

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอรูปแบบการจัดประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย แบบสังเกตพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ซึ่งได้ดำเนินการและปรากฏผลการศึกษาดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผลการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์

1. ได้รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ซึ่งดำเนินการตามรูปแบบของบราวน์และคณะ ออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์โดยการยึดแนวทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเปียเจต์ ทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ فروยด์ และอีริคสัน และกระบวนการสร้างค่านิยมรวมทั้งผลงานวิจัยที่พบว่าเป็นวิธีที่สามารถส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของเด็กได้ดี โดยรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเป็นแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัย เป็นการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการการเล่น จำนวน 45 แผน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรมสร้างสรรค์ ระยะเวลา 30 นาที

กิจกรรมเสรี ระยะเวลา 30 นาที

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ระยะเวลา 30 นาที

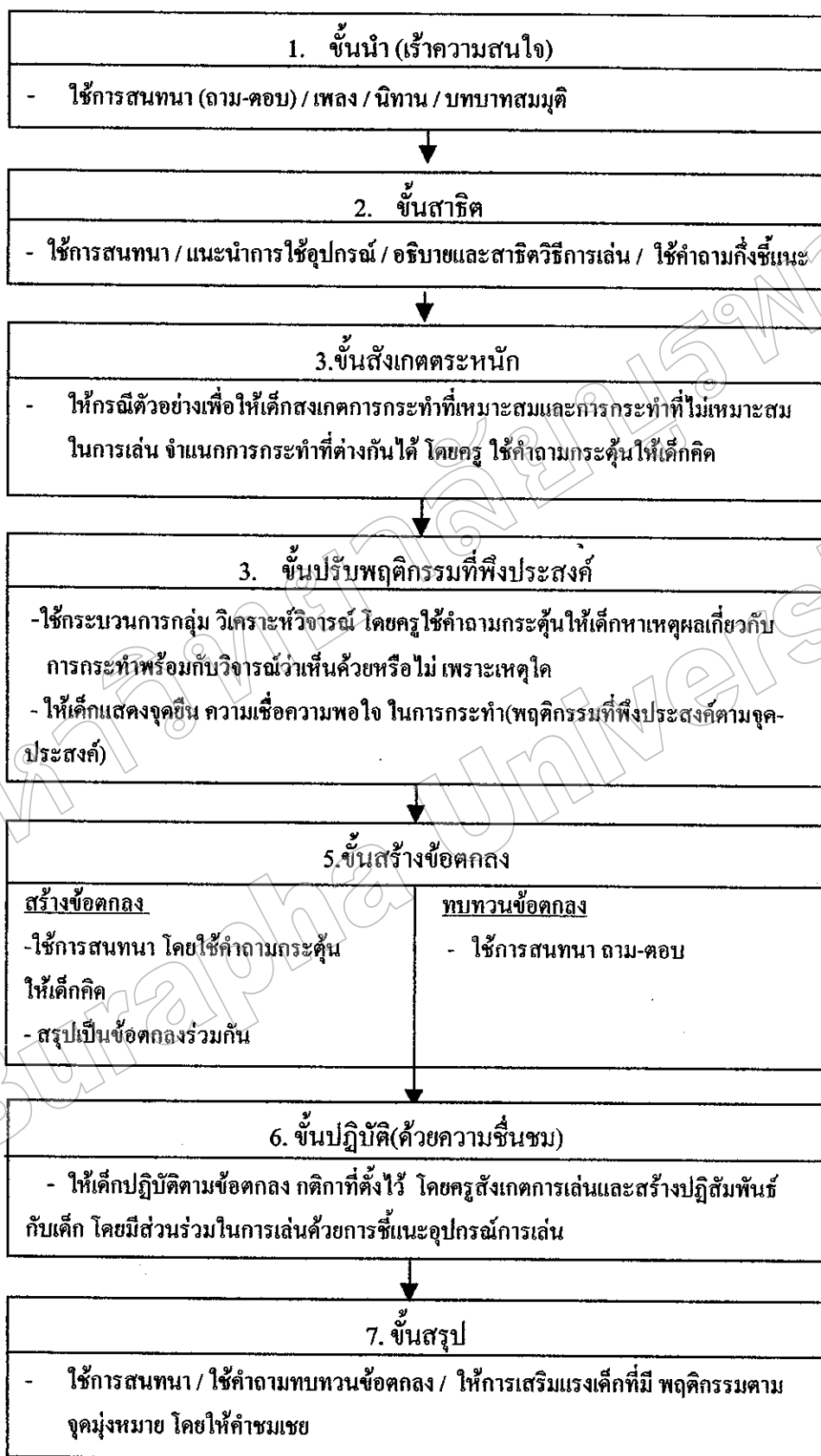
ทุกกิจกรรมจะจัดลงในแต่ละวัน ใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 3 สัปดาห์

สัปดาห์ที่ 1 เน้นการจัดประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติตามกฎ กติกา
ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 2 เน้นการจัดประสบการณ์ในด้านการเก็บของเข้าที่
ทบทวนการปฏิบัติตามกฎ กติกาข้อตกลงในการทำกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 3 เน้นการจัดประสบการณ์ในด้านการเข้าแถว
ทบทวนการปฏิบัติตามกฎ กติกาข้อตกลงในการทำกิจกรรม
ทบทวนการเก็บของเข้าที่

ลำดับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ จะประกอบด้วยขั้นตอนย่อยดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 กระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นโดยสรุป

2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย
ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย
ให้มีลักษณะดังต่อไปนี้

2.1 เป็นการจัดประสบการณ์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เด็กมีส่วนร่วมในการ
สร้างกฎเกณฑ์ร่วมกันของกลุ่ม ร่วมกันตัดสินใจ

2.2 เป็นกิจกรรมที่สามารถให้เด็กเลือกได้ตามความสนใจ โดยให้ปฏิบัติตาม
ข้อตกลงที่มีร่วมกันและปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่น

2.3 เปิดโอกาสให้เด็กคิดหาทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเล่น และแสดงความ
คิดเห็น ให้สมาชิกทราบ

2.4 เป็นกิจกรรมที่เป็นการเล่นปนเรียน ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความสนุกสนาน

2.5 ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยเป็นผู้ชี้แนะ และสาธิตการเล่น

2.6 มีการทบทวนข้อตกลงที่มีร่วมกัน เพื่อให้เด็กเกิดพฤติกรรมที่ดีงาม

2.7 ให้การเสริมแรงตามความเหมาะสม เมื่อเกิดพฤติกรรมที่ต้องการ

2.8 มีการปรับพฤติกรรมในทันที เมื่อเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ขึ้น โดยใช้
คำถาม การให้การเสริมแรง การชี้แนะจากครู

ผลการทดสอบประสิทธิภาพรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่พัฒนา

เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่พัฒนา จึงนำรูปแบบการ
จัดประสบการณ์ที่พัฒนาไปจัดกิจกรรม ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมความมี
ระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมีระเบียบวินัยของ
เด็กปฐมวัย

N = 30			
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าที
	($\bar{X}$)	(SD)	(t)
ก่อนการทดลอง	43.80	7.2986	
หลังการทดลอง	102.20	2.9290	45.62*

* $t_{.05} (29) = 1.70$

จากตาราง จะพบว่าคะแนนเฉลี่ยที่วัดโดยแบบสังเกตพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยก่อน และหลังการทดลองของเด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ พัฒนา ขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการทดลองแสดงให้เห็นว่า แผนการจัด ประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ ดังรายละเอียดการอภิปรายผลใน บทที่ 5

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University