

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี ตามตัวแปรประสพการณ์ในการสอนมัธยมศึกษาและสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี จำนวน 144 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 รวม 18 โรงเรียน จาก 5 สหวิทยาเขต ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้ง 144 คน เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับประสพการณ์ในการสอนสังคมศึกษามีลักษณะเป็นแบบเดิมค่าวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean : $\bar{X}$) ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง (ดังตารางที่ 1)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี ใน 9 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) จำนวน 52 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean : $\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : $S.D.$) และวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามประสพการณ์ในการสอนสังคมศึกษาและสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษาโดยทดสอบค่าทีแบบอิสระ (t-test for independent samples) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง (ดังตารางที่ 2-13)

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 แสดงค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษาและสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่ (จำนวน)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษา		
- ประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษาน้อย (ต่ำกว่า 18 ปี)*	84	58.33
- ประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษามาก (ตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป)*	60	41.66
2. สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา		
- สาขาวิชาเอกสังคมศึกษา	108	75.00
- สาขาวิชาเอกอื่น	36	25.00

* ค่าเฉลี่ยประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษาได้จากการคำนวณค่าเฉลี่ยระยะเวลาในการสอนของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 144 คน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18 ปี แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษาน้อย (ต่ำกว่า 18 ปี) และประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษามาก (ตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป)

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 58.33 (จำนวน 84 คน) มีประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษามาก (ตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป) และร้อยละ 41.66 (จำนวน 60 คน) มีประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษาน้อย (ต่ำกว่า 18 ปี) ครูสังคมศึกษาร้อยละ 75.00 (จำนวน 108 คน) จบการศึกษาสาขาวิชาเอกสังคมศึกษา และร้อยละ 25.00 (จำนวน 36 คน) จบการศึกษาสาขาวิชาเอกอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาเอกสังคมศึกษา

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 2-13

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

และระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังกัดมหาวิทยาลัย

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ใน 9 ด้าน โดยภาพรวม

ด้านที่ พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ได้ดำเนินการ			ไม่ได้ดำเนินการ	
	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
				พฤติกรรม	ร้อยละ
1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	84.83	3.43	0.56	ปานกลาง	7
2. การแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	88.78	3.90	0.78	มาก	2
3. การจัดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	85.96	3.76	0.61	มาก	3
4. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถศึกษาอื่นคว้าได้ด้วยตนเอง	86.56	3.51	0.64	มาก	5
5. การมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่มและทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน	93.62	3.74	0.59	มาก	4
6. การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานการณ์ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร สถาบันในท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	78.30	3.43	0.73	ปานกลาง	8
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยการประเมินผลตามสภาพจริง	93.74	3.49	0.68	ปานกลาง	6
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	98.83	4.32	0.55	มาก	1
9. การประชาสัมพันธ์รูปแบบการสอนของสถานศึกษา	65.40	3.27	0.94	ปานกลาง	9
รวม	86.22	3.69	0.50	มาก	13.77

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 86.22 ได้ดำเนินการสอนโดยมีพฤติกรรม การสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาใน 9 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.69)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 98.83 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ผู้เรียนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.32) รองลงมา ร้อยละ 88.78 แสวงหา ความรู้ คิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ในระดับ มากเป็นอันดับสอง (ค่าเฉลี่ย 3.90) ร้อยละ 85.96 จัดตารางการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง ความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ สาม (ค่าเฉลี่ย 3.76) ร้อยละ 93.62 มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม และทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากเป็นอันดับสี่ (ค่าเฉลี่ย 3.74) ร้อยละ 86.56 จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากเป็นอันดับห้า (ค่าเฉลี่ย 3.51) ร้อยละ 93.74 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนด้วยการประเมินผลตามสภาพจริงอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับหก (ค่าเฉลี่ย 3.49) ร้อยละ 84.83 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับเจ็ด (ค่าเฉลี่ย 3.43) ร้อยละ 78.30 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานการณ์ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร สถาบันในท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับ แปด (ค่าเฉลี่ย 3.43) และ ร้อยละ 65.40 ประชาสัมพันธ์รูปแบบการสอนของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย 3.27)

