้ำชุบสี
7. อุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับพิมพ์ภาพ เช่น สตางค์ , หวี , ปั๊มตรายาง ฯลฯ
8. ถังใส่น้ำล้างมือ
9. กระดาษนิตยสาร , แผ่นปลิวรายการสินค้า
10. กาว , ไม้ทากาว
11. เพลง "เก็บของ" (อ.ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

การเตรียมการ

ผู้สอนเตรียมอุปกรณ์ไว้ตามโต๊ะกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน , กิจกรรมวาดภาพสีเทียน , กิจกรรมเป่าสี , กิจกรรมฉีก ปะ , กิจกรรมพิมพ์ภาพจากวัสดุ

วิธีการสอน

ครูให้เด็กดูผลงานการพิมพ์ภาพที่ครูทำขึ้น แล้วถามเด็กว่า " ภาพที่เห็นเป็นภาพอะไร " " เด็ก ๆ คิดว่าทำอย่างไร ถึงได้ภาพนี้ขึ้นมา "

<u>ขั้นสาธิต</u>

ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ การพิมพ์ภาพจากวัสดุ และสาธิตขั้นตอนการทำ โดยไปเลือกวัสดุในห้องว่าสิ่งใดบ้างที่สามารถนำมาพิมพ์ภาพได้ ต้องเป็นวัสดุที่ชิ้นไม่ใหญ่เกินไป สามารถล้างน้ำได้ เช่น หวี บล็อกพลาสติก สตางค์ ใบไม้ ฯลฯ นำมากดลงไปในฟองน้ำชุบสี แล้วนำมาพิมพ์ลงในกระดาษ จะเกิดภาพขึ้นนำผลงานที่ทำเสร็จไปตากให้แห้ง แล้วนำมาส่งครูพร้อมกับอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับผลงานตนเอง

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูยกกรณีตัวอย่างการกระทำที่ดี เช่น "น้องเก๋ เอาหวีมาพิมพ์ภาพลงไป พอทำเสร็จก็เอาผลงานไปตาก เสร็จแล้วจึงมานำหวีไปล้างในถังน้ำที่ครูเตรียมไว้ แล้วนำไปเก็บที่ " ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กตอบ "เด็ก ๆ คิดว่าน้องเก๋ เป็นเป็นเด็กน่ารักไหม "

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการ กลุ่ม ตอบคำถามการกระทำของน้องเก๋ พร้อมกับออกความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น "หนูคิดว่าน้องเก๋น่ารัก เพราะ..." เวลาเล่นแล้วเรานำของไปเก็บเข้าที่ มันดีเพราะ..." " ถ้าเป็นหนู ๆ จะเป็นแบบน้องเก๋หรือไม่ เพราะอะไร "

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

1. ใช้คำถามให้เด็กช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในเรื่องการเก็บของเข้าที่ เช่น

- เวลาเด็ก ๆ ทำผลงานเสร็จแล้ว เด็ก ๆ นำวัสดุมาจุ่มสีแล้วเด็ก ๆ จะทำอย่างไร
- ถ้าเพื่อน ๆ ลืมนำผลงานของตนไปตาก เด็ก ๆ จะทำอย่างไร
- ถ้าเด็ก ๆ เล่นดินน้ำมันเสร็จแล้ว เด็ก ๆ จะเอาดินน้ำมันไปไว้ที่ไหน
- เมื่อผลงานแห้งแล้ว จะเอาผลงานไปไว้ที่ไหน

ฯลฯ

2. ให้เด็ก ๆ สรุปข้อตกลงในการปฏิบัติตนในเรื่องการเก็บของเข้าที่

3. ให้เด็ก ๆ ทบทวนข้อตกลงในการเล่นดินน้ำมัน , เป่าสี,ฉีก ปะ และการใช้สีเทียน

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ให้เด็กเล่นกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ คนละอย่างน้อย 1 กิจกรรม และในระหว่างเล่น ครูสังเกตการเล่นของเด็กและมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ในกรณีที่เด็กไม่ปฏิบัติ ตามข้อตกลงในการเล่น ครูต้องชี้แนะการเล่น โดยอาจจะให้เด็กทบทวนข้อตกลงในการเล่น ชมเชยเด็กคนอื่นในโต๊ะที่ทำถูกวิธีให้ได้ยิน

