

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/ 2690

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ค.แสนสุข อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

31 ตุลาคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน อาจารย์เพ็ญสินี พยัคฆเศรษฐาพันธ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วไคร่งยอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอังจนา สักดิ์วรสวัสดิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังคมศึกษาจังหวัดชลบุรี ในความ
ควบคุมดูแลของรศ.ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
เพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็น
อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของ
นิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(ถ้าเนา)

ที่ ทม 2002/ 2691

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ค.แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

31 ตุลาคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช
สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอัญญา สักดิ์วิลาสวัสดิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังคมศึกษาจังหวัดชลบุรี ในความ
ควบคุมดูแลของรศ.ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
เพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็น
อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของ
นิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/ 2692

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

31 ตุลาคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์กาญจนา มณีแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอัจฉรา ศักดิ์วิลาสวัสดิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังคมศึกษาจังหวัดชลบุรี ในความ
ควบคุมดูแลของรศ.ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
เพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็น
อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของ
นิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/ 2732

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 พฤศจิกายน 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอจรรยา ศักดิ์วิลาสวัสดิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังคมศึกษาจังหวัดชลบุรี ในความ
ควบคุมดูแลของรศ.ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์
จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โดยผู้วิจัย
จะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 12 พฤศจิกายน 2544 ถึงวันที่
23 พฤศจิกายน 2544

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/ 2733

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

12 พฤศจิกายน 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอรรดา ศักดิ์วิลาสวัสดิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังคมศึกษาจังหวัดชลบุรี ในความ
ควบคุมดูแลของรศ.ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์
จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โดยผู้วิจัย
จะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 12 พฤศจิกายน 2544 ถึงวันที่
23 พฤศจิกายน 2544

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(ตำนาน)

ที่ ทม 2002/ 2888

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 พฤศจิกายน 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอจจรา ศักดิ์วิลาสวัสดิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังคมศึกษาจังหวัดชลบุรี ในความ
ควบคุมดูแลของรศ.ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์
จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โดยผู้วิจัย
จะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 27 พฤศจิกายน 2544 ถึงวันที่
3 ธันวาคม 2544

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/ 2983

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ค.แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

9 ธันวาคม 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอรรดา ศักดิ์วิลาสวัสดิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังคมศึกษาจังหวัดชลบุรี ในความ
ควบคุมดูแลของรศ.ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์
จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน
แสนสุขศึกษา โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 11- 21 ธันวาคม
2544

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังคมศึกษา จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง

1. ในการตอบแบบสอบถาม ท่านไม่ต้องลงนามของท่านในแบบสอบถาม
2. เพื่อให้ผลการวิจัยสมบูรณ์และนำไปใช้ประโยชน์ได้ กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่สุด
3. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่าน แต่ประการใด ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับ จะนำผลมาใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น
4. แบบสอบถามมี 2 ตอน สำหรับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรีเป็นผู้ตอบ
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี
5. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว กรุณาตรวจสอบอีกครั้งว่าท่านได้ตอบครบทุกข้อแล้วหรือไม่ แบบสอบถามที่ตอบครบทุกข้อเท่านั้นจะเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์และนำมาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

อัจฉรา ศักดิ์วีระสวัสดิ์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

สำหรับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี
กรุณาอ่านข้อความในคำถามแล้วเติมข้อความลงในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ()
ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

โรงเรียน.....

1. ประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษาของครูผู้สอน ปี

2. สาขาวิชาที่จบการศึกษา

() สาขาวิชาเอกสังคมศึกษา

() สาขาวิชาเอกอื่นที่ไม่ใช่วิชาเอกสังคมศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังกัดศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนนี้มีจำนวน 52 ข้อ โปรดตอบทุกคำตอบ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องระดับพฤติกรรมตามพฤติกรรมการสอนของท่านที่เป็นจริงมากที่สุด ซึ่งมีความหมายดังนี้

- ได้ดำเนินการ หมายถึง ครูสังกัดศึกษาได้ดำเนินการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
ไม่ได้ดำเนินการ หมายถึง ครูสังกัดศึกษาไม่ได้ดำเนินการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- 5 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับพฤติกรรม							
		ไม่ได้	ได้	มาก	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย	
		ดำเนินการ	ดำเนินการ	ที่สุด	5	4	3	2	1
0	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน.....	✓							
00	การบูรณาการกิจกรรม วัตถุประสงค์ และเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน.....		✓				✓		

ตัวอย่างในข้อ 0 แสดงว่า ครูสังกัดศึกษาจังหวัดชลบุรีไม่ได้ดำเนินการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