ทั้งนี้โดยภาพรวมครูสังคมศึกษาร้อยละ 13.77 ไม่ได้ดำเนินการสอนตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูสังคมศึกษาไม่ได้ดำเนินการในด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 15.17 ด้านที่ 2 การแสวงหา ความรู้ คิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 11.22 ด้านที่ 3 การจัดตารางการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน คิดเป็นร้อยละ 14.04 ด้านที่ 4 การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 13.43 ด้านที่ 5 การมุ่งเน้น กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม และทักษะกระบวนการในการ จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 6.38 ด้านที่ 6 การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานการณ์ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร สถาบันในท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 21.70 ด้านที่ 7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยการ

ประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 6.26 ด้านที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
คิดเป็นร้อยละ 1.17 และด้านที่ 9 การประชาสัมพันธ์รูปแบบการสอนของสถานศึกษา
คิดเป็นร้อยละ 34.60

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านที่ 1 การจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ข้อที่ 1-6)

ข้อที่ พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ได้ดำเนินการ			ไม่ได้		
	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ร้อยละ
พฤติกรรม						
ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
1. วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	77.8	3.28	0.80	ปานกลาง	6	22.2
2. ระบุเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม	84.7	3.55	1.06	มาก	2	15.3
3. ระบุและบันทึกลักษณะปัญหาของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสม	84.7	3.47	1.02	ปานกลาง	4	15.3
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน	97.2	3.65	0.72	มาก	1	2.8
5. จัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	78.5	3.54	0.93	มาก	3	21.5
6. สอนซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของผู้เรียน	86.1	3.32	0.77	ปานกลาง	5	13.9
รวม	84.83	3.43	0.56	ปานกลาง		15.17

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 84.83 ได้ดำเนินการในด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.43)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 97.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียน การสอนเหมาะสมกับความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 3.65) รองลงมาคือ ร้อยละ 84.7 ระบุเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม อยู่ในระดับมากเป็นอันดับสอง (ค่าเฉลี่ย 3.55) ร้อยละ 78.5 จัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสาม (ค่าเฉลี่ย 3.54) ร้อยละ 84.7 ระบุและบันทึกลักษณะปัญหาของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลางเป็นอันดับสี่ (ค่าเฉลี่ย 3.47) ร้อยละ 86.1 สอนซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับห้า (ค่าเฉลี่ย 3.32) ร้อยละ 77.8 วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของ

ผู้เรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย 3.28)

ทั้งนี้ครูสังคมศึกษาร้อยละ 15.17 ไม่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูสังคมศึกษาไม่ได้ดำเนินการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียน ร้อยละ 22.2 ไม่ได้ดำเนินการระบุเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม ร้อยละ 15.3 ไม่ได้ดำเนินการระบุและบันทึกลักษณะปัญหาของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมร้อยละ 15.3 ไม่ได้ดำเนินการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 2.8 ไม่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 21.5 และไม่ได้ดำเนินการสอนซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของผู้เรียน ร้อยละ 13.9

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านที่ 2 การแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ (ข้อที่ 7-12)

ข้อที่ พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ได้ดำเนินการ				ไม่ได้ดำเนินการ	
	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ร้อยละ
พฤติกรรม						
ด้านที่ 2 การแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์						
สร้างองค์ความรู้ และวิจัยในชั้นเรียน						
เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน						
7. ศึกษา ค้นคว้า เอกสาร ตำรา ข้อมูลข่าวสารและสื่อต่างๆ	99.3	4.22	0.83	มาก	1	0.70
8. รวบรวม บันทึก วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	97.9	3.95	0.96	มาก	4	2.1
9. สนับสนุนการจัดตั้งห้องสมุดสังคมศึกษา	91.0	4.00	1.13	มาก	3	9.0
10. ศึกษา วิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีระบบ	79.2	4.02	1.72	มาก	2	20.8
11. นำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน	75.7	3.63	1.28	มาก	6	24.3
12. สร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา	89.6	3.71	1.27	มาก	5	10.4
รวม	88.78	3.90	0.78	มาก		11.22