2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น ดูแลให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย การนำผลงานใส่กล่อง โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะ ให้คำชมเชย และระหว่างเก็บของ วัสดุ อุปกรณ์ ครูให้เด็กร้องเพลง "เก็บของ"ไปด้วยโดยครูเคาะจังหวะประกอบ

<u>ขั้นสรุป</u>

ครูชวนเด็กสนทนาถึงกิจกรรมที่เด็ก ๆ ได้เล่นไป พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อให้เด็กแสดงความคิดเห็นถึงการกระทำที่ดีในเรื่องการเก็บของเข้าที่ และการเก็บผลงาน เช่น "เมื่อกี้หนูวาดรูปอะไรคะ หนูนำไปใส่กล่องหรือเปล่าคะ " "ตอนเลิกเล่น หนูทำอย่างไร" เมื่อเด็กปฏิบัติตนเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ครูชมเชยเด็ก

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตการเก็บของ วัสดุอุปกรณ์เข้าที่
2. สังเกตการเก็บผลงานใส่กล่องของตน
3. สังเกตจากการตอบคำถาม ของเด็ก
4. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการเก็บของเข้าที่

แผนที่ .....ครั้งที่.....ช่วงกิจกรรม .....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	การเก็บสิ่งของ , ผลงานเข้าที่		แสดงความคิดเห็นในการสร้างข้อตกลง		ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงที่ร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติกรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

20. กิจกรรมเสรี (วันที่ 7)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การเก็บของเข้าที่

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กรู้จักเก็บของเข้าที่ เมื่อเลิกเล่น
2. เพื่อให้เด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเก็บของเล่นเข้าที่
3. เพื่อฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน

สื่ออุปกรณ์

1. ของเล่นต่าง ๆ ใน
   - มุมบทบาทสมมุติ เช่น เสื้อผ้า , ตุ๊กตา , เครื่องครัว ฯลฯ
   - มุมบล็อก เช่น บล็อกไม้, บล็อกพลาสติก, เลโก้ ฯลฯ
   - มุมหนังสือ เช่น หนังสือนิทาน ,หุ่นมือ ฯลฯ
   - มุมวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย, เครื่องชั่ง , หินชนิดต่าง ๆ , เปลือกหอย , แม่เหล็ก , ลวดเย็บกระดาษ ฯลฯ
   - มุมทราย เช่น กระบะทราย ,ที่ตักทราย,กรวยพลาสติก, สวนสัตว์จำลอง
2. เครื่องเคาะจังหวะ
3. บัตรเลข 1 - 5 เขียนบนกระดาษขนาด 1.5 x 1.5 นิ้ว
4. แป้งเปียกชนิดกวนเองแบบไม่เหนียวนัก จะได้ดึงออกง่าย
5. เพลง "เก็บของ" (อ.ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

การเตรียมการ

ครูจัดเตรียมของเล่น เครื่องใช้ตามมุมต่าง ๆ ต่อไปนี้ มุมบ้าน , มุมวิทยาศาสตร์ ,มุมหนังสือ , มุมบล็อก , มุมดนตรี

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่าใครรู้จักเลข 1 - 5 บ้าง ,แล้วใครอยากจะมาช่วยคุณครูติดเลขบ้าง

<u>ขั้นสาธิต</u>

1. ครูอธิบายและสาธิต ให้ เด็กๆที่เป็นอาสาสมัครดูและ ช่วยกันติดบัตรเลข 1 - 5 ลงไปบนของใช้และของเล่นในห้อง โดยจัดหมวดหมู่ให้ถูกต้อง เช่นตกลงกันว่า เลข 1 คือของเล่นที่มุมบล็อก เลข 2 คือของเล่นที่มุมหมอ เลข 3 คือของเล่นที่มุมดนตรี เลข 4 คือ ของเล่นที่มุมพลาสติกสร้างสรรค์ เลข 5 คือของเล่นจากมุมดนตรี