ตัวอย่างในข้อ 00 แสดงว่า ครูสังกัดศึกษาจังหวัดชลบุรี มีพฤติกรรมในการดำเนินการบูรณาการกิจกรรม วัตถุประสงค์ และเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับพฤติกรรม						
		ไม่ได้ ดำเนินการ	ได้ ดำเนินการ	มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
				5	4	3	2	1
	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
1.	วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....							
2.	ระบุเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม.....							
3.	ระบุและบันทึกลักษณะปัญหาของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสม.....							
4.	ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน.....							
5.	จัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....							
6.	สอนซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของผู้เรียน.....							
	การแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน							
7.	ศึกษา ค้นคว้า เอกสาร ตำรา ข้อมูล ข่าวสารและสื่อต่างๆ.....							
8.	รวบรวมบันทึก วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....							
9.	สนับสนุนการจัดตั้งห้องสมุดสังคมศึกษา.....							
10.	ศึกษา วิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีระบบ.....							
11.	นำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน.....							
12.	สร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา.....							
	การจัดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและ ชุมชน							
13.	เข้าใจในหลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา.....							

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับพฤติกรรม						
		ไม่ได้ ดำเนินการ	ได้ ดำเนินการ	มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
				5	4	3	2	1
14.	มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง จัดทำแผนและ กระบวนการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ.....							
15.	ให้ผู้เรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างแผนการสอน.....							
16.	ประเมิน ปรับปรุงและ พัฒนาแผนการสอนให้เหมาะสม กับผู้เรียนและสภาพแวดล้อมต่างๆ.....							
17.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนการสอน..... การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การสอนแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถศึกษาค้นคว้า ได้ด้วยตนเอง							
18.	มุ่งสร้างบรรยากาศในการเรียนที่สอดคล้องกับการ ดำรงชีวิต.....							
19.	นำผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์ในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียน.....							
20.	ผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ หลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียน.....							
21.	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิต และ ใช้สื่อการเรียนการสอน.....							
22.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน.....							
23.	นำสื่อโทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ประกอบการเรียนการสอน.....							
24.	ปรับปรุงและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน.....							
25.	ฝึกและสร้างนิสัยให้ผู้เรียนใช้ธรรมชาติและ สังคมแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต.....							
26.	นำสื่อการเรียนการสอนที่ได้ผลแล้วเผยแพร่.....							

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับพฤติกรรม						
		ไม่ได้ ดำเนินการ	ได้ ดำเนินการ	มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
				5	4	3	2	1
	การมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม และทักษะกระบวนการ ในการจัดการเรียนการสอน							
27.	ใช้วิธีการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองจาก ประสบการณ์จริง.....							
28.	ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อการรับรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง.....							
29.	จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักจัดการกับอารมณ์ ของตนเองและรับรู้ในอารมณ์ของผู้อื่นเพื่อการสร้าง สัมพันธภาพที่ดี.....							
30.	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน.....							
31.	จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ ผู้เรียน.....							
32.	จัดกิจกรรมการเขียนเรียงความเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์.....							
	การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานการณ์ และ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร สถาบัน ในท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้							
33.	จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริงจากประสบการณ์จริง.....							
34.	มีการจัดทำเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน โดยชุมชนมี ส่วนร่วมในการจัดแหล่งการเรียนรู้.....							
35.	มีการนำผู้ปกครอง ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการช่วยจัดการเรียน การสอน.....							
36.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน.....							

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับพฤติกรรม						
		ไม่ได้ ดำเนินการ	ได้ ดำเนินการ	มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
				5	4	3	2	1
	การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วย การประเมินผลตามสภาพจริง							
37.	ระบุเป้าหมาย สร้างเครื่องมือ กำหนดเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน.....							
38.	รวบรวมและบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ.....							
39.	ดำเนินการวัดและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างครอบคลุมทุกจุดประสงค์ตามพัฒนาการที่ เป็นจริง.....							
40.	ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล.....							
41.	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินใน ผลงานของผู้เรียนด้วยการจัดทำแฟ้มสะสมงาน.....							
	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน							
42.	มีพฤติกรรมการแต่งกาย เหมาะสมกับความเป็นครู.....							
43.	ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย ชัดเจน เข้าใจง่าย ถูกต้องตามหลักภาษาและวัฒนธรรม.....							
44.	เข้าสอนตรงเวลา.....							
45.	อบรม สั่งสอน ตักเตือนผู้เรียนด้วยน้ำเสียงที่น่าฟัง.....							
46.	ใช้เหตุผลในการให้รางวัลและลงโทษผู้เรียน.....							
47.	ใช้เทคโนโลยีเป็นทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล.....							
	การประชาสัมพันธ์รูปแบบการสอนของสถานศึกษา							
48.	จัดทำวารสาร เอกสารเผยแพร่แก่ผู้ปกครองและชุมชน.....							
49.	เผยแพร่แลกเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษากับชุมชนและสถานศึกษาอื่น ๆ.....							