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 88.78 ได้ดำเนินการในด้านที่ 2 การแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.90)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 99.3 ได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา ข้อมูลข่าวสาร และสื่อต่าง ๆ อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.22) รองลงมาคือ ร้อยละ 79.2 ศึกษา วิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีระบบอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสอง (ค่าเฉลี่ย 4.02) ร้อยละ 91.0 สนับสนุนการจัดตั้งห้องสมุดสังคมศึกษาอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสาม (ค่าเฉลี่ย 4.00) ร้อยละ 97.9 รวบรวมบันทึก วิเคราะห์

ข้อมูลข่าวสารเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสี่ (ค่าเฉลี่ย 3.95) ร้อยละ 89.6 สร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับมากเป็นอันดับห้า (ค่าเฉลี่ย 3.71) และร้อยละ 75.7 นำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย 3.43)

ครูสังคมศึกษาร้อยละ 11.22 ไม่ได้ดำเนินการแสวงหาความรู้ ทิศวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 0.70 ไม่ได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา ข้อมูลข่าวสาร และสื่อต่าง ๆ ร้อยละ 2.1 ไม่ได้ดำเนินการรวบรวมบันทึก วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 9.0 ไม่ได้ดำเนินการสนับสนุนการจัดตั้งห้องสมุดสังคมศึกษา ร้อยละ 20.8 ไม่ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีระบบ ร้อยละ 24.3 ไม่ได้ดำเนินการนำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน และ ร้อยละ 10.4 ไม่ได้ดำเนินการสร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังกัดมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านที่ 3 การจัด สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและชุมชนเป็นรายข้อ (ข้อที่ 13-17)

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ได้ดำเนินการ				ไม่ได้ดำเนินการ	
		ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ร้อยละ
พฤติกรรม							
ด้านที่ 3 การจัดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ							
หลักสูตรแกนกลาง ความสนใจ							
ความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและ							
ชุมชน							
13.	เข้าใจในหลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	97.9	4.06	0.80	มาก	1	2.1
14.	มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	94.4	3.96	1.01	มาก	2	5.6
15.	ให้ผู้เรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างแผนการสอน	55.6	3.16	0.99	ปานกลาง	5	44.4
16.	ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ	95.1	3.73	1.02	มาก	3	4.9
17.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนการสอน	86.8	3.68	0.83	มาก	4	13.2
รวม		85.96	3.76	0.61	มาก		14.04

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูสังกัดมศึกษาร้อยละ 85.96 ได้ดำเนินการในด้านที่ 3 การจัด สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความสนใจ ความถนัด ความต้องการของ ผู้เรียนและชุมชนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.76)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูสังกัดมศึกษาร้อยละ 97.9 เข้าใจในหลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.06)

รองลงมา ร้อยละ 94.4 มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสอง (ค่าเฉลี่ย 3.96) ร้อยละ 95.1 ประเมิน ปรับปรุงและ พัฒนาแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ อยู่ในระดับมากเป็นอันดับสาม (ค่าเฉลี่ย 3.73) ร้อยละ 86.8 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนการสอนอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสี่ (ค่าเฉลี่ย 3.68) และร้อยละ 55.6 ให้ผู้เรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างแผนการสอนอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย 3.16)

ทั้งนี้ครูสังคมศึกษาร้อยละ 14.04 ไม่ได้ดำเนินการในด้านที่ 3 การจัดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและ ชุมชน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 2.1 ไม่เข้าใจในหลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหา วิชาสังคมศึกษา รองลงมาร้อยละ 5.6 ไม่ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 44.4 ไม่ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างแผนการสอน ร้อยละ 4.9 ไม่ได้ดำเนินการประเมิน ปรับปรุงและ พัฒนาแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ และร้อยละ 13.2 ไม่ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนการสอน

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านที่ 4 การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองเป็นรายข้อ (ข้อที่ 18-26)

ข้อที่ พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ได้ดำเนินการ			ไม่ได้ดำเนินการ		
	ร้อยละ	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับ	อันดับ	ร้อยละ
พฤติกรรม						
ด้านที่ 4 การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง						
18. มุ่งสร้างบรรยากาศในการเรียนที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต	92.4	3.71	0.81	มาก	1	7.6
19. นำผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียน	67.4	3.44	1.17	ปานกลาง	8	32.6
20. ผลิตรายการการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียน	96.5	3.67	0.88	มาก	3	3.5
21. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตรายการและใช้สื่อการเรียนการสอน	88.9	3.46	0.89	ปานกลาง	7	11.1
22. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน	84.7	3.47	1.00	ปานกลาง	6	15.3
23. นำสื่อ โทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ประกอบการเรียนการสอน	90.3	3.51	1.13	มาก	4	9.7
24. ปรับปรุงและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน	94.4	3.50	0.93	ปานกลาง	5	5.6
25. ฝึกและสร้างนิสัยให้ผู้เรียนใช้ธรรมชาติและสังคมแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	95.1	3.70	0.82	มาก	2	4.9
26. นำสื่อการเรียนการสอนที่ได้ผลแล้วเผยแพร่	69.4	3.31	0.79	ปานกลาง	9	30.6
รวม	86.56	3.51	0.64	มาก		13.43

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 86.56 ได้ดำเนินการในด้านที่ 4 การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 92.4 มุ่งสร้างบรรยากาศในการเรียนที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 3.71) รองลงมา ร้อยละ 95.1 ฝึกและสร้างนิสัยให้ผู้เรียนใช้ธรรมชาติและสังคมแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสอง (ค่าเฉลี่ย 3.70) ร้อยละ 96.5 ผลิตรายการการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสาม (ค่าเฉลี่ย 3.67) ร้อยละ 90.3 นำสื่อโทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตประกอบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสี่ (ค่าเฉลี่ย 3.51) ร้อยละ 94.4 ปรับปรุงและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับห้า (ค่าเฉลี่ย 3.50) ร้อยละ 84.7 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับหก (ค่าเฉลี่ย 3.47) ร้อยละ 88.9 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตและ ใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับเจ็ด (ค่าเฉลี่ย 3.46) ร้อยละ 67.4 นำผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับแปด (ค่าเฉลี่ย 3.44) และร้อยละ 69.4 นำสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ได้ผลแล้วเผยแพร่อยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย 3.31)

ทั้งนี้ครูสังคมศึกษาร้อยละ 13.43 ไม่ได้ดำเนินการในด้านที่ 4 การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 7.6 ไม่ได้ดำเนินการมุ่งสร้างบรรยากาศในการเรียนที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต ร้อยละ 32.6 ไม่ได้ดำเนินการนำผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียน ร้อยละ 3.5 ไม่ได้ดำเนินการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียน ร้อยละ 11.1 ไม่ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 15.3 ไม่ได้ดำเนินการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 9.7 ไม่ได้ดำเนินการนำสื่อโทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ 5.6 ไม่ได้ดำเนินการปรับปรุงและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 4.9 ไม่ได้ดำเนินการฝึกและสร้างนิสัยให้ผู้เรียนใช้ธรรมชาติและสังคมแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต และร้อยละ 30.6 ไม่ได้ดำเนินการนำสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ได้ผลแล้วเผยแพร่

ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านที่ 5 การมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่มและทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ (ข้อที่ 27-32)