2. เมื่อติดบัตรเลขเสร็จ ให้เด็กๆนำของไปวางให้ทั่วตามที่ต่างๆ ภายในห้อง จากนั้นกลับมานั่งรวมกัน

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ถามเด็กๆว่าสภาพห้องเรียนเป็นอย่างไร เด็กๆชอบห้องแบบนี้หรือไม่ เพราะอะไร ห้องเรียนเป็นเช่นนี้ดีหรือไม่

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการ กลุ่ม ตอบคำถาม ว่าทำไมห้องเรียนเป็นอย่างนี้ , เด็ก ๆ ต้องการห้องแบบใด , เด็กๆจะทำอย่างไรจึงจะได้ห้องที่เด็ก ๆ ต้องการ, พร้อมกับออกความคิดเห็นว่าชอบหรือไม่ ที่ห้องเรียนเป็นแบบนี้ เพราะอะไร

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

1. ให้เด็กช่วยกันสรุปข้อตกลงในด้านการปฏิบัติตนเรื่องการเก็บของเข้าที่
2. ให้เด็กทบทวนข้อตกลงที่มีร่วมกันในการเล่นมุมอื่น ๆ โดยครูใช้ คำถาม

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. เด็ก ๆ ช่วยกันจัดห้องเรียนให้เรียบร้อยโดยเก็บของกลับไปไว้ที่มุมตามที่มี ตัวเลขกำหนด พร้อมทั้งดึงป้ายตัวเลขออก
2. ให้เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ โดยระหว่างเล่น ครูสังเกตการเล่นของเด็กและสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็ก โดยมีส่วนร่วมในการเล่นด้วยการชี้แนะอุปกรณ์ของเล่น ชักชวนให้เด็กเล่น มีการยกย่องชมเชย ให้กำลังใจ แนะนำให้เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน
3. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น ดูแลให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย ช่วยเหลือกัน และระหว่างเก็บของครูให้เด็กร้องเพลง "เก็บของ"ไปด้วย โดยครูเคาะจังหวะประกอบ

<u>ขั้นสรุป</u>

ครูและเด็ก ร่วมกันสรุปถึงการปฏิบัติตนในการเก็บของเล่นเข้าที่ การปฏิบัติตามข้อตกลง พร้อมทั้งเสริมแรงด้วยคำชมเชยเด็กที่ปฏิบัติตน ได้ถูกต้อง

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตการเก็บของเล่นเข้าที่
2. สังเกตจากการตอบคำถาม ของเด็ก
3. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการเก็บของเข้าที่

แผนที่ .....ครั้งที่.....ช่วงกิจกรรม .....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	การเก็บสิ่งของ, ผลงานเข้าที่		แสดงความคิดเห็นในการสร้างข้อตกลง		ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงที่มีร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Burapha University

21. กิจกรรมกลางแจ้ง (วันที่ 7)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การเก็บของเข้าที่

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเก็บของเข้าที่ได้
2. ฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น

สื่ออุปกรณ์

1. อุปกรณ์สำหรับเล่นทราย เช่น ที่ตักทราย รถเครน ตะแกรงร่อนทราย พิมพ์ต่าง ๆ ฯลฯ
2. ลูกบอล
3. ห่วงยาง
4. เครื่องเล่นสนาม
5. เครื่องให้สัญญาณ
6. เพลง เก็บของ ของ อ.ศรีนวล รัตนสุวรรณ

การเตรียมการ

จัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบการเล่นทราย และอุปกรณ์กีฬา ลูกบอล ห่วงยาง

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลง ว่าจะลงไปสนามด้วยวิธีไหนดี เมื่อได้ข้อตกลงให้ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงนั้น ลงไปในสนาม

<u>ขั้นสาธิต</u>

ครูสนทนากับเด็กถึงอุปกรณ์ที่นำมาเล่นในวันนี้ มีอะไรบ้าง และสาธิตวิธีการเล่นห่วงยาง อุปกรณ์เล่นทราย ลูกบอล และนำมาจากที่ใด ถ้าเล่นเสร็จแล้ว ควรจะนำอุปกรณ์ไปเก็บไว้ที่ใด