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับพฤติกรรม						
		ไม่ได้ ดำเนินการ	ได้ ดำเนินการ	มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
				5	4	3	2	1
50.	จัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามารับรู้และประเมินผลงานของผู้เรียน.....							
51.	จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.....							
52.	จัดทำเว็บไซต์วิชาสังคมศึกษาเผยแพร่ในอินเทอร์เน็ต.....							

ภาคผนวก ค

ตารางที่ 14 แสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของ
ครูสังกัดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 14 แสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังคมศึกษา
จังหวัดชลบุรี

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1. วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	.441
2. ระบุเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม	.432
3. ระบุและบันทึกลักษณะปัญหาของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสม	.398
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน	.465
5. จัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	.650
6. สอนซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของผู้เรียน	.659
ด้านที่ 2 การแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	
7. ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา ข้อมูลข่าวสารและสื่อต่าง ๆ	.245
8. รวบรวมบันทึก วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.506
9. สนับสนุนการจัดตั้งห้องสมุดสังคมศึกษา	.600
10. ศึกษา วิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีระบบ	.617
11. นำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน	.490
12. สร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา	.387
ด้านที่ 3 การจัดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	
13. เข้าใจในหลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	.435
14. มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.470
15. ให้ผู้เรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างแผนการสอน	.695
16. ประเมิน ปรับปรุงและ พัฒนาแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ	.454
17. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนการสอน	.604

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านที่ 4 การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน	
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	
18. มุ่งสร้างบรรยากาศในการเรียนที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต	.579
19. นำผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียน	.323
20. ผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ หลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียน	.335
21. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตรายละเอียดและใช้สื่อการเรียนการสอน	.642
22. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน	.316
23. นำสื่อโทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตประกอบการเรียนการสอน	.342
24. ปรับปรุงและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน	.581
25. ฝึกและสร้างนิสัยให้ผู้เรียนใช้ธรรมชาติและสังคมแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	.639
26. นำสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ได้ผลแล้วเผยแพร่	.538
ด้านที่ 5 การมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์	
กระบวนการกลุ่ม และทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน	
27. ใช้วิธีการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์จริง	.659
28. ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง	.367
29. จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักจัดการกับอารมณ์ของตนเองและรับรู้ในอารมณ์ของผู้อื่นเพื่อการสร้างสัมพันธภาพที่ดี	.659
30. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน	.528
31. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน	.346
32. จัดกิจกรรมการเขียนเรียงความเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์	.629

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านที่ 6 การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานการณ์ และเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร สถาบันในท้องถิ่นและชุมชน มีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้	
33. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงจาก ประสบการณ์จริง	.641
34. มีการจัดทำเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด แหล่งการเรียนรู้	.623
35. มีการนำผู้ปกครอง ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการช่วยจัดการเรียนการสอน	.377
36. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน	.577
ด้านที่ 7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยการประเมินผลตาม สภาพจริง	
37. ระบุเป้าหมาย สร้างเครื่องมือ กำหนดเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล การพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน	.495
38. รวบรวมและบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	.676
39. ดำเนินการวัดและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทุก จุดประสงค์ตามพัฒนาการที่เป็นจริง	.429
40. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	.475
41. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินในผลงานของผู้เรียนด้วย การจัดทำแฟ้มสะสมงาน	.776
ด้านที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	
42. มีพฤติกรรมกระตือรือร้นเหมาะสมกับความเป็นครู	.340
43. ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย ชัดเจน เข้าใจง่าย ถูกต้องตามหลักภาษาและ วัฒนธรรม	.392
44. เข้าสอนตรงเวลา	.411
45. อบรม สั่งสอน ตักเตือนผู้เรียนด้วยน้ำเสียงที่น่าฟัง	.456

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
46. ใช้เหตุผลในการให้รางวัลและลงโทษผู้เรียน	.415
47. ใช้เทคโนโลยีเป็นทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	.622
ด้านที่ 9 การประชาสัมพันธ์รูปแบบการสอนของสถานศึกษา	
48. จัดทำวารสาร เอกสารเผยแพร่แก่ผู้ปกครองและชุมชน	.537
49. เผยแพร่แลกเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษากับชุมชนและ สถานศึกษาอื่น ๆ	.685
50. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิชา สังคมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามารับรู้และประเมินผลงานของผู้เรียน	.673
51. จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	.719
52. จัดทำเว็บไซต์วิชาสังคมศึกษาเผยแพร่ในอินเทอร์เน็ต	.455
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .951	