ข้อที่ พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ได้ดำเนินการ			ไม่ได้ดำเนินการ		
	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ร้อยละ
ด้านที่ 5 การมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการ กลุ่ม และทักษะกระบวนการในการจัดการ เรียนการสอน						
27. ใช้วิธีการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองจาก ประสบการณ์จริง	85.4	3.41	0.87	ปานกลาง	6	14.6
28. ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อการรับรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง	97.9	3.73	0.72	มาก	3	2.1
29. จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักจัดการกับอารมณ์ของ ตนเองและรับรู้ในอารมณ์ของผู้อื่นเพื่อการสร้าง สัมพันธภาพที่ดี	95.1	3.77	0.80	มาก	4	4.9
30. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน	96.5	3.92	1.08	มาก	2	3.5
31. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ ผู้เรียน	99.3	4.09	0.73	มาก	1	0.70
32. จัดกิจกรรมการเขียนเรียงความเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ แสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์	87.5	3.55	0.92	มาก	5	12.5
รวม	93.62	3.74	0.59	มาก		6.38

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 93.62 ได้ดำเนินการในด้านที่ 5 การมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม และทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.74)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 99.3 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.09) รองลงมา ร้อยละ 96.5 จัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสอง (ค่าเฉลี่ย 3.92) ร้อยละ 95.1 จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักจัดการกับอารมณ์ของตนเองและรับรู้ในอารมณ์ของผู้อื่นเพื่อการสร้างสัมพันธภาพที่ดีอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสาม (ค่าเฉลี่ย 3.77) ร้อยละ 97.9 ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสี่ (ค่าเฉลี่ย 3.73) ร้อยละ 87.5 จัดกิจกรรมการเขียนเรียงความเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากเป็นอันดับห้า (ค่าเฉลี่ย 3.55) และ ร้อยละ 85.4 ใช้วิธีการฝึกศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์จริงอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย 3.41)

ทั้งนี้ครูสังคมศึกษา ร้อยละ 6.38 ไม่ได้ดำเนินการในด้านที่ 5 การมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม และทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 14.6 ไม่ได้ดำเนินการใช้วิธีการฝึกศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 2.1 ไม่ได้ดำเนินการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ร้อยละ 4.9 ไม่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักจัดการกับอารมณ์ของตนเองและรับรู้ในอารมณ์ของผู้อื่นเพื่อการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ร้อยละ 3.5 ไม่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน ร้อยละ 0.70 ไม่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน และ ร้อยละ 12.5 ไม่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเขียนเรียงความเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านที่ 6 การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานการณ์ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร สถาบันในท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ (ข้อที่ 33-36)

ข้อที่ พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ได้ดำเนินการ			ไม่ได้ดำเนินการ		
	ร้อยละ	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับ	อันดับ	ร้อยละ
ด้านที่ 6 การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ ทุกสถานการณ์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร สถาบันในท้องถิ่นและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้						
33. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงจากประสบการณ์จริง	97.2	3.69	0.79	มาก	1	2.8
34. มีการจัดทำเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งการเรียนรู้	63.2	3.30	0.88	ปานกลาง	3	36.8
35. มีการนำผู้ปกครอง ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการช่วยจัดการเรียนการสอน	61.1	3.25	1.06	ปานกลาง	4	38.9
36. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน	91.7	3.45	0.83	ปานกลาง	2	8.3
รวม	78.30	3.43	0.73	ปานกลาง		21.70

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 78.30 ได้ดำเนินการในด้านที่ 6 การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานการณ์ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร สถาบันในท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.43)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 97.2 ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงจากประสบการณ์จริงอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 3.69) รองลงมาคือ ร้อยละ 91.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสอง (ค่าเฉลี่ย 3.45) ร้อยละ 63.2 มีการจัดทำเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน

โดยชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดแหล่งการเรียนรู้ในระดับปานกลางเป็นอันดับสาม (ค่าเฉลี่ย 3.30) และ ร้อยละ 91.7 มีการนำผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้าน ผู้เชี่ยวชาญภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการช่วยจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย 3.25)