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูยกกรณีตัวอย่างว่า" เมื่อวานน้องโป้งเล่นทรายอยู่ เห็นลูกบอลที่เพื่อนเตะทิ้งไว้ เลยวิ่งไปเก็บมาใส่ไว้ในตะกร้า " ครูใช้คำถาม "เด็ก ๆ คิดว่าน้องโป้งเป็นคนเก่ง หรือไม่ "

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการ กลุ่ม ตอบคำถามการกระทำของน้องโป้ง พร้อมกับออกความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น "หนูคิดว่า น้องโป้งน่ารัก เพราะ..." "ถ้าน้องโป้งไม่ไปเก็บลูกบอลจะเกิดอะไรขึ้น " " ถ้าเป็นหนู ๆ จะเป็นแบบน้องโป้งหรือไม่ "

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

1. ให้เด็กช่วยกันทบทวนข้อควรปฏิบัติในเรื่องการเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น โดยครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

- ถ้าเราไม่อยากเล่นลูกบอลกันแล้ว เราจะทำอย่างไรดี
- ถ้าลูกบอลหล่นไปในน้ำ เราจะทำอย่างไร
- ถ้าหนูเห็นเพื่อน ๆ ไม่เก็บของเล่น หนูจะทำอย่างไร

ฯลฯ

2. ให้เด็ก ทบทวนข้อตกลงในการเล่นสนามเด็กเล่น, เล่นบอล,เล่นทราย,เล่นห่วงยาง อีกครั้ง

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ให้เด็กเล่นของเล่นต่าง ๆ ตามความสนใจ ทั้งเครื่องเล่นสนาม ลูกบอล ทราย และห่วงยาง อย่างอิสระ โดยครูคอยดูแล สร้าง ปฏิสัมพันธ์กับเด็ก โดยมีส่วนร่วม ชี้แนะให้เด็กเล่นให้ถูกวิธีตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน

2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น ดูแลเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย โดยให้เด็กช่วยกันสำรวจของเล่นและเก็บของเล่นพร้อมกับร้องเพลง "เก็บของ" โดยครูเคาะจังหวะประกอบ

<u>ขั้นสรุป</u>

1. ร่วมกันสรุปถึงการเก็บของเข้าที่ และสนทนาถึงข้อดีของการเก็บของเล่นเข้าที่ อีกครั้ง และชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ เรียบร้อย และทบทวนการปฏิบัติตนหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้ง

2. ครูหาอาสาสมัคร 4 คน ช่วยกันนำตะกร้าของเล่นไปเก็บในห้องเรียน

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตการเก็บของเข้าที่ หลังจากเลิกเล่น
2. สังเกตจากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
3. สังเกตจากการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการเก็บของเข้าที่

แผนที่ .....ครั้งที่.....ช่วงกิจกรรม.....วัน/เดือน/ปี.....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	การเก็บสิ่งของ, ผลงานเข้าที่		แสดงความคิดเห็นในการสร้างข้อตกลง		ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงที่มีร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

22. กิจกรรมสร้างสรรค์ (วันที่ 8)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การเก็บของเข้าที่

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กรู้จักเก็บสิ่งของและผลงานของตนให้ถูกที่
2. เพื่อให้เด็กร่วมสร้างและทบทวนข้อตกลงในการทำกิจกรรม
3. เพื่อฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม

สื่ออุปกรณ์

1. ดินน้ำมัน , ที่รองปั้น , อุปกรณ์ประกอบการปั้น มีดพลาสติก แม่พิมพ์ ไม้นวด
2. กระดาษขาวขนาด เอ 4
3. สีเทียน
4. สีน้ำ หลาย ๆ สี
5. หลอดดูดน้ำ
6. ฟองน้ำชุบสี
7. กระดาษสีหน้าเดียวสีต่าง ๆ
8. พิมพ์ต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น จุกหัวผักกาด , ก้านมะละกอ ,ก้านกล้วย ฯลฯ
9. เศษวัสดุ เช่น แกนกระดาษทิชชู่,กล่องสบู่ ,กล่องยาสีฟัน,หลอดด้ายฯลฯ
10. กาว ,ไม้ทากาว
11. เพลง เก็บของ (อ.ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