ทั้งนี้ครูสังคมศึกษาร้อยละ 21.70 ไม่ได้ดำเนินการ ในด้านที่ 6 การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานการณ์ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร สถาบัน ในท้องถิ่นและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 2.8 ไม่ได้ดำเนินการให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงจากประสบการณ์จริง ร้อยละ 36.8 ไม่ได้ดำเนินการจัดทำ เครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนโดยชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดแหล่งการเรียนรู้ ร้อยละ 38.9 ไม่ได้ ดำเนินการการนำผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้าน ผู้เชี่ยวชาญภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการช่วย จัดการเรียนการสอน และ ร้อยละ 8.3 ไม่ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งการเรียนรู้ใน ชุมชน

ตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านที่ 7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยการประเมินผลตามสภาพจริงเป็นรายชื่อ (ข้อที่ 37-41)

ข้อที่ พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ได้ดำเนินการ			ไม่ได้ดำเนินการ		
	ร้อยละ	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับ	อันดับ	ร้อยละ
ด้านที่ 7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยการประเมินผลตามสภาพจริง						
37. ระบุเป้าหมาย สร้างเครื่องมือ กำหนดเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	94.4	3.59	0.84	มาก	2	5.6
38. รวบรวมและบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	93.1	3.43	0.86	ปานกลาง	4	6.9
39. ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทุกจุดประสงค์ตามพัฒนาการที่เป็นจริง	97.2	3.63	0.84	มาก	1	2.8
40. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	94.4	3.50	0.93	ปานกลาง	3	5.6
41. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินในผลงานของผู้เรียนด้วยการจัดทำแฟ้มสะสมงาน	89.6	3.35	0.92	ปานกลาง	5	10.4
รวม	93.74	3.49	0.68	ปานกลาง		6.26

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 93.74 ได้ดำเนินการในด้านที่ 7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยการประเมินผลตามสภาพจริงอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.49)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 97.2 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทุกจุดประสงค์ตามพัฒนาการที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 3.63) รองลงมา คือ ร้อยละ 94.4 ระบุเป้าหมายสร้างเครื่องมือ

กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสอง (ค่าเฉลี่ย 3.59) ร้อยละ 94.4 ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสาม (ค่าเฉลี่ย 3.50) ร้อยละ 93.1 รวบรวมและบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสี่ (ค่าเฉลี่ย 3.43) และร้อยละ 89.6 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมประเมินในผลงานของผู้เรียนด้วยการจัดทำแฟ้มสะสมงาน อยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย 3.35)

ทั้งนี้ครูตั้งคณศึกษาร้อยละ 6.26 ไม่ได้ดำเนินการ ในด้านที่ 7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยการประเมินผลตามสภาพจริง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูตั้งคณศึกษาร้อยละ 5.6 ไม่ได้ดำเนินการระบุเป้าหมาย สร้างเครื่องมือ กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร้อยละ 6.9 ไม่ได้ดำเนินการรวบรวมและบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 2.8 ไม่ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทุกจุดประสงค์ตามพัฒนาการที่เป็นจริง ร้อยละ 5.6 ไม่ได้ดำเนินการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 10.4 ไม่ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินในผลงานของผู้เรียนด้วยการจัดทำแฟ้มสะสมงาน

ตารางที่ 10 แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เป็นรายชื่อ (ข้อที่ 42-47)

ข้อที่ พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ได้ดำเนินการ			ไม่ได้ดำเนินการ		
	ร้อยละ	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ	ร้อยละ
ด้านที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน						
42. มีพฤติกรรมแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู	99.3	4.55	0.64	มากที่สุด	1	0.70
43. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ชัดเจน เข้าใจง่าย ถูกต้องตามหลักภาษาและวัฒนธรรม	99.3	4.44	0.68	มาก	3	0.70
44. เข้าสอนตรงเวลา	98.6	4.51	0.77	มากที่สุด	2	1.4
45. อบรม สั่งสอน ตักเตือนผู้เรียนด้วยน้ำเสียงที่น่าฟัง	99.3	4.28	0.74	มาก	5	0.70
46. ใช้เหตุผลในการให้รางวัลและลงโทษผู้เรียน	99.3	4.31	0.75	มาก	4	0.70
47. ใช้เทคโนโลยีเป็นทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	97.2	3.83	0.80	มาก	6	2.8
รวม	98.83	4.32	0.55	มาก		1.17

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูสังคมศึกษา ร้อยละ 98.83 ได้ดำเนินการในด้านที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.32)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ครูสังคมศึกษาร้อยละ 99.3 มีพฤติกรรมแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครูอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.55) รองลงมา ร้อยละ 98.6 เข้าสอนตรงเวลาอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับสอง (ค่าเฉลี่ย 4.51) ร้อยละ 99.3 ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย ชัดเจน เข้าใจง่าย ถูกต้องตามหลักภาษาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสาม (ค่าเฉลี่ย 4.44) ร้อยละ 99.3 ใช้เหตุผลในการให้รางวัลและลงโทษผู้เรียนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสี่ (ค่าเฉลี่ย 4.31) ร้อยละ 99.3 อบรม สั่งสอน ตักเตือนผู้เรียนด้วยน้ำเสียงที่น่าฟังอยู่ในระดับมากเป็นอันดับห้า (ค่าเฉลี่ย 4.28) และร้อยละ 97.2 ใช้เทคโนโลยีเป็นทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย

(ค่าเฉลี่ย 3.83)

ทั้งนี้ครูสังกัดมหาวิทยาลัย 1.17 ไม่ได้ดำเนินการในด้านที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสังกัดมหาวิทยาลัย 1.4 เข้าสอนไม่ตรงเวลา ร้อยละ 2.8 ไม่ได้ดำเนินการใช้เทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 11 แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังกัดมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านที่ 9 การประชาสัมพันธ์รูปแบบการสอนของสถานศึกษา เป็นรายชื่อ (ข้อที่ 48-52)

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ได้ดำเนินการ				ไม่ได้	
		ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ร้อยละ
พฤติกรรมการสอน							
ด้านที่ 9 การประชาสัมพันธ์รูปแบบการสอน ของสถานศึกษา							
48.	จัดทำวารสาร เอกสารเผยแพร่แก่ผู้ปกครองและ ชุมชน	71.5	3.48	1.20	ปานกลาง	2	28.5
49.	เผยแพร่แลกเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษากับชุมชนและสถานศึกษาอื่น ๆ	74.3	3.23	1.04	ปานกลาง	4	25.7
50.	จัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามารับรู้และประเมินผลงานของผู้เรียน	72.9	3.26	1.18	ปานกลาง	3	27.1
51.	จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	74.3	3.56	1.33	มาก	1	25.7
52.	จัดทำเว็บไซต์วิชาสังคมศึกษาเผยแพร่ในอินเทอร์เน็ต	34.0	2.47	1.76	น้อย	5	66.0
รวม		65.40	3.27	0.94	ปานกลาง		34.60

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูสังกัดมศึกษา ร้อยละ 65.40 ได้ดำเนินการในด้านที่ 9 การประชาสัมพันธ์รูปแบบการสอนของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.27)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ครูสังกัดมศึกษาร้อยละ 74.3 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 3.56) รองลงมาคือ ร้อยละ 71.5 จัดทำวารสาร เอกสารเผยแพร่แก่ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสอง (ค่าเฉลี่ย 3.48) ร้อยละ 72.9 จัดนิทรรศการแสดงผลงานของ

ผู้เรียนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามารับรู้และประเมินผลงานของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสาม (ค่าเฉลี่ย 3.26) ร้อยละ 74.3 เผยแพร่แลกเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษากับชุมชนและสถานศึกษาอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสี่ (ค่าเฉลี่ย 3.23) และ ร้อยละ 34.0 จัดทำเว็บไซต์วิชาสังคมศึกษาเผยแพร่ในอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย 2.47)