การเตรียมการ

ผู้สอนเตรียมอุปกรณ์ไว้ตามโต๊ะกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน , กิจกรรมวาดภาพสีเทียน , กิจกรรมฉีก ปะ , กิจกรรมพิมพ์ภาพ , กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุ

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

ครูนำก้านกล้วย,ก้านมะละกอ,จุกหัวผักกาด มาให้เด็กดูแล้วถามว่ารู้จักไหม ,นำมาจากต้นอะไร , เด็ก ๆ คิดว่านำมาทำอะไรได้บ้าง

<u>ขั้นสาธิต</u>

ครูสาธิต การพิมพ์ภาพจากพืชตามธรรมชาติ โดยเด็ก ๆ ต้องเลือกพืชที่มีเส้นใยชัดเจน นำมากดลงไปในฟองน้ำชุบสี แล้วนำมาพิมพ์ลงในกระดาษ จะเกิดภาพขึ้น สามารถนำมาตกแต่งเป็นภาพต่าง ๆตามจินตนาการได้ นำผลงานที่ทำเสร็จไปตากให้แห้ง แล้วนำมาส่งครูพร้อมกับอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับผลงาน และเด็ก ๆ ควรจะดูแลเก็บวัสดุ อุปกรณ์ให้เรียบร้อยหลังจากเลิกกิจกรรม

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ครูยกกรณีตัวอย่างการกระทำที่ดี เช่น "น้องหน่อย ประดิษฐ์เศษวัสดุ พอหมดเวลาก็นำผลงานมาส่งครู แล้วก็ไปช่วยกัน เก็บเศษวัสดุที่เหลือไว้ในกล่องไว้ใช้อีกครั้ง ดูแลเก็บกาวเรียบร้อยและยังไปช่วยเพื่อน ๆ โต๊ะอื่นเก็บของอีก" ครู ใช้คำถาม "เด็ก ๆ คิดว่าน้องหน่อยน่ารัก หรือไม่คะ "

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการ กลุ่ม ตอบคำถามการกระทำของน้องหน่อย พร้อมกับออกความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น "หนูคิดว่า น้องหน่อยน่ารัก เพราะ..." "เพื่อน ๆ ก็รักน้องหน่อย เพราะ.." " ถ้าเป็นหนู ๆ จะเป็นแบบน้องหน่อย หรือไม่ เพราะอะไร "

<u>ขั้นสร้างและทบทวนข้อตกลง</u>

1. ให้เด็ก ๆ สรุปและทบทวนการปฏิบัติตนในเรื่องการเก็บของเข้าที่
2. ให้เด็ก ๆ ทบทวนข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมต่าง ๆ

<u>ขั้นปฏิบัติ</u>

1. ให้เด็กเล่นกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ คนละอย่างน้อย 1 กิจกรรม และในระหว่างเล่น ครูสังเกตการเล่นของเด็กและมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ในกรณีที่เด็กไม่ปฏิบัติ ตามข้อตกลงในการเล่น ครูต้องชี้แนะการเล่น โดยอาจจะให้เด็กทบทวนข้อตกลงในการเล่น ชมเชยเด็กคนอื่นในโต๊ะที่ทำถูกวิธีให้ได้ยิน
2. ครูให้สัญญาณเตือน เพื่อให้เด็กเตรียมตัวเลิกเล่น ดูแลให้เด็กเก็บผลงานใส่กล่องผลงานและเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เข้าที่ให้เรียบร้อย โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะ ให้กำลังใจ และในระหว่างเก็บครูให้เด็กช่วยกันร้องเพลง" เก็บของ"ไปด้วย โดยครูเคาะจังหวะประกอบ

<u>ขั้นสรุป</u>

ครูชวนเด็กสนทนาถึงกิจกรรมที่เด็ก ๆ ได้เล่นไป พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อให้เด็กแสดงความคิดเห็นถึงการกระทำที่ดีในเรื่องการเก็บของเข้าที่ และการเก็บผลงาน เช่น "เมื่อกี้หนูวาดรูปอะไรคะ หนูนำไปใส่กล่องหรือเปล่าคะ " "เลิกเล่น หนูคนเก่งทำอย่างไร" เมื่อเด็กปฏิบัติตนเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ครูชมเชยเด็ก

การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมท้ายแผน โดย

1. สังเกตการเก็บของ วัสดุอุปกรณ์เข้าที่
2. สังเกตการเก็บผลงานใส่กล่องของตน
3. สังเกตจากการตอบคำถาม ของเด็ก
4. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการเก็บของเข้าที่

แผนที่ .....ครั้งที่.....ช่วงกิจกรรม.....วัน/เดือน/ปี .....เวลา.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมของเด็ก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามวัตถุประสงค์ของแผน ถ้าเด็กไม่ปฏิบัติให้บันทึกวิธีแก้ไขพฤติกรรมและ การวางแผนแก้ไขพฤติกรรมในการสอนครั้งต่อไป

ชื่อ	การเก็บสิ่งของ, ผลงานเข้าที่		แสดงความคิดเห็นในการสร้างข้อตกลง		ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงที่มีร่วมกัน		วิธีแก้ไขพฤติกรรม	การวางแผนปรับพฤติกรรม	หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

23. กิจกรรมเสรี (วันที่ 8)

เสริมสร้างระเบียบวินัยเรื่อง การเก็บของเข้าที่

ระยะเวลา 30 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กรู้จักเก็บของเข้าที่ เมื่อเลิกเล่น
2. เพื่อให้เด็กทบทวนข้อตกลงร่วมกันในการเก็บของเล่นเข้าที่
3. เพื่อฝึกปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน

สื่ออุปกรณ์

1. ของเล่นต่าง ๆ ใน
   - มุมบทบาทสมมุติ เช่น เสื้อผ้า , ตุ๊กตา , เครื่องครัว ฯลฯ
   - มุมบล็อก เช่น บล็อกไม้, บล็อกพลาสติก, เลโก้ ฯลฯ
   - มุมหนังสือ เช่น หนังสือนิทาน ,หุ่นมือ ฯลฯ
   - มุมวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย, เครื่องชั่ง , หินชนิดต่าง ๆ , เปลือกหอย , แม่เหล็ก , ลวดเย็บกระดาษ ฯลฯ
   - มุมโรงหุ่น เช่น หุ่นมือหน้าคนต่าง ๆ ของเล่นในห้องเรียน ฯลฯ
2. เครื่องเคาะจังหวะ
3. เพลง "เก็บของ" (อ.ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

การเตรียมการ

ครูจัดเตรียมของเล่น เครื่องใช้ตามมุมต่าง ๆ ต่อไปนี้ มุมบ้าน , มุมวิทยาศาสตร์ ,มุมหนังสือ , มุมบล็อก ,มุมโรงหุ่น

วิธีการสอน

<u>ขั้นนำ</u>

ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่าวันนี้เรามีมุมอะไรใหม่เอ่ย

ขั้นสาธิต

ครูแนะนำมุมโรงหุ่น โดยการเล่านิทานเรื่องเกี่ยวกับน้องจุกหยิบของเล่นออกมาเล่นกับเพื่อนจนเกลื่อนห้อง พอได้ยินเสียงกระดิ่งเข้าแถว ก็ทิ้งของเล่นและออกไปเข้าแถว โดยไม่ เก็บของเล่นให้เรียบร้อย พอน้องจ๋าเดินเข้ามาเห็น จึงเก็บของเล่นไปเก็บที่เรียบร้อยหมดเลย คุณครูมาเห็นคุณครูก็ชมเชย

<u>ขั้นสังเกตตระหนัก</u>

ร่วมกันสนทนาถึงเนื้อเรื่องในนิทาน โดยใช้คำถามว่า " น้องจ๋าเป็นเด็กน่ารักหรือไม่ "

<u>ขั้นปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์</u>

ให้เด็ก ๆ ช่วยกันใช้กระบวนการกลุ่ม ตอบคำถามการกระทำของน้องจ๋า พร้อมกับออกความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น "หนูคิดว่าน้องจ๋า น่ารักเพราะ..." "ถ้าน้องจ๋าไม่เก็บของเล่นให้ จะเกิดอะไรขึ้น" " ถ้าเป็นหนู ๆ จะเป็นแบบน้องจ๋าหรือไม่ "

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University