ทั้งนี้ครูสังคมศึกษาร้อยละ 34.60 ไม่ได้ดำเนินการในด้านที่ 9 การประชาสัมพันธ์รูปแบบการสอนของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสังคมศึกษา ร้อยละ 28.5 ไม่ได้ดำเนินการจัดทำวารสาร เอกสารเผยแพร่แก่ผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ 25.7 ไม่ได้ดำเนินการเผยแพร่แลกเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษากับชุมชนและสถานศึกษาอื่น ๆ ร้อยละ 27.1 ไม่ได้ดำเนินการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามารับรู้และประเมินผลงานของผู้เรียน ร้อยละ 25.7 ไม่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และร้อยละ 66.0 ไม่ได้ดำเนินการจัดทำเว็บไซต์วิชาสังคมศึกษาเผยแพร่ในอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
ของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี
ตามตัวแปรประสพการณ์ในการสอนสังคมศึกษา

ด้านที่ พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา		ประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษา							
		น้อย			มาก			t	p
		N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
1.	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	60	3.43	0.52	84	3.43	0.58	.03	.98
2.	การแสวงหาความรู้ ทักษะ ทักษะ สร้างองค์ความรู้ และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	60	3.99	0.88	84	3.84	0.70	1.14	.26
3.	การจัดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง ความสนใจ ความถนัด ความต้องการของของผู้เรียนและชุมชน	58	3.83	0.62	84	3.71	0.60	1.15	.25
4.	การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การสอน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	59	3.53	0.61	84	3.49	0.66	.33	.74
5.	การมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม และทักษะกระบวนการ ในการจัดการเรียนการสอน	59	3.87	0.60	84	3.66	0.57	2.12	.04
6.	การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานการณ์ และ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร สถาบันใน ท้องถิ่นและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	59	3.53	0.74	83	3.35	0.73	1.41	.16
7.	การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยการ ประเมินผลตามสภาพจริง	59	3.58	0.73	84	3.43	0.64	1.33	.18
8.	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	59	4.34	0.57	84	4.30	0.55	.36	.72
9.	การประชาสัมพันธ์รูปแบบการสอนของสถานศึกษา	53	3.27	0.62	78	3.27	1.11	-.05	.96
รวม		60	3.75	0.52	84	3.65	0.49	1.26	.21

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ที่มีประสพการณ์ในการสอนสังคมศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปใน 9 ด้านโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อทดสอบเป็นรายด้าน พบว่า ครูสังกัดศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษา ต่างกันมีพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในด้านที่ 5 การมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม และทักษะกระบวนการ ในการจัดการเรียน การสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูสังกัดศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษาน้อย (ต่ำกว่า 18 ปี) มีพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาใน ด้านที่ 5 มากกว่า ครูสังกัดศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก (ตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป) สำหรับ ด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
ของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี
ตามตัวแปรสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา

ด้านที่	พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา						t	p
		เอกสังคมศึกษา			เอกอื่น				
		N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
1.	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	108	3.41	0.56	36	3.48	0.55	-.66	.51
2.	การแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	108	3.89	0.81	36	3.94	0.70	-.36	.72
3.	การจัดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง ความสนใจ ความถนัดความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	106	3.71	0.58	36	3.90	0.67	-1.6	.11
4.	การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การสอน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	107	3.47	0.66	36	3.62	0.57	-1.3	.21
5.	การมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม และทักษะกระบวนการ ในการจัดการเรียนการสอน	107	3.71	0.58	36	3.84	0.61	-1.1	.28
6.	การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานการณ์ และ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร สถาบันใน ท้องถิ่นและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	107	3.37	0.74	35	3.60	0.71	-1.6	.11
7.	การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วย การประเมินผลตามสภาพจริง	107	3.50	0.69	36	3.48	0.67	.13	.89
8.	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	107	4.34	0.52	36	4.23	0.64	1.1	.29
9.	การประชาสัมพันธ์รูปแบบการสอนของสถานศึกษา	98	3.24	0.84	33	3.36	1.21	-.64	.52
	รวม	108	3.68	0.52	36	3.73	0.46	-.57	.57

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ที่จบการศึกษาสาขาวิชาเอกต่างกัน มีพